



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
6º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 25

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

<p>1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza.</u></p> <p>1.1.2. Organizar y generar, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>
<p>1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p><u>1.2.1 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>
<p>1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>1.3.1 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Generar una posición moral, sobre problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
<p>2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p> <p><u>2.1.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación.</u></p> <p>2.2.2 Conocer y comprender la naturaleza social y política del ser humano y uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p>
<p>2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos.</u></p> <p>2.2.2 Aplicar los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
<p>2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p> <p><u>2.3.1 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u></p>

2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético, cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.

2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.

2.4.1 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.

2.4.2 Realizar, a partir del conocimiento y análisis crítico, la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.

2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.

2.5.1 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito familiar y escolar.

2.5.2. Analizar y ponderar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía

3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.

3.1.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.

3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

3.2.1 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.

3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

4.1.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.

4.1.2 Identificar, analizar y expresar, de manera asertiva, las propias emociones y afectos y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.





2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : primer trimestre</p>	<p>Nuestro barrio:</p> <p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ... Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.htm http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestas/pilar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>	<p>·</p> <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria j.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV1-01</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : primer trimestre</p>	<p>¿Cómo podemos trabajar y conocer la Constitución Española?</p> <p>1. Constitución Española para niños: https://www.congreso.es/constitucion/ninos_y_jovenes/</p> <p>2. Mi primer libro de la Constitución: https://www.constitucion1917.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/05/libro-constitucional.pdf</p> <p>3. Guiainfantil.com - La Constitución Española explicada para niños: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-constitucion-espanola-explicada-para-ninos/</p> <p>4. Unidad didáctica sobre la Constitución Española para niños: https://www.prepaeuropa.eu/es/escuela/3-6anos/unidad-didactica-constitucion-espanola-ninos</p> <p>5. Actividades para trabajar los valores de la Constitución Española en niños: https://www.dibujosparapintar.com/constitucion_espanola.php</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria j.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV1-02</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para una semana completa. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios. 2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase. 3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios. 4. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional. 5. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas. 6. Cocina Matemática Realizar una actividad de cocina simple en la que se preparen recetas saludables. <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/</p> <p>https://www.khanacademy.org/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6- EV1-03</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA A TRAVÉS DE LOS ODS.</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : segundo trimestre</p>	<p>ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el libro "El país de Juan" de María Teresa Andruetto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes leen "El país de Juan" y luego participan en un debate sobre los desafíos y oportunidades del trabajo decente y el crecimiento económico. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados en el libro 2. Creación de un código de conducta inspirado en la canción "Vals del obrero" de Ska-P: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Después de escuchar "Vals del obrero", los estudiantes crean un código de conducta para la clase basado en los temas de justicia laboral y derechos de los trabajadores. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario inspirado por la película "Cadena de favores": <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por la película "Cadena de favores", los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como ayudar a personas mayores en su comunidad. ○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la solidaridad y el servicio a la comunidad <p>ODS 12: Producción y Consumo Responsables</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Diario de valores con el libro "Rosalia y las verduras que no se comía" de Paula Merlán y Pilar López Ávila: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes mantienen un diario en el que registran situaciones diarias en las que aplican valores cívicos y sociales, inspirados por la historia de Rosalía y su aprendizaje sobre la alimentación sostenible. ○ Evaluación: Se evalúa la constancia en el registro, la reflexión personal y la aplicación práctica de los valores. 5. Role-playing de situaciones éticas con la película "Wall-E": <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes representan situaciones éticas basadas en "Wall-E", discutiendo las decisiones y acciones de los personajes en contextos de consumo y producción responsables. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV2-01</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los dilemas éticos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones <p>6. Escucha y análisis de la canción "Despacito" (Chirigota sobre el reciclaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes escuchan la versión de "Despacito" sobre el reciclaje y analizan la letra, discutiendo los valores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental que transmite. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de análisis, la comprensión de los valores cívicos y la participación en la discusión 			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: : segundo trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre figuras históricas inspiradoras: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes investigan sobre figuras históricas que han dejado una huella significativa (como Nelson Mandela, Malala Yousafzai, etc.) y luego participan en un debate sobre sus contribuciones y los valores que representan. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados. 2. Creación de un código de conducta basado en ejemplos de vida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes analizan la vida y acciones de personas que han dejado una huella positiva en la sociedad y crean un código de conducta para la clase basado en los valores de estas personas (como empatía, respeto, justicia). ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por las historias de personas que han trabajado por el bien común, los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como organizar una campaña de recolección de alimentos o limpieza de un parque. ○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la solidaridad y el servicio a la comunidad. 4. Diario de valores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes mantienen un diario en el que registran situaciones diarias en las que aplican valores cívicos y sociales, inspirados por las acciones de personas que han dejado una huella positiva. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV2-02</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación: Se evalúa la constancia en el registro, la reflexión personal y la aplicación práctica de los valores. <p>5. Role-playing de situaciones éticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes representan situaciones éticas basadas en dilemas que enfrentaron personas inspiradoras, discutiendo las decisiones y acciones de los personajes en contextos difíciles. ○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los dilemas éticos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. 			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: LA AVENTURA DE LA LECTURA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: segundo trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el libro "El Principito" de Antoine de Saint-Exupéry: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes leen "El Principito" y luego participan en un debate sobre los valores de amistad, responsabilidad y amor que se presentan en el libro. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados en el libro. 2. Creación de un código de conducta inspirado en "Wonder" de R.J. Palacio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Después de leer "Wonder", los estudiantes crean un código de conducta para la clase basado en los temas de empatía, respeto y aceptación. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario inspirado por "El árbol generoso" de Shel Silverstein: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por la lectura de "El árbol generoso", los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como recolectar alimentos para un banco de alimentos local. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV2-03</p>



	<ul style="list-style-type: none">○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la solidaridad y el servicio a la comunidad. <p>4. Creación de un mural de valores inspirado por "El hombre que plantaba árboles" de Jean Giono:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Actividad: Después de leer "El hombre que plantaba árboles", los estudiantes crean un mural que represente los valores de perseverancia, cuidado del medio ambiente y generosidad.○ Evaluación: Se evalúa la creatividad, la colaboración en grupo y la representación de los valores en el mural.			
--	---	--	--	--



UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: ARTE Y CIENCIA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : tercer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el libro "La invención de Hugo Cabret" de Brian Selznick: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes leen "La invención de Hugo Cabret" y luego participan en un debate sobre la importancia de la creatividad, la perseverancia y la colaboración en el arte y la ciencia. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados en el libro. 2. Creación de un código de conducta inspirado en "El joven Edison" de Sterling North: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Después de leer "El joven Edison", los estudiantes crean un código de conducta para la clase basado en los temas de curiosidad, innovación y respeto por el conocimiento. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario inspirado por "El jardín secreto" de Frances Hodgson Burnett: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por la lectura de "El jardín secreto", los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como la creación de un jardín escolar. ○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la cooperación y el cuidado del medio ambiente. 4. Diario de valores con "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes" de Elena Favilli y Francesca Cavallo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes mantienen un diario en el que registran situaciones diarias en las que aplican valores cívicos y sociales, inspirados por las historias de "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes". ○ Evaluación: Se evalúa la constancia en el registro, la reflexión personal y la aplicación práctica de los valores. 5. Role-playing de situaciones éticas con "El hombre que calculaba" de Malba Tahan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes representan situaciones éticas basadas en "El hombre que calculaba", discutiendo las decisiones y acciones de los personajes en contextos matemáticos y científicos. ○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los dilemas éticos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV3-01</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: LA RUEDA DEL TIEMPO</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el libro "El guardián entre el centeno" de J.D. Salinger: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes leen "El guardián entre el centeno" y luego participan en un debate sobre los temas de identidad, crecimiento personal y responsabilidad. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados en el libro. 2. Creación de un código de conducta inspirado en "El diario de Ana Frank": <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Después de leer "El diario de Ana Frank", los estudiantes crean un código de conducta para la clase basado en los temas de resiliencia, respeto y empatía. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario inspirado por la película "Cadena de favores": <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por la película "Cadena de favores", los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como ayudar a personas mayores en su comunidad. ○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la solidaridad y el servicio a la comunidad. 4. Diario de valores con "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes" de Elena Favilli y Francesca Cavallo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes mantienen un diario en el que registran situaciones diarias en las que aplican valores cívicos y sociales, inspirados por las historias de "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes". ○ Evaluación: Se evalúa la constancia en el registro, la reflexión personal y la aplicación práctica de los valores. 5. Role-playing de situaciones éticas con "El niño con el pijama de rayas" de John Boyne: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes representan situaciones éticas basadas en "El niño con el pijama de rayas", discutiendo las decisiones y acciones de los personajes en contextos difíciles. ○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los dilemas éticos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV3-02</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>CIUDADANOS DEL MUNDO</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: : tercer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre el libro "Malala. Mi historia" de Malala Yousafzai: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes leen "Malala. Mi historia" y luego participan en un debate sobre los derechos humanos, la educación y la igualdad de género. ○ Evaluación: Se evalúa la capacidad de argumentación, respeto por las opiniones de los demás y la comprensión de los valores cívicos presentados en el libro. 2. Creación de un código de conducta inspirado en "El gran gigante bonachón" de Roald Dahl: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Después de leer "El gran gigante bonachón", los estudiantes crean un código de conducta para la clase basado en los temas de amistad, respeto y justicia. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, la capacidad de trabajar en equipo y la aplicación de valores cívicos en la creación del código. 3. Proyecto de servicio comunitario inspirado por "La historia de Iqbal" de Francesco D'Adamo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Inspirados por la lectura de "La historia de Iqbal", los estudiantes planifican y ejecutan un pequeño proyecto de servicio comunitario, como una campaña de concienciación sobre el trabajo infantil. ○ Evaluación: Se evalúa la planificación, la ejecución del proyecto y la reflexión sobre la importancia de la solidaridad y el servicio a la comunidad. 4. Diario de valores con "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes" de Elena Favilli y Francesca Cavallo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes mantienen un diario en el que registran situaciones diarias en las que aplican valores cívicos y sociales, inspirados por las historias de "Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes". ○ Evaluación: Se evalúa la constancia en el registro, la reflexión personal y la aplicación práctica de los valores. 5. Role-playing de situaciones éticas con "El niño con el pijama de rayas" de John Boyne: 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV3-03</p>



	<ul style="list-style-type: none">○ Actividad: Los estudiantes representan situaciones éticas basadas en "El niño con el pijama de rayas", discutiendo las decisiones y acciones de los personajes en contextos difíciles.○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los dilemas éticos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. <p>6. Creación de una cooperativa.</p>			
--	---	--	--	--



C.E.I.P. "Sancho Ramírez"

C/ Torremendoza, 1 - 22005 Huesca

Tfno y fax: 974242483 Tfno: 974226893

Correo cpsrahuesca@educa.aragon.es

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS VALORES 6º	VAL6 EV1-01	VAL6- EV1-02	VAL6 EV1-03	VAL6- EV2-01	VAL6- EV2-02	VAL6- EV2-03	VAL6- EV3-01	VAL6- EV3-02	VAL6-EV3-03
<u>1.1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.1.2. Organizar y generar, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.2.1 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2.2. Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.3.1 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

1.3.2 Generar una posición moral, sobre problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.1.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación.</u>		X		X	_X	X	X	_X	X
2.1.2 Conocer y comprender la naturaleza social y política del ser humano y uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz»		X		X	X	X	X	X	X
<u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos.</u>		X		X	X	X	X	X	X
2.2.2 Aplicar los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.		X		X	X	X	X	X	X
<u>2.3.1 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u>	X	X	X	X	_X	_X	X		X

2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético, cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.4.1 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4.2 Realizar, a partir del conocimiento y análisis crítico, la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.5.1 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito familiar y escolar.</u>		X		X	X	X	X	X	_X
2.5.2. Analizar y ponderar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía		X		X	X	X	X	X	_X
<u>3.1.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>	_X	X	X	X	_X	X	_X	_X	_X
3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.2.1 <u>Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1.1 <u>Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.1.2 Identificar, analizar y expresar, de manera asertiva, las propias emociones y afectos y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.



Para la calificación de cada objetivo didáctico

se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Valores, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

		MÉTODOS/ESTRATEGIAS								
TEMPORALIZACIÓN		EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS		SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO		
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado		X	X			X	X		X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X		X	X	X			X		X
Clase invertida										X
Gamificación		X	X			X	X		X	
Coevaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje										



Otro: ...

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
 - Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
 - Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
 - La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
 - Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.



9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas ACCIONES
1.1. Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Valores: desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.
1.2 Identificar emociones, afectos mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.
1.3 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela. Promover la escritura de ensayos sobre cómo los valores presentes en la literatura pueden influir en la sociedad y el mundo en general. Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden
2.1. Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».	instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela. Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo. Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...
2.2. Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales	

<p>fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos.</p>	
<p>2.3. Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p>	
<p>2.4. Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	
<p>2.5. Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	
<p>3.1. Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.</p>	
<p>3.2. Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos,</p>	



<p>reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	
<p>4.1. Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿DE QUÉ MANERA?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO			
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico		X	X		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.

Fomento del emprendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X		X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible		X	X	X	X		X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)		X	X		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			

Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 3º ciclo	Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
	Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoyade Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E.F	Lugar por determinar	Tercer trimestre



	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre



ANEXO I

OBJETIVOS de VALORES 6º 1.1.1,1.1.2,1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2

CODIFICACIÓN EVC E6-EV 1,2,3-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1. <u>Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza.</u>	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con mucha dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con bastante dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con alguna dificultad.	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con cierta fluidez	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con fluidez
1.1.2. Organizar y generar, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con imprecisiones.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones importantes	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera clara	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera segura y consistente.

1.2.1 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades de manera confusa	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con bastantes dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con algunas dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad y claridad.
1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con incoherencias	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con algunas ambigüedades	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con pocas ambigüedades.	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos de forma aceptable	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con claridad.
1.3.1 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando habilidades muy básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, mostrando habilidades básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida argumentando con coherencia	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia.
1.3.2 Generar una posición moral, sobre problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal necesitando pautas y constante	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el respeto a la intimidad	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza.	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza y autonomía.

abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	apoyo.	personal mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones	adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal demandando orientaciones.		
---	--------	--	---	--	--

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4,2 2.5.1, 2.5.2 CODIFICACIÓN **EVCE 6-EV 1,2,3-02**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación.</u>	Nunca promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio rara vez	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio ocasionalmente	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio regularmente.	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio siempre
2.2.2 Conocer y comprender la naturaleza social y política del ser humano y uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con actitud de desinterés	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con algunos errores y demandando orientaciones	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con adecuación y demandando algunas orientaciones.	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz de manera adecuada	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz de manera adecuada y autónomamente.

<p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos.</u></p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar rara vez</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar regularmente.</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar siempre.</p>
<p>2.2.2 Aplicar los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar rara vez</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar regularmente</p>	<p>Interactúa con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</p>
<p><u>2.3.1 Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u></p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género sólo si se le indica de manera repetida</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género con algunas dificultades</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género necesitando algunas orientaciones</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género habitualmente</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género siempre.</p>

2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético, cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con imprecisiones y un vocabulario coloquial.	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con algunas imprecisiones y un vocabulario básico.	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios de forma aceptable.	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con claridad y vocabulario aceptable.	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura.
<u>2.4.1 Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u>	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género rara vez	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género algunas veces.	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género regularmente.	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en la mayoría de las ocasiones.	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en todas las ocasiones
2.4.2 Realizar, a partir del conocimiento y análisis crítico, la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con mucha ayuda	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con algunas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con pocas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad y claridad.
<u>2.5.1 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito familiar y escolar.</u>	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar_rara vez	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar algunas veces.	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar regularmente.	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar en la mayoría de las ocasiones	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar siempre.

2.5.2. Analizar y ponderar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma errónea.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma mejorable.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma bastante aceptable	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma aceptable.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía con adecuación y acierto.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2

EVCE 5-EV 1,2,3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>	Nunca valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	A veces valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Casi siempre Valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera comprometida.

3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma muy mejorable	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma mejorable	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma clara	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma pertinente	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza con actitud crítica
<u>3.2.1 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u>	Nunca inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	A veces inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Casi siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta de forma comprometida
3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno	Nunca participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	A veces participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Casi siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas colectivos y entidades y se compromete activamente,

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 4.1.1, 4.1.2 CODIFICACIÓN **EVCE 6-EV 1,2,3-04**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	Nunca inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	A veces con ayuda inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	A veces sólo inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno con autonomía y claridad.
4.1.2 Identificar, analizar y expresar, de manera asertiva, las propias emociones y afectos y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas muy pocas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas algunas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas casi siempre.	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre con ayuda	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre autónomamente.