



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de Ciencias Sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA CIENCIAS SOCIALES	CRITERIOSEVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<i>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</i>	1.1. Iniciarse en el reconocimiento de las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.	1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de las características y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.</u> 1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de la organización de elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.
	1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.	1.2.1 <u>Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>
	1.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural material e inmaterial, reconociéndolo como un bien común.	1.3.1. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural material e inmaterial.</u> 1.3.2. Reconocer el patrimonio como un bien común.

<p>CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p>	<p>2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p>	<p>2.1.1 <u>Presentar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.</u> 2.1.2. Identificar la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</p>
	<p>2.2. Localizar espacios geográficos..</p>	<p>2.2.1. <u>Localizar espacios geográficos.</u></p>
<p>CE.CS.3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno personal, familiar y social y cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.</p>	<p>3.1.1. <u>Ordenar temporalmente hechos del entorno personal, familiar y social y cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.</u> 3.1.2. Ordenar temporalmente hechos del entorno cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.</p>

	<p>3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar, local y del entorno social y cultural, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>3.2.1. <u>Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia incorporando la perspectiva de género.</u> 3.2.2. Conocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar, local y del entorno social y cultural.</p>
	<p>3.3. Extraer información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales) de diferente naturaleza</p>	<p>3.3.1. <u>Obtener información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales) de diferente naturaleza.</u></p>
	<p>3.4. Localizar los hitos geográficos principales en su entorno inmediato (barrio, escuela)..</p>	<p>3.4.1. <u>Ubicar los hitos geográficos principales en su entorno inmediato (barrio, escuela).</u></p>
<p><i>CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</i></p>	<p>4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, identificando y valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>	<p>4.1.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno. 4.1.2. <u>Mostrar respeto hacia las manifestaciones culturales y valorar su diversidad y riqueza así como apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u></p>
	<p>4.2. Reconocer modelos positivos en el entorno cercano mostrando actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p>	<p>4.2.1. Identificar modelos positivos en el entorno cercano. 4.2.2. <u>Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas..</u></p>

<p><i>CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</i></p>	<p>5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>5.1.1. <u>Constituir acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno.</u></p> <p>5.1.2. Identificar las responsabilidades dentro de un grupo y utilizar un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
	<p>5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.</p>	<p>5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas, señalando las funciones que realizan.</u></p> <p>5.2.2. Valorar las funciones que realizan las instituciones cercanas en pro de una buena convivencia.</p>
	<p>5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible de tanto para las personas como para el planeta.</p>	<p>5.3.1. <u>Comprender normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u></p> <p>5.3.2. Concienciarse de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible de tanto para las personas como para el planeta.</p>

<p>CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>6.1. Formular preguntas mostrando curiosidad por el entorno más próximo.</p>	<p>6.1.1. <u>Realizar preguntas mostrando curiosidad por el entorno más próximo.</u></p>
	<p>6.2. Buscar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>6.2.1. <u>Registrar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.</u> 6.2.2. Utilizar información que se haya recogido en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.</p>
	<p>6.3. Utilizar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos o históricos vinculados a su entorno próximo.</p>	<p>6.3.1. <u>Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos vinculados a su entorno próximo.</u> 6.3.2. Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos históricos vinculados a su entorno próximo.</p>
	<p>6.4. Presentar los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o gráfica con ayuda de un guion.</p>	<p>6.4.1 <u>Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.</u> 6.4.2. Presentar los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica.</p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "SAN MARTÍN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: primer trimestre 	Nuestro barrio: Salida por el entorno: <ul style="list-style-type: none"> • Calles, edificios y monumentos • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. • Aspecto físico de los cabezudos. • Elaboración de nuestro árbol genealógico "La abueleta" y su familia. • Normas básicas de seguridad vial. 	A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales. <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio al trabajo con fuentes. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura o Inicio a la representación gráfica del espacio y del tiempo. Utilización de mapas, croquis o planos sencillos o visualización a través de sistemas de información geográfica como Google Earth o similares. Elaboración de líneas temporales sencillas, árboles genealógicos, etc. 	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	PO-EV01-CS2- 01 O-U.D1 - CS2-EV1-01 O-U.D1 - CS2-EV1-02

		<p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none">– Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.– La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">– La percepción del tiempo. Categorías temporales básicas. Medida del tiempo en la vida cotidiana.– El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.– Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.– Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado.		
--	--	--	--	--

		<p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.- Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa).- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.- Igualdad de género y conducta no sexista.		
--	--	--	--	--

		<p>– Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <p>– Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.</p> <p>– Relación entre el ser humano y el medio.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>– Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.</p>		
--	--	---	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>TÍTULO: La Constitución</p> <p>• Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</p> <p>Temporalización: primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decálogo de hábitos saludables - Derechos y deberes. Normas de convivencia. - Respeto a las reglas del juego. <ul style="list-style-type: none"> - Respeto de los materiales colectivos - El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. 	<p>B. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. <ul style="list-style-type: none"> - Inicio al trabajo con fuentes. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura o inicio a la representación gráfica del espacio y del tiempo. Utilización de mapas, croquis o planos sencillos o visualización a través de sistemas de información geográfica como Google Earth o similares. Elaboración de líneas temporales 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>PO-EV01-CS2-02</p> <p>O-U.D2 - CS2-EV1-03</p> <p>O-U.D2 - CS2-EV1-04</p>

		<p>sencillas, árboles genealógicos, etc.</p> <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none">- Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.- La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">- La percepción del tiempo. Categorías temporales básicas. Medida del tiempo en la vida cotidiana.- El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El		
--	--	---	--	--

		<p>patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.- Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa).- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y		
--	--	---	--	--

		<p>laborales de mujeres y hombres en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Igualdad de género y conducta no sexista.- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.- Relación entre el ser humano y el medio.- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.- Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.		
--	--	---	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "COMEMOS BIEN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "COMEMOS BIEN". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: primer trimestre 	<p>Alimentos que nos ayudan a estar sanos.</p> <p>Alimentos que ponen nuestra salud en peligro.</p> <p>Hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Elaboración de menús saludables.</p> <p>Pirámide y rueda de alimentos.</p>	<p>A. <u>Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <p>– Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad.</p> <p>– Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos Elaboración de árboles genealógicos.</p> <p>B. <u>Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <p>– Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p> <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <p>– El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p> <p>– Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.</p> <p>– Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <p>– La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">PO-EV01-CS2-03</p> <p style="text-align: center;">O-U.D3-CS2-EV1-05</p> <p style="text-align: center;">O-U.D3-CS2-EV1-06</p>

		<p>el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa).- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.- Igualdad de género y conducta no sexista.- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.- Relación entre el ser humano y el medio.- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS EL PLANETA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Cuidamos nuestro planeta" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: segundo trimestre. 	Actividades con los: ODS 8: TRABAJO DECENTE Y DESARROLLO ECONÓMICO. ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	PO-EV02-CS2-01 O-U.D4 - CS2-EV2-02 O-U.D4 - CS2-EV2-03

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Personas que dejan huella" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: segundo trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>C. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad <p>D. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>PO-EV02-CS2-04</p> <p>O-U.D5 - CS2-EV2-05</p> <p>O-U.D5 - CS2-EV2-06</p>



--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA AVENTURA DE LA LECTURA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La aventura de la lectura. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Segundo trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura colaborativa. • Cuentacuentos. • Creaciones de cuentos (con imágenes, música, danzas, diferentes materiales) • Dramatización de lecturas. • Talleres de poesía: ritmo y rimas. 	<p><u>B. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos Elaboración de árboles genealógicos. <p><u>B.Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>PO-EV02-CS2-07</p> <p>O-U.D6-CS2-EV2-08</p> <p>O-U.D6-CS2-EV2-09</p>

		<p>el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa).- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.- Igualdad de género y conducta no sexista.- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.- Relación entre el ser humano y el medio.- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CIENCIA Y ARTE" 3ER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciencia y arte" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: tercer trimestre. 	"El arte y la ciencia a través del tiempo" <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Herramientas • Máquinas • Técnicas • Inventos 	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio al trabajo con fuentes. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. 	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	PO-EV03-CS2-01 O-U.D7 - CS2-EV3-02 O-U.D7 - CS2-EV3-03



--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA MÁQUINA DEL TIEMPO" 3ER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La máquina del tiempo" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: tercer trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del tiempo. 5. Teatro de Viajes en el tiempo. 6. Experimento de Relatividad del 	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio al trabajo con fuentes. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. 		<p>PO-EV03-CS2-04</p> <p>O-U.D8 - CS2-EV3-05</p> <p>O-U.D8 - CS2-EV3-06</p>

	<p>Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo.</p>	<p>– Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado.</p>		
--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CIUDADANOS DEL MUNDO" 3ER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Ciudadanos del mundo. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Tercer trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos del mundo. • Colores del mundo. • Cuentos del mundo. • Canciones y rimas del mundo. • Palabras del mundo. • El movimiento en el mundo. 	<p><u>C. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos Elaboración de árboles genealógicos. <p><u>B.Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>PO-EV03-CS2-07</p> <p>O-U.D9-CS2-EV3-08</p> <p>O-U.D9-CS2-EV3-09</p>

		<p>el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa).- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.- Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.- Igualdad de género y conducta no sexista.- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.- Relación entre el ser humano y el medio.- Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1^{ER} TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 2^º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 3^{ER} TRIMESTRE
1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de las características y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.</u>	EV01 CS2 01 EV01 CS2 02 O-U.D1 - CS2-EV1-01 O-U.D1 - CS2-EV1-02 EV01 CS2 03 O-U.D3-CS2-EV1-06 O-U.D3-CS2-EV1-07	CS2-02-01 CS2-02-02 O-U.D3 - CS2-EV2-02 O-U.D3y4 - CS2-EV2-05	O-U.D5 - CS2-EV3-01
1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de la organización de elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.	O-U.D1 - CS2-EV1-01 O-U.D1 - CS2-EV1-02	CS2-02-02 O-U.D3 - CS2-EV2-02	O-U.D5 - CS2-EV3-01
1.2.1. <u>Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	EV01 CS2 01 EV01 CS2 02 O-U.D1 - CS2-EV1-01	CS2-02-01 O-U.D3y4 - CS2-EV2-05	O-U.D5 - CS2-EV3-01
1.3.1. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural material e inmaterial.</u>	O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D6 - CS2-EV3-04 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
1.3.2. Reconocer el patrimonio como un bien común.	O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D6 - CS2-EV3-04 O-U.D6 - CS2-EV3-05
2.1.1 <u>Presentar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.</u>	EV01 CS2 02 EV01 CS2 03 O-U.D3-CS2-EV1-06 O-U.D3-CS2-EV1-07	CS2-02-02 O-U.D3 - CS2-EV2-02 O-U.D4 - CS2-EV2-03 O-U.D3y4 - CS2-EV2-05	

2.1.2. Identificar la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	EV01 CS2 01 EV01 CS2 02 EV01 CS2 03 O-U.D3-CS2-EV1-06 O-U.D3-CS2-EV1-07	CS2-02-01 O-U.D3 - CS2-EV2-02 O-U.D4 - CS2-EV2-03 O-U.D3y4 - CS2-EV2-05	
<u>2.2.1. Localizar espacios geográficos.</u>	O-U.D1 - CS2-EV1-01		O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-06
<u>3.1.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno personal, familiar y social y cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.</u>	O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-03	O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-06
3.1.2. Ordenar temporalmente hechos del entorno cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.		O-U.D4 - CS2-EV2-03	O-U.D5 - CS2-EV3-02
<u>3.2.1. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia incorporando la perspectiva de género.</u>		O-U.D4 - CS2-EV2-03	O-U.D5 - CS2-EV3-03
3.2.2. Conocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar, local y del entorno social y cultural.			O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-04 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
<u>3.3.1. Obtener información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales) de diferente naturaleza.</u>		O-U.D4 - CS2-EV2-03 O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-04 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
<u>3.4.1. Ubicar los hitos geográficos principales en su entorno inmediato (barrio, escuela).</u>	O-U.D1 - CS2-EV1-01 O-U.D1 - CS2-EV1-02		O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-06
4.1.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.	O-U.D1y2 - CS2-EV1-05		O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06

4.1.2. <u>Mostrar respeto hacia las manifestaciones culturales y valorar su diversidad y riqueza así como apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	O-U.D2 - CS2-EV1-04 O-U.D1y2 - CS2-EV1-05	O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
4.2.1. Identificar modelos positivos en el entorno cercano.	EV01 CS2 03 O-U.D3-CS2-EV1-06 O-U.D3-CS2-EV1-07	O-U.D3 - CS2-EV2-01 O-U.D4 - CS2-EV2-03	
4.2.2. <u>Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>		O-U.D3 - CS2-EV2-01 O-U.D4 - CS2-EV2-03	
5.1.1. <u>Constituir acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno.</u>		O-U.D3 - CS2-EV2-02	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
5.1.2. Identificar las responsabilidades dentro de un grupo y utilizar un lenguaje inclusivo y no violento.	O-U.D2 - CS2-EV1-03	O-U.D3 - CS2-EV2-02	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas, señalando las funciones que realizan.</u>	EV01 CS2 02 O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	
5.2.2. Valorar las funciones que realizan las instituciones cercanas en pro de una buena convivencia.	O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	
5.3.1. <u>Comprender normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	EV01 CS2 02 O-U.D2 - CS2-EV1-03		O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-06
5.3.2. Concienciarse de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible de tanto para las personas como para el planeta.	EV01 CS2 02 O-U.D2 - CS2-EV1-03		O-U.D5 - CS2-EV3-03 O-U.D6 - CS2-EV3-06

6.1.1. <u>Realizar preguntas mostrando curiosidad por el entorno más próximo.</u>	O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-04
6.2.1. <u>Registrar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.</u>	EV01 CS2 01 O-U.D1 - CS2-EV1-02 O-U.D2 - CS2-EV1-04	O-U.D4 - CS2-EV2-04	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-04 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
6.2.2. Utilizar información que se haya recogido en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.	O-U.D1 - CS2-EV1-02 EV01 CS2 03 O-U.D3-CS2-EV1-06 O-U.D3-CS2-EV1-07	CS2-02-01 CS2-02-02	
6.3.1. <u>Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos vinculados a su entorno próximo.</u>	O-U.D1 - CS2-EV1-02	O-U.D3 - CS2-EV2-01 O-U.D3 - CS2-EV2-02	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
6.3.2. Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos históricos vinculados a su entorno próximo.		O-U.D3 - CS2-EV2-01 O-U.D3 - CS2-EV2-02	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
6.4.1 <u>Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.</u>	O-U.D2 - CS2-EV1-03	O-U.D3 - CS2-EV2-01	O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06
6.4.2. Presentar los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica.	O-U.D2 - CS2-EV1-03		O-U.D5 - CS2-EV3-02 O-U.D6 - CS2-EV3-05 O-U.D6 - CS2-EV3-06

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de Notoo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación y los objetivos didácticos del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta al final de la programación la graduación de todos los objetivos didácticos del área.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMAMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSO NAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADES DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descubrimient o guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas							X	X	
Enseñanza recíproca									
Clase invertida									
Gamificación									
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coevaluación									
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, ...
- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.

- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>3.2.1. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia incorporando la perspectiva de género.</u>	Buscar información e ideas clave sobre la biografía de Wangari Maathai.
<u>3.3.1. Obtener información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales) de diferente naturaleza.</u>	Buscar información para realizar el árbol genealógico de nuestra familia.
<u>4.1.2. Mostrar respeto hacia las manifestaciones culturales y valorar su diversidad y riqueza así como apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	Buscar información en la biblioteca sobre leyendas de Huesca.
<u>5.3.1. Comprender normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	Visitar el barrio y reflexionar sobre las normas como peatones y usuarios de la vía pública.
<u>6.2.1. Registrar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.</u>	Preguntar a su familiar para poder realizar el árbol genealógico.
<u>6.3.2. Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos vinculados a su entorno próximo.</u>	Lectura de forma guiada y vivenciada del plano del barrio. Señalar en el plano en qué lugar nos encontramos.
<u>6.4.2. Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.</u>	Exposiciones orales tanto en grupo como de manera individual.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			
N										
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	¿CÓMO?
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos presentados.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la exposición y/o elaboración de trabajos sencillos sobre diferentes temas

										relacionados con la Unidad.
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través del visionado de vídeos, powerpoints
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de juegos y aplicaciones interactivas en la pizarra digital (wordwall, genially, liveworksheet...)
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de actividades en las que se proponen expresar ideas, opiniones, inventar situaciones hipotéticas...
Fomento del espíritu científico				X	X	X	X	X	X	Realizando pequeñas hipótesis y observando el resultado sobre pequeñas experiencias.

Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X			X	A través de los experimentos, murales y actividades de investigación.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la convivencia en actividades en gran y pequeño grupo.
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X			X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre los efectos de la publicidad engañosa.
Educación para el desarrollo sostenible				X	X	X			X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre problemas ambientales, contaminación, ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X			X	A través del programa de frutas, salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividades para adquirir buenos hábitos. Hablando en asambleas de la importancia de respetar el cuerpo de los demás.



Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X			X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, de que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, las mismas libertades y que todos y todas podemos hacer lo que más nos gusta.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Tokkapp
- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,)
- Noteo
- GIR Académico
- Aula Virtual Santillana
- YouTube
- Wordwall
- Arasaac
- PowerPoint



12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Evaluación inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didácticos imprescindibles de las áreas de: descubrimiento y exploración del entorno y Crecimiento en armonía. de la etapa de Ed. Infantil.
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			Evaluación inicial: Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.

				han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los objetivos didácticos imprescindibles correspondientes a educación infantil 5 años.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			Tras los resultados de la evaluación inicial, se recogen en las actas de evaluación, los niños/as, a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 2 aulas.

Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Durante el curso se intentará practicar una metodología atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Dentro del área de Ciencias sociales, se hace uso de la biblioteca para investigar contenidos relacionados con el área.

Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Para el desarrollo de las sesiones se ha hecho un uso fundamental de la pizarra digital, mediante los libros digitales y otra serie de materiales interactivos que amplían los contenidos de las áreas (vídeos, canciones, juegos...).
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13.Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 1º ciclo	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro /aula	Noviembre
-----------------------------	---	-----------------------	--------------	-----------



	Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro/aula	Octubre
	Actividades a nivel de centro	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participación en las actividades de las jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro /aula	Abril
	Excursión final de curso a determinar.	Final de curso	Lugar por determinar	Mayo, junio



	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso



ANEXO I

RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS


OBJETIVO DIDÁCTICO 1.1.1 y 1.1.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de las características y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.</u>	Reconoce con errores las características básicas de algunos elementos del medio social y cultural.	Reconoce con ayuda alguna de las características básicas de los elementos del entorno próximo.	Reconoce con acierto alguna de las características de los elementos del medio social y cultural de su entorno .	Reconoce la mayoría de las características organizativas de los elementos del medio social y cultural.	Reconoce todas las características organizativas de los elementos del medio social y cultural.
1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de la organización de elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.	Reconoce con errores la organización de elementos del medio social y cultural.	Reconoce, con ayuda, alguna organización de los elementos del entorno próximo.	Reconoce con acierto alguna organización de elementos del medio social y cultural de su entorno .	Reconoce la mayoría de las organizaciones de elementos del medio social y cultural.	Reconoce todas las organizaciones de elementos del medio social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO 1.2.1



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.2.1. Identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	Tiene dificultades para identificar conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Comprende con ayuda algunas conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Comprende con acierto algunas conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Comprende la mayoría de las conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Comprende con facilidad todas las conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.3.1 y 1.3.2



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.3.1. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural material e inmaterial.</u>	No muestra actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural u otras culturas.	Muestra, cuando se le incita, actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y hacia algunas culturas.	Muestra, algunas actitudes básicas de respeto hacia el patrimonio cultural y algunas culturas.	Muestra actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y otras culturas.	Muestra con convencimiento y naturalidad actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y otras culturas.
1.3.2. Reconocer el patrimonio como un bien común.	No reconoce el patrimonio como un bien común.	Presenta cuando se le incita un reconocimiento del patrimonio como un bien común.	Presenta un mínimo de reconocimiento del patrimonio como un bien común.	Presenta reconocimiento del patrimonio como un bien común.	Muestra de forma cotidiana reconocimiento del patrimonio como un bien común.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1. <u>Presentar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta.</u>	Muestra cierta despreocupación o desinterés frente a la búsqueda de soluciones para contrarrestar los problemas medioambientales cercanos Describe con errores algunos problemas medioambientales del entorno más cercano	muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello. Describe con ayuda algunos problemas medioambientales.	Muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello, y se inicia con errores en la búsqueda de soluciones para estos problemas. Describe problemas medioambientales	Muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos y realiza con acierto la búsqueda de soluciones para estos problemas cuando se le solicitan. Describe con soltura problemas medioambientales	Muestra preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos, así como iniciativa para buscar soluciones. Describe con soltura problemas medioambientales y
2.1.2. Identificar la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Muestra cierta indiferencia hacia las actitudes de respeto y conservación del entorno.	Muestra pocas actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales y algunos de sus comportamientos.

OBJETIVO DIDÁCTICO 2.2.1



O.CCSS1-EV2 -01 OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.2.1. <u>Localizar espacios geográficos.</u>	No identifica ni se orienta en el centro.	Identifica con errores alguno de los espacios del centro y en ocasiones se desorienta.	Identifica alguno de los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta en el centro.	Identifica la mayoría de los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta en el centro.	Identifica todos los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta con soltura en el centro.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.1.1 Y 3.1.2


OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1. <u>Ordenar temporalmente hechos del entorno personal, familiar y social y cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.</u>	Tiene dificultades para utilizar el calendario y le cuesta aplicar las nociones de medida y sucesión básicas trabajadas.	Localiza con ayuda hechos de su vida y su entorno en el calendario y aplica de forma guiada las nociones de medida y sucesión básicas trabajadas.	Localiza algunos hechos de su vida y su entorno en el calendario y aplica de forma guiada las nociones de medida y sucesión básicas trabajadas.	Localiza hechos relevantes de su vida y su entorno en el calendario y aplica las nociones de medida y sucesión básicas trabajadas.	Localiza hechos relevantes de su vida y su entorno en el calendario y aplica las nociones de medida y sucesión básicas trabajadas con precisión.
3.1.2. Ordenar temporalmente hechos del entorno cultural cercano, empleando nociones de medida y sucesión básicas y representaciones gráficas adecuadas.	Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos del entorno cultural cercano.	Ordena cronológicamente con ayuda, hechos relevantes del entorno cultural cercano.	Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes del entorno cultural cercano.	Ordena cronológicamente hechos relevantes del entorno cultural cercano.	Ordena cronológicamente hechos relevantes del entorno cultural cercano con precisión.

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.2.1 y 3.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.2.1. <u>Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia incorporando la perspectiva de género.</u>	No conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia trabajados en clase.	Conoce con mucha ayuda algunas personas y grupos sociales relevantes de la historia trabajados en clase.	Conoce a algunas personas y grupos sociales relevantes de la historia trabajados en clase.	Conoce a personas y grupos sociales relevantes de la historia trabajados en clase.	Conoce y aporta otra información de personas y grupos sociales relevantes de la historia trabajados en clase.
3.2.2. Conocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar, local y del entorno social y cultural.	Le cuesta describir genéricamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.	Describe genéricamente de forma muy guiada alguna de las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.	Describe genéricamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.	Describe con cierta minuciosidad las formas de vida y los cambios apreciados con el paso del tiempo.	Describe detalladamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1. <u>Obtener información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales de diferente naturaleza.</u>	No es capaz de recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes históricas relacionadas con el tema tratado, ni de obtener conclusiones y comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Presenta alguna dificultad al recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes históricas relacionadas con el tema tratado. Obtiene con ayuda conclusiones y las comunica de forma muy guiada con sus propios códigos.	Se inicia en la recopilación de información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes históricas relacionadas con el tema tratado. Obtiene con algún error conclusiones y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Recopila información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes históricas relacionadas con el tema tratado. Obtiene conclusiones y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Recopila información con soltura, mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes históricas relacionadas con el tema tratado. Obtiene conclusiones y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.4.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.4.1. <u>Ubicar los hitos geográficos principales en su entorno inmediato (barrio, escuela).</u>	No localiza en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza, con algunos errores, en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza en un plano de la localidad y con ayuda algunos edificios importantes..	Localiza, en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza, en un plano de la localidad los edificios importantes..

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.	Presenta conductas que le dificultan recoger información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural.	Recoge información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural.	Recoge información de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural.	Recoge información con cierta soltura de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural	Recoge información de forma óptima de fuentes orales de distinto tipo y complejidad relacionadas con la diversidad cultural.
4.1.2. <u>Mostrar respeto hacia las manifestaciones culturales y valorar su diversidad y riqueza así como apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	No presenta respeto o actitud de cortesía hacia las demás personas.	cuando se le indica muestra actitud de respeto y de cortesía hacia las demás personas	presenta respeto y cortesía hacia las demás personas.	presenta habitualmente actitudes de respeto y de cortesía hacia las demás personas y culturas.	presenta siempre actitudes de respeto y de cortesía hacia las demás personas y culturas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1. Identificar modelos positivos en el entorno cercano.	No identifica ni realiza alguna de las tareas y responsabilidades del aula.	Identifica y realiza cuando se le incita algunas responsabilidades de aula	Identifica y realiza cuando se le incita tareas y responsabilidades de aula.	Identifica y realiza tareas y responsabilidades de aula.	Identifica y realiza con soltura y convencimiento tareas y responsabilidades de aula.
4.2.2. <u>Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>	No muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta actitudes sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.	Manifiesta, cuando se le incita, en algunas ocasiones actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Y también ante el desempeño de algunas actividades y profesiones.	Manifiesta, cuando se le incita, actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Muestra actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier y profesión.	Muestra actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier y profesión.	Muestra con convencimiento y naturalidad actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta con convencimiento y naturalidad actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.1.1 y 5.1.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1. <u>Constituir acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno.</u>	Le cuesta la puesta en práctica, aunque se le indique, de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	Empieza a facilitar la resolución de los conflictos de cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	En la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	En la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula con la, así como mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	Siempre facilita la resolución de los conflictos con la así como mediante la oportuna puesta en práctica de estrategias propias de la cultura de la mediación en situaciones diversas
5.1.2. Identificar las responsabilidades dentro de un grupo y utilizar un lenguaje inclusivo y no violento.	Empatiza de forma insuficiente con sus compañeros y compañeras	Manifiesta cada vez mayor empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras	Manifiesta empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras.	Manifiesta empatía de manera verbal y con algunos actos hacia sus compañeros y compañeras.	Manifiesta empatía de manera verbal y con sus actos hacia sus compañeros y compañeras

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas, señalando las funciones que realizan.</u>	No es capaz de distinguir las diferentes instituciones y las funciones que realizan.	Formula preguntas con ayuda y mostrando incorrecciones para distinguir las diferentes instituciones y las funciones que realizan.	Formula preguntas con ayuda para distinguir las diferentes instituciones y las funciones que realizan.	Formula preguntas para distinguir con acierto las diferentes instituciones y las funciones que realizan.	Formula preguntas con soltura para distinguir con solvencia las diferentes instituciones y las funciones que realizan.
5.2.2. Valorar las funciones que realizan las instituciones cercanas en pro de una buena convivencia.	Identifica con errores cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, mostrando dificultades para relacionar éstas con las tareas que desempeñan. No valora cómo contribuyen al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica con ayuda y cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y las valora señalando mediante ejemplos alguna contribución básica al bienestar colectivo. Solo haciéndolo de las profesiones remuneradas, y profesionales.	Identifica adecuadamente cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica con soltura cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos y algunas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica eficazmente cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos y buenas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.3.1 y 5.3.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.3.1. <u>Comprender normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	No presta interés por cumplir las normas para la convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple si se le incita normas básicas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple si se le incita las normas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple las normas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple con normalidad normas de buena convivencia dentro del grupo.
5.3.2. Concienciarse de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible de tanto para las personas como para el planeta.	No muestra interés por conocer ni practicar normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce con algunas incorrecciones algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...). Valorando su importancia	Conoce y nombra con soltura las normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...). Valorando su importancia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.1.1. <u>Realizar preguntas mostrando curiosidad por el entorno más próximo.</u>	Realiza preguntas inadecuadas, incluso con modelos, individualmente o en equipo,	Realiza preguntas siguiendo modelos, individualmente o en equipo,	Realiza preguntas siguiendo modelos individualmente o en equipo.	Realiza preguntas con iniciativa, individualmente o en equipo.	Realiza preguntas correctamente formuladas y con iniciativa, individualmente o en equipo

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.2.1 y 6.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.2.1. <u>Registrar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.</u>	Le cuesta registrar información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.	Registra si se le pide información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.	Registra habitualmente información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.	Registra siempre información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.	Registrar siempre con interés y creatividad información sencilla de forma guiada de diferentes fuentes seguras y fiables.
6.2.2. Utilizar información que se haya recogido en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.	Identifica y explica con errores algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano.	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano.	Identifica y explica, con acierto y un vocabulario preciso, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.3.1 Y 6.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.3.1. <u>Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos vinculados a su entorno próximo.</u>	No establece diferencias entre los tipos de localidades ni con ayuda de fotografías.	Establece diferencias explicándolas de forma oral entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías y de forma muy guiada.	Establece diferencias explicándolas de forma oral entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías.	Establece diferencias explicándolas de forma oral y escrita entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías.	Establece diferencias claras explicándolas de forma oral y escrita entre los tipos de localidades con y sin ayuda de fotografías.
6.3.2. Usar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos históricos vinculados a su entorno próximo.	Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente con muchas incorrecciones los cambios que se producen en su cuerpo y su familia a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares como por ejemplo fotografías.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente los cambios que se producen y aporta algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente los cambios que se producen y aporta algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente, con propiedad los cambios que se producen y aporta datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado de fuentes familiares	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar con cierta precisión mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente con propiedad los cambios que se producen y aporta datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis autónomo de fuentes familiares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.4.1 Y 6.4.2.


OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.4.1. <u>Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.</u>	Expone de forma oral mecánicamente y con imprecisiones ciertos aspectos trabajados en la Unidad mediante un proceso muy guiado.	Realiza con ayuda distintas producciones orales y describe mecánicamente ciertos aspectos trabajados en la Unidad con arreglo a un proceso muy guiado.	Realiza con ayuda distintas producciones orales. Describe de forma coherente los diversos ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Realiza con soltura distintas producciones orales y describe y explica ciertos aspectos trabajados en la Unidad.con arreglo a ciertas pautas.	Realiza con iniciativa y detalladamente distintas producciones orales sobre ciertos aspectos trabajados en la Unidad. Los describe de forma fluida.
6.4.2. Presentar los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica.	Utiliza de manera inadecuada sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza de forma pautada con algunas incorrecciones sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza de forma pautada sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza con bastante fluidez, sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza con solvencia sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.