



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. EF = Competencia Específica de Educación Física

CE.EF	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.</p>	<p>1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales a un proyecto personal.</p> <p>1.2. Comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</p> <p>1.3. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, ajustando los movimientos corporales a las situaciones de cooperación.</p>	<p><u>Obj1.1.1 Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)</u> Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a un proyecto personal en las actividades o juegos planteados.</p> <p><u>Obj 1.2.1 Intuir y aproximarse a la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u> Obj 1.2.2. Interiorizar y comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</p> <p><u>Obj 1.3.1 Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, en situaciones de cooperación</u> Obj 1.3.2 Ajustar los movimientos corporales a las situaciones de</p>

	<p>1.4. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</p> <p>1.5. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.</p> <p>1.6. Improvisar y crear pequeñas producciones artístico-expresivas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva, simbolización y comunicación) de forma elemental (uso de la inmovilidad, los niveles, trayectorias, tipos de desplazamiento para bailar, principio y fin claros, etc.) y cuando corresponda, los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.).</p>	<p>cooperación como resultado de la comprensión de la actividad</p> <p><u>Obj 1.4.1 Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</u></p> <p>Obj1.4.2 , Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</p> <p><u>Obj 1.5.1 Comprender y resolver , con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información</u></p> <p>Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos al centro.</p> <p><u>Obj 1.6.1 Improvisar pequeñas producciones artístico expresivas utilizando como recurso expresivo la simbolización de forma elemental incluyendo desplazamientos para bailar y haciendo uso la inmovilidad</u></p> <p>Obj 1.6.2 Utilizar los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva</p>
<p>CE.EF.2 Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas</p>	<p>2.1. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p>	<p><u>Obj 2.1.1. Valorar el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.</u></p> <p>Obj 2.1.2. Disfrutar practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.</p>

<p>a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>2.2. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>	<p><u>Obj 2.2.1 Valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</u> Obj 2.2.2 Reconocer el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>
<p>CE.EF.3 Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>3.1. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p> <p>3.3. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones discriminatorias y de violencia.</p>	<p><u>Obj 3.1.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego.</u> Obj 3.1.2. Intentar gestionar las emociones que se producen durante el juego.</p> <p><u>Obj 3.2.1. Actuar en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</u> Obj 3.2.2. Aceptar en los juegos las características y nivel de los demás participantes.</p> <p><u>Obj 3.3.1 Iniciarse en la resolución de conflictos de forma dialogada</u> Obj 3.3.2. Mostrar una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias</p>
<p>CE.EF.4 Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque</p>	<p>4.1. Participar de forma segura del entorno natural y urbano conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos.</p>	<p><u>Obj 4.1.1 Adoptar actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres.</u> Obj 4.1.2. Adoptar el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos.</p>

<p>sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>		
<p>CE. EF.5 Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.</p>	<p>5.1. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal: higiene corporal, educación postural y atuendo deportivo.</p> <p>5.2. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.</p> <p>5.3. Realizar pequeños proyectos personales o de grupo que impliquen el inicio en el conocimiento personal sobre sus capacidades físicas.</p> <p>5.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con</p>	<p><u>Obj 5.1.1. Explorar y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego</u></p> <p>Obj 5.1.2. Aplicar a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad.</p> <p><u>Obj 5.2.1 Mantener la calma en caso de accidente en clase de EF</u></p> <p>Obj 5.2.2. Tener nociones básicas para actuar de forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.</p> <p><u>Obj 5.3.1 Realizar pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes.</u></p> <p>Obj 5.3.2. Tener una idea general sobre sus capacidades físicas</p> <p><u>Obj 5.4.1. Reconocer, vivenciar y disfrutar de la actividad física compartida en contextos inclusivos</u></p> <p>Obj 5.4.2. Respetar a los demás participantes con independencia de sus diferencias</p>

	<p>independencia de sus diferencias individuales.</p> <p>5.5. Identificar comportamientos saludables conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida saludable.</p>	<p><u>Obj 5.5.1</u> Identificar comportamientos saludables</p> <p>Obj 5.5.2 Conocer la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.</p>
--	---	--



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 1“ SAN MARTÍN”



UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. • Áreas: EF. • Temporalización: 1º Trimestre. Del 1 Septiembre al 15 Noviembre 	<p>Nuestro barrio: Salida por el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Calles, edificios y monumentos .Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. .Aspecto físico de los cabezudos. .Elaboración de nuestro árbol genealógico "La abueleta" y su familia. .Normas básicas de seguridad vial. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV1-01</p> <p>EF2-EV1-02</p>



--	--	--	--	--

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 2 " LA CONSTITUCIÓN"



UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Constitución": • Áreas: EF. • Temporalización: 1º Trimestre. Del 16 Noviembre al 21 Diciembre 	<p>Derechos y deberes. Normas de convivencia. Respeto a las reglas del juego. Respeto de los materiales colectivos. - El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV1-03</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 3 " COMEMOS BIEN"



UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Comemos bien" • Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>Alimentos que nos ayudan a estar sanos.</p> <p>Alimentos que ponen nuestra salud en peligro.</p> <p>Hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Elaboración de menús saludables.</p> <p>Pirámide y rueda de alimentos.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV1-04</p>



EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 4"ODS"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Cuidamos el planeta. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>Desarrollo sostenible: Trabajo con los ODS. Objetivo nº3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV2-01</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 5 "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personas que dejan huella • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV2-02</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 6 "LA AVENTURA DE LA LECTURA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La aventura de la lectura • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EF2-EV2-04</p> <p style="text-align: center;">EF2-EV2-03</p>



EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 7“CIENCIA Y ARTE”

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Ciencia y arte • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º Trimestre. Del 8 de abril al 17 de Mayo. 	<p>“El arte y la ciencia a través del tiempo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Herramientas • Máquinas • Técnicas • Inventos 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>OBS.EF2-EV3-01</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 8“LA MÁQUINA DEL TIEMPO”

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La máquina del tiempo • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º Trimestre. Del 20 de Mayo al 21 de Junio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV3-02</p>



EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 9“CIUDADANOS DEL MUNDO”

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: Ciudadanos del mundo</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</p> <p>Temporalización: 3º Trimestre.</p>	<p>1. Amigos del mundo</p> <p>2. Colores del mundo</p> <p>3. Cuentos del mundo.</p> <p>4. Canciones y rimas del mundo.</p> <p>5. Palabras del mundo.</p> <p>6. El movimiento en el mundo.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF2-EV3-03</p>

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>1.1.1 Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)</u>	EF2-EV1-02 EF2-EV1-03	EF2-EV2-01 EF2-EV2-02	EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar.	EF2-EV1-01	EF2-EV2-01 EF2-EV2-02 EF2-EV2-03	
<u>Obj 1.2.1 Intuir y aproximarse a la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u>		EF2-EV2-02 EF2-EV2-04	

Obj 1.2.2. Interiorizar y comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).		EF2-EV2-02	EF2-EV3-02
<u>Obj 1.3.1</u> <u>Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, en situaciones de cooperación</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-03	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	
Obj 1.3.2 Ajustar los movimientos corporales a las situaciones de cooperación como resultado de la comprensión de la actividad.	EF2-EV1-04	EF2-EV2-03	
<u>Obj 1.4.1</u> <u>Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-03		EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
Obj 1.4.2, Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones	EF2-EV1-01	EF2-EV2-04	EF2-EV3-02

colaboración- oposición.			
<u>Obj 1.5.1</u> <u>Comprender y</u> <u>resolver, con la</u> <u>ayuda docente,</u> <u>acciones motrices</u> <u>para decodificar</u> <u>información</u>	EF2-EV1-03 EF2-EV1-04		
Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos al centro.			EF2-EV3-02 EF2-EV3-01
<u>Obj 1.6.1 Improvisar</u> <u>pequeñas</u> <u>producciones artístico</u> <u>expresivas utilizando</u> <u>como recurso</u> <u>expresivo la</u> <u>simbolización de</u> <u>forma elemental</u> <u>incluyendo</u> <u>desplazamientos</u> <u>para bailar y</u> <u>haciendo uso la</u> <u>inmovilidad</u>	EF2-EV1-03 EF2-EV1-04		
Obj 1.6.2 Utilizar los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.	EF2-EV1-04		EF2-EV3-02
<u>Obj 2.1.1. Valorar el</u> <u>componente lúdico-</u> <u>festivo de juegos y</u> <u>otras manifestaciones</u> <u>lúdico-expresivas</u> <u>propias del entorno.</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-03		EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
Obj 2.1.2. Disfrutar practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.			EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
<u>Obj 2.2.1 Valorar los</u> <u>logros de distintos</u> <u>referentes del</u> <u>deporte de ambos</u> <u>géneros,</u> <u>reconociendo el</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-03	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	

<u>esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</u>			
Obj 2.2.2 Reconocer el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos.	EF1-EV1-02	EF2-EV2-03	EF2-EV3-02
<u>Obj 3.1.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego.</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-04		
Obj 3.1.2. Intentar gestionar las emociones que se producen durante el juego.	EF2-EV1-01		EF2-EV3-02
<u>Obj 3.2.1. Actuar en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-04	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
Obj 3.2.2. Aceptar en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	EF2-EV1-01	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	
<u>Obj 3.3.1 Iniciarse en la resolución de conflictos de forma dialogada.</u>	EF2-EV1-01 EF2-EV1-03		
Obj 3.3.2. Mostrar una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias.		EF2-EV2-03	EF2-EV3-03
<u>Obj 4.1.1 Adoptar actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres.</u>		EF2-EV2-03	EF2-EV3-03

Obj 4.1.2. Adoptar el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos.		EF2-EV2-01	EF2-EV3-02
<u>Obj 5.1.1. Explorar y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.</u>	EF2-EV1-02	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	
Obj 5.1.2. Aplicar a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad.	EF2-EV1-03	EF2-EV2-02	EF2-EV3-02
<u>Obj 5.2.1 Mantener la calma en caso de accidente en clase de EF.</u>	EF2-EV1-02 EF2-EV1-03		EF2-EV3-01 EF2-EV3-02
Obj 5.2.2. Tener nociones básicas para actuar de forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.	EF2-EV1-03		EF2-EV3-02
<u>Obj 5.3.1 Realizar pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes.</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-03	EF2-EV2-03 EF2-EV2-04	
Obj 5.3.2. Tener una idea general sobre sus capacidades físicas	EF2-EV1-03	EF2-EV2-02	
<u>Obj 5.4.1. Reconocer, vivenciar y disfrutar de la actividad física compartida en contextos inclusivos</u>	EF2-EV1-02 EF2-EV1-04		
Obj 5.4.2. Respetar a los demás participantes con independencia de sus diferencias	EF2-EV1-02	EF2-EV2-03	

<u>Obj 5.5.1 Identificar comportamientos saludables</u>	EF2-EV1-02 EF2-EV1-03	EF2-EV2-01 EF2-EV2-02	
Obj 5.5.2 Conocer la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.		EF2-EV2-02 EF2-EV2-03	

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Educación Física, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca		X							
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación			X						
Ambientes de aprendizaje					X	X	X		X
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de explicación de aspectos básicos sobre seguridad en lucha, instrucciones de los juegos y uso de instalaciones de la piscina.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- Descubrimiento guiado en el que se dan al alumnado indicios para que ellos lleguen a la respuesta deseada.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

Objetivo relacionado con el Plan Lector	Actividades planteadas
---	------------------------

Obj 2.2.1 Valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.

Fomentar la lectura de textos relacionados con la educación física, tales como libros de juegos y deportes, biografías de atletas y entrenadores reconocidos, y revistas deportivas.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES

TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	x		X		X	X		X	Lectura de instrucciones básicas de juegos y uso de instalaciones
Expresión oral y escrita	X	x	X	X	X	X	X	X	X	Explicación de reglas de acción y emociones vividas
Comunicación audiovisual		x			X	X				A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital						X				A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	x		X			X		X	Creación de producciones y juegos.
Fomento del espíritu científico							X		X	Hipótesis sobre actuaciones.
Fomento del emprendimiento	X	x	X	X			X		X	Creando en grupo producciones tomando decisiones propias.
Educación para la paz	X	X	X	x	X	X	X	X	X	Respeto a los compañeros, profesores y reglas de juego. Resolución de conflictos.

Educación para el consumo responsable			X	x			X			Posibilidades de los materiales para la práctica de actividad física.
Educación para el desarrollo sostenible	X		X	x			X			Posibilidades de los materiales para la práctica de actividad física.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	X	X	x	X	X	X	X	X	Conocimiento de las capacidades físicas, higiene postural, cuidado personal.
Igualdad entre hombres y mujeres	x	X		x	X	X	X	X	X	Grupos heterogéneos

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...) Notoe

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente

4

Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Evaluación inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didácticos imprescindibles de las áreas de: descubrimiento y exploración del entorno y Crecimiento en armonía. de la etapa de Ed. Infantil.
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			Evaluación inicial: Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles. han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los objetivos didácticos imprescindibles correspondientes a educación infantil 5 años.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			

Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Durante el curso se intentará practicar una metodología atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 1^{er} ciclo	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro /aula	Noviembre
	Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro/aula	Octubre
	Actividades a nivel de centro	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero

	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participación en las actividades de las jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro /aula	Abril
	Excursión final de curso a determinar.	Final de curso	Lugar por determinar	Mayo, junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj1.1.1 Comprender y resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrados, o combinación de ellos).	No comprende ni resuelve acciones motrices individuales con ayuda del docente.	Apenas comprende y resuelve algunas acciones motrices individuales con ayuda del docente.	Comprende y resuelve algunas acciones motrices individuales con ayuda del docente.	Comprende y resuelve bastantes acciones motrices individuales con o sin ayuda del docente.	Comprende y resuelve un gran abanico de acciones motrices individuales con o sin ayuda del docente.
Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a un proyecto personal en las actividades o juegos planteados.	No ajusta los movimientos corporales a su proyecto personal.	Apenas ajusta los movimientos corporales a su proyecto personal.	Ajusta algunos movimientos corporales a su proyecto personal.	Ajusta en gran medida los movimientos corporales a su proyecto personal.	Ajusta todos los movimientos corporales a un proyecto personal en las actividades o juegos.
Obj 1.2.1 Intuir y aproximarse a la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones	No intuye ni se aproxima a la lógica de las situaciones planteadas.	Casi nunca intuye ni se aproxima a la lógica de las situaciones planteadas.	A veces intuye y se aproxima a la lógica de las situaciones planteadas.	Casi siempre intuye y se aproxima a la lógica de las situaciones planteadas.	Siempre intuye y se aproxima a la lógica de las situaciones planteadas.

motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).					
1.2.2. Interiorizar y comprender la lógica de las situaciones planteadas y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	No interioriza ni comprende la lógica de las situaciones planteadas ni resuelve, con ayuda, situaciones de oposición.	Apenas interioriza ni comprende la lógica de las situaciones planteadas ni resuelve, con ayuda, situaciones de oposición.	Interioriza y comprende la lógica de algunas situaciones planteadas y resuelve, con ayuda, algunas situaciones de oposición.	Interioriza y comprende la lógica de muchas de las situaciones planteadas y resuelve, con ayuda, situaciones de oposición.	Interioriza y comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con ayuda, situaciones de oposición.
Obj 1.3.1 Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, en situaciones de cooperación	No comprende ni resuelve acciones motrices en situaciones de cooperación, ni con ayuda docente.	Apenas comprende ni resuelve acciones motrices en situaciones de cooperación, ni con ayuda docente.	A veces comprende y resuelve acciones motrices en situaciones de cooperación, con ayuda docente.	Casi siempre comprende y resuelve acciones motrices en situaciones de cooperación, con ayuda docente.	Comprende y resuelve acciones motrices en situaciones de cooperación, con ayuda docente.

Obj 1.3.2 Ajustar los movimientos corporales a las situaciones de cooperación como resultado de la comprensión de la actividad	No ajusta los movimientos corporales a las situaciones de cooperación porque no es capaz de comprender la actividad.	Aunque comprenda la actividad no ajusta los movimientos corporales a las situaciones de cooperación.	A veces ajusta los movimientos corporales a las situaciones de cooperación como resultado de la comprensión de la actividad.	Casi siempre ajusta los movimientos corporales a las situaciones de cooperación como resultado de la comprensión de la actividad.	Siempre ajusta los movimientos corporales a las situaciones de cooperación como resultado de la comprensión de la actividad.
Obj 1.4.1 Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	No comprende ni resuelve acciones motrices, ni con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ni ajusta sus movimientos a los cambios en las situaciones de colaboración – oposición.	Casi nunca comprende ni resuelve acciones motrices, ni con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ni ajusta sus movimientos a los cambios en las situaciones de colaboración – oposición.	A veces comprende y resuelve acciones, con ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos a los cambios en las situaciones de colaboración-oposición.	Casi siempre comprende y resuelve acciones, con ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos a los cambios en las situaciones de colaboración-oposición.	Siempre comprende y resuelve acciones, con ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos a los cambios en las situaciones de colaboración-oposición.
Obj1.4.2 , Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	No ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de colaboración-oposición.	No suele ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de colaboración-oposición.	A veces ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de situaciones de colaboración – oposición.	Casi siempre ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de situaciones de colaboración – oposición.	Continuamente ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de situaciones de colaboración – oposición.

Obj 1.5.1 Comprender y resolver , con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información	No es capaz de comprender ni resolver, ni con ayuda docente, acciones motrices para decodificar información.	Aunque no comprende, con ayuda docente, es capaz de resolver acciones motrices para decodificar información.	Comprende y resuelve, con ayuda docente, algunas acciones motrices para decodificar información.	Comprende las acciones motrices a realizar para decodificar información y normalmente las resuelve con éxito.	Comprende y resuelve con éxito, con ayuda docente, acciones motrices para decodificar información.
Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos al centro.	No se esfuerza por adaptar su motricidad a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos.	Adapta su motricidad pero no lo hace de forma segura en situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos.	A veces adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos.	Se esfuerza y normalmente consigue adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos.	Es capaz de adaptar continuamente su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos próximos.
Obj 1.6.1 Improvisar pequeñas producciones artístico expresivas utilizando como recurso expresivo la simbolización de forma elemental incluyendo desplazamientos para bailar y haciendo uso la inmovilidad	Se niega a participar en las improvisaciones de pequeñas producciones artístico expresivas.	Participa en las improvisaciones de pequeñas producciones artístico expresivas pero de forma pasiva, sin hacer uso de la simbolización, ni incluyendo desplazamientos o inmovilidad.	Participa en las improvisaciones de pequeñas producciones artístico expresivas mostrando dificultades para utilizar la simbolización, los desplazamientos y la inmovilidad.	Participa en las improvisaciones de pequeñas producciones artístico expresivas, casi siempre utilizando la simbolización e incluyendo desplazamientos y haciendo uso de la inmovilidad de forma llamativa y exitosa.	Participa en las improvisaciones de pequeñas producciones artístico expresivas, utilizando la simbolización e incluyendo desplazamientos y haciendo uso de la inmovilidad de forma llamativa y exitosa.

Obj 1.6.2 Utilizar los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva	No utiliza ni muestra interés en utilizar los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.	No muestra interés aunque ocasionalmente utiliza los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.	A veces muestra interés y utiliza los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.	Habitualmente muestra muestra interés y utiliza los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.	Siempre se esfuerza y utiliza los recursos propios de cada actividad artístico-expresiva.
--	---	--	---	---	---

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 2.1.1. Valorar el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	No valora el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno	Apenasvalora el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Valora si se le explica individualmente, el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Valora por si mismo/a el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno	Valora, interioriza y verbaliza el componente lúdico-festivo de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.

Obj 2.1.2. Disfrutar practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	No disfruta practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Apenas disfruta practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Disfruta poco practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Disfruta bastante y de forma autónoma practicando de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.	Disfruta mucho y verbaliza la práctica de juegos y otras manifestaciones lúdico-expresivas propias del entorno.
Obj 2.2.1 Valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	No valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Apenas valora los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Valorar, con explicación individualizada, los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Valora de forma autónoma los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.	Valora, interioriza y verbaliza los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.
Obj 2.2.2 Reconocer el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos	No reconoce el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos	Apenas reconoce el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos	Reconoce, si se le explica, el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos	Reconoce de forma autónoma el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos	Reconoce, interioriza y verbaliza el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios como valores requeridos para alcanzar dichos éxitos

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.1.1</u> Identificar las emociones que se producen durante el juego.	No identifica las emociones que se producen durante el juego.	Apenas identifica las emociones que se producen durante el juego.	Identifica, si se le explica individualmente, las emociones que se producen durante el juego.	Identifica de forma autónoma las emociones que se producen durante el juego.	Identifica, interioriza y verbaliza las emociones que se producen durante el juego.
Obj 3.1.2. Intentar gestionar las emociones que se producen durante el juego	No intenta gestionar las emociones que se producen durante el juego	Apenas intenta gestionar las emociones que se producen durante el juego	Intenta, si se le explica de forma individualizada, gestionar las emociones que se producen durante el juego	Intenta gestionar de forma autónoma, las emociones que se producen durante el juego	Intenta gestionar, interiorizar y verbalizar las emociones que se producen durante el juego
<u>Obj 3.2.1</u> Actuar en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	No actúa en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	Apenas actúa en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	Actúa, si se le insiste, en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	Actúa de forma autónoma, en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.	Actúa e interioriza su actuación de forma autónoma en los juegos de EF desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.

Obj 3.2.2. Aceptar en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	No acepta en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	Apenas acepta en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	Acepta, si se le explica individualmente, en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	Acepta de forma autónoma en los juegos las características y nivel de los demás participantes.	Acepta, interioriza y verbaliza en los juegos las características y nivel de los demás participantes.
Obj 3.3.1 Iniciarse en la resolución de conflictos de forma dialogada	No se inicia en la resolución de conflictos de forma dialogada	Apenas se inicia en la resolución de conflictos de forma dialogada	Se inicia con dificultad en la resolución de conflictos de forma dialogada	Se inicia de forma autónoma en la resolución de conflictos de forma dialogada	Se inicia, tomando la iniciativa en la resolución de conflictos de forma dialogada
Obj 3.3.2. Mostrar una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias	No muestra una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias	Apenas muestra una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias	Muestra, si se le explica de forma individualizada, una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias	Muestra de forma autónoma una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias	Muestra, interioriza y verbaliza una actitud de compromiso activo-rechazo frente a actuaciones violentas o discriminatorias

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 4

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 4.1.1 Adoptar actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres.	No adopta actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres	Apenas adopta actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres	Adopta, si se le explica de forma individual, actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres	Adopta de forma autónoma actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres	Adopta, interioriza y verbaliza actitudes de respeto, cuidado y conservación en el desarrollo de actividades lúdico-recreativas en los entornos natural y urbano terrestres
Obj 4.1.2. Adoptar el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos.	No adopta el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos	Apenas adopta el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos	Adopta, si se le explica de forma individual, el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos	Adopta de forma autónoma, el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos	Adopta, interioriza y verbaliza el mismo tipo de actitud también en entornos acuáticos

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 5.1.1. Explorar y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego	No explora y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego	Apenas explora y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego	Explora y tomar conciencia, si se le da atención individualizada, de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego	Explorar y tomar conciencia de forma autónoma, de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego	Explorar, interioriza y tomar conciencia de las posibilidades de la propia motricidad a través del juego
Obj 5.1.2. Aplicar a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad	No aplica a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad	. Apenas aplica a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad	. Aplica con atención individualizada a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad	. Aplica de forma autónoma a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad	. Aplica, de forma interiorizada, a su vida cotidiana medidas de higiene corporal, educación postural y de atuendo adecuado a cada actividad
Obj 5.2.1 Mantener la calma en caso de accidente en clase de EF	Nomantiene la calma en caso de accidente en clase de EF	Apenas mantiene la calma en caso de accidente en clase de EF	Mantiene la calma con dificultad en caso de accidente en clase de EF	Mantiene la calma con suficiencia en caso de accidente en clase de EF	Mantiene <u>y</u> tranquiliza a los demás la calma en caso de accidente en clase de EF
Obj 5.2.2. Tener nociones básicas para actuar de forma adecuada en caso	No tiene nociones básicas para actuar de forma adecuada	Apenas tiene nociones básicas para actuar de	Tiene nociones básicas, cuando se le explican de forma	Tener nociones básicas de forma autónoma, para actuar	Tiene nociones básicas y las verbaliza para actuar de forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.

de accidente en contextos de práctica motriz.	en caso de accidente en contextos de práctica motriz.	forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.	individual, para actuar de forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.	de forma adecuada en caso de accidente en contextos de práctica motriz.	
<u>Obj 5.3.1</u> Realizar pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes.	No realiza pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes	Apenas realiza pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes	Realiza con dificultad y ayuda pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes	Realiza de forma autónoma pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes	Realiza y lidera pequeños proyectos grupales acordándolos entre los participantes
<u>Obj 5.3.2.</u> Tener una idea general sobre sus capacidades físicas	No tiene una idea general sobre sus capacidades físicas	Apenas tiene una idea general sobre sus capacidades físicas	Tiene una idea general sobre sus capacidades físicas si se le explican de forma individual	Tiene una idea general sobre sus capacidades físicas de forma autónoma	Tiene una idea general y la verbaliza sobre sus capacidades físicas
<u>Obj 5.4.1.</u> Reconocer, vivenciar y disfrutar de la actividad física compartida en contextos inclusivos	No reconoce vivencia y disfruta de la avti física compartida en contextos inclusivos	Apenas reconoce, vivencia y disfruta de la actividad física compartida en contextos inclusivos	Reconoce, vivencia y disfruta con atención individualizada, de la actividad física compartida en contextos inclusivos	Reconoce, vivencia y disfruta de forma autónoma de la actividad física compartida en contextos inclusivos	Reconoce, vivencia y disfruta de la actividad física compartida en contextos inclusivos siendo capaz de razonar sobre los mismos.

Obj 5.4.2. Respetar a los demás participantes con independencia de sus diferencias	No respeta a los demás participantes con independencia de sus diferencias	Apenas respeta a los demás participantes con independencia de sus diferencias	Respeto, si se le explica individualmente a los demás participantes con independencia de sus diferencias	Respeto de forma autónoma a los demás participantes con independencia de sus diferencias	Respeto a los demás participantes con independencia de sus diferencias y es capaz de reflexionar sobre ello.
Obj 5.5.1 Identificar comportamientos saludables	No identifica comportamientos saludables	Apenas identifica comportamientos saludables	Identifica si se le explica individualmente comportamientos saludables	Identifica de forma autónoma comportamientos saludables	Identifica, conoce y lleva a cabo comportamientos saludables
Obj 5.5.2 Conocer la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.	No conoce la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.	Apenas conoce la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.	Conocer la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables si se le explica de forma individual	Conocer la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables de forma autónoma	Conoce, interioriza y verbaliza la influencia positiva y beneficiosa sobre la salud de tener comportamientos saludables.