



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES  
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 25**

Esta Programación Didáctica está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. = Competencia Específica de Ciencias Sociales

CE.CS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CE.CS.1  Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	C.S.1.1. Identificar y explicar las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	<u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u>
	C.S. 1.2. Establecer conexiones muy sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando cierta comprensión de las relaciones que se establecen.	<u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u>
	C.S. 1.3. Tomar conciencia y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural (material e inmaterial) a través de propuestas y acciones que reflejen ciertos compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	<u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u>
CE.CS.2  Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista	C.S.2.1. Reflexionar sobre estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta	<u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u>
	C.S.2.2. Favorecer e iniciarse en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y	<u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u>

<p>social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p>	<p>actuar para su resolución, a partir de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p>
	<p>C.S.2.3. Señalar espacialmente lugares geográficos, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales, y herramientas básicas para representar información en ellos como gráficos, imágenes o tablas interactivas.</p>	<p><u>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u></p>
	<p>C.S.2.4. Identificar problemas ligados al desarrollo sostenible y analizarlos.</p>	<p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p>
	<p>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</p>	<p><u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p>
<p>CE.CS.3  Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>C.S.3.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural, situando cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales.</p>	<p><u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p>
	<p>C.S.3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida, acontecimientos y procesos relevantes de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándose cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p> <p><u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u></p>
	<p>C.S.3.3. Utilizar información de fuentes históricas de diferente</p>	<p><u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u></p>

	naturaleza de forma guiada.	C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada.
	C.S.3.4. Localizar los hitos geográficos principales de España y Europa , analizando sus modelos y estructuras espaciales (de localización, distribución, extensión, relación...).	<p><u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u></p> <p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p>
<p>CE.CS.4</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea</p>	C.S.4.1. Examinar y explicar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	<p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p> <p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p>
	C.S.4.2 Mostrar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, identificando diferentes modelos en nuestra sociedad.	<p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p>
<p>CE.CS.5</p> <p>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los</p>	C.S.5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos con ayuda, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la	<u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u>

<p>principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>Constitución española, e identificando la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p>
	<p>C.S.5.2. Distinguir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de la Comarca, de las Comunidades Autónomas, del Estado español, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p><u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u></p>
	<p>C.S.5.3. Señalar normas y sistemas de seguridad como peatones, usuarios de bicicletas, patinetes y de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.</p>	<p>C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea.</p> <p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u></p>
<p>CE.CS.6</p> <p>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que</p>	<p>C.S.6.1. Promover la reflexión por el medio natural, social o cultural y sus cambios a lo largo del tiempo..</p>	<p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p>
	<p>C.S.6.2. Seleccionar información sencilla de forma guiada procedente de recursos tecnológicos específicos de las Ciencias Sociales, utilizándose</p>	<p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p>

ocurren en el medio natural, social y cultural.	en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.	<u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>
	C.S.6.3. Realizar tareas sencillas de indagación que ayuden a identificar aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.	C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.
		<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>
	C.S.6.4. Presentar los resultados o conclusiones de indagaciones o trabajos escolares de carácter social, geográfico o histórico utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>

## 2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

### CIENCIAS SOCIALES : UNIDAD DIDÁCTICA 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>● <b>Título:</b> "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</p> <p>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>● <b>Temporalización:</b> primer trimestre</p>	<p>Conocemos nuestro Barrio, San Martín.</p> <p><b>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</li> <li>Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,...</li> <li>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</li> <li>Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</li> </ul> <p><a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a></p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Representación gráfica del tiempo (líneas temporales, mapas históricos, etc.)</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</li> </ul>	<p><u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u></p> <p><u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u></p> <p><u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <p>CS5-EV1-01</p> <p>R.G. CS5-EV123-01</p>

	<p><a href="http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBziU">http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBziU</a></p> <p><b>Los cabezudos: tradición</b> <b>Otros cabezudos: coplas</b></p> <p><a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a> <a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</a> <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p><b>Gigantes y cabezudos de Huesca</b></p> <p><a href="https://www.fiestassanlorenz.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassanlorenz.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a> <a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</a></p> <p><b>MARCO HISTÓRICO</b></p> <p><a href="https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media">https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-</a> <a href="https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media">https://www.huesca.es/la-</a> <a href="https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media">ciudad/historia-y-</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa.</li> <li>- Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</li> </ul> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acontecimientos y procesos históricos relevantes en la historia del mundo desde la Prehistoria a la actualidad, el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</li> <li>- Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España</li> <li>- El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> </ul> <p>B. 4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</li> </ul>	<p>C.S.2.2.1. <u>Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p> <p>C.S.2.2.2. <u>Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</u></p> <p>C.S.2.3.1. <u>Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u></p> <p>C.S.2.3.2. <u>Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</u></p> <p>C.S.2.4.1. <u>Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p> <p>C.S.3.1.1. <u>Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p>C.S.3.4.2. <u>Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</u></p> <p>C.S.4.2.1. <u>Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de</u></p>	
--	---	--	--	--

	<p><u>patrimonio/historia/edad-moderna</u></p>	<p>– Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>– Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>	<p><u>género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p> <p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p> <p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	
--	--	--	---	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>La Constitución Española</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</li> <li>• <b>Temporalización</b> : primer trimestre</li> </ul>	<p>Algunas páginas web interesantes para trabajar la Constitución española para niños:</p> <p>1 Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace:  <a href="https://www.educaciontrepuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/">https://www.educaciontrepuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</a></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN CS5-EV1-02</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-03</p>

	<p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: <a href="https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/">https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</a></p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: <a href="https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-">https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-</a></p>			
--	--	--	--	--

	<p><a href="#">constitucion-espanola/pag/5426</a></p> <p>4.</p> <p><a href="https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-">https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</a></p>			
--	--	--	--	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> <i>Comemos bien</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almuerzos saludables: promoción de la alimentación saludable Se les proporciona una lista con alimentos buenos para la salud, a tomar de vez en cuando y no traer nunca. El alumnado se registra diariamente durante unas semanas.</li> <li>2. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</li> <li>3. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</li> <li>4. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</li> <li>5. Recetas saludables: creación de recetas, calculando las proporciones de los alimentos y cuidando la redacción. Tiempo: 3 días.</li> </ol> <p>RECURSOS WEB <a href="https://www.fen.org.es/">https://www.fen.org.es/</a></p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>OBSERVACIÓN CS5-EV1-04</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temporalización:</b> Segundo trimestre.</li> </ul>	Se van a trabajar los ODS : <ul style="list-style-type: none"> <li>– IGUALDAD DE GÉNERO.</li> <li>– REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– EDUCACIÓN DE CALIDAD.</li> </ul> </li> </ul>	B. Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: <ul style="list-style-type: none"> <li>– El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa.</li> <li>– Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</li> <li>– Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España y Europa. Participación social y ciudadana. Ciudadanía europea.</li> <li>– Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de</li> </ul>	favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. C.S.2.2.1. <u>Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u> C.S.2.2.2. <u>Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</u> C.S.2.3.1. <u>Representar el mapa lugares geográficos con ayuda</u> C.S.2.3.2. <u>Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</u> C.S.2.4.1. <u>Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u> C.S.3.1.1. <u>Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	PRUEBA ESPECÍFICA (MAPA) CS5-EV2-01
--	--	--	---	---

		<p>mujeres y hombres.</p> <p><b>B.2. Sociedades en el tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España</li> <li>- El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> </ul> <p>- La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978.</p> <p><b>B.3. Alfabetización cívica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia y cultura de las minorías étnico-culturales presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano.</li> </ul> <p>Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad</li> </ul>	<p><u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u></p> <p><u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u></p> <p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p> <p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestras sociedad.</p> <p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p>	
--	--	---	--	--

		<p>integral y la cooperación internacional para el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</li><li>– La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en Aragón y España. Sistemas de representación y de participación política.</li><li>– Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública en Aragón, España y Europa.</li><li>– Aragón, España y Europa. Las principales instituciones de Aragón, España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones autonómicas, estatales y europeas y su repercusión en el entorno.</li></ul>	<p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p> <p><u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u></p> <p>C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea.</p> <p>C.S.5.3.1. Manifiestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada</u></p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</li> <li>– El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>– Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</li> </ul>	<p><u>sobre el medio natural, social y cultural.</u> <u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	--	---	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>MUJERES QUE DEJAN HUELLA</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> Ciencias Sociales</li> <li>• <b>Temporalización</b> : SEGUNDO TRIMESTRE</li> </ul>	Mujeres climatólogas.	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	<p><u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u></p> <p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p><u>C.S.2.3.1. Representar el mapa lugares geográficos con ayuda.</u></p> <p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para</p>	<p style="text-align: center;">PRUEBA ESCRITA CS5-EV2-03</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CS5-EV2-04</p>

			<p>analizar lugares geográficos.</p> <p><u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u></p> <p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p> <p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada</u></p>	
--	--	--	--	--



			<p><u>sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	--	--	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> <i>La aventura de la lectura</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> segundo trimestre</li> </ul>	<p>Integrar la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje de conceptos de CCSS, fomentando el interés por ambas áreas.</p> <p><b>Situación 1: Viaje a Través del Tiempo</b>  <b>Objetivo:</b> Conocer diferentes épocas históricas y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los niños y niñas leerán libros ambientados en distintas épocas históricas. Luego, investigarán sobre esa época y crearán una línea del tiempo con los eventos más importantes.</li> <li>• <b>Producto final:</b> Una línea del tiempo ilustrada que se puede exponer en el aula..</li> </ul> <p><b>Situación 2: Personajes Históricos en la Literatura</b>  <b>Objetivo:</b> Conocer la vida y las contribuciones de personajes históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad:</b> Los niños y niñas leerán biografías o libros históricos sobre personajes importantes. Luego, prepararán una presentación sobre la vida y las contribuciones de estos personajes.</li> </ul>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>HOJA                  OBSE                  RVACI                  ÓN                  CS5-                  EV2-02</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Producto final:</b> Una serie de presentaciones sobre personajes históricos que se pueden compartir con la clase.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 7

UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título:</b> <i>ARTE Y CIENCIA</i></p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización:</b> tercer trimestre</p>	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte.</p> <p>Los alumnos van a investigar sobre diferentes personajes de la Edad Media y Moderna. Reconocimiento de científicos y científicas, así como artistas de la Edad Moderna.</p> <p>Creación de un tríptico reflejando lo aprendido con la búsqueda de información y</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>–Aplicación de competencias del pensamiento histórico.</p> <p>–Las fuentes históricas: clasificación y utilización de fuentes de distinta naturaleza (orales, escritas, materiales, iconográficas, etc.).</p> <p>– Representación gráfica del tiempo (líneas temporales, mapas históricos, etc.)</p> <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p>	<p><u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u></p> <p><u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u></p> <p><u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p>	<p style="text-align: center;">PRUEBA ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">CS5-EV3-02</p> <p style="text-align: center;">R.G. CS5-EV123-01</p>

	<p>exposición del mismo con posterior debate.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share">https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/">https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/">https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/">https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa.</li> <li>– Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.</li> <li>– Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres</li> </ul> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p>	<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p> <p><u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p> <p><u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p> <p><u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u></p> <p><u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u></p> <p>C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada.</p> <p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acontecimientos y procesos históricos relevantes en la historia del mundo desde la Prehistoria a la actualidad, el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.</li> <li>-Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España</li> <li>-El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.</li> <li>-El papel de las mujeres en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. Otros movimientos en defensa de los derechos de diferentes colectivos sociales.</li> </ul> <p>- Profundización en la función del arte y la cultura. Las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B. 4. Conciencia ecosocial:</li> </ul>	<p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p> <p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p> <p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p> <p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p> <p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u></p> <p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>– El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>	<p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.</p> <p><u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	---	---	--

## CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA 8

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Título</b> LA RUEDA DEL TIEMPO	CÓMO CAMBIAN LAS COSAS.	Se trabajarán todos los saberes básicos que se	C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en	OBSERVACIÓN

<p><b>Áreas:</b> Ciencias Sociales</p> <p><b>Temporalización</b> : TERCER TRIMESTRE</p>		<p>encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p>el entorno de forma guiada.</p> <p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p> <p><u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada</u></p> <p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo</p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p>	<p>CS5-EV3-03</p> <p>PRUEBA ESCRITA</p> <p>CS5-EV3-04</p> <p>R.G. CS5-EV123-01</p>
---	--	---	--	--

			<p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	--	---	--

## CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 9

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título.</b> <i>Ciudadanos del mundo</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> tercer trimestre</li> </ul>	<p><b>Situación de Aprendizaje 1: Mapas y Geografía Cultural</b>  <b>Objetivo:</b> Conocer la diversidad geográfica y cultural del mundo.  <b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Investigación:</b> Los estudiantes investigan sobre un país específico, incluyendo su ubicación geográfica, clima, y características culturales.</li> <li>2. <b>Mapa:</b> Crear un mapa mural donde se marquen los países investigados y se añadan imágenes y datos relevantes.</li> <li>3. <b>Presentación:</b> Cada estudiante presenta su investigación al resto de la clase.</li> <li>4. <b>Reflexión:</b> Discutir sobre las similitudes y diferencias entre los países y cómo la geografía influye en la cultura.</li> </ol>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p><b>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CS5-EV3-04</b></p>

	<p><b>Recurso recomendado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libro:</b> "El gran libro de los mapas" de Aleksandra Mizielinska y Daniel Mizielinski</li></ul> <p><b>Situación de Aprendizaje 2: Derechos Humanos y Ciudadanía Global</b> <b>Objetivo:</b> Comprender los derechos humanos y la importancia de ser ciudadanos globales.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Lectura:</b> Leer y analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos adaptada para niños.</li><li>2. <b>Juego de Roles:</b> Realizar un juego de roles donde los estudiantes representen situaciones en las que se respetan o vulneran los derechos humanos.</li><li>3. <b>Reflexión:</b> Escribir una reflexión sobre la importancia de los derechos humanos y cómo podemos defenderlos en nuestra vida diaria.</li><li>4. <b>Proyecto:</b> Crear un mural en clase que represente los derechos humanos y cómo se aplican en diferentes situaciones.</li></ol> <p><b>Recurso recomendado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libro:</b> "Todos los niños del mundo" de David J. Smith</li></ul>	Primaria para el curso de 5º de primaria.		
--	--	---	--	--

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02  PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CS5-EV2-04	
<u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01  PRUEBA ESCRITA: TEMA 3 CS5-EV1-03	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02  PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CS5-EV2-04	

<u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.2.1.1. Manifiestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01  PRUEBA ESCRITA: TEMA 3 CS5-EV1-03		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01	PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02  PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03	
<u>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01	PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN  CS5-EV2-01	
C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01	PRUEBA ESCRITA:	

analizar lugares geográficos.	PRUEBA ESCRITA: TEMA 3 CS5-EV1-03	TEMA 5, CONSTITUCI ÓN  CS5-EV2-01  ANÁLISIS DE PRODUCCION ES  CS5-EV2-04  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	
<u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u>	PRUEBA ESCRITA CS5-EV1-01  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-04		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	PRUEBA ESCRITA: TEMA 3 CS5-EV1-03	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02  ANÁLISIS DE PRODUCCION ES  CS5-EV2-04	
C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5  HOJA OBSERVACIÓN

			CS5-EV3-03
			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
<u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u>			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5
			HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
<u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u>			HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada.		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5
		ANÁLISIS DE PRODUCCION ES	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
		CS5-EV2-04	CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6

<p><u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u></p>		<p>PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN</p> <p>CS5-EV2-01</p> <p>HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02</p>	
<p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p>		<p>PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN</p> <p>CS5-EV2-01</p>	<p>CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6</p>
<p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p>		<p>PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <p>CS5-EV2-04</p> <p>HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02</p>	
<p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p>		<p>PRUEBA ESPECÍFICA CS5-EV2-03</p>	<p>CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5</p>

			HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03  CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
<u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u>			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03  CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03  CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6
<u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u>		PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCI ÓN	HOJA DE OBSERVACIÓN CS5-EV3-03

		CS5-EV2-01	
C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.		PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN CS5-EV2-01  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	
<u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u>		PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN  CS5-EV2-01  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	
C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea.		PRUEBA ESCRITA: TEMA 5, CONSTITUCIÓN  CS5-EV2-01	
C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.			HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u>			HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CS5-EV3-04
<u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>	HOJA OBSERVACIÓN	ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN	CS5-EV3-02 PRUEBA

	CS5-EV1-04	ES CS5-EV2-04  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	ESCRITA: TEMA 5  CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.	PRUEBA ESCRITA: TEMA 3 CS5-EV1-03  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-04		
C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-02  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-04	ANÁLISIS DE PRODUCCION ES  CS5-EV2-04  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-02		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.		ANÁLISIS DE PRODUCCION ES  CS5-EV2-04  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV2-02	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03

<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>			CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 5  CS5-EV3-02 PRUEBA ESCRITA: TEMA 6  HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03
<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>	HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV1-02		HOJA OBSERVACIÓN CS5-EV3-03

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación de sobresaliente, notable, bien, suficiente e insuficiente, según las rúbricas que hemos realizado (ANEXO I)

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática "Noteo" que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	x	X	X	X
Clase invertida									
Gamificación							X		
Coevaluación	X	X	X	X		X	X		
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de vídeos, presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- La asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Además, utilizamos las TIC para que los alumnos puedan aprender también mediante este medio y tengan que colaborar con los integrantes del grupo.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u>	-Ciencias Sociales: se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
<u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u>	- Leer e interpretar diferentes textos sobre temas históricos, geográficos o sociales relevantes.
<u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo, social, otras culturas y géneros.</u>	- Organizar debates o foros sobre diferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas.  - Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.
<u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>	Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>	Aproximación a un vocabulario más científico.  Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>	Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...  Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

**10. Plan de implementación de los elementos transversales**

		ELEMENTOS TRANSVERSALES								
TEMPO RALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA E¡LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones

empren dimient o										nes y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X	X	x	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de Ciencias Sociales se utilizarán diferentes herramientas digitales tanto por parte del profesorado (que se coordinan todas las semanas) como por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria.

Las APPs y herramientas digitales que más se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, presentaciones de Google, documentos y hojas de cálculo,...)
- Libromedia Santillana
- Notoo
- Canva
- Didactalia
- GIR Académico
- Classroom
- Kahoot
- Wordwall
- Liveworksheets
- YouTube

## 12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

<b>ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>CONTINUIDAD</b>	<b>MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Crterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.</b>	4			<b>Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.</b>
<b>Crterios de calificación.</b>	4			<b>Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.</b>
<b>Aprendizajes mínimos</b>	4			<b>Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.</b>
<b>Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.</b>	4			<b>La evaluación inicial se realizó con objetivos didácticos</b>
<b>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.</b>	4			<b>Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.</b>
<b>Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.</b>	4			<b>A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.</b>

<b>Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...</b>	<b>4</b>			
<b>Plan lector específico a desarrollar desde el área.</b>	<b>4</b>			
<b>Tratamiento de los elementos transversales.</b>	<b>4</b>			
<b>Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales</b>	<b>4</b>			<b>Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot, bamboozle</b>
<b>Actividades complementarias y extraescolares programadas</b>	<b>4</b>			

### **13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO

Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
Celebración desde Lengua inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
Decoración festiva, ambientación y actividades concretas	Navidad	Navidad	diciembre
Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E.F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril

Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de ofertas de diversas instituciones
Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca HoyadeHuesca	A concretar
Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro/aula	Última semana de clase
Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
Programa "Undiádecine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo

Actividad en bicicleta	E.F	Lugar por determinar	Tercer trimestre
Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro/aula	A lo largo del curso
Programa "Aprender a aprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre

## ANEXO I:

### RÚBRICA CIENCIAS SOCIALES CS5-EV123-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones aleatorias y poco pertinentes del entorno y comete errores enumerando las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones pautadas básicas del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones pautadas del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones sistemáticas del entorno y enumera adecuadamente las características de los elementos del medio social y cultural.
C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos.	Manifiesta dificultades para establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos, incluso siguiendo modelos y pautas,	Comprende y establece de manera elemental y guiada conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos.	Comprende y establece de manera elemental conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos. Siguiendo modelos y pautas.	Comprende y establece conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos siguiendo modelos y pautas.	Comprende y establece conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos con cierto rigor,

<p>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</p>	<p>Le cuesta enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Muestra indiferencia.</p>	<p>Enumera mínimamente propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta una mínima curiosidad y cierta actitud de aprendizaje.</p>	<p>Enumera suficientes propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural</p>	<p>Enumera oportunas propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural</p>	<p>Enumera con rigor propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute argumentado, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural.</p>
<p>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta desinterés e indiferencia por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta una mínima curiosidad y cierta actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute argumentado, por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>

<p>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</p>	<p>Tiene dificultades para buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales de manera pautada</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales mínimos con cierta autonomía.</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales con autonomía.</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales detalladamente, con autonomía e interés.</p>
<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p>	<p>Hace un uso impreciso del vocabulario específico y describe de manera confusa las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>Hace un uso irregular del vocabulario específico y describe las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Hace un uso correcto del vocabulario específico y describe las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno con un correcto y específico vocabulario manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Analiza las principales causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno con un preciso y específico vocabulario manifestando cierto sentido crítico y sensibilidad ante el fenómeno</p>
<p>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</p>	<p>Representa erróneamente en el mapa lugares geográficos.  Le cuesta establecer representarlos gráficamente e interpretarlos, incluso siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos e interpretarlos, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor.</p>

C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.	Utiliza erróneamente gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos. Le cuesta establecer relaciones entre los datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, incluso siguiendo modelos y pautas.	Utiliza con ayuda gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos. Es capaz de relacionar esos datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, siguiendo modelos y pautas.	Utiliza con ligera ayuda gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos  Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.	Utiliza con cierta autonomía gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.  Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.	Utiliza con autonomía e iniciativa gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.  Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor.

C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.	Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos impropcedentes.	Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos sencillos.	Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes.	Argumenta problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes y analiza con interés su importancia.	Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes y significativos y analiza con iniciativa e interés su importancia.
C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones desacertadas de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones evidentes y explica algunos de los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones correctas, explicando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones pertinentes, explicando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones pertinentes, explicando y analizando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.

C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.	Tiene dificultades para situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales. Le cuesta llevar a cabo la tarea, incluso con ayuda.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales de forma pautada.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con iniciativa.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con iniciativa y autonomía.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales de forma precisa y con autonomía.
C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.	Enumera con errores aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y le cuesta situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.	Enumera de forma genérica aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y de manera guiada los sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.	Enumera de forma concreta aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y de manera guiada los sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.	Enumera de forma oportuna aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.	Enumera con precisión y soltura aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.
C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.	Tiene dificultades para buscar información en fuentes históricas. Le cuesta llevar a cabo la tarea, incluso con ayuda.	Busca información mínima en fuentes históricas de forma guiada	Busca información suficiente en fuentes históricas de forma guiada	Buscar información suficiente en fuentes históricas con autonomía.	Busca información en fuentes históricas con soltura,

C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada	Realiza una línea del tiempo cometiendo errores y reciba indicaciones muy detalladas.	Realiza de con ayuda una línea del tiempo y de forma pautada.	Realiza con mínima ayuda una línea del tiempo y de forma pautada	Realiza con iniciativa un línea del tiempo	Realiza con iniciativa e interés una línea del tiempo.
C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.	Localiza erróneamente en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa	Localiza con ayuda en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa	Localiza con ligeras pautas en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa	Localiza con mínimas pautas en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa	Localiza de forma autónoma en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa
C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.	Sitúa erróneamente en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa .	Sitúa con ayuda en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa .	Sitúa con ligeras pautas en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa	Sitúa en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa	Sitúa de forma precisa en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.

<p>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</p>	<p>Es variable en la manifestación de respeto hacia las demás personas, y con ayuda intenta emplear el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Incumple las normas de aula, a veces es irascible y le cuesta desprenderse de prejuicios, incluso en contextos educativos formales.</p>	<p>Muestra un mínimo de respeto hacia las demás personas, y con ayuda emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas de aula, adopta un comportamiento pacífico y comienza a desprenderse de prejuicios en contextos educativos formales.</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas, y con ayuda emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas de aula, adopta un comportamiento pacífico y comienza a desprenderse de prejuicios en contextos educativos formales</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas y emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos educativos formales.</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas, y generalmente, en cualquier circunstancia, emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos educativos formales y no formales</p>
<p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p>	<p>Manifiesta dificultades para seleccionar y explicar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, incluso con pautas.</p>	<p>Selecciona y explica siguiendo pautas los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p>	<p>Selecciona y explica con resultados aceptables los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual</p>	<p>Selecciona y explica con resultados aceptables y relativa autonomía los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual</p>	<p>Selecciona y explica de manera oportuna y con autonomía los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual</p>

<p>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</p>	<p>Realiza argumentaciones desacertadas con vocabulario impreciso la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas</p>	<p>Realiza argumentaciones evidentes y explica con vocabulario básico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas</p>	<p>Realiza argumentaciones evidentes y explica con vocabulario específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas</p>	<p>Realiza argumentaciones pertinentes y explica con vocabulario correcto y específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas</p>	<p>Realiza argumentaciones pertinentes y explica con vocabulario preciso y específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas</p>
<p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p>	<p>Utiliza con imprecisión algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual y manifiesta carencias en los hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje, aunque se le estimula.</p>	<p>Utiliza algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual, y si se le estimula manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje.</p>	<p>Utiliza suficientes técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual, y si se le estimula manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje.</p>	<p>Utiliza oportunamente técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje</p>	<p>Utiliza oportunamente y con creatividad, técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje</p>



C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.	A menudo adopta una actitud pasiva en la resolución de problemas cotidianos en el contexto escolar, rechazando la asunción y el cumplimiento de responsabilidades concretas cuando se le solicita	Contribuye de manera incipiente a resolver algunos problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades concretas cuando se le solicita	Contribuye suficientemente a resolver algunos problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades concretas cuando se le solicita	Contribuye cada vez más a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones, cuando se le solicita,	Contribuye por lo general a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones con propia iniciativa
--	---	--	---	--	--

<p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p>	<p>Argumenta erróneamente, con un vocabulario preciso las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española tiene dificultades para identificar sus principios democráticos fundamentales, aunque siga pautas. Aporta ejemplos improcedentes sobre la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario genérico las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones, e identifica con ayuda y pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con algunos ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario concreto las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones, e identifica con ayuda y pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con algunos ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando sus funciones, e identifica mediante la interpretación autónoma de pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario preciso y variado las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con detalle sus funciones, e identifica fácilmente, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes y significativos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>
---	---	--	--	--	--

C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.	Diferencia con un vocabulario impreciso los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. y explican sus funciones de modo confuso.	Diferencia con un vocabulario genérico los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. Explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario concreto los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. explicando con un nivel muy básico sus funciones	Diferencia con un vocabulario preciso los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. explicando oportunamente sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso y variado los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas explicando con detalle sus funciones.
C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea	Diferencia con un vocabulario impreciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea y explica sus funciones de modo confuso.	Diferencia con un vocabulario genérico las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso y variado las principales instituciones del Estado español y de la Unión europea, explicando con detalle sus funciones
C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.	Es variable en la manifestación de respeto por las normas de seguridad.	Muestra una actitud básica y casi mecánica de respeto por las normas de seguridad.	Muestra una actitud básica e interés por las normas de seguridad.	Muestra una actitud consciente de respeto e interés por las normas de seguridad.	Muestra una actitud crítica y consciente de respeto e interés por las normas de seguridad.

C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.	Tiene dificultades para reconocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.	Conoce mínimamente las señales de tráfico más importantes y valora su importancia.	Conoce suficientes señales de tráfico y valora su importancia.	Conoce señales de tráfico y valora su importancia.	Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.
C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.	Desconoce la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.	Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo aportando algunos ejemplos básicos como explicación.	Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos explicados suficientemente.	Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos oportunamente explicados.	Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo a través de distintos ejemplos explicados con rigor.

<p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>Desconoce la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo aportando algunos ejemplos básicos como explicación.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos explicados suficientemente.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos oportunamente explicados.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante distintos ejemplos explicados con rigor.</p>
<p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p>	<p>Participa de manera mecánica en trabajos individuales o de equipo, cometiendo errores en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa con ayuda, individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste.</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía e interés, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>

<p>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Le cuesta cooperar con las demás personas y coordinar tareas sencillas en equipos pequeños, así como asumir las consecuencias de sus errores. Participa de modo inadecuado en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina tareas sencillas en equipos pequeños, asumiendo las consecuencias de sus errores cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación. Participa con ayuda en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina tareas sencillas en equipos pequeños, asumiendo las consecuencias de sus errores cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación. Participa en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina equipos con solvencia suficiente, asumiendo las consecuencias de sus errores. Participa con iniciativa en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera de manera desinteresada con las demás personas y coordina equipos con solvencia y asertividad, asumiendo con autocrítica las consecuencias de sus errores. Participa con iniciativa en la realización autónoma de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.</p>	<p>Participa de manera mecánica en trabajos individuales o de equipo, cometiendo errores en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa con ayuda, individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía, en la búsqueda detallada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía e interés, en la búsqueda detallada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>
<p>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con errores los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas</p>	<p>Enumera de forma genérica los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera de forma concreta los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con precisión los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con precisión y soltura los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>



<p>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada las TIC para la elaboración de conclusiones, y su presentación oral o escrita suele ser confusa y escasamente estructurada, cualquiera que sea su formato (informes, diálogos, debates, etc.), empleando un vocabulario coloquial, impreciso o erróneo.</p>	<p>Utiliza con orientaciones las TIC para la elaboración de conclusiones y las presenta oralmente o por escrito de manera mínimamente ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casi siempre de manera acertada.</p>	<p>Utiliza suficientemente las TIC para la elaboración de conclusiones y las presenta oralmente o por escrito de manera mínimamente ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casi siempre de manera acertada.</p>	<p>Utiliza con eficacia suficiente las TIC para la elaboración de conclusiones propias, y las presenta oralmente o por escrito de manera ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Utiliza de manera ágil y versátil las TIC para la elaboración original de conclusiones propias y las presenta oralmente o por escrito de manera muy ordenada, clara y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado con fundamento.</p>
--	---	--	--	---	---