



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemática

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante</p>	<p>1.1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de alguna estrategia o herramienta.</p> <p>1.2. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>1.1. 1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u></p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p>

<p>2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado</p>	<p>2.1. Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>2.2. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</p>	<p>2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u></p> <p>2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema</p>
--	---	---

<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema.</p>	<p><u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p>
--	--	--

<p>4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p>4.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</p>	<p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u></p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p>
--	---	---

<p>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1 Comenzar a conectar diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos propios.</p> <p>5.2. Comenzar a conectar las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p>
<p>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario apropiado.</p> <p>6.2. Comunicar empezando a articular diferentes registros y formas de representación los procesos matemáticos comenzando a utilizar lenguaje matemático adecuado.</p>	<p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p>

<p>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación para reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p> <p>7.2. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>
---	---	--

<p>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>
--	---	--

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ... • Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. • Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</p> <p>http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-05</p>

	<p>Los cabezudos: tradición</p> <p>Otros cabezudos: coplas</p> <p>https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</p> <p>https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca</p> <p>https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título <i>La Constitución Española</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<p>1. Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</p> <p>4. https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV1-03 M5-EV1-09</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para una semana completa. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios. 2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase. 3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios. 4. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional. 5. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas. 6. Cocina Matemática Realizar una actividad de cocina simple en la que se preparen recetas saludables. <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV1-04</p> <p>M5-EV1-10</p>

	https://www.education.com/ https://www.pbslearningmedia.org/ https://www.khanacademy.org/			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ODS nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: ODS nº 11 ciudades y comunidades sostenibles • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre 	<p>1. Planificación de una Ciudad Sostenible</p> <p>Título: Diseñando una Ciudad Verde</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos de sostenibilidad y urbanismo. 2. Aplicar conocimientos de geometría y medición en la planificación urbana. 3. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de problemas urbanos. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción Teórica: Explicación de los conceptos de sostenibilidad y urbanismo. Ejemplos de ciudades sostenibles. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV2-01-02 M5-EV2-06</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una Ciudad: Los estudiantes diseñarán una ciudad sostenible en papel cuadrículado, utilizando figuras geométricas para representar edificios, parques, y otros elementos urbanos. • Cálculo de Áreas y Perímetros: Calcularán las áreas y perímetros de las diferentes zonas de la ciudad (residenciales, comerciales, verdes). • Presentación y Evaluación: Presentarán sus diseños al resto de la clase, explicando cómo su ciudad contribuye a la sostenibilidad. <p>2. Movilidad Sostenible</p> <p>Título: Rutas Eficientes</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y optimizar rutas de transporte para reducir el impacto ambiental. 2. Aplicar conceptos de distancia y tiempo en la planificación de rutas. 3. Promover el uso de medios de transporte sostenibles. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de Rutas: Los estudiantes registrarán las rutas que toman para llegar a la escuela y otros lugares. • Cálculo de Distancias y Tiempos: Calcularán las distancias y tiempos de las rutas registradas. • Optimización de Rutas: Propondrán rutas alternativas más eficientes y sostenibles, utilizando medios de transporte como bicicletas o transporte público. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y Evaluación: Presentarán sus propuestas de rutas optimizadas, explicando los beneficios en términos de sostenibilidad. 			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5: PERSONAS QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título. Mujeres que dejan huella • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre 	<p>1. Biografías Matemáticas</p> <p>Título: Matemáticos Famosos</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la vida y contribuciones de matemáticos destacados. 2. Aplicar conceptos matemáticos relacionados con sus descubrimientos. 3. Desarrollar habilidades de investigación y presentación. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Biográfica: Los estudiantes investigarán la vida y obra de un matemático famoso (por ejemplo, Euclides, Pitágoras, Ada Lovelace). • Aplicación de Conceptos: Resolverán problemas matemáticos relacionados con los descubrimientos de estos matemáticos. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV2-03</p> <p>M5-EV2-05</p> <p>M5-EV2-07</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Presentación: Prepararán una presentación sobre el matemático investigado, destacando su impacto en el campo de las matemáticas. <p>2. Estadísticas de Impacto</p> <p>Título: Personas que Cambian el Mundo</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar datos estadísticos sobre personas que han tenido un impacto significativo en la sociedad.2. Realizar cálculos y representaciones gráficas de datos.3. Desarrollar habilidades de interpretación y análisis de datos. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilación de Datos: Los estudiantes recopilarán datos sobre personas influyentes en diferentes campos (ciencia, arte, deportes, etc.).• Análisis Estadístico: Realizarán cálculos estadísticos (media, mediana, moda) y crearán gráficos para representar los datos.• Interpretación de Resultados: Interpretarán los resultados y discutirán el impacto de estas personas en la sociedad.			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: <i>La aventura de la lectura</i> ● Áreas: todas las áreas ● Temporalización: primer trimestre 	<p>Integrar la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje de conceptos matemáticos, fomentando el interés por ambas áreas.</p> <p>Se va a trabajar en una aventura literaria donde deberán resolver problemas matemáticos para avanzar en la historia. Cada capítulo del libro incluirá desafíos matemáticos relacionados con el contenido curricular de</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura inicial del libro "El hombre que calculaba" de Malba Tahan. - Leer el primer capítulo en clase y discutir el contenido. 2. Resolución de problemas: - Después de cada capítulo, los alumnos recibirán una serie de problemas matemáticos relacionados con la historia. - Los problemas incluyen operaciones básicas, fracciones, geometría y problemas de lógica. 3. Trabajo en grupo - Dividiremos a los niños y a las niñas en grupos para resolver los problemas. - Fomentar la colaboración y el debate dentro de los grupos. 4. Creación de un diario de aventuras 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV2-04 M5-EV2-08</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Cada alumno llevará un diario donde anotará los problemas resueltos y reflexionará sobre la lectura.- Incluir dibujos y gráficos que ayuden a visualizar los problemas matemáticos. <p>5. Presentación final:</p> <ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el libro, cada grupo presentará sus soluciones y reflexiones sobre la aventura.- Realizar una exposición en clase donde se compartan las experiencias y aprendizajes. <p>Recursos en línea:</p> <ol style="list-style-type: none">1. https://es.khanacademy.org/kids2. https://maticasdivertidas.es/			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Arte y Ciencia • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>1. Geometría en el Arte</p> <p>Título: Creando Figuras Geométricas Artísticas</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y clasificar diferentes figuras geométricas. 2. Aplicar conceptos de perímetro y área en la creación de obras artísticas. 3. Desarrollar habilidades de medición y cálculo. 4. Fomentar la creatividad y la apreciación del arte a través de las matemáticas. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de Figuras Geométricas: Los estudiantes medirán y dibujarán diferentes figuras geométricas en papel cuadriculado. • Proyecto Artístico: Cada estudiante creará una obra de arte utilizando figuras geométricas. Deberán calcular el perímetro y el área de cada figura utilizada en su obra. • Exposición y Evaluación: Los estudiantes presentarán sus obras de arte al resto de la clase, explicando las figuras geométricas utilizadas y los cálculos realizados. <p>2. Simetría y Arte</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV3-01 M5-EV3-07</p>

	<p>Título: Diseños Simétricos</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprender el concepto de simetría.2. Identificar ejes de simetría en diferentes figuras.3. Crear diseños artísticos utilizando la simetría. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la Simetría: Explicación del concepto de simetría y ejemplos en el arte (por ejemplo, mandalas, vitrales).• Creación de Diseños Simétricos: Los estudiantes crearán sus propios diseños simétricos utilizando papel cuadriculado y colores.• Análisis de Simetría: Identificarán y marcarán los ejes de simetría en sus diseños.			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>la rueda del tiempo</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>1. Línea del Tiempo Personal</p> <p>Título: Mi Vida en Números</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y utilizar las unidades de medida del tiempo. 2. Representar eventos personales en una línea del tiempo. 3. Desarrollar habilidades de cálculo y conversión de unidades de tiempo. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de la Línea del Tiempo: Los estudiantes crearán una línea del tiempo con eventos importantes de su vida, utilizando diferentes unidades de tiempo (años, meses, días). • Cálculo de Duraciones: Calcularán la duración entre eventos importantes (por ejemplo, desde su nacimiento hasta su primer día de escuela). • Presentación: Presentarán sus líneas del tiempo al resto de la clase, explicando los cálculos realizados. <p>2. Historia y Matemáticas</p> <p>Título: Eventos Históricos en el Tiempo</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar eventos históricos con unidades de tiempo. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-08</p>

	<p>2. Realizar cálculos de duración entre eventos históricos.</p> <p>3. Desarrollar habilidades de investigación y presentación.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación de Eventos Históricos: Los estudiantes investigarán eventos históricos importantes y los ubicarán en una línea del tiempo.• Cálculo de Duraciones: Calcularán la duración entre diferentes eventos históricos.• Presentación: Presentarán sus líneas del tiempo históricas, explicando los cálculos realizados y la importancia de los eventos.			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9 CIUDADANOS DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título. <i>Ciudadanos del mundo</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>Situación de Aprendizaje 1: Estadísticas Culturales Objetivo: Utilizar datos estadísticos para comparar diferentes países y culturas. Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan datos estadísticos sobre diferentes países (por ejemplo, población, área, PIB, esperanza de vida). 2. Análisis: Analizar los datos y crear gráficos (barras, líneas, circulares) para comparar los países. 3. Presentación: Cada grupo presenta sus gráficos y explica las diferencias y similitudes entre los países. 4. Reflexión: Discutir cómo las matemáticas nos ayudan a entender mejor el mundo y sus culturas. <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "Matemáticas para entender el mundo" de Claudio Alsina. <p>Situación de Aprendizaje 2: Geometría en la Arquitectura Mundial Objetivo: Explorar la geometría a través de la arquitectura de diferentes culturas. Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan edificios emblemáticos de diferentes países (por ejemplo, la Torre Eiffel, la Gran Muralla China, las Pirámides de Egipto). 2. Análisis: Analizar las formas geométricas presentes en estos edificios (triángulos, cuadrados, círculos). 3. Creación: Los estudiantes crean maquetas de los edificios utilizando materiales reciclados. 4. Presentación: Organizar una exposición de las maquetas y discutir la importancia de la geometría en la arquitectura. <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "Matemáticas y arte: una relación fascinante" de Miguel de Guzmán. 	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	M5-EV3-05 M5-EV3-06 M5-EV3-09

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^O TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
1.1.1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.	M5-EV1-02 M5-EV1-03	M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u>	M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-03	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-04 M5-EV2-06 M5-EV2-07	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06
<u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u>	M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-05 M5-EV2-08	M5-EV3-03 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.	M5-EV1-01 M5-EV1-03 M5-EV1-04	M5-EV2-01-02 M5-EV2-04 M5-EV2-07	M5-EV3-01 M5-EV3-02

2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.	M5-EV1-03	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-04 M5-EV2-07	M5-EV3-01
<u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u>	M5-EV1-01 M5-EV1-03	M5-EV2-01-02 M5-EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-03 M5-EV3-06
2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.	M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-03	M5-EV2-03 M5-EV2-05 M5-EV2-07	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-06 M5-EV2-07 M5-EV2-08	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u>	M5-EV1-02 M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07 M5-EV2-08	M5-EV3-02 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema	M5-EV1-03	M5-EV2-01-02	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u>	M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-03	M5-EV2-01-02 M5-EV2-04 M5-EV2-07	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06

3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	M5-EV1-03	M5-EV2-04	M5-EV3-07
	M5-EV1-05	M5-EV2-07	M5-EV3-08
	M5-EV1-09		M5-EV3-09
	M5-EV1-10		
<u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	M5-EV1-01	M5-EV2-01-02	M5-EV3-02
	M5-EV1-02	M5-EV2-05	M5-EV3-07
	M5-EV1-03	M5-EV2-06	M5-EV3-08
	M5-EV1-05	M5-EV2-07	M5-EV3-09
	M5-EV1-09	M5-EV2-08	
	M5-EV1-10		
3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.	M5-EV1-02	M5-EV2-01-02	M5-EV3-02
	M5-EV1-03	M5-EV2-07	
3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.	M5-EV1-03	M5-EV2-05	M5-EV3-07
	M5-EV1-05	M5-EV2-06	M5-EV3-08
	M5-EV1-09	M5-EV2-07	M5-EV3-09
	M5-EV1-10		
<u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u>	M5-EV1-03	M5-EV2-01-02	M5-EV3-03
	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-07
	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-08
	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-09
	M5-EV2-08		
<u>4.1.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u>	M5-EV1-03	M5-EV2-01-02	M5-EV3-01
	M5-EV1-04	M5-EV2-03	M5-EV3-02
		M5-EV2-04	M5-EV3-06

<u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u>	M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-03	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-04	M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06
<u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u>	M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03	M5-EV3-01
<u>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</u>	M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</u>	M5-EV1-03 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02
<u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u>	M5-EV1-01 M5-EV1-02 M5-EV1-04 M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10	M5-EV2-01-02 M5-EV2-03 M5-EV2-04 M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07 M5-EV2-08	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09

5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	M5-EV1-04	M5-EV2-03	M5-EV3-01
	M5-EV1-05	M5-EV2-07	M5-EV3-02
	M5-EV1-09		
	M5-EV1-10		
<u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</u>	M5-EV1-04	M5-EV2-03	M5-EV3-01
	M5-EV1-05	M5-EV2-04	M5-EV3-02
	M5-EV1-09	M5-EV2-05	M5-EV3-03
	M5-EV1-10	M5-EV2-06	M5-EV3-04
		M5-EV2-07	M5-EV3-05
		M5-EV2-08	M5-EV3-06
			M5-EV3-07
			M5-EV3-08
		M5-EV3-09	
<u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	M5-EV1-01	M5-EV2-01-02	M5-EV3-01
	M5-EV1-02	M5-EV2-03	M5-EV3-02
	M5-EV1-03	M5-EV2-04	M5-EV3-03
	M5-EV1-04		M5-EV3-04
			M5-EV3-05
		M5-EV3-06	
6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.	M5-EV1-01	M5-EV2-01-02	M5-EV3-01
	M5-EV1-03	M5-EV2-03	M5-EV3-02
	M5-EV1-04	M5-EV2-04	

<u>6.2.1. Comenzar a comunicar</u>	M5-EV1-02	M5-EV2-01-02	M5-EV3-01
<u>articulando registros y</u>	M5-EV1-03	M5-EV2-03	M5-EV3-03
<u>formas de representación de</u>	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-04
<u>procesos matemáticos</u>	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-05
	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-06
		M5-EV2-08	M5-EV3-07
			M5-EV3-08
			M5-EV3-09
<u>7.1.1. Identificar las</u>	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-07
<u>emociones propias y adquirir</u>	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-08
<u>estrategias de</u>	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-09
<u>autorregulación emocional</u>		M5-EV2-08	
7.1.2. Reconocer algunas	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-07
fortalezas y debilidades,	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-08
desarrollando así la	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-09
autoconfianza al abordar		M5-EV2-08	
nuevos retos matemáticos			
<u>7.2.1. Comenzar a expresar</u>	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-04
<u>actitudes positivas ante</u>	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-05
<u>nuevos retos matemáticos</u>	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-07
<u>tales como la perseverancia y</u>		M5-EV2-08	M5-EV3-08
<u>la responsabilidad</u>			M5-EV3-09
7.2.2. Comenzar a valorar el	M5-EV1-05	M5-EV2-05	M5-EV3-07
error como una oportunidad	M5-EV1-09	M5-EV2-06	M5-EV3-08
de aprendizaje.	M5-EV1-10	M5-EV2-07	M5-EV3-09
		M5-EV2-08	

<p>8.1.1. Aprender a colaborar <u>activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p>	<p>M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10</p>	<p>M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07 M5-EV2-08</p>	<p>M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10</p>	<p>M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07</p>	<p>M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</p>	<p>M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10</p>	<p>M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07 M5-EV2-08</p>	<p>M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>M5-EV1-05 M5-EV1-09 M5-EV1-10</p>	<p>M5-EV2-05 M5-EV2-06 M5-EV2-07</p>	<p>M5-EV3-04 M5-EV3-05</p>

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

		MÉTODOS/ESTRATEGIAS							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Clase invertida		X						X	
Gamificación			X				X		
Coevaluación	X	X	X	X			X	X	X
Ambientes de aprendizaje			X		X		X		X
Otro: ...									

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	ACCIONES - Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc. - Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo. - Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros. - Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros. - Lectura y comprensión del lenguaje matemático. - Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado. - Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.	
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	
3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	
3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	

6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.

6.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado

7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común

10. Plan de implementación de los elementos transversales

		ELEMENTOS TRANSVERSALES								
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.

Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X	X	x	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, G1R Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 3 ^{er} ciclo	Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre

	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana finalenero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
	Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoy de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso

	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E.F.	Lugar por determinar	Tercer trimestre
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro / aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre

ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS MAT 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1 y 1.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 1.1. 1.Reformular, de forma verbal, problemas correctamente y significativos para el alumnado.	Reformula, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula, con incorrecciones poco importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda ocasional y siguiendo modelos.	Reformula, con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos	Resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta de forma autónoma.
<u>MAT 1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta</u>	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de con cierta claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con orden y claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas
<u>MAT 1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u>	Comienza a elaborar, con incorrecciones importantes, representaciones matemáticas.	Comienza a elaborar, con incorrecciones poco importantes,	Comienza a elaborar, con algunas incorrecciones poco importantes,	Comienza a elaborar, con corrección representaciones matemáticas	Comienza a elaborar perfectamente representaciones matemáticas.

		representaciones matemáticas	representaciones matemáticas		
MAT 1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.

OBJETIVOS MAT 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 2.1.1 Reflexionar sobre diferentes estrategias, para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con algunas incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con corrección, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona perfectamente, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.
MAT <u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u>	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.

MAT 2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Propone, con incorrecciones importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones poco importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con corrección, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone con corrección soluciones o conclusiones en problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.
MAT 2.2.2. <u>Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.
MAT 2.3.1. <u>Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas</u>	Comprueba de forma confusa la corrección matemática, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprueba con cierta claridad las soluciones aportadas, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprueba con operatividad suficiente las soluciones aportadas independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.	Comprueba con claridad, las soluciones aportadas independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.	Comprueba con orden y claridad las soluciones aportadas, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.
MAT 2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema de forma confusa	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con incorrecciones poco importantes.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con cierta claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad y orden.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con algunas incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con corrección.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas perfectamente y con orden.
MAT 3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera ocasional.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera aceptable	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera frecuente.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera adecuada.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre.
MAT 3.2.1. <u>Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado</u>	Inventa, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Inventa con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Inventa de manera aceptable, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana	Inventa con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Inventa y resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.
MAT 3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente	Identifica, con incorrecciones importantes, si los problemas se pueden resolver en contextos matemáticos o de la vida cotidiana	Identifica con algunas incorrecciones poco importantes, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Identifica de manera aceptable, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Identifica, con corrección y con ayuda, si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, se pueden resolver en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Identifica con corrección y de manera autónoma si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana pueden resolverse.
	Argumenta de forma inapropiada la validez de	Argumenta con operatividad aceptable la	Argumenta de forma aceptable la validez de las	Argumenta adecuadamente la validez	Argumenta con seguridad y efectividad la validez de las

MAT 3.3.1. <u>Argumentar la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</u>	las conjeturas para la solución de un problema.	validez de las conjeturas para la solución de un problema.	conjeturas para la solución de un problema.	de las conjeturas para la solución de un problema.	conjeturas para la solución de un problema.
MAT 3.3.2. <u>Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u>	Argumenta de forma inapropiada la validez de soluciones de un problema.	Argumenta con operatividad aceptable la validez de soluciones de un problema.	Argumenta de forma aceptable la validez de soluciones de un problema.	Argumenta adecuadamente la validez de soluciones de un problema.	Argumenta con seguridad y efectividad la validez de soluciones de un problema.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>MAT 4.1.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u>	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana de manera ineficaz.	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana siempre con ayuda	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana de manera aceptable.	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana casi siempre.	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana siempre con seguridad y efectividad.
<u>MAT 4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u>	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera ocasional.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera aceptable.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado frecuentemente.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado con seguridad.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado siempre.

MAT 4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano	Modifica algoritmos dados de antemano rara vez.	Modifica algoritmos dados de antemano alguna vez.	Modifica algoritmos dados de antemano muchas veces.	Modifica algoritmos dados de antemano casi siempre.	Modifica algoritmos dados de antemano siempre.
MAT 4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros	Modifica algoritmos propios o creados por otros rara vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros alguna vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros muchas veces.	Modifica algoritmos propios o creados por otros casi siempre.	Modifica algoritmos propios o creados por otros siempre.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1 y 5.2.2,

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas siempre con ayuda.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con instrucciones constantes.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con ayuda ocasional.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas a través de conocimientos propios.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con autonomía.
MAT 5.1.2. <u>Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos</u>	Comienza a movilizar los conocimientos propios siempre con ayuda y siguiendo modelos para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda ocasional e instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda siguiendo preguntas guías para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con autonomía para conectar elementos matemáticos.
MAT 5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas siempre con ayuda	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con instrucciones constantes	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con ayuda ocasional	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas a través de conocimientos propios	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con autonomía

MAT 5.2.2. <u>Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u>	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos siempre con ayuda	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con instrucciones constantes.	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con ayuda ocasional	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos a través de conocimientos propios	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con autonomía.
--	---	---	---	---	--

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 6.1.1, 6.1.2 y 6.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 6.1.1. <u>Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	Interpreta con dificultades importantes; compara, ordena y representa con muchos errores todo tipo de números; sin llegar a relacionar fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas ni redondear números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con alguna dificultad; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta sin dificultades importantes; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con fluidez; compara, ordena y representa con frecuente acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con fluidez destacable; compara, ordena y representa con acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales y reconoce el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.
MAT 6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático de manera ocasional.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático alguna vez.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático frecuentemente.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático casi siempre.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático siempre y de manera pertinente.
MAT 6.2.1. <u>Comenzar a comunicar articulando</u>	Comienza a comunicar articulando registros y	Comienza a comunicar articulando registros y	Comienza a comunicar articulando registros y	Comienza a comunicar articulando registros y formas	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación



<u>registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u>	formas de representación de procesos matemáticos con incorrecciones importantes.	formas de representación de procesos matemáticos con alguna incorrección	formas de representación de procesos matemáticos con pocas incorrecciones importantes.	de representación de procesos matemáticos sin incorrecciones importantes	de procesos matemáticos con corrección
--	--	--	--	--	--