



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. EF = Competencia Específica de Educación Física

CE.EF	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	<p>1.1. Resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) ajustando los movimientos corporales.</p> <p>1.2. Resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</p> <p>1.3 Resolver acciones motrices, con la ayuda docente, ajustando los movimientos corporales a las situaciones de cooperación</p> <p>1.4. Resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</p>	<p><u>Obj 1.1.1. Resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)</u> Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar.</p> <p><u>Obj 1.2.1 Actuar en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u> Obj 1.2.2. Resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</p> <p><u>Obj 1.3.1. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación.</u> Obj 1.3.2. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación.</p> <p><u>Obj 1.4.1 Resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada.</u> Obj 1.4.2 Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</p> <p><u>Obj 1.5.1 Resolver, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen decodificar información</u></p>

	<p>1.5. Resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro.</p> <p>1.6. Crear pequeñas producciones artístico-expresivas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva, simbolización) de forma elemental (uso de la inmovilidad, los niveles, trayectorias, tipos de desplazamiento para bailar, principio y fin claros, etc.).</p>	<p>Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.</p> <p><u>Obj 1.6.1 Crear pequeñas producciones artístico-expresivas</u></p> <p>Obj 1.6.2. Utilizar los recursos del cuerpo (motricidad expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias...</p>
<p>CE.EF.2 Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>2.1. Participar en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno.</p> <p>2.2. Conocer los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo y la dedicación requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p>	<p><u>Obj 2.1.1 Participar en juegos propios del entorno</u></p> <p>Obj 2.1.2. Participar en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno</p> <p><u>Obj 2.2.1 Conocer los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</u></p> <p>Obj 2.2.2. Identificar la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte</p>
<p>CE.EF.3 Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales</p>	<p>3.1. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego, disfrutando de la actividad física.</p> <p>3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego.</p>	<p><u>Obj 3.1.1. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego</u></p> <p>Obj 3.1.2. Disfrutar de la actividad física.</p> <p><u>Obj 3.2.1 Respetar las normas de actuación consensuadas entre los participantes</u></p>

<p>y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación.</p>	<p>Obj 3.2.2. Respetar las reglas de los juegos.</p> <p><u>Obj 3.3.1 Participar en prácticas motrices cotidianas.</u></p> <p>Obj 3.3.2. Comenzar a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación.</p>
<p>CE.EF.4 Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>4.1. Participar de forma segura del entorno natural y urbano conociendo otros usos desde la motricidad.</p>	<p><u>Obj 4.1.1 Participar de forma segura en el entorno natural y urbano</u></p> <p>Obj 4.1.2. Descubrir nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz</p>
<p>CE. EF.5 Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones</p>	<p>5.1 Intuir las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal.</p> <p>5.2. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su</p>	<p><u>Obj 5.1.1. Intuir las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.</u></p> <p>Obj 5.1.2. Aplicar en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.</p> <p><u>Obj 5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma.</u></p>

<p>saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.</p>	<p>utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones.</p> <p>5.3. Realizar pequeños proyectos personales que impliquen el inicio en el conocimiento personal sobre sus capacidades físicas</p> <p>5.4. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados.</p> <p>5.5. Conocer comportamientos saludables conociendo sus beneficios.</p>	<p>Obj 5.2.1. Conocer la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p> <p><u>Obj 5.3.1. Realizar pequeños circuitos o proyectos individuales</u></p> <p>Obj 5.3.2. Comenzar a reconocer las capacidades físicas</p> <p><u>Obj 5.4.1 Conocer los valores positivos que fomenta la actividad física compartida</u></p> <p>Obj 5.4.2. Disfrutar de la actividad física compartida en diversos contextos.</p> <p><u>Obj 5.5.1 Conocer comportamientos saludables</u></p> <p>Obj 5.5.2. Conocer los beneficios de tener comportamientos saludables.</p>
--	---	--

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 1 "SAN MARTÍN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. • Áreas: EF. • Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>Nuestro barrio: Salida por el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Calles, edificios y monumentos .Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. .Aspecto físico de los cabezudos. .Elaboración de nuestro árbol genealógico "La abueleta" y su familia. .Normas básicas de seguridad vial. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF1-EV1-01 EF1-EV1-02</p>

EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 2 " LA CONSTITUCIÓN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Título: "Constitución"• Áreas: EF.• Temporalización: 1º Trimestre.	Derechos y deberes. Normas de convivencia. Respeto a las reglas del juego. - Respeto de los materiales colectivos. - El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional.	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	_ Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV1-03



EDUCACIÓN FÍSICA 1º EVALUACION: UNIDAD DIDÁCTICA 3 “COMEMOS BIEN”

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Título: “Comemos bien”• Temporalización: 1º Trimestre.	Alimentos que nos ayudan a estar sanos. Alimentos que ponen nuestra salud en peligro. Hábitos de alimentación saludable. Elaboración de menús saludables. Pirámide y rueda de alimentos.	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV1-04

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 4”ODS”

EDUCACIÓN FÍSICA 2º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 5 "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Cuidamos el planeta. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	Desarrollo sostenible: Trabajo con los ODS. Objetivo nº3 SALUD Y BIENESTAR	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV2-01

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personas que dejan huella • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV2-02



--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La aventura de la lectura • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV2-03

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 7 "CIENCIA Y ARTE"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Ciencia y arte • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º Trimestre. Del 8 de abril al 17 de Mayo. 	"El arte y la ciencia a través del tiempo" Materiales Herramientas Máquinas Técnicas Inventos	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV3-01 EF1-EV3-02

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 8“LA MÁQUINA DEL TIEMPO”

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La máquina del tiempo • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 3º Trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3 .Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo. 	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV3-03

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EVALUACIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA 9 "CIUDADANOS DEL MUNDO"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Título: Ciudadanos del mundo• Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.• Temporalización: 3º Trimestre.	<ol style="list-style-type: none">1. Amigos del mundo2. Colores del mundo3. Cuentos del mundo.4. Canciones y rimas del mundo.5. Palabras del mundo.6. El movimiento en el mundo.	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF1-EV3-04

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>Obj 1.1.1. Resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-03		EF1-EV3-01 EF1-EV3-03
Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar.	EF1-EV1-01	EF1-EV2-02 EF1-EV2-03	EF1-EV3-01 EF1-EV3-03
<u>Obj 1.2.1 Actuar en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u>		EF1-EV2-01 EF1-EV2-03	
Obj 1.2.2. Resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).		EF1-EV2-01	EF1-EV3-04
<u>Obj 1.3.1. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación.</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-03	EF1-EV2-02 EF1-EV2-03	
Obj 1.3.2. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación	EF1-EV1-04	EF1-EV2-02	

ajustando los movimientos corporales a la situación.			
<u>Obj 1.4.1 Resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada.</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-04		EF1-EV3-02 EF1-EV3-04
Obj 1.4.2 Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	EF1-EV1-01	EF1-EV2-03	EF1-EV3-02 EF1-EV3-04
<u>Obj 1.5.1 Resolver, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen decodificar información</u>	EF1-EV1-03 EF1-EV1-04		
Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.			EF1-EV3-01 EF1-EV3-02
<u>Obj 1.6.1 Crear pequeñas producciones artístico-expresivas;</u>	EF1-EV1-03 EF1-EV1-04		
Obj 1.6.2. Utilizar los recursos del cuerpo (motricidad expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias...	EF1-EV1-04		EF1-EV3-03
<u>Obj2.1.1 Participar en juegos propios del entorno</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-03		EF1-EV3-02 EF1-EV3-03
Obj 2.1.2. Participar en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno	EF1-EV1-04		EF1-EV3-03
<u>Obj 2.2.1 Conocer los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</u>		EF1-EV2-02 EF1-EV2-03	
Obj 2.2.2. Identificar la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte.		EF1-EV2-02	EF1-EV3-01
<u>Obj 3.1.1. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego;</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-04		
Obj 3.1.2. Disfrutar de la actividad física.	EF1-EV1-01 EF1-EV1-04		EF1-EV3-04
<u>Obj 3.2.1 Respetar las normas de actuación consensuadas entre los participantes</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-04	EF1-EV2-01 EF1-EV2-02	

Obj 3.2.2. Respetar las reglas de los juegos.		EF1-EV2-01 EF1-EV2-03	EF1-EV3-02
<u>Obj 3.3.1 Participar en prácticas motrices cotidianas</u>	EF1-EV1-01 EF1-EV1-03	EF1-EV2-01 EF1-EV2-03	
Obj 3.3.2. Comenzar a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación.		EF1-EV2-02	
<u>Obj 4.1.1 Participar de forma segura en el entorno natural y urbano.</u>			EF1-EV3-01 EF1-EV3-02
Obj 4.1.2. Descubrir nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz			EF1-EV3-01 EF1-EV3-02
<u>Obj 5.1.1. Intuir las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-04	EF1-EV2-01 EF1-EV2-02	
Obj 5.1.2. Aplicar en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	EF1-EV1-03	EF1-EV2-01	
<u>Obj 5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma.;</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-03		
Obj 5.2.2. Conocer la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones.	EF1-EV1-04	EF1-EV2-03	EF1-EV3-02
<u>Obj 5.3.1. Realizar pequeños circuitos o proyectos individuales</u>		EF1-EV2-02 EF1-EV2-03	EF1-EV3-02 EF1-EV3-04
Obj 5.3.2. Comenzar a reconocer las capacidades físicas	EF1-EV1-03		EF1-EV3-02
<u>Obj 5.4.1 Conocer los valores positivos que fomenta la actividad física compartida</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-04		
Obj 5.4.2. Disfrutar de la actividad física compartida en diversos contextos.	EF1-EV1-02	EF1-EV2-02	
<u>Obj 5.5.1 Conocer comportamientos saludables.</u>	EF1-EV1-02 EF1-EV1-03	EF1-EV2-01 EF1-EV2-02	
Obj 5.5.2. Conocer los beneficios de tener comportamientos saludables.		EF1-EV2-01	EF1-EV3-01

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Educación Física, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª

UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MAR TÍN	CONS TI- TUCIÓN N	COME MOS BIEN	CUIDA MOS EL PLANET A ODS	PERSON AS QU EDEJAN HUELLA	LA AVENT URA DE LA LECTUR A	CIENC IA Y ARTE	LA MÁQUIN A DEL TIEMPO	CIUDADA NOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X		X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X		X	X	X		X	X	X
Descubrimiento guiado	x	X	X	x	X		X	X	X
Asignación de tareas	X		X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca		X			X	X			
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación									
Ambientes de aprendizaje					X		X		X
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de explicación de aspectos básicos sobre seguridad en acroescalada, instrucciones de los juegos y uso de instalaciones de la piscina.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- Descubrimiento guiado en el que se dan al alumnado indicios para que ellos lleguen a la respuesta deseada.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

Objetivo relacionado con el Plan Lector	Actividades planteadas
Obj 2.2.1 Conocer los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros	Fomentar la lectura de textos relacionados con la educación física, tales como libros de juegos y deportes, biografías de atletas y entrenadores reconocidos, y revistas deportivas.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	COMAMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADES DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X		X		X	X	x		X	Lectura de instrucciones básicas de juegos y uso de instalaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X		Explicación de reglas de acción y emociones vividas
Comunicación audiovisual	X					X				A través de presentaciones .
Competencia digital										A través de presentaciones .
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X		X	X	X	Creación de producciones y juegos.
Fomento del espíritu científico				X			X			Hipótesis sobre actuaciones.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X			X		X	Creando en grupo producciones tomando decisiones propias.
Educación para la paz	X	X	X	x	X	X	X	X	X	Respeto a los compañeros, profesores y reglas de juego. Resolución de conflictos.
Educación para el consumo responsable				x			X			Posibilidades de los materiales para la práctica de actividad física.
Educación para el desarrollo sostenible	X			x			X		X	Posibilidades de los materiales para la práctica de actividad física.

Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	X	X	x	X	X	X	X	X	Conocimiento de las capacidades físicas, higiene postural, cuidado personal.
Igualdad entre hombres y mujeres	x	X	X	x	X	X	X	X	X	Grupos heterogéneos

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...) Notoe

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Evaluación inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didácticos imprescindibles de las áreas de: descubrimiento y exploración del entorno y Crecimiento en armonía. de la etapa de Ed. Infantil.
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			Evaluación inicial: Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles. han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los objetivos didácticos imprescindibles correspondientes a educación infantil 5 años.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			

Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Durante el curso se intentará practicar una metodología atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 1^{er} ciclo	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro /aula	Noviembre
	Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro/aula	Octubre
	Actividades a nivel de centro	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso

	Participación en las actividades de las jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro /aula	Abril
	Excursión final de curso a determinar.	Final de curso	Lugar por determinar	Mayo, junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 1.1.1. Resolver acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)	Resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)de forma imprecisa y necesita ayuda constantemente.	Resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)con alguna imprecisión y un poco de ayuda.	Resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)con alguna imprecisión y con autonomía.	Resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)con precisión y con autonomía.	Resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos)con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.
Obj 1.1.2. Ajustar los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar.	Ajusta los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar de forma imprecisa y	Ajusta los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar con alguna	Ajusta los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar con alguna	Ajusta los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar con precisión y autonomía.	Ajusta los movimientos corporales a la situación que se plantea en la actividad a realizar con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.

<p><u>Obj 1.2.1 Actuar en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u></p>	<p>necesita ayuda constantemente.</p> <p>Actúa en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) de forma imprecisa y necesita ayuda constantemente.</p>	<p>imprecisión y un poco de ayuda.</p> <p>Actúa en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y un poco de ayuda.</p>	<p>imprecisión y con autonomía.</p> <p>Actúa en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Actúa en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con precisión y con autonomía.</p>	<p>Actúa en situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.</p>
<p><u>Obj 1.2.2. Resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).</u></p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con precisión y con autonomía.</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras) con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.</p>

<p>globales de cancha dividida, u otras).</p> <p>Obj 1.3.1. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación.</p> <p>Obj 1.3.2. Resolver acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación.</p>	<p>motrices globales de cancha dividida, u otras) de forma imprecisa y necesita ayuda constantemente.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación de forma ineficaz</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación de forma ineficaz.</p>	<p>motrices globales de cancha dividida, u otras) con alguna imprecisión y un poco de ayuda.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación con alguna imprecisión.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación con alguna imprecisión.</p>	<p>dividida, u otras) con alguna imprecisión y con autonomía.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación con alguna imprecisión y tendencia a la autonomía.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación con alguna imprecisión y</p>	<p>precisión y con autonomía.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación con precisión.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación con precisión.</p>	<p>precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, en situaciones de cooperación con un alto grado de eficacia.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con ayuda docente, de cooperación ajustando los movimientos corporales a la situación con un alto grado de eficacia.</p>
---	---	---	--	--	--

<p><u>Obj 1.4.1 Resolver acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada.</u></p>	<p>Resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada con ineficacia.</p>	<p>Resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada con alguna imprecisión.</p>	<p>tendencia a la autonomía.</p> <p>Resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada con alguna imprecisión y tendencia a la autonomía.</p>	<p>Resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada con eficacia y tendencia a la autonomía.</p>	<p>Resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada con alto grado de eficacia.</p>
<p>Obj 1.4.2 Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.</p>	<p>Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición con ineficacia</p>	<p>Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición con alguna imprecisión.</p>	<p>Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición con precisión y con autonomía.</p>	<p>Ajusta los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición con un alto grado de eficacia.</p>
<p><u>Obj 1.5.1 Resolver, con la ayuda docente, acciones motrices que</u></p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices que</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen decodificar información</p>	<p>Resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices que impliquen</p>

<p><u>impliquen decodificar información</u></p> <p>Obj 1.5.2 Adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.</p>	<p>impliquen decodificar información con ineficacia.</p> <p>Adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo con ineficacia.</p>	<p>decodificar información con alguna imprecisión.</p> <p>Adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo con alguna imprecisión.</p>	<p>decodificar información con alguna imprecisión y tendencia a la autonomía.</p> <p>Adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>con eficacia y tendencia a la autonomía.</p> <p>Adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo con precisión y con autonomía.</p>	<p>decodificar información con alto grado de eficacia.</p> <p>Adapta su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo con alto grado de eficacia.</p>
<p><u>Obj 1.6.1 Crear pequeñas producciones artístico-expresivas</u></p> <p>Obj 1.6.2. Utilizar los recursos del cuerpo (motricidad expresiva,</p>	<p>Crea pequeñas producciones artístico-expresivas con ineficacia.</p> <p>Utiliza los recursos del cuerpo (motricidad</p>	<p>Crea pequeñas producciones artístico-expresivas con alguna imprecisión</p> <p>Utiliza los recursos del cuerpo (motricidad</p>	<p>Crea pequeñas producciones artístico-expresivas con alguna imprecisión y con autonomía.</p> <p>Utiliza los recursos del cuerpo</p>	<p>Crea pequeñas producciones artístico-expresivas con precisión y con autonomía.</p> <p>Utiliza los recursos del cuerpo (motricidad</p>	<p>Crea pequeñas producciones artístico-expresivas con alto grado de eficacia.</p> <p>Utiliza los recursos del cuerpo (motricidad expresiva, comunicación) de forma elemental en</p>

comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias...	expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias con ineficacia.	expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias con alguna imprecisión	(motricidad expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias con alguna imprecisión y con autonomía.	expresiva, comunicación) de forma elemental en dichas creaciones como principio y final, trayectorias con precisión y con autonomía.	dichas creaciones como principio y final, trayectorias con alto grado de eficacia.
--	---	--	---	--	--

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 2.1.1 Participar en juegos propios del entorno	Participa con dificultad en juegos propios del entorno	Participa sin dificultad en juegos propios del entorno	Participa activamente en juegos propios del entorno	Participa activamente y con naturalidad en juegos propios del entorno	Participa activamente, con naturalidad e interés en juegos propios del entorno
Obj 2.1.2. Participar en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno	Participa con dificultad en otras manifestaciones artístico-expresivas	Participa sin dificultad en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno	Participa activamente en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno	Participa activamente y con naturalidad en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno	Participa activamente, con naturalidad e interés en otras manifestaciones artístico-expresivas propias del entorno

<p><u>Obj 2.2.1 Conocer los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</u></p> <p><u>Obj 2.2.2. Identificar la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte</u></p>	<p>propias del entorno</p> <p>No conoce ni distingue los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</p> <p>No identifica la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte</p>	<p>Conoce y distingue con dificultad los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</p> <p>Identifica con dificultad la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte</p>	<p>Conoce y distingue los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros.</p> <p>Identifica la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte y hace una valoración positiva del mismo con ayuda</p>	<p>Conoce los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros y tiene una opinión crítica hacia ellos.</p> <p>Identifica la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte y hace una valoración positiva del mismo de forma autónoma</p>	<p>Conoce los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros y tiene una opinión crítica y una actitud comprometida y consciente hacia ellos.</p> <p>Identifica la dedicación y el esfuerzo como valores requeridos para alcanzar éxito en el deporte y hace una valoración positiva del mismo de forma autónoma y crítica.</p>
---	--	--	---	---	--

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 3

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.1.1. Vivenciar las emociones que se producen durante el juego</u>	No vivencia las emociones que se producen durante el juego	Vivencia las emociones que se producen durante el juego con dificultad.	Vivencia las emociones que se producen durante el juego con alguna dificultad.	Vivencia las emociones que se producen durante el juego pero no las sabe expresar.	Vivencia las emociones que se producen durante el juego y las expresa sin dificultad.
Obj 3.1.2. Disfrutar de la actividad física.	No disfruta de la actividad física.	Disfruta pocas veces de la actividad física.	Disfruta a veces de la actividad física.	Disfruta casi siempre de la actividad física.	Disfruta siempre de la actividad física.
<u>Obj 3.2.1 Respetar las normas de actuación consensuadas entre los participantes</u>	No respeta las normas de actuación consensuadas entre los participantes	Respeta pocas veces las normas de actuación consensuadas entre los participantes	Respeta a veces las normas de actuación consensuadas entre los participantes	Respeta casi siempre las normas de actuación consensuadas entre los participantes	Respeta siempre las normas de actuación consensuadas entre los participantes
Obj 3.2.2. Respetar las reglas de los juegos.				Respeta casi siempre las reglas de los juegos.	Respeta siempre las reglas de los juegos.

<p><u>Obj 3.3.1 Participar en prácticas motrices cotidianas.</u></p> <p>Obj 3.3.2. Comenzar a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación.</p>	<p>No respeta las reglas de los juegos.</p> <p>No participa en prácticas motrices cotidianas.</p> <p>Comienza a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación de forma imprecisa y necesita ayuda constantemente</p>	<p>Respeto pocas veces las reglas de los juegos.</p> <p>Apenas participa en prácticas motrices cotidianas.</p> <p>Comienza a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación con alguna imprecisión y un poco de ayuda.</p>	<p>Respeto a veces las reglas de los juegos.</p> <p>Suele participar en prácticas motrices cotidianas.</p> <p>Comienza a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación con alguna imprecisión y con autonomía.</p>	<p>Participa con bastante interés en prácticas motrices cotidianas.</p> <p>Comienza a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación con precisión y con autonomía.</p>	<p>Participa con mucho interés en prácticas motrices cotidianas.</p> <p>Comienza a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación con precisión y con autonomía y con un gran nivel de eficacia.</p>
--	--	---	--	--	---

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 4

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 4.1.1 Participar de forma segura en el entorno natural y urbano</u>	No participa de forma segura en el entorno natural y urbano	Participa con algún riesgo en el entorno natural y urbano	Participa, con ayuda, de forma segura en el entorno natural y urbano	Participa de forma segura con autonomía en el entorno natural y urbano	Participa de forma segura en el entorno natural y urbano de forma ejemplar y teniendo en cuenta la seguridad de los compañeros.
Obj 4.1.2. Descubrir nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz	No descubre nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz	Descubre con dificultad y ayuda nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz	Descubre con dificultad de forma autónoma nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz	Descubre con facilidad nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz	Descubre con facilidad nuevos usos de los entornos natural y urbano desde la propia experiencia motriz de forma original y creativa.

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA BLOQUE 5

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 5.1.1. Intuir las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.</u>	No intuye las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.	Intuye ocasionalmente las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.	Intuye normalmente las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.	Intuye casi siempre las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.	Intuye siempre las posibilidades de la propia motricidad a través del juego.
Obj 5.1.2. Aplicar en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	No aplica en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	Aplica ocasionalmente en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	Aplica normalmente en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	Aplica casi siempre en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.	Aplica siempre en su vida cotidiana medidas de cuidado personal.
<u>Obj 5.2.1 Participar en juegos de activación y vuelta a la calma.</u>	Participa con dificultad en juegos de activación y vuelta a la calma.	Participa sin dificultad en juegos de activación y vuelta a la calma.	Participa activamente en juegos de activación y vuelta a la calma.	Participa activamente y con interés en juegos de activación y vuelta a la calma.	Conoce muy bien la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones

<p>Obj 5.2.2. Conocer la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p>	<p>No conoce la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p>	<p>Apenas conoce la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p>	<p>Conoce bien la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p>	<p>Conoce bastante bien la utilidad de los juegos de activación y vuelta a la calma para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones</p>	
<p><u>Obj 5.3.1. Realizar pequeños circuitos o proyectos individuales</u></p>	<p>Realiza con dificultad y ayuda pequeños circuitos o proyectos individuales</p>	<p>Realiza con dificultad y sin ayuda pequeños circuitos o proyectos individuales</p>	<p>Realiza sin dificultad pero problemas puntuales pequeños circuitos o proyectos individuales</p>	<p>Realiza adecuada y autónomamente pequeños circuitos o proyectos individuales</p>	<p>Realiza con precisión de forma autónoma pequeños circuitos o proyectos individuales</p>
<p>Obj 5.3.2. Comenzar a reconocer las capacidades físicas</p>	<p>No comienza a reconocer las capacidades físicas</p>	<p>Comienza a reconocer, con ayuda, las capacidades físicas</p>	<p>Comienza a reconocer con dificultad las capacidades físicas</p>	<p>Comienza a reconocer de forma autónoma las capacidades físicas</p>	<p>Comienza a reconocer sin dificultad las capacidades físicas</p> <p>Conoce muchos valores positivos que fomenta la actividad física compartida.</p>

<u>Obj 5.4.1 Conocer los valores positivos que fomenta la actividad física compartida</u>	No conoce los valores positivos que fomenta la actividad física compartida	Apenas conoce los valores positivos que fomenta la actividad física compartida	Conoce pocos los valores positivos que fomenta la actividad física compartida con ayuda.	Conoce algunos valores positivos que fomenta la actividad física compartida	Disfruta siempre de la actividad física compartida en diversos contextos.
Obj 5.4.2. Disfrutar de la actividad física compartida en diversos contextos.	No disfruta de la actividad física compartida en diversos contextos.	Apenas disfruta de la actividad física compartida en diversos contextos.	Disfruta normalmente de la actividad física compartida en diversos contextos.	Disfruta casi siempre de la actividad física compartida en diversos contextos.	Conoce muchos comportamientos saludables
<u>Obj 5.5.1 Conocer comportamientos saludables</u>	No conoce comportamientos saludables	Apenas conoce comportamientos saludables	Conoce pocos comportamientos saludables	Conoce algunos comportamientos saludables	Conoce muchos beneficios de tener comportamientos saludables.
Obj 5.5.2. Conocer los beneficios de tener comportamientos saludables.	No conoce los beneficios de tener comportamientos saludables.	Apenas conoce los beneficios de tener comportamientos saludables.	Conoce pocos beneficios de tener comportamientos saludables.	Conoce algunos beneficios de tener comportamientos saludables.	