



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN  
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS  
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 2025**

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

### CE.EVCE.1

**Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.**

1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.

1.2. Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.

1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.

### CE.EVCE.2

**Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.**

2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».

2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.

2.3. Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnico culturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.

2.4. Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.

2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.

CE.EVCE.3

**Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.**

3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.

3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.

CE.EVCE.4

**Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.**

4.1. Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.



**2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

**UNIDAD DIDÁCTICA 1 SAN MARTÍN**

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Título:</b> <i>Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela</i></li> <li><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU,</li> </ul>	<p><b><u>Nuestro barrio:</u></b></p> <p><b><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</li> <li>Nuestro barrio: asociaciones, fiestas.</li> </ul>	<p><b><u>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORA</u></b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el</p>	<p>1.1.1 <u>Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos</p>	<p>A.P. VAL5-EV1-01</p> <p>OBS VAL 5-EV1-03</p>



<p>PL, VALORES , CS</p> <p>● <b>Temporalización:</b> primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</li> <li>Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</li> </ul> <p><a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a></p> <p><a href="http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU">http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</a></p> <p>Los cabezudos:</p>	<p>juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y</p>	<p>a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso</p>	
---	---	--	---	--



<p>tradición</p> <p>Otros cabezudos: coplas <a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a> <a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca <a href="https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/a-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/a-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a></p> <p><a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-</a></p>	<p>el amor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las reglas de convivencia.</li> </ul> <p>Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</li> <li>– La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>– La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</li> </ul>	<p>responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores</u></p>	
---	---	---	--





	<p><a href="http://huesca-radio-huesca/">huesca-radio-huesca/</a></p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>	<p>Interseccionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</li> <li>- La cultura de paz y no violencia.</li> </ul> <p>La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p><u>comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>2.5.1 <u>Comprender los principios de</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 2 LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>Constitución</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES , CS</li> <li>● <b>Temporalización:</b> primer</li> </ul>	<p><b><u>¿Qué es la constitución?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Lectura de cuento para niños.</li> <li>- Visionado de videos para niños.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de noticias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de titulares de noticias.</li> <li>- Debate sobre si se está cumpliendo la</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORA</u></b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras</p>	<p>1.1.1 <u>Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>	<p>EVCV 5-EV1-01</p> <p>EVCV 5-EV1-02</p>



trimestre	constitución o no.	<p>acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad.</p> <p>La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>– Las reglas de convivencia.</p>	<p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación,</p>	
-----------	--------------------	--	--	--



		<p>Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</li> <li>- La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>- La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</li> </ul> <p>Interseccionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto por las minorías y</li> </ul>	<p>las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</p> <p>– La cultura de paz y no violencia.</p> <p>La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano.</p> <p>Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA</b></p>	<p><u>una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	--	--	--



		<p><b>AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, codependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>		
--	--	--	--	--



UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>Comemos bien</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>● <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<p>1. Almuerzos saludables: promoción de la alimentación saludable</p> <p>Se les proporciona una lista con alimentos buenos para la salud, a tomar de vez en cuando y no traer nunca. El alumnado se registra diariamente durante unas semanas.</p> <p>2. Rondas de Higiene Alimentaria.</p> <p>Participarán en un juego de rol donde representan diferentes</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>VAL6-EV1-03</p> <p>A.P. VAL 5-EV1-02</p>





	<p>alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</p> <p>3. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales.</p> <p>Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</p> <p>4.El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</p>			
--	--	--	--	--



	<p>5. Recetas saludables: creación de recetas, calculando las proporciones de los alimentos y cuidando la redacción. Tiempo: 3 días.</p> <p>RECURSOS WEB</p> <p><a href="https://www.fen.org.es/">https://www.fen.org.es/</a></p> <p><a href="https://www.mathsisfun.com/">https://www.mathsisfun.com/</a></p> <p><a href="https://www.education.com/">https://www.education.com/</a></p> <p><a href="https://www.pbslearningmedia.org/">https://www.pbslearningmedia.org/</a></p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/">https://www.khanacademy.org/</a></p>			
--	---	--	--	--



## UNIDAD DIDÁCTICA 4 ODS

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA A TRAVÉS DE LOS ODS.</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES , CS</li> <li>● <b>Temporalización:</b> segundo</li> </ul>	<p><b>Presentación de los ODS, en especial el 8 y el 12.</b></p> <p><b>Nº 8 Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos</b></p> <p><b>nº 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</b></p>	<p><b><u>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL</u></b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p>	<p>A.P. VAL 5-EV2-01</p>



<p>trimestre</p>	<p><a href="https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf">https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf</a></p> <p><a href="https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/">https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/">https://thinkoeducation.com/</a></p>	<p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>– Las reglas de convivencia.</p> <p>Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores</p>	<p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa,</u></p>	
------------------	--	---	---	--



<p><a href="https://thinkoeducation.com/blog/la-economia-la-hacemos-crecer-entre-todos-y-desde-el-aula/">com/blog/la-economia-la-hacemos-crecer-entre-todos-y-desde-el-aula/</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/wp-content/uploads/2020/10/ODS-12.pdf">https://thinkoeducation.com/wp-content/uploads/2020/10/ODS-12.pdf</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/blog/del-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/">https://thinkoeducation.com/blog/del-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/</a></p> <p><a href="http://prodiversaods.eu/project/ods-8-promover-el-crecimiento-economico-sostenido-inclusivo-y-sostenible-el-empleo-pleno-y-productivo-y-el-trabajo-decente-para-todas-las-">http://prodiversaods.eu/project/ods-8-promover-el-crecimiento-economico-sostenido-inclusivo-y-sostenible-el-empleo-pleno-y-productivo-y-el-trabajo-decente-para-todas-las-</a></p>	<p>constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</li> <li>– La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>– La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</li> </ul> <p>Interseccionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y</li> </ul>	<p><u>respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en</u></p>	
---	--	--	--



	<p><a href="#">personas</a></p> <p><a href="https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf">https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ottYYQZZs">https://www.youtube.com/watch?v=ottYYQZZs</a></p> <p><a href="http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles">http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles</a></p>	<p>migraciones.</p> <p>– La cultura de paz y no violencia.</p> <p>La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano.</p> <p>Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio</p>	<p><u>un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>2.5.1 <u>Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p>3.2.1 <u>Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	---	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 5 MUJERES QUE DEJAN HUELLA**

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>MUJERES QUE CAMBIARON EL MUNDO</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES , CS</li> <li>● <b>Temporalización:</b> tercer trimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciar la situación de aprendizaje con una conversación sobre la importancia de reconocer las contribuciones de las mujeres en la historia.</li> <li>● Introducir a algunas mujeres destacadas y sus logros a través de una presentación multimedia o una charla en clase.</li> <li>● <u>Investigación Guiada:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una mujer</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL</u></b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos</p>	<p>A.P. VAL 5-EV2-02</p>





	<p>destacada para investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar recursos como libros, sitios web y videos para que los estudiantes recopilen información sobre la vida, logros y legado de la mujer asignada.</li> <li>● <u>Creación de Presentaciones:</u></li> <li>○ Una vez que los grupos hayan recopilado suficiente información, pedirles que creen presentaciones para compartir con la clase.</li> <li>○ Las presentaciones pueden incluir</li> </ul>	<p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las reglas de convivencia.</li> </ul> <p>Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los derechos humanos y de la</li> </ul>	<p>cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el</u></p>	
--	---	---	---	--



	<p>diapositivas, carteles u otras formas creativas de comunicar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Debate y Reflexión:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Después de las presentaciones, facilitar un debate en clase sobre los desafíos que enfrentaron estas mujeres y cómo superaron las adversidades.</li> <li>○ Fomentar la reflexión sobre la importancia de la igualdad de género y el impacto del trabajo de estas mujeres en la sociedad.</li> </ul> </li> <li>● <u>Actividad Creativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Invitar a los</li> </ul> </li> </ul>	<p>infancia y su relevancia ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>– La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</li> </ul> <p>Interseccionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</li> <li>– La cultura de paz y no violencia.</li> </ul> <p>La contribución del Estado y sus</p>	<p><u>colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y</u></p>	
--	---	---	--	--



	<p>estudiantes a realizar una actividad creativa relacionada con una de las mujeres destacadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esto podría incluir la creación de un mural, un poema inspirado en la vida y los logros de la mujer seleccionada.</li> <li>● <u>Proyecto de Escritura:</u></li> <li>○ Para concluir la situación de aprendizaje, pedir a los estudiantes que escriban un ensayo reflexivo sobre la importancia de reconocer y celebrar las contribuciones de las mujeres en la</li> </ul>	<p>instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p style="text-align: center;"><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y</p>	<p><u>comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del</u></p>	
--	--	--	--	--



	sociedad.	<p>sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	-----------	--	---	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Título: <i>LA</i>	Situación 1: El Club de Lectura Solidario	Se trabajarán todos los		OBS VAL 5-EV2-03



<p><i>AVENTURA DE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> SEGUNDO O TRIMESTRE</li> </ul>	<p><b>Objetivo:</b> Fomentar la empatía y la solidaridad a través de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los estudiantes formarán un club de lectura donde leerán libros que traten sobre la solidaridad y la empatía. Después de cada lectura, discutirán en grupo sobre las acciones de los personajes y cómo pueden aplicar esos valores en su vida diaria.</li> <li>• <b>Producto final:</b> Crear un mural con frases y dibujos que representen los valores aprendidos.</li> </ul> <p><b>Situación 2: Historias de Héroes Cotidianos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer y valorar las acciones cívicas y éticas en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los estudiantes investigarán</li> </ul>	<p>saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	
---	--	--	--	--



	<p>y escribirán sobre personas de su comunidad que hayan realizado acciones destacadas en beneficio de los demás. Pueden entrevistar a estas personas y compartir sus historias con la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Producto final:</b> Un libro de historias de héroes cotidianos que se puede compartir con toda la escuela.</li></ul> <p><b>Situación 3: El Diario de Valores</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre los valores cívicos y éticos en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Actividad:</b> Cada estudiante llevará un diario donde escribirá sobre situaciones diarias en las que haya aplicado valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, etc. También pueden</li></ul>			
--	--	--	--	--



	<p>incluir reflexiones sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Producto final:</b> Un diario personal que se puede compartir en pequeños grupos para fomentar la discusión y el aprendizaje compartido.</li> </ul> <p><b>Situación 4: Teatro de Valores</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollar la creatividad y la expresión de valores a través del teatro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Actividad:</b> Los estudiantes crearán y representarán pequeñas obras de teatro que aborden diferentes valores cívicos y éticos. Pueden trabajar en grupos para escribir el guion, diseñar el vestuario y los escenarios.</li> <li>● <b>Producto final:</b> Una presentación</li> </ul>			
--	--	--	--	--



	<p>teatral para los padres y otros estudiantes de la escuela.</p> <p><b>Situación 5: Proyecto de Servicio Comunitario</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Aplicar los valores cívicos y éticos en un proyecto real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los estudiantes planificarán y llevarán a cabo un proyecto de servicio comunitario, como una campaña de recolección de alimentos, limpieza de un parque, o ayuda a una residencia de ancianos.</li> </ul> <p><b>Producto final:</b> Un informe del proyecto con fotos y testimonios de los participantes.</p>			
--	--	--	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 7: ARTE Y CIENCIA**





UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> ARTE Y CIENCIA</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</li> <li>• <b>Temporalización:</b> tercer trimestre</li> </ul>	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share">https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p>	<p><b>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL</b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines</p>	<p>A.P. VAL 5-EV3-01</p> <p>OBS VAL 5-EV3-03</p>



	<p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/">https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/">https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/">https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</a></p>	<p>responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD</u></b> <b><u>JUSTICIA Y</u></b></p>	<p>personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la</u></p>	
--	---	---	---	--



		<p><b><u>DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación.</p> <p>La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>– Las reglas de convivencia.</p> <p>Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>– Los derechos humanos y de la</p>	<p><u>naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p>	
--	--	--	--	--



		<p>infancia y su relevancia ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>- La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La</li> </ul>	<p><u>2.4.1 Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de</u></p>	
--	--	---	--	--



		<p>conducta no sexista.</p> <p>Interseccionalidad.</p> <p>– El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género.</p> <p>Interculturalidad y migraciones.</p> <p>– La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La</p>	<p><u>pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el</p>		
--	--	---	--	--



		<p>cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza.</p> <p>Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable.</p> <p>El uso sostenible del</p>		
--	--	---	--	--



		<p>suelo, del aire, del agua y de la energía.</p> <p>La movilidad segura, saludable y sostenible.</p> <p>La prevención y la gestión de los residuos.</p>		
--	--	--	--	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> LA RUEDA DEL TIEMPO</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL,</li> </ul>	<p>A través de un viaje en el tiempo vamos a trabajar las diferentes épocas históricas, su cultura, sociedad y valores.</p> <p>Para esto trabajaremos</p>	<p><b><u>A.</u></b> <b><u>AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL</u></b></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad</p>	<p>1.1.1 <u>Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p>	<p>A.P. VAL 5-EV3-02</p> <p>OBS VAL 5-EV3-03</p>





<p>VALORES, CS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temporalización:</b> tercer trimestre</li> </ul>	<p>en grupos de expertos y prepararemos pósters o presentaciones digitales para exponerlos en clase. Cada grupo presenta su póster y comparte sus hallazgos sobre los valores de la época asignada.</p> <p>Por último, acabar con una reflexión sobre la evolución de los valores, derechos y estructura social a lo largo del tiempo</p> <p>Termina la actividad invitando a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido sobre los valores a lo largo del tiempo y cómo pueden aplicar esos</p>	<p>personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral.</p> <p>Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso</p>	<p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p>	
---	---	--	--	--



	<p>conocimientos en su vida diaria.</p> <p>Esta actividad no solo enseña sobre valores históricos, sino que también fomenta la reflexión, el pensamiento crítico y la empatía hacia diferentes culturas y épocas.</p>	<p>crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><b><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></b></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>– Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta</p>	<p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>	
--	---	---	--	--



		<p>cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</li> <li>- La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</li> <li>- La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos</li> </ul>	<p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	
--	--	---	---	--



		<p>y la violencia de género.</p> <p>La conducta no sexista.</p> <p>Interseccionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</li> <li>– La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del</li> </ul>	<p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión</p>	
--	--	--	--	--



		<p>ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p><b>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</b></p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p>	<p>individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	---	---	--



		<p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--



## UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>CIUDADANO S DEL MUNDO</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>● <b>Temporalización:</b> TERCER TRIMESTRE</li> </ul>	<p><b>Situación de Aprendizaje 1:</b> <b>Diversidad Cultural</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> Presentar diferentes culturas del mundo a través de videos, imágenes y relatos.</li> <li>2. <b>Investigación:</b> Cada estudiante elige un país y</li> </ol>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>PRUEBA ESCRITA LCL5-EV3-04</p>





	<p>realiza una pequeña investigación sobre su cultura, tradiciones, idioma y costumbres.</p> <p>3. <b>Presentación:</b> Los estudiantes presentan sus investigaciones al resto de la clase, utilizando carteles, presentaciones digitales o maquetas.</p> <p>4. <b>Debate:</b> Realizar un debate sobre la importancia de la diversidad cultural y cómo podemos respetar y valorar las diferencias.</p> <p><b>Situación de Aprendizaje 2:</b> <b>Derechos Humanos</b></p>			
--	---	--	--	--



	<p><b>Objetivo:</b> Conocer y comprender los derechos humanos fundamentales.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Lectura:</b> Leer y analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos adaptada para niños.</li><li>2. <b>Juego de Roles:</b> Realizar un juego de roles donde los estudiantes representen situaciones en las que se respetan o vulneran los derechos humanos.</li><li>3. <b>Reflexión:</b> Escribir una reflexión sobre la importancia de los derechos humanos y cómo podemos defenderlos</li></ol>			
--	---	--	--	--



	<p>en nuestra vida diaria.</p> <p>4. <b>Proyecto:</b> Crear un mural en clase que represente los derechos humanos y cómo se aplican en diferentes situaciones.</p> <p><b>Situación de Aprendizaje 3:</b></p> <p><b>Ciudadanía Activa</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover la participación activa y responsable en la comunidad.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>1. <b>Discusión:</b> Hablar sobre qué significa ser un ciudadano activo y responsable.</p> <p>2. <b>Proyecto Comunitario:</b> Planificar y llevar a cabo un</p>			
--	--	--	--	--



	<p>proyecto comunitario, como una campaña de reciclaje, una limpieza de un parque local o una colecta de alimentos.</p> <p>3. <b>Reflexión:</b> Después del proyecto, reflexionar sobre la experiencia y discutir cómo cada uno puede contribuir a mejorar su comunidad.</p> <p>4. <b>Presentación:</b> Crear una presentación sobre el proyecto comunitario y compartirla con otras clases o con la comunidad escolar.</p> <p><b>Situación de Aprendizaje 4:</b>  <b>Resolución de Conflictos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades para</p>			
--	---	--	--	--



	<p>la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Lectura:</b> Leer cuentos o relatos que traten sobre conflictos y su resolución.</li><li>2. <b>Juego de Roles:</b> Realizar juegos de roles donde los estudiantes practiquen la resolución de conflictos de manera pacífica.</li><li>3. <b>Taller:</b> Organizar un taller sobre técnicas de mediación y comunicación efectiva.</li><li>4. <b>Reflexión:</b> Escribir sobre una situación de conflicto que hayan vivido y cómo podrían</li></ol>			
--	--	--	--	--



	<p>haberla resuelto de manera pacífica utilizando las técnicas aprendidas.</p> <p><b>Recursos en línea:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>UNICEF:</b> UNICEF ofrece recursos educativos sobre derechos humanos y ciudadanía global.</li><li>2. <b>Save the Children:</b> Save the Children proporciona materiales y actividades para trabajar la educación en valores.</li><li>3. <b>Educa Aragón:</b> Educa Aragón tiene recursos específicos para el currículo de Aragón, incluyendo</li></ol>			
--	--	--	--	--



	materiales de educación en valores cívicos y éticos.			
--	--	--	--	--

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS VALORES 5º</b>	<b>VAL 5-EVA1-01</b>	<b>VAL 5-EVA1-02</b>	<b>VAL 5-EVA1-03</b>	<b>VAL 5-EVA2-01</b>	<b>VAL 5-EVA2-02</b>	<b>VAL 5-EVA2-03</b>	<b>VAL 5-EVA3-01</b>	<b>VAL 5-EVA3-02</b>	<b>VAL 5-EVA3-03</b>
<u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u>	X	X	X	X	X	_X	_X	_X	_X
1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u>	X	X	X	X	X	_X	_X	X	_X
1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u>	X		X	X	X		_X	_X	_X



1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	X		X		X		X		X
<u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u>			X	X		X	_X		_X
2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.			X	X	X	X		X	
<u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u>		X	X	X	X	X	X		X
<u>2.2.2 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u>		X	X	X	X	X	X		X
<u>2.3.1 Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u>			X	X			_X		_X
2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos			X	X			X	X	X

migratorios.									
2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u>			X		X		X		X
2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.			X		X		X		X
2.5.1 <u>Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u>			X	X	X		_X	_X	_X
2.5.2. <u>Analizar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</u>				X	X		_X	_X	_X
3.1.1 <u>Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>				X		X	_X	_X	_X
3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.				X		X	X	X	X

3.2.1 <u>Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u>			X	X		X		_X	X
3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno				X		X	X	X	X
4.1.1 <u>Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	X	X	X			X	_X	_X	_X
4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas	X	X	X			X	X	X	

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico

se le

otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Valores, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE CAMBIARON EL MUNDO (MUJERES)	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado					X				X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza	X		X	X	X		X	X	

recíproca									
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación	X		X	X		X	X		X
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

<b>PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN</b> <b>LINGÜÍSTICA</b>	<b>Lecturas/</b> <b>actividades/proyectos/Tareas</b>
---	---

<p>1.1. Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>	<p><b><u>ACCIONES</u></b></p> <p>Valores: desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual.</p>
<p>1.2 Identificar emociones, afectos mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>	<p>Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.</p>
<p>1.3 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p>
<p>2.1. Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p>	<p>Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus</p>
<p>2.2. Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos.</p>	<p>vidas cotidianas y en la escuela. Promover la escritura de ensayos</p>

<p>2.3. Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnico-culturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</p>	<p>sobre cómo los valores presentes en la literatura pueden influir en la sociedad y el mundo en general.</p> <p>Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p>
<p>2.4. Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p>
<p>2.5. Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	<p>Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...</p>
<p>3.1. Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas eco-sociales, y justificando argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.</p>	
<p>3.2. Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en</p>	

<p>actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	
<p>4.1. Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	

## 10. Plan de implementación de los elementos transversales



LEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Lectura de textos, libros y búsqueda de información.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Exposiciones sobre trabajos realizados
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Utilización de libro media, vídeos y TIC.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Presentaciones, canva y vídeos.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Exposiciones y creaciones orales y escritas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Búsqueda de información sobre ciencia y presentación

Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Creación de textos y teatro. Creación de una cooperativa.
Educación para la paz	X	X	X	x	X	X	X	X	X	Debates, y estrategias de resolución de conflictos.
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Utilización de materiales reciclados para creaciones artísticas.
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Debates reflexiones.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Sesiones AMALTEA
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Debate, búsqueda de información, creación de murales.

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, Drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoe, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

## 12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

<b>ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>CONTINUIDAD</b>	<b>MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.</b>	<b>4</b>			
<b>Criterios de calificación.</b>	<b>4</b>			
<b>Aprendizajes mínimos</b>	<b>4</b>			
<b>Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.</b>	<b>4</b>			
<b>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.</b>	<b>4</b>			
<b>Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.</b>	<b>4</b>			
<b>Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...</b>	<b>4</b>			
<b>Plan lector específico a desarrollar desde el área.</b>	<b>2</b>			

Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

**13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO 24-25

ALUMNADO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS / EXTRAESCOLARES	TEMA	LUGAR	FECHA
Educación primaria 3 <sup>er</sup> ciclo	Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
	Exposición sobre Leonardo Da Vinci "Fundación La Caixa"	Creatividad, inventos, desarrollo del pensamiento creativo	HUESCA	Septiembre / Octubre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> de primaria. EXTRAESCOLAR	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril



	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
	Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
	Visita Museo de las Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASPACE	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E.F	Lugar por determinar	Tercer trimestre



	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre



## ANEXO I

OBJETIVOS de VALORES 5º 1.1.1,1.1.2,1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2

CODIFICACIÓN **EVC E5-EV 1,2,3-01**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u>	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con mucha dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con bastante dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con alguna dificultad.	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con cierta fluidez	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con fluidez

1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con imprecisiones.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones importantes	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera clara	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera segura y consistente.
<u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u>	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades de manera confusa	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con bastantes dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con algunas dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad y claridad.
1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y

personales y colectivos en ámbitos cercanos.	colectivos en ámbitos cercanos con incoherencias	colectivos en ámbitos cercanos con algunas ambigüedades	cercanos con pocas ambigüedades.	colectivos en ámbitos cercanos de forma aceptable	colectivos en ámbitos cercanos con claridad.
<u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u>	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando habilidades muy básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, mostrando habilidades básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida argumentando con coherencia	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia.
1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las



<p>responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal necesitando pautas y constante apoyo.</p>	<p>las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones</p>	<p>redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal demandando orientaciones.</p>	<p>las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza.</p>	<p>redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza y autonomía.</p>
--	--	--	--	--	--

## TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2 2.5.1, 2.5.2

CODIFICACIÓN **EVCE 5-EV 1,2,3-02**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u>	Nunca promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio .	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio rara vez	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio ocasionalmente	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio regularmente.	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio siempre
2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo,	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo,	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo,	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo,	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo,

paz.	democracia, justicia y paz con actitud de desinterés	democracia, justicia y paz con algunos errores y demandando orientaciones	democracia, justicia y paz con adecuación y demandado algunas orientaciones.	democracia, justicia y paz de manera adecuada	democracia, justicia y paz de manera adecuada y autónomamente.
2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u>	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar rara vez	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar regularmente.	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar siempre.
2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios</u>	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios	Interactúa con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir

<u>constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u>	constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar rara vez	de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta	de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta	constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar regularmente	de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.
<u>2.3.1 Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u>	Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género sólo si se le indica de manera repetida	Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género con algunas dificultades	Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género necesitando algunas orientaciones	Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género habitualmente	Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género siempre.
<u>2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</u>	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios de	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con	Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con

	imprecisiones y un vocabulario coloquial.	algunas imprecisiones y un vocabulario básico.	forma aceptable.	claridad y vocabulario aceptable.	claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura.
2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u>	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género rara vez	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género algunas veces .	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género regularmente.	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en la mayoría de las ocasiones.	Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en todas las ocasiones
2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con mucha ayuda	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con algunas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con pocas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad y claridad.



<p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p>	<p>Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar_rara vez</p>	<p>Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar algunas veces.</p>	<p>Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar regularmente.</p>	<p>Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar en la mayoría de las ocasiones</p>	<p>Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar siempre.</p>
<p><u>2.5.2. Analizar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internaciones, las ONG</u></p>	<p>Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las</p>	<p>Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos</p>	<p>Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los</p>	<p>Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las</p>	<p>Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los</p>

<u>y ONGD y la propia ciudadanía.</u>	ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma errónea.	internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma mejorable.	organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma bastante aceptable	ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma aceptable.	organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía con adecuación y acierto.
---------------------------------------	---	--	---	---	---

## TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2

**EVCE 5-EV 1,2,3-03**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1 Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>	Nunca valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	A veces valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Casi siempre Valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera comprometida.

<p>3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.</p>	<p>Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma muy mejorable</p>	<p>Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma mejorable</p>	<p>Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma clara</p>	<p>Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma pertinente</p>	<p>Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza con actitud crítica</p>
<p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p>	<p>Nunca inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta</p>	<p>A veces inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta</p>	<p>Casi siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta</p>	<p>Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta</p>	<p>Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta de forma comprometida</p>

3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	Nunca participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	A veces participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Casi siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas colectivos y entidades y se compromete activamente,
--	--	--	---	--	--

## TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 4.1.1, 4.1.2 CODIFICACIÓN **EVCE 5-EV 1,2,3-04**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí</u>	Nunca inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y	A veces con ayuda inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a	A veces sólo inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una

<u>mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno con autonomía y claridad.
4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas muy pocas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas algunas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas casi siempre.	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre con ayuda	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre autónomamente.