



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL  
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 25**

Esta Programación Didáctica está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.



## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Educación Plástica y Visual

CE.LCL.	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1 Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa, para desarrollar la curiosidad y el respeto por la diversidad.</p>	<p>1.1 Diferencia características generales de las propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.</p>	<p>1.1.1. <u>Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas.</u></p>
	<p>1.2 Conoce manifestaciones culturales y artísticas, explorando sus características con actitud abierta e interés, estableciendo relaciones entre ellas y valorando la diversidad que las genera.</p>	<p>Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.</p>
		<p>Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas con la orientación docente.</p>

<p>2 Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia</p>	<p>2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa con pautas establecidas por el docente.</p>	<p>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</p>
		<p>2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas.</p>
	<p>2.2 Conoce el significado y los elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, analizando los canales, medios y técnicas vinculados a ellas, así como sus diferencias y similitudes, y desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta y respetuosa.</p>	<p>2.2.1. Conoce las características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio.</p>
		<p>2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p>

	<p>2.3 Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.</p>	<p>2.3.1. Identifica las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma.</p>
<p>3Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.</p>	<p>3.1 Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.</p>	<p>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</p>
	<p>3.2 Comienza la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.</p>	<p>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p>

<p>4 Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría y el sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p>	<p>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</p>
	<p>4.2 Familiarizarse en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.</p>	<p>4.2.1. Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.</p> <p>4.2.2. Trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas trabajadas con orientación docente.</p>
	<p>4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas con pautas establecidas, explicando el proceso y el resultado final obtenido con guía docente, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p>	<p>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</p>
		<p>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</p>

## 2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<p><b><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</li> <li>• Nuestro barrio:</li> <li>• Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</li> <li>• Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</li> </ul> <p><a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p> <p><b>2.3.1. Identifica las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma.</b></p> <p><b>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</b></p> <p><b>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</b></p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p>	<p>EPV5-EV1-01</p>

	<p><a href="http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU">http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</a></p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas <a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a> <a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca <a href="https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a></p> <p><a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</a></p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos. Creación de retahílas para los cabezudos: identificación de los diferentes géneros literarios (tema 2 del libro) Plasmar actividad en un mural.</p>		<p><b>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</b></p> <p>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</p> <p>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</p> <p>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</p>	
--	---	--	---	--

	Búsqueda de información sobre el barrio y edificios emblemáticos: Iglesia, Casa Polo,... y realización de un pequeño trabajo			
--	--	--	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN**

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título</b> <i>La Constitución Española</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> Educación Plástica y Visual</li> <li>● <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<p>¿Adivina quién soy?</p> <p>1. - Elaborar un mural por equipos donde aparezcan los nombres de todos los niños y las niñas usando el código internacional de banderas (Ver anexo 2 M5 La Constitución)</p> <p>2.- Sabiendo que el artículo 4 del título preliminar de la Constitución trata de la bandera de España y las de las Comunidades Autónomas y que los barcos usan banderas para transmitir mensajes, realizamos una actividad con banderas. (Anexo 2 M5 actividad la Constitución)</p> <p>Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace: <a href="https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/">https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</a></p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><b>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</b></p> <p>2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas.</p> <p><b>2.3.1. Identifica las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma.</b></p> <p><b>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</b></p> <p><b>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</b></p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p> <p><b>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</b></p> <p><b>4.2.1. Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.</b></p> <p>4.2.2. Trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas trabajadas con orientación docente.</p> <p>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</p>	<p>EPV5-EV1-02</p>
--	--	--	---	--------------------

	<p>Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: <a href="https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/">https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</a></p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: <a href="https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426">https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</a></p> <p>4. <a href="https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-">https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</a></p>		<p><b>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</b></p>	
--	--	--	--	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> <i>Comemos bien</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almuerzos saludables: promoción de la alimentación saludable Se les proporciona una lista con alimentos buenos para la salud, a tomar de vez en cuando y no traer nunca. El alumnado se registra diariamente durante unas semanas.</li> <li>2. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</li> <li>3. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</li> <li>4. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</li> <li>5. Recetas saludables: creación de recetas, calculando las proporciones de los alimentos y cuidando la redacción. Tiempo: 3 días.</li> </ol> <p>RECURSOS WEB</p> <p><a href="https://www.fen.org.es/">https://www.fen.org.es/</a></p> <p><a href="https://www.mathsisfun.com/">https://www.mathsisfun.com/</a></p> <p><a href="https://www.education.com/">https://www.education.com/</a></p> <p><a href="https://www.pbslearningmedia.org/">https://www.pbslearningmedia.org/</a></p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/">https://www.khanacademy.org/</a></p>	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EPV5- EV1-03
---	---	---	---	-----------------

### UNIDAD DIDÁCTICA 4: ODS

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------	-----------------	--	----------------------------

<p><b>Título:</b> <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> segundo trimestre</li> </ul>	<p><b>Objetivos de desarrollo sostenible":</b>  <b>Lluvia de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos una lectura de los ODS y comentamos cada dibujo para deducir qué puede representar.</li> <li>• Utilizar los ODS para realizar diferentes creaciones con otras técnicas.</li> </ul> <p>Trabajando ciudades sostenibles, ODS 11, investigamos qué es un skyline, vemos diferentes, descubrimos a qué ciudades representan y dibujamos uno de nuestra ciudad.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><b>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</b></p> <p>2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas.</p> <p><b>2.2.1. Conoce las características elementales de las</b></p> <p>2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. <b>Manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio.</b></p> <p><b>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</b></p> <p><b>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</b></p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p> <p>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</p> <p><b>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</b></p>	<p>EPV 5-EV2-02</p>
--	---	--	---	---------------------

--	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: MUJERES QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>MUJERES QUE DEJAN HUELLA</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> TODAS LAS ÁREAS</li> <li>• <b>Temporalización:</b> SEGUNDO TRIMESTRE</li> </ul>	<p>Se trabaja la biografía de mujeres que han dejado huella a lo largo de la historia, a través de las diferentes materias y también del arte como. Sofonisba Anguissola  <a href="https://www.rtve.es/infantil/serie/lunnis/video/lunnis-leyenda-sofonisba-lavinia/5195180/">https://www.rtve.es/infantil/serie/lunnis/video/lunnis-leyenda-sofonisba-lavinia/5195180/</a>                      Clara Peeters  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K0OUmbMJrNI">https://www.youtube.com/watch?v=K0OUmbMJrNI</a>                      Berthe Morisot  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjPkmvvlIz8">https://www.youtube.com/watch?v=IjPkmvvlIz8</a>                      Tamara de Lempicka  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I-POdgPR9fw">https://www.youtube.com/watch?v=I-POdgPR9fw</a></p> <p>Conocemos a YAYOI KUSAMA (artista japonesa)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ouK4NKZJ134">https://www.youtube.com/watch?v=ouK4NKZJ134</a></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><b>1.1.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas.</b></p> <p><b>1.2.1 Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.</b></p> <p><b>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</b></p> <p>2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas.</p> <p><b>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</b></p>	EPV 5-EV2-02

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IG_8vNTAXbY">https://www.youtube.com/watch?v=IG_8vNTAXbY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGP6O6IPfQE">https://www.youtube.com/watch?v=HGP6O6IPfQE</a></p> <p>Investigamos y realizamos su biografía. Recreamos uno de sus famosos cuadros</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGP6O6IPfQE&amp;list=PLAE3NP3-Yayoi-Kusama-Mariposa">https://www.youtube.com/watch?v=HGP6O6IPfQE&amp;list=PLAE3NP3-Yayoi-Kusama-Mariposa</a></p>		<p>2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas.</p> <p><b>2.2.1. Conoce las características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio.</b></p> <p>2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p> <p><b>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</b></p> <p><b>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</b></p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p> <p>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</p>	
--	--	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> <i>La aventura de la lectura</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> segundo trimestre</li> </ul>	<p>Integrar la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje de conceptos plásticos, fomentando el interés por ambas áreas.</p> <p><b>Situación 1: Ilustrando Cuentos</b>  <b>Objetivo:</b> Fomentar la creatividad y la comprensión lectora a través del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los niños y niñas leerán un cuento y luego crearán ilustraciones que representen las escenas más importantes de la historia. Pueden usar diferentes técnicas como el dibujo, la pintura o el collage.</li> <li>• <b>Producto final:</b> Una exposición de las ilustraciones en el aula o en la escuela.</li> </ul> <p><b>Situación 4: Retratos de Personajes</b>  <b>Objetivo:</b> Explorar la caracterización y el diseño de personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los alumnos elegirán un personaje de un libro y crearán un retrato detallado de él o ella. Pueden usar diferentes medios como lápices de colores, acuarelas o pasteles.</li> <li>• <b>Producto final:</b> Una galería de retratos de personajes literarios.</li> </ul>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	EPV 5- EV2-03 EPV 5- EV2-04
---	--	--	--	--------------------------------------

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> ARTE Y CIENCIA</li> <li>● <b>Áreas:</b></li> </ul> <p>TODAS LAS ÁREAS</p> <p><b>Temporalización:</b> tercer trimestre</p>	<p>A través de los siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p>LÁMINA DE ARTE FRACTAL</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share">https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCl/">https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCl/</a></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad.</p> <p><u>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</u></p> <p>4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas con pautas establecidas, explicando el proceso y el resultado final obtenido con guía docente, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás.</p> <p><u>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás</u></p>	<p>EPV 5-EV3-01</p> <p>EPV5_EV3_02</p>

	<p><a href="https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/">https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/">https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</a></p>			
--	---	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	DIDÁCTICOS OBJETIVOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>La Rueda del tiempo</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> Educación Plástica y Visual</li> <li>• <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<p>A través de vídeos aprendemos sobre fotografía</p> <p><a href="https://youtu.be/VAB9fUGECOA?si=P D7cPEQAUT8vXbF7">https://youtu.be/VAB9fUGECOA?si=P D7cPEQAUT8vXbF7</a> Vídeo corto 4min en YouTube llamado HISTORIA DE LA FOTOGRAFÍA de green audiovisual</p> <p><a href="https://youtu.be/XS7_BQy8xM0?si=I bt-sdXofNzY7H_K">https://youtu.be/XS7_BQy8xM0?si=I bt-sdXofNzY7H_K</a> vídeo mas largo 12min llamado HISTORIA DE LA FOTOGRAFÍA- TALLER DE FOTOGRAFÍA CREATIVA- BULLY MAGNETS</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>1.1.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas.</p> <p>1.2.1. Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.</p> <p>1.2.2. Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas con la orientación</p> <p>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</p> <p>3.2.1. Se inicia en las creaciones que</p>	<p>EPV 5-EV3-03</p>

	<p>Tipos de encuadre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLa08nJPrV8">https://www.youtube.com/watch?v=dLa08nJPrV8</a></p> <p>Realizamos una exposición grupal de fotografías tomadas por los alumnos de un lugar con restos antiguos (muralla, edificios antiguos...y de objetos antiguos) para ello con anterioridad trabajamos la fotografía y su historia; así como las posibilidades de la fotografía.</p> <p>Lluvia de ideas sobre qué fotografiaríamos de nuestra época, la actualidad, para que en el futuro lo conocieran.</p>		<p>transmitan sentimientos y emociones propias.</p> <p>3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.</p> <p>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</p> <p>4.2.1. Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.</p> <p>4.2.2. Trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas trabajadas con orientación docente.</p> <p>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</p> <p>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.</p>	
--	---	--	---	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 9 CIUDADANOS DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título.</b> <i>Ciudadanos del mundo</i></li> </ul>	<p><b>Situación de Aprendizaje 1: Arte y Cultura de los Continentes</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Explorar y representar visualmente la diversidad cultural de los continentes.</p> <p><b>Actividades:</b></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li>   <li>• <b>Temporalización:</b> tercer trimestre</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> Presentar imágenes de arte tradicional de diferentes continentes (por ejemplo, máscaras africanas, mandalas asiáticas, arte aborigen australiano).</li>   <li>2. <b>Investigación:</b> Cada estudiante elige un continente y realiza una pequeña investigación sobre su arte tradicional.</li>   <li>3. <b>Creación:</b> Los estudiantes crean una obra de arte inspirada en el estilo artístico del continente elegido, utilizando materiales como pintura, arcilla o papel maché.</li>   <li>4. <b>Exposición:</b> Organizar una exposición en clase donde los estudiantes presenten sus obras y expliquen la inspiración detrás de ellas.</li> </ol> <p><b>Recurso recomendado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro:</b> "El gran libro del arte" de Rosie Dickins</li> </ul> <p><b>Situación de Aprendizaje 2: Murales de la Paz</b>  <b>Objetivo:</b> Fomentar la colaboración y la expresión artística en torno a la temática de la paz y la convivencia.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Discusión:</b> Hablar sobre el concepto de paz y cómo se puede representar visualmente.</li>   <li>2. <b>Diseño:</b> En grupos, los estudiantes diseñan un mural que represente la paz y la convivencia entre diferentes culturas.</li>   <li>3. <b>Creación:</b> Pintar el mural en un espacio designado de la escuela.</li>   <li>4. <b>Reflexión:</b> Escribir una breve reflexión sobre lo que significa la paz y cómo se puede promover en la vida diaria.</li> </ol> <p><b>Recurso recomendado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Música:</b> "Imagine" de John Lennon puede ser una excelente inspiración para esta actividad.</li> </ul>	básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	de evaluación a los criterios de evaluación	EPV 5-EV3-04
---	---	---	---	--------------



### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>1.1.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04
<u>1.2.1. Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04
1.2.2. Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas con la orientación docente.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-03	EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04
<u>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04
2.1.2. Selecciona información relevante y		EPV 5-EV2-02 EPV5-EV2-03-04	EPV5-EV3-04

trabaja de forma cooperativa en tareas y			
<u>2.2.1. Conoce las características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02 EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01 EPV 5-EV3-02 EPV 5-EV3-03 EPV 5-EV3-04
2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02 EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01 EPV 5-EV3-02 EPV 5-EV3-03 EPV 5-EV3-04
<u>2.3.1. Identifica las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01 EPV 5-EV3-02 EPV 5-EV3-03 EPV 5-EV3-04
<u>3.1.1. Produce con apoyo obras propias básicas, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02	EPV 5-EV3-01
<u>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmitan sentimientos y emociones propias.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02	EPV 5-EV3-01 EPV 5-EV3-02 EPV 5-EV3-03 EPV 5-EV3-04
3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación con orientación docente.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02	EPV 5-EV3-01 EPV 5-EV3-02 EPV 5-EV3-03 EPV 5-EV3-04
<u>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-01		EPV 5-EV3-04

<u>cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.</u>			
<u>4.2.1. Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.</u>		EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-04
4.2.2. Trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas trabajadas con orientación docente.		EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-04
<u>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas.</u>	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04
4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los demás.	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN EPV 5-EV1-01  EPV 5-EV1-02  EPV 5-EV1-03	EPV 5-EV2-02  EPV5-EV2-03-04	EPV 5-EV3-01  EPV 5-EV3-02  EPV 5-EV3-03  EPV 5-EV3-04

#### **4. Criterios de calificación**

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del sobresaliente, notable, bien, suficiente e insuficiente, según las rúbricas que hemos realizado (ANEXO I)

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Lengua Castellana y Literatura, estamos utilizando la aplicación informática "Noteo" que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

<b>MÉTODOS/ESTRATEGIAS</b>
----------------------------

TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X		X	X	X
Clase invertida									
Gamificación							X		
Coevaluación	X	X	X	X		X	X		
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

## ACCIONES

- Fomentar la lectura de libros que se centren en la historia del arte, los movimientos y todo lo relacionado con obras de arte.
- Promover la exploración de los estudiantes para leer literatura relacionada con la creatividad en el arte, la escultura, la pintura y las técnicas artísticas con el fin de ampliar las habilidades y mejorar el pensamiento creativo.
- Planificar lecciones que se basen en la lectura en clase, animando a los estudiantes a discutir el contenido de los libros y su interpretación individual.
- Proporcionar una amplia variedad de literatura relacionada con la historia del arte para que los estudiantes puedan elegir sus propias lecturas y planificar sus propios proyectos.
- Búsqueda de información sobre los distintos autores y movimientos artísticos.
- Reconocimiento de diversas técnicas artísticas.
- Interpretación de canciones, melodías, dramatizaciones... para trabajar la dicción, articulación, entonación, ritmo y respiración.
- Fomento de la expresión creativa a través de expresión plástica y musical.
- Disfrute de las diversas producciones artísticas.

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
1.2.1. Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.	
2.2.1. Conoce las características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio.	
4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.	

**10. Plan de implementación de los elementos transversales**

		ELEMENTOS TRANSVERSALES								
TEMPO RALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA E¡LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

Educación para la paz	X	X	x	x	x	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	x	X	x	X	X	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	x	X	x	X	X	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	x	X	x	X	X	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	x	X	x	X	X	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

## **11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.**

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia es:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, SIGAD, WordPress, Aula Virtual Santillana, ClassroomKahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y llovepdf.

## **12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con objetivos didácticos
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			

Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot, bamboozle, CANVA
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

### 13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO

Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
Commemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E.F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten al largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de otras actividades en instituciones
Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura aragonesa	Cultura aragonesa	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
Despedida del alumno: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro/aula	Última semana de clase
Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	Al largo del curso
Programa "Undíadecine"	Cultural	Huesca	Al largo del curso
Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
Actividad en bicicleta	E.F	Lugar por determinar	Tercer trimestre

Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro/aula	A lo largo del curso
Programa "Aprender a aprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre

## ANEXO CON LAS RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS

### OBJETIVOS 1.1.1 1.2.1 Y 1.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas</u>	Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas con dificultad.	Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas con ayuda.	Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas de manera aceptable con ayuda ocasional.	Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas a través de conocimientos propios	Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas trabajadas más relevantes tanto del patrimonio cultural y artístico propio como el ajeno de diferentes épocas y culturas con autonomía.
<u>1.2.1 Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas</u>	Rara vez identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.	Alguna vez identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas.	Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas muchas veces.	Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas casi siempre.	Identifica las características más relevantes de las manifestaciones artísticas trabajadas de antemano siempre.

1.2.2. Establecer relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas con la orientación docente.	Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas siempre con la orientación docente.	Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas alguna vez con la orientación docente.	Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas muchas veces con la orientación docente.	Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas casi siempre con la orientación docente.	Establece relaciones entre diferentes manifestaciones culturales y artísticas de antemano con la orientación docente.
---	---	--	--	--	---

**OBJETIVOS 2.1.1., 2.1.2, 2.2.1 , 2.2.2. 2.3.1. y 1.2.2.**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1. Utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística</u>	No es capaz de utilizar medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística	Utiliza sin ayuda medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística	Utiliza muchas veces medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística	Utiliza casi siempre medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística	Utiliza siempre medios digitales o tradicionales para la búsqueda de información sobre manifestaciones artística
2.1.2. Selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas	No selecciona información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas	Selecciona de manera limitada información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas	Selecciona de manera eficiente información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas	Selecciona con soltura información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas	Selecciona de manera hábil y eficaz información relevante y trabaja de forma cooperativa en tareas y proyectos con pautas orientativas
<u>2.2.1. Conoce las</u>	Conoce las	Conoce las	Conoce las	Conoce las	Conoce las

<u>características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio</u>	características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio siempre con ayuda.	características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio con ayuda constante.	características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio con ayuda ocasional	características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio a través de conocimientos propios.	características elementales de las manifestaciones culturales y artísticas del patrimonio con autonomía
2.2.2. Comenta cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas	No es capaz de comentar sin ayuda cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas	Comienza a comentar aunque cometa errores cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artística	Comenta a veces sin ayuda cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas	Comenta sin ayuda cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas	Comenta sin dificultad cada obra artística, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de diferentes manifestaciones culturales y artísticas
<u>2.3.1. Identifica las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma</u>	Necesita ayuda para identificar las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma	Se inicia con ayuda, a identificar las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma	Identifica sin ayuda las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma	Identifica de manera eficaz las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma	Identifica perfectamente las emociones que les produce una obra artística tras el análisis de la misma

**OBJETIVOS 3.1.1, 3.2.1 y 3.2.1.**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1. Produce con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.</u>	No produce con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.	Comienza a producir con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.	Se inicia a producir con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.	Produce sin dificultad y con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.	Produce eficazmente con apoyo obras propias, utilizando las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones.
<u>3.2.1. Se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias</u>	Rara vez se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias-	Alguna vez se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias.	Muchas veces se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias.	Casi siempre se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias.	Siempre se inicia en las creaciones que transmiten sentimientos y emociones propias.
3.2.2. Realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.	No es capaz de realizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.	Se inicia con ayuda arealizar obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.	Realiza sin ayuda obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.	Realiza sin dificultad obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.	Realiza con eficacia y creatividad obras propias manejando los materiales e instrumentos necesarios para su creación.

### OBJETIVOS 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2., 4.3.1. y 4.3.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>4.1.1. Participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma cooperativa, valorando y</u>	No es capaz de participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma	Comienza a participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma	Es capaz de participar de manera guiada en la elaboración de producciones de forma	Participa eficazmente de manera guiada en la elaboración de producciones de forma	Participa eficazmente y con creatividad de manera guiada en la elaboración de producciones de forma

<u>respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común</u>	cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.	cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.	cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.	cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.	cooperativa, valorando y respetando a todos los integrantes del grupo para la consecución del objetivo común.
<u>4.2.1. Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.</u>	Necesita ayuda para participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo	Se inicia, con dificultad y con ayuda del maestro, Participar cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo	Participa, con ayuda del maestro, cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.	Participa, sin ayuda del maestro, cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.	Participa de manera activa y creativa cooperativamente en la elaboración de producciones culturales, desarrollando el sentido creativo con modelos de ejemplo.
<u>4.2.2. Trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas trabajadas con orientación docente</u>	Necesita ayuda para trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas	Comienza a trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas	Se inicia, con ayuda, a trabajar cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas	Trabajarsin ayuda cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas	Trabajarsin dificultad y con soltura las cooperativamente en la elaboración de producciones artísticas, utilizando diferentes lenguajes y técnicas
<u>4.3.1. Explica de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas</u>	Explica con ayuda de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas	Explica con ayuda ocasional de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas	Explica con conocimientos propios de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas	Explica eficazmente forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas	Explica eficazmente y con creatividad de forma clara y ordenada su proceso creativo con guías pautadas
<u>4.3.2. Escucha con respeto y valora las experiencias de los</u>	No escucha con respeto ni valora las experiencias de los demás	Comienza a escuchar con respeto y valora las experiencias de los	Escucha con alguna dificultad con respeto y valora las experiencias	Escucha sin ninguna dificultad con respeto y valora las experiencias	Escucha abiertamente con respeto y valora las experiencias de los



demás		demás	de los demás	de los demás	demás
-------	--	-------	--------------	--------------	-------



