

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo.
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. EF = Competencia Específica de Educación Física

CE. EF	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.</p>	<p>1.1. Combinar acciones motrices individuales para implicarse en proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, carrera de larga duración, natación, etc.).</p> <p>1.2. Encadenar acciones motrices durante el juego para resolver diferentes situaciones motrices (tácticos y técnicos) de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).</p> <p>1.3. Utilizar recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación.</p> <p>1.4. Utilizar recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices colaboración-oposición.</p> <p>1.5. Combinar acciones motrices con autonomía para adaptar su motricidad de forma segura para</p>	<p><u>Obj 1.1.1</u> Realizar acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorarlos resultados.</p> <p>Obj 1.1.2. Combinar distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados.</p> <p><u>Obj 1.2.1</u> Realizar acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición.</p> <p>Obj 1.2.2. Encadenar acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición.</p> <p><u>Obj 1.3.1.</u> Conocer recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación.</p> <p>Obj 1.3.2. Utilizar recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación.</p> <p><u>Obj 1.4.1</u> Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición.</p> <p>Obj 1.4.2. Utilizar recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición.</p>

	<p>realizar recorridos con O SIN incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).</p> <p>1.6. Improvisar y crear de forma autónoma una producción artístico-expresiva individual o grupal, utilizando recursos expresivos (uso de las calidades de movimiento, desequilibrios, etc.) y cuando corresponda, utilizando los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.)</p>	<p><u>Obj 1.5.1.</u> Combinar de forma autónoma distintas acciones motrices.</p> <p><u>Obj 1.5.2.</u> Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad.</p> <p><u>Obj 1.6.1.</u> Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva.</p> <p><u>Obj 1.6.2.</u> Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice.</p>
<p>CE.EF.2 Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>2.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo su valor cultural.</p> <p>2.2. Identificar el deporte como fenómeno cultural conociendo los estereotipos de género y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto.</p>	<p><u>Obj 2.1.1.</u> Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p> <p><u>Obj 2.1.2</u> Participar activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural.</p> <p><u>Obj 2.2.1.</u> Identificar el deporte como fenómeno cultural.</p> <p><u>Obj 2.2.2.</u> Conocer los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva.</p>
<p>CE.EF.3 Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y</p>	<p>3.1. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento.</p>	<p><u>Obj 3.1.1.</u> Participar en actividades motrices de forma activa.</p> <p><u>Obj 3.1.2.</u> Participar en actividades motrices,</p>

<p>sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</p> <p>3.3. Afianzar habilidades sociales en la realización de prácticas motrices, utilizando el diálogo en la resolución de conflictos y el respeto ante la diversidad (género, afectivo-sexual, origen nacional, étnico, socioeconómica o competencia motriz).</p>	<p>autorregulándose, con esfuerzo y motivación.</p> <p><u>Obj 3.2.1.</u> Respetar las normas y reglas de los juegos.</p> <p>Obj 3.2.2. Actuar con deportividad y actuar de forma limpia y respetuosa con los demás.</p> <p><u>Obj 3.3.1.</u> Tener una actitud respetuosa con los demás, aceptando la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p> <p>Obj 3.3.2. Utilizar el dialogo como forma de resolver conflictos.</p>
<p>CE.EF.4 Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>4.1. Utilizar los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar, haciendo un buen uso de las instalaciones y/o servicios que ofrece.</p>	<p><u>Obj 4.1.1.</u>Respetar la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno.</p> <p>Obj 4.1.2. Hacer un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.</p>

CE. EF.5 Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.

5.1. Conocer y adoptar rutinas de higiene personal establecidas en las sesiones de Educación Física.

5.2. Conocer medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los riesgos.

5.3. Implicarse en proyectos (personales, de clase, de centro o sociales) que conlleven EL CONOCIMIENTO de sus capacidades físicas, siendo capaces de regular la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades.

5.4. Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia.

5.5. Evaluar de forma global su estilo de vida (cantidad y tipo de actividades, horas de sueño, alimentación, etc.).

Obj 5.1.1. Conocer hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.

Obj 5.1.2. Llevar a cabo en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal.

Obj 5.2.1. Conocer los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,...)

Obj 5.2.2. Conocer medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...)

Obj 5.3.1. Conocer las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.

Obj 5.3.2. Conocer sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones.

Obj 5.4.1. Conocer conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.

Obj5.4.2. Conocer cuáles de esas conductas inapropiadas perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.

Obj 5.5.1 Conocer los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...).

Obj 5.5.2. Analizar su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 1“ SAN MARTÍN”

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: " Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" • Área: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 1º trimestre - Del 1 al 15 de septiembre. - Del 20 de noviembre al 11 de diciembre 	<p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,...</p> <p>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p>Las plazas de nuestro barrio. ¿A qué podemos jugar en ellas? Juegos de patio.</p> <p>Las culturas que conviven en nuestro barrio. Juegos del mundo y tradicionales</p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: Gigantes y cabezudos de Huesca Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV1-01 EF5-EV1-02</p> <p>EF5-EV1-04</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 2 " LA CONSTITUCIÓN"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: • Área: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 1º trimestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conociendo la Constitución: 2. Mi Primera Constitución: 3. Constitución española en tu lenguaje: 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV1-05</p> <p>EF5-EV1-06</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 3 " COMEMOS BIEN"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>. Título: Comemos bien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 1º trimestre 	<p>1. Almuerzos saludables: promoción de la alimentación saludable. Se les proporciona una lista con alimentos buenos para la salud, a tomar de vez en cuando y no traer nunca. El alumnado se registra diariamente durante unas semanas.</p> <p>2. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</p> <p>3. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</p> <p>4. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</p> <p>5. Recetas saludables: creación de recetas, calculando las proporciones de los alimentos y cuidando la redacción. Tiempo: 3 días.</p> <p>RECURSOS WEB https://www.fen.org.es/ https://www.mathsisfun.com/ https://www.education.com/ https://www.pbslearningmedia.org/ https://www.khanacademy.org/</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV1-03</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 4"ODS"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Cuidamos el planeta." • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º trimestre. 	<p>Presentación y trabajo de los ODS, a través de las diferentes actividades deportivas del trimestre, y también, de forma transversal y/o común a todas ellas.</p> <p>Más concretamente trabajamos los siguientes ODS:</p> <p>Objetivo nº 3 salud y bienestar.</p> <p>Objetivo nº4 educación de calidad.</p> <p>Objetivo nº5 igualdad de género.</p> <p>Objetivo nº10 reducción de las desigualdades.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV2-01</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 5 "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personas que dejan huella • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º trimestre. 	<p>Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. Presentación de biografías. Debates sobre desafíos y logros. Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV2-02</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 6 "LA AVENTURA DE LA LECTURA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La Aventura de la lectura • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º trimestre. 	Integrar la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje de conceptos relacionados con la actividad física, fomentando el interés por ambas áreas.	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF5-EV2-03 EF5-EV2-04

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 7 "CIENCIA Y ARTE"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Arte y ciencia" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º trimestre. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiales <input type="checkbox"/> Herramientas <input type="checkbox"/> Máquinas <input type="checkbox"/> Técnicas <input type="checkbox"/> Inventos 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV3-01</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 8“LA MÁQUINA DEL TIEMPO”

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: <i>“La rueda del tiempo”</i> ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º trimestre. 	<p>El deporte a lo largo de la historia</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV3-02</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 9“CIUDADANOS DEL MUNDO”

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciudadanos del mundo" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º trimestre. 	<p>Situación de Aprendizaje 4: Deportes del Mundo Objetivo: Conocer y practicar deportes tradicionales de diferentes culturas. Actividades: 1. Introducción: Presentar deportes tradicionales de diferentes países (por ejemplo, el cricket de Inglaterra, el béisbol de Estados Unidos, el rugby de Nueva Zelanda). 2. Práctica: Enseñar y practicar estos deportes en clase, explicando sus reglas y origen cultural. 3. Reflexión: Discutir sobre las similitudes y diferencias entre los deportes de diferentes culturas. 4. Competencia: Organizar un torneo de deportes del mundo donde los estudiantes participen en equipos.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF5-EV3-03</p>

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1 ^{er} TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2 ^o TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3 ^{er} TRIMESTRE
<u>Obj 1.1.1</u> Realizar acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorarlos resultados.	EF5-EV1-03 EF5-EV1-04 EF5-EV1-06	EF5-EV2-02 EF5-EV2-03	EF5 ^o -EV3-02 EF5 ^o -EV3-03
Obj 1.1.2. Combinar distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados.	EF5-EV1-06	EF5-EV2-01	EF5 ^o -EV3-02
<u>Obj 1.2.1</u> Realizar acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-03	EF5-EV2-01 EF5-EV2-03	
Obj 1.2.2. Encadenar acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición.	EF5-EV1-01	EF5-EV2-01 EF5-EV2-03	EF5 ^o -EV3-03
<u>Obj 1.3.1</u> . Conocer recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-05		
Obj 1.3.2. Utilizar recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación.	EF5-EV1-01	EF5-EV2-02	
<u>Obj 1.4.1</u> Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-03	EF5-EV2-02 EF5-EV2-03	
Obj 1.4.2. Utilizar recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición.	EF5-EV1-01	EF5-EV2-02	EF5 ^o -EV3-03

<u>Obj 1.5.1.</u> Combinar de forma autónoma distintas acciones motrices.			EF5º-EV3-01 EF5º-EV3-02 EF5º-EV3-03
Obj 1.5.2. Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad.	EF5-EV1-06		EF5º-EV3-01 EF5º-EV3-02 EF5º-EV3-03
<u>Obj 1.6.1.</u> Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva.	EF5-EV1-03 EF5-EV1-05		
Obj 1.6.2. Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice.	EF5-EV1-05		EF5º-EV3-03
<u>Obj2.1.1.</u> Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-04 EF5-EV1-05		
Obj 2.1.2 Participar activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-04		
<u>Obj 2.2.1.</u> Identificar el deporte como fenómeno cultural.		EF5-EV2-01	EF5º-EV3-03
Obj 2.2.2. Conocer los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva		EF5-EV2-01 EF5-EV2-02	EF5º-EV3-03
<u>Obj 3.1.1.</u> Participar en actividades motrices de forma activa.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-03		
Obj 3.1.2. Participar en actividades motrices, autorregulándose, con esfuerzo y motivación.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-05	EF5-EV2-04	
<u>Obj 3.2.1.</u> Respetar las normas y reglas de los juegos.	EF5-EV1-01 EF5-EV1-03	EF5-EV2-02 EF5-EV2-03	EF5º-EV3-03

Obj 3.2.2. Actuar con deportividad y actuar de forma limpia y respetuosa con los demás.		EF5-EV2-01 EF5-EV2-02	EF5º-EV3-02
<u>Obj 3.3.1.</u> Tener una actitud respetuosa con los demás, aceptando la diversidad (cororal, de sexo, étnica...)	EF5-EV1-03 EF5-EV1-05		
Obj 3.3.2. Utilizar el dialogo como forma de resolver conflictos.		EF5-EV2-01 EF5-EV2-03	EF5º-EV3-02
<u>Obj 4.1.1.</u> Respetar la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno.	EF5-EV1-06		EF5º-EV3-01 EF5º-EV3-02
Obj 4.1.2. Hacer un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	EF5-EV1-06		EF5º-EV3-03
<u>Obj 5.1.1.</u> Conocer hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.	EF5-EV1-02 EF5-EV1-03		
Obj 5.1.2. Llevar a cabo en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal.	EF5-EV1-02	EF5-EV2-01	EF5º-EV3-01 EF5º-EV3-02
<u>Obj 5.2.1.</u> Conocer los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)	EF5-EV1-03 EF5-EV1-05		EF5º-EV3-02 EF5º-EV3-03
Obj 5.2.2. Conocer medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...)	EF5-EV1-02 EF5-EV1-03	EF5-EV2-01 EF5-EV2-03	EF5º-EV3-02 EF5º-EV3-03
<u>Obj 5.3.1.</u> Conocer las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.	EF5-EV1-02 EF5-EV1-05 EF5-EV1-06	EF5-EV2-03 EF5-EV2-04	EF5º-EV3-02 EF5º-EV3-03
Obj 5.3.2. Conocer sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones.	EF5-EV1-06	EF5-EV2-04	EF5º-EV3-02

Obj 5.4.1. Conocer conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.	EF5-EV1-03 EF5-EV1-05 EF5-EV1-06		EF5º-EV3-01
Obj 5.4.2. Conocer cuáles de esas conductas inapropiadas perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.	EF5-EV1-05 EF5-EV1-06		
Obj 5.5.1 Conocer los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...).	EF5-EV1-03 EF5-EV1-05		EF5º-EV3-01 EF5º-EV3-02
Obj 5.5.2. Analizar su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	EF5-EV1-03		EF5º-EV3-01

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Educación Física, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSO-NAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVEN-TURA DE LA LECTU-RA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUI-NA DEL TIEMPO	CIUDA-DANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X		X	X		X	X	X
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación				X	X	X			
Ambientes de aprendizaje					X		X		X
Otro: ...									

- Instrucción directa se utiliza puntualmente para el aprendizaje técnico o de técnicas específicas como en en unidades artístico-expresivas aprendiendo los diferentes pasos. También se utiliza con las instrucciones de los juegos y uso de instalaciones de la piscina durante la unidad de natación.

- Aprendizaje cooperativo en todas aquellas actividades en las que es necesario el trabajo en grupo y la persecución de objetivos comunes.
 - Asignación de tareas, por ejemplo, cuando ya hay cierto control de una actividad, para aumentar el tiempo de práctica motriz y poder atender a los subgrupos de forma más personalizada.
- Descubrimiento guiado en el que se dan al alumnado indicios para que ellos lleguen a la respuesta deseada, como ocurre, por ejemplo en la unidad de juegos de barrio "juego bueno"
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos, ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.
- Para la enseñanza de los deportes de equipo utilizamos el modelo TGFU combinado con algunos aspectos de la educación deportiva como la asunción de roles, los torneos finales, etc.
- Utilizamos el modelo actitudinal, dando especial relevancia a aspectos como la resolución pacífica de conflictos, las actitudes cívicas, respetuosas, etc. Como ocurre en la unidad de juegos de Barrio "juego bueno" y las posteriores píldoras que se dan en cada trimestre.
- Además se utilizan otros modelos, métodos y técnicas como la educación física relacionada con la salud, el aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento, el aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje, la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos. sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<p><u>Obj 2.2.1.</u> Identificar el deporte como fenómeno cultural.</p>	<p>1. Fomentar la lectura de textos relacionados con la educación física, tales como libros de juegos y deportes, biografías de atletas y entrenadores reconocidos, y revistas deportivas. Como por ejemplo leer biografías relacionadas con las unidades del libro "de niñas a leyendas"</p>
<p><u>Obj 2.1.1.</u> Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p> <p><u>Obj 2.1.2</u> Participar activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural.</p>	<p>Investigar en la web sobre juegos y retahílas populares y tradicionales de comba</p>
<p><u>Obj 4.1.2.</u> Hacer un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.</p>	<p>Con la lectura de las normas de la piscina y desarrollando un "canva" explicando todas ellas.</p>
<p>CE.EF 5 que habla de desarrollar un estilo de vida activo y saludable.</p>	<p>Animar a los estudiantes a leer libros y artículos sobre nutrición, salud y bienestar, y a reflexionar sobre cómo estos temas se relacionan con la vida deportiva y el ejercicio físico.</p>
<p>General para todas las unidades de la programación de E.F:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lectura y comprensión de las reglas o instrucciones de los diferentes deportes/juegos. <input type="checkbox"/> Lectura de mapas en la unidad de orientación <input type="checkbox"/> Lectura de retos por ejemplo en la unidad de jota o combas... <input type="checkbox"/> Proporcionar una biblioteca con una variedad de libros de actividades físicas para 	

estudiantes de diferentes edades y habilidades.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	x	X	X	x	X	X	X	X	Lectura de instrucciones básicas de juegos y uso de instalaciones, biografías, fichas de retos...
Expresión oral y escrita	X	x	X	X	X	x	X	X	X	- Oral a través de las reflexiones y verbalización de reglas de acción, trucos, normas de juego, resolución de conflictos. - Escrita a través de la realización de pruebas escritas y fichas de auto y coevaluación, organizadores de ideas.
Comunicación audiovisual	X	x	X	X	X		X	X	X	A través de la visualización de vídeos que nos

										permiten introducir las diferentes unidades, grabaciones para evaluar y ofrecer un buen feedback
Competencia digital	X			X	x					Utilización de Plickers y canva para realizar una creación de las normas y rúbrica de la piscina.
Fomento de la creatividad			X	X	X			X		A través de propuestas de creación de montajes o representaciones
Fomento del espíritu científico			X				X	X	X	Con el trabajo de la salud y las CFB y su relación con el cuerpo humano (aparato circulatorio, respiratorio, óseo y muscular).
Fomento del emprendimiento	X	x	X	X	X		X	X	X	A través de metodologías que promueven el trabajo en grupo, la autonomía, la toma de decisiones, la responsabilidad individual, social y cívica.
Educación para la paz	X	X	X	x	X		X	X	X	Teniendo presente el modelo pedagógico actitudinal, que pone en alza todos los aspectos relacionados con la resolución de conflictos, las relaciones entre los alumnos, el respeto hacia uno mismo y los demás, etc.
Educación para el consumo responsable			X	x			X			Utilización de materiales, una mesa de clase, de forma no convencional transformándola en una portera de Tchoukbal y reflexionando sobre su funcionamiento y viabilidad.
Educación para el desarrollo sostenible	X		X	x			X	X	X	Mediante el cuidado de los espacios e instalaciones, tanto dentro del centro como en las salidas, mantenimiento de la limpieza, reciclaje, utilización justa y

										medida de electricidad y agua (piscina).
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x		X	x			X	X		Conocimiento de las capacidades físicas, higiene postural, cuidado personal, vida activa, etc.
Igualdad entre hombres y mujeres	x	X	X	x	X		X	X		Promoviendo actitudes de respeto e igualdad en los diferentes deportes, la creación de grupos y equipos mixtos, la lectura del libro "Mujeres en el deporte" y "de niñas a leyendas", prestar atención a los micromachismos o actitudes machistas que se puedan detectar, como comentarios despectivos o menosprecio hacia las niñas.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...), canva, plickers...
- Otros: Tokkapp, Noteo, GIR Académico...

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial

3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se Programación Didáctica se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.

Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	4			

Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	3			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 3^{er} ciclo	Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
--	-----------------------------------	-----------------	--------	------------

	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración de Día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E.F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de ofertas de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales

	Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro/aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Undiádecine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previa Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E.F.	Lugar por determinar	Tercer trimestre
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro/aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a aprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso

	Viajes y excursiones fi nde curso. Posibilidad de perno cta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuest as	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre

ANEXO 1: RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 1.1.1 Realizar acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorarlos resultados.</u>	Realiza acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorar los resultados de forma imprecisa y necesita ayuda constantemente	Realiza acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorar los resultados con alguna imprecisión y un poco de ayuda.	Realiza acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorar los resultados con alguna imprecisión y con autonomía.	Realiza acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorar los resultados con precisión y con autonomía.	Realiza acciones motrices individuales básicas que nos permitan mejorar los resultados con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.

<p>Obj 1.1.2. Combinar distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados.</p>	<p>Combina distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados de forma imprecisa e ineficaz necesitando de ayuda constantemente.</p>	<p>Combina distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados con alguna imprecisión e ineficacia necesitando de un poco de ayuda a veces.</p>	<p>Combina distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados con alguna imprecisión pero con autonomía y cierta eficacia.</p>	<p>Combina distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados de forma precisa, con autonomía y cierta eficacia.</p>	<p>Combina distintas acciones individuales básicas para mejorar los resultados de forma precisa, total autonomía y máxima eficacia.</p>
---	---	---	---	---	---

<u>Obj 1.2.1 Realizar acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición.</u>	Realiza acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición de forma imprecisa necesitando ayuda.	Realiza acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición con alguna imprecisión y necesitando ayuda puntualmente	Realiza acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición con alguna imprecisión pero de forma autónoma	Realiza acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición con precisión y de forma autónoma	Realiza acciones motrices durante el juego para resolverlas en situaciones motoras de oposición con precisión, de forma autónoma y con gran eficacia
--	---	---	---	---	--

Obj 1.2.2. Encadenar acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición.	Encadena acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición de forma imprecisa y necesitando ayuda.	Encadena acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición con alguna imprecisión y necesitando ayuda puntualmente..	Encadena acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición con alguna imprecisión pero de forma autónoma.	Encadena acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición de forma precisa y de forma autónoma.	Encadena acciones motrices durante el juego para resolver situaciones motoras de oposición de forma autónoma y con un alto grado de eficacia,
---	--	--	---	--	---

<p><u>Obj 1.3.1. Conocer recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación.</u></p>	<p>Conoce recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz y con ayuda constante.</p>	<p>Conoce recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz y con ayuda puntualmente</p>	<p>Conoce recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz pero de forma autónoma.</p>	<p>Conoce recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación de forma eficaz y de forma autónoma.</p>	<p>Conoce recursos para resolver con mayor o menor éxito situaciones motrices de cooperación de forma eficaz y de forma autónoma y un alto grado de rendimiento.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Obj 1.3.2. Utilizar recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación.</p>	<p>Utiliza recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz y precisando de ayuda constante.</p>	<p>Utiliza recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz y precisando de ayuda puntualmente.</p>	<p>Utiliza recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación de forma ineficaz pero con autonomía.</p>	<p>Utiliza recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación de forma eficaz y autónoma.</p>	<p>Utiliza recursos para resolver de la mejor manera posible situaciones motrices de cooperación con un alto grado de eficacia y autonomía.</p>
---	---	--	--	--	---

<p><u>Obj 1.4.1 Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición.</u></p>	<p>Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración -oposición de forma ineficaz y necesitando ayuda constantemente</p>	<p>Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición de forma ineficaz y necesitando ayuda puntualmente</p>	<p>Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición de forma ineficaz pero con autonomía.</p>	<p>Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición de forma eficaz y autónoma.</p>	<p>Resolver de forma instintiva con mayor o menor éxito motriz situaciones de colaboración-oposición de forma eficaz y autónoma y un alto grado de acierto.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Obj 1.4.2. Utilizar recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición.</p>	<p>Utiliza recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición de forma ineficaz y con ayuda constante</p>	<p>Utiliza recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición de forma ineficaz y con ayuda puntual.</p>	<p>Utiliza recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición de forma ineficaz aunque con autonomía.</p>	<p>Utiliza recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición de forma eficaz y autónoma.</p>	<p>Utiliza recursos tácticos adquiridos (de forma autónoma o con ayuda) para resolver situaciones motrices de cooperación-oposición de forma eficaz y autónoma y un alto grado de acierto.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><u>Obj 1.5.1. Combinar de forma autónoma distintas acciones motrices.</u></p>	<p>Combina distintas acciones motrices de forma imprecisa y con ayuda constante.</p>	<p>Combina distintas acciones motrices de forma imprecisa y con ayuda puntual.</p>	<p>Combina distintas acciones motrices de forma imprecisa y de forma autónoma.</p>	<p>Combina distintas acciones motrices de forma precisa y autónoma.</p>	<p>Combina distintas acciones motrices de forma precisa y autónoma y un alto nivel de eficacia.</p>
<p><u>Obj 1.5.2. Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad</u></p>	<p>Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a</p>	<p>Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes</p>	<p>Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad de forma ineficaz e</p>	<p>Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad de forma eficaz y precisa de</p>	<p>Realizar de forma segura la combinación de acciones motrices adaptándose a las condiciones cambiantes de la actividad de forma eficaz y precisa de manera autónoma y un alto rendimiento motriz.</p>



	las condicio nes cambiant es de la actividad de forma ineficaz e imprecis a precisan do de ayuda constant e	de la actividad de forma ineficaz e imprecisa pero con ayuda puntualment e.	imprecisa pero de manera autónoma.	manera autónoma.	
--	--	---	--	---------------------	--

<p><u>Obj 1.6.1. Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva.</u></p>	<p>Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva con poca capacidad creativa</p>	<p>Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva con cierta capacidad creativa</p>	<p>Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva con capacidad creativa</p>	<p>Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva con capacidad creativa con coherencia</p>	<p>Crear de forma autónoma individual o grupal una producción artístico-expresiva con capacidad creativa, con coherencia y originalidad</p>
<p>Obj 1.6.2. Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice.</p>	<p>Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice con</p>	<p>Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice con ciertas</p>	<p>Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice con coherencia y leves imprecisiones.</p>	<p>Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice con coherencia y precisión.</p>	<p>Utilizar recursos propios de cada actividad artístico-expresiva que se realice con coherencia y precisión, originalidad y creatividad.</p>



	incoherencias e imprecisiones.	incoherencias e imprecisiones.			
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
---------------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------------	----------------------

<p><u>Obj 2.1.1 .Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</u></p>	<p>Participa con dificultad en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p>	<p>Participa sin dificultad en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p>	<p>Participa activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual..</p>	<p>Participa activamente y con naturalidad en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p>	<p>Participa activamente, con naturalidad e interés en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual.</p>
<p>Obj 2.1.2 Participar activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural.</p>	<p>Participa activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural de forma irreflexiva</p>	<p>Participa activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural de forma poco reflexiva</p>	<p>Participa activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural bastante reflexiva</p>	<p>Participa activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural de forma reflexiva</p>	<p>Participa activamente en juegos motores procedentes de diversas culturas, intuyendo su valor cultural de forma reflexiva y crítica.</p>

<p><u>Obj 2.2.1. Identificar el deporte como fenómeno cultural</u></p>	<p>No identifica el deporte como fenómeno cultural</p>	<p>Identifica con dificultad el deporte como fenómeno cultural</p>	<p>Identifica el deporte como fenómeno cultural y hace una valoración positiva del mismo con ayuda</p>	<p>Identifica el deporte como fenómeno cultural y hace una valoración positiva del mismo de forma autónoma.</p>	<p>Identifica el deporte como fenómeno cultural, hace una valoración positiva del mismo de forma autónoma y crítica.</p>
<p>Obj 2.2.2. Conocer los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva</p>	<p>No conoce ni distingue los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva</p>	<p>Conoce y distingue con dificultad los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva</p>	<p>Conoce y distingue los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva</p>	<p>Conoce los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva y tiene una opinión crítica hacia ellos.</p>	<p>Conoce los estereotipos y comportamientos sexistas que a veces se producen en el contexto de la actividad deportiva y tiene una opinión crítica y una actitud comprometida y consciente hacia ellos.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.1.1. Participar en actividades motrices de forma activa.</u>	No participa en actividades motrices.	Participa en actividades motrices de forma pasiva y/o con ayuda.	Participa en actividades motrices de forma poco activa de forma autónoma.	Participa en actividades motrices de forma activa y autónoma	Participa en actividades motrices de forma muy activa, autónoma y con criterio personal.
Obj 3.1.2. Participar en actividades motrices, autoregulándose, con esfuerzo y motivación.	No participa en actividades motrices.	Participa en actividades motrices, autoregulándose con ayuda.,	Participa en actividades motrices, autoregulándose, sin ayuda y con motivación	Participa en actividades motrices, autoregulándose, de forma autónoma con esfuerzo y motivación	Participa en actividades motrices, autoregulándose, autonomamente, con esfuerzo y motivación y criterio propio

<p><u>Obj 3.2.1. Respetar las normas y reglas de los juegos.</u></p>	<p>No respeta las normas y reglas de los juegos.</p>	<p>Respeto las normas y reglas de los juegos a veces</p>	<p>Respeto las normas y reglas de los juegos casi siempre</p>	<p>Respeto las normas y reglas de los juegos siempre</p>	<p>Respeto las normas y reglas de los juegos siempre de forma ejemplar.</p>
<p>Obj 3.2.2. Actuar con deportividad y actuar de forma limpia y respetuosa con los demás.</p>	<p>No actua con deportividad ni actua de forma limpia y respetuosa con los demás.</p>	<p>Actua con poca deportividad y actua de forma poco limpia y respetuosa con los demás.</p>	<p>Actua con deportividad y actua de forma limpia y respetuosa con los demás a veces</p>	<p>Actua con deportividad y actua de forma limpia y respetuosa con los demás casi siempre.</p>	<p>Actua con deportividad y actua de forma limpia y respetuosa con los demás siempre.</p>

<p><u>Obj 3.3.1. Tener una actitud respetuosa con los demás, aceptando la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</u></p>	<p>No tiene una actitud respetuosa con los demás, ni acepta la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p>	<p>Tiene a veces una actitud respetuosa con los demás, aceptando a veces la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p>	<p>Tiene muchas veces una actitud respetuosa con los demás, aceptando habitualmente de buen grado la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p>	<p>Tiene casi siempre una actitud respetuosa con los demás, aceptando casi siempre la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p>	<p>Tiene siempre una actitud respetuosa con los demás, aceptando siempre la diversidad (corporal, de sexo, étnica...)</p>
<p>Obj 3.3.2. Utilizar el diálogo como forma de resolver conflictos.</p>	<p>No utiliza el diálogo como forma de resolver conflictos.</p>	<p>Utiliza a veces el diálogo como forma de resolver conflictos.</p>	<p>Utiliza normalmente el diálogo como forma de resolver conflictos.</p>	<p>Utiliza casi siempre el diálogo como forma de resolver conflictos.</p>	<p>Utiliza siempre el diálogo como forma de resolver conflictos de forma ejemplar para sus compañeros/as</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 4.1.1. Respetar la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno</u>	No respeta la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno	Respeta pocas veces la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno	Respeta a veces la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno	Respeta casi siempre la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno	Respeta siempre la flora y fauna e instalaciones de nuestro entorno de forma ejemplar
Obj 4.1.2. Hacer un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	No hace un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	Hace ocasionalmente un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	Hace un normalmente buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	Hace casi siempre un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.	Hace siempre un buen uso de las instalaciones y servicios a los que tenemos acceso.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 5.1.1. Conocer hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.</u>	No conoce hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.	Conoce pocos hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.	Conoce bastantes hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico.	Conoce muchos hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico e intenta llevarlos a la práctica	Conoce muchos hábitos de higiene personal respecto de la realización de ejercicio físico y los pone en práctica.

Obj 5.1.2. Llevar a cabo en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal.	No lleva a cabo en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal.	Lleva a cabo ocasionalmente en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal	Lleva a cabo normalmente en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal	Lleva a cabo casi siempre en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal	Lleva siempre a cabo en las sesiones de EF las pequeñas rutinas de higiene personal
<u>Obj 5.2.1. Conocer los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)</u>	No conoce los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, <u>lesiones,</u> <u>golpes,</u> <u>agotamiento,</u> ..)	Conoce con dificultad algunos riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)	Conoce algunos riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)	Conoce bastante bien los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)	Conoce bien los riesgos que conlleva la realización de la actividad física (caídas, lesiones, golpes, agotamiento,..)

Obj 5.2.2. Conocer medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...)	No conoce medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar	Conoce unas pocas medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...) y	Conoce bastantes medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...) y a veces intenta	Conoce bastantes medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...) y suele ponerlas en práctica.	Conoce muchas medidas que hacen más segura la realización de actividad física (calentamiento, prudencia, no sobrepasar límites físicos, recuperación...) y las pone casi siempre en práctica.

	límites físicos, recuperación ...)	apenas las pone en práctica.	ponerlas en práctica.		
<u>Obj 5.3.1. Conocer las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.</u>	No conoce las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.	Apenas conoce las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.	Conoce bastante bien las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.	Conoce bien las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.	Conoce muy bien las propias posibilidades y limitaciones en la realización de actividad física.

Obj 5.3.2. Conocer sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones	No conoce sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones	Apenas conoce sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones	Conoce bastante bien sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones	Conoce bien sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones	Conoce muy bien sus capacidades físicas respecto de su duración en la realización de actividad física dentro de sus posibilidades y limitaciones
---	--	--	---	--	--

<p><u>Obj 5.4.1. Conocer conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</u></p>	<p>No conoce conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</p>	<p>Apenas conoce algunas conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</p>	<p>Conoce bastante bien algunas conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</p>	<p>Conoce bien bastantes conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</p>	<p>Conoce muy bien muchas conductas inapropiadas en el ámbito de su propia realidad corporal, los juegos y actividades físicas o deportivas.</p>
<p>Obj 5.4.2. Conocer cuáles de esas conductas inapropiadas perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.</p>	<p>No conoce cuáles de esas conductas inapropiadas perjudican nuestra salud o la convivencia</p>	<p>Apenas conoce cuáles de esas conductas inapropiadas perjudican nuestra salud o la convivencia basada en</p>	<p>Conoce algunas de esas conductas inapropiadas que perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.</p>	<p>Conoce bastantes de esas conductas inapropiadas que perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.</p>	<p>Conoce muchas de esas conductas inapropiadas que perjudican nuestra salud o la convivencia basada en relaciones sanas y equilibradas.</p>

	basada en relaciones sanas y equilibradas.	relaciones sanas y equilibradas.			
<u>Obj 5.5.1 Conocer los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...).</u>	No conoce los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...)	Apenas conoce los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...).	Conoce algunos de los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...) e intenta llevarlos a la práctica a veces	Conoce bastantes hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...) e intenta llevarlos a la práctica normalmente.	Conoce muchos de los hábitos de vida saludables (descanso, actividad física, alimentación adecuada...) y los lleva a la práctica asiduamente.

Obj 5.5.2. Analizar su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	No analiza su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	Apenas analiza su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	Suele analizar su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	Analiza con bastante interés su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.	Analiza con interés y criterio propio su propio estilo de vida y sus propios hábitos vitales.
---	--	--	--	--	---