



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de Ciencias Sociales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA CIENCIAS SOCIALES	CRITERIOSEVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p>	<p>1.1. Iniciarse en el reconocimiento de las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno de forma pautada.</p>	<p>1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de algunas características organizativas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.</u> 1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de las propiedades básicas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.</p>
	<p>1.2. Iniciarse en el reconocimiento relaciones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</p>	<p>1.2.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de relaciones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p>
	<p>1.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural material e inmaterial, reconociéndolo como un bien común.</p>	<p>1.3.1. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural. 1.3.2. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del material reconociéndolo como un bien común</u></p>

CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio	2.1.1 <u>Familiarizarse con estilos de vida sostenible y valorar el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta.</u> 2.1.2. Identificar las características más relevantes de la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.
	2.2. Iniciar la localización de espacios geográficos cercanos.	2.2.1. <u>Iniciarse en la localización de espacios geográficos cercanos.</u>
CE.CS.3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno personal, familiar, social y cultural cercano a través de representaciones gráficas.	3.1.1. <u>Iniciarse con el orden temporal de hechos personales y familiares a través de representaciones gráficas.</u> 3.1.2. Iniciarse con el orden temporal de hechos del entorno social y cultural cercano a través de representaciones gráficas.
	3.2. Reconocer personas relevantes de la historia y formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar y local incorporando la perspectiva de género.	3.2.1. <u>Reconocer personas relevantes de la historia relacionados con la historia familiar y local incorporando la perspectiva de género.</u> 3.2.2. Reconocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar y local.

	3.3. Extraer información de fuentes históricas sencillas de diferente naturaleza de forma guiada. (testimonios orales de familiares)	3.3.1. <u>Extraer información de testimonios orales familiares de forma guiada.</u> 3.3.2 Familiarizarse con diferentes fuentes de información.
	3.4. Localizar los hitos geográficos principales en su entorno inmediato (barrio, escuela).	3.4.1. <u>Localizar con ayuda los hitos geográficos principales de su barrio y escuela.</u>
CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.	4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, identificando y valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	4.1.1. Iniciarse en la recogida de información sobre manifestaciones culturales del propio entorno. 4.1.2. <u>Mostrar respeto por las manifestaciones culturales, así como valorar su diversidad y apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>
	4.2. Reconocer modelos positivos en el entorno cercano mostrando actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.	4.2.1. <u>Reconocer modelos positivos del entorno cercano.</u> 4.2.2. Comenzar a mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.

CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	5.1.1. <u>Iniciarse en el diálogo democrático para establecer pequeños acuerdos como parte de grupos próximos a su entorno</u> 5.1.2. Utilizar un lenguaje inclusivo y no violento.
	5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas.</u> 5.2.2. Valorar algunas funciones básicas que realizan las instituciones para una buena convivencia.
	5.3. Familiarizarse y reconocer normas básicas para la convivencia en espacios públicos de su entorno, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, valorando la importancia de la movilidad segura y sostenible para las personas y el planeta.	5.3.1. <u>Familiarizarse y reconocer normas básicas para la convivencia en espacios públicos de su entorno, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u> 5.3.2. Valorar la importancia de la movilidad segura y sostenible para las personas y el planeta.
	6.1. Formular preguntas	6.1.1. <u>Formular preguntas</u>

CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	sencillas y mostrar curiosidad por su entorno próximo.	<u>sencillas.</u> 6.1.2. Mostrar curiosidad por su entorno próximo.
	6.2. Familiarizarse con la búsqueda de información sencilla de forma guiada de fuentes familiares y utilizarla de forma guiada en trabajos sencillos relacionados con el medio natural, social y cultural.	6.2.1. <u>Familiarizarse con la búsqueda de información sencilla de forma guiada de fuentes familiares.</u> 6.2.2. Utilizar información de forma guiada en trabajos sencillos relacionados con el medio natural, social y cultural.
	6.3. Iniciarse en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos geográficos o históricos vinculados a su localidad.	6.3.1. Iniciarse en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos geográficos de su localidad. 6.3.2. <u>Iniciarse en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos históricos de su localidad.</u>
	6.4. Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o gráfica.	6.4.1. Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral. 6.4.2. <u>Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma</u>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "SAN MARTÍN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 7-09-2023 al 15-11-2023 	<p>Nuestro barrio: Salida por el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calles, edificios y monumentos • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. • Aspecto físico de los cabezudos. • Elaboración de nuestro árbol genealógico "La abueleta" y su familia. • Normas básicas de seguridad vial. 	<p>A. <u>Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos Elaboración de árboles genealógicos. <p><u>B. Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>P. O. CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D1-CS1-EV1-03 O- U.D1y2-CS1-EV1-06</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa). - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. - Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. - Igualdad de género y conducta no sexista. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 		
--	--	---	--	--



1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La Constitución". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: del 16-11-2023 al 21-12-2023 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes. Normas de convivencia. - Respeto a las reglas del juego. - Respeto de los materiales colectivos. - El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. 	<p><u>B. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad. - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos. Elaboración de árboles genealógicos. <p><u>B.Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>P. O. CS1-EV1-02 O. CS1 – EV1-04 O. CS1 – EV1-05 O. CS1 – EV1-06</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa). - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. - Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. - Igualdad de género y conducta no sexista. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 		
--	--	---	--	--

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "COMEMOS BIEN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "COMEMOS BIEN". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: del 16-11-2023 al 21-12-2023 	<p>Alimentos que nos ayudan a estar sanos.</p> <p>Alimentos que ponen nuestra salud en peligro.</p> <p>Hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Elaboración de menús saludables.</p> <p>Pirámide y rueda de alimentos.</p>	<p>C. <u>Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</u></p> <p>- Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad.</p> <p>- Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura de la representación gráfica del espacio. Utilización de planos sencillos Elaboración de árboles genealógicos.</p> <p>B. <u>Sociedades y territorios</u></p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <p>- Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p> <p>B2. Relaciones en el tiempo.</p> <p>- El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.</p> <p>- Recursos y medios analógicos y digitales. La biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.</p> <p>- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <p>- La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención,</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	

		<p>gestión y resolución dialogada de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades emocionales (conciencia y regulación emocional; autovaloración) y comunicativas (verbales, no verbales, y conversacionales; la escucha activa). - La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género. - Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia. - Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. - Igualdad de género y conducta no sexista. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de locomoción. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 		
--	--	--	--	--

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS NUESTRO PLANETA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Cuidamos nuestro planeta" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización del 8-01-2024 al 14-02-2024. 	<p>Actividades con los:</p> <p>ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.</p> <p>ODS.10 REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD.</p> <p>ODS. 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO.</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural. <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Relación entre el ser humano y el medio. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS1-EV2-01</p> <p>CS1-EV2-03</p>

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Personas que dejan huella" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: del 19 de febrero al 27 de marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>C. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales. – Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad</p> <p>D. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual: – La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial: – Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. – Relación entre el ser humano y el medio. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS 1-EV2-02</p> <p>CS1-EV2-04</p>

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA AVENTURA DE LEER" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Personas que dejan huella" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: del 19 de febrero al 27 de marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>E. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales. – Exploración y observación guiada del entorno físico y social, con especial interés en el patrimonio, el paisaje y la organización de la localidad</p> <p>F. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual: – La diversidad de las poblaciones en el entorno físico y sociocultural.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial: – Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. – Relación entre el ser humano y el medio. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de los residuos.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS1-EV2-05</p>

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CIENCIA Y ARTE" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciencia y Arte" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización del 8-04-2024 al 17-05-2024. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Herramientas • Máquinas • Técnicas • Inventos 	<p>G. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura o inicio a la representación gráfica del espacio y del tiempo. Utilización de mapas, croquis o planos sencillos o visualización a través de sistemas de información geográfica como Google Earth o similares. Elaboración de líneas temporales sencillas, árboles genealógicos, etc. <p>H. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción del tiempo. Categorías temporales básicas. Medida del tiempo en la vida cotidiana. - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS 1-EV3-01</p> <p>CS1-EV3-03</p>

1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA MÁQUINA DEL TIEMPO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La máquina del tiempo" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización del 20-05-2024 al 21-06-2024. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del tiempo. 5. Teatro de Viajes en el tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo. 	<p>I. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura o Inicio a la representación gráfica del espacio y del tiempo. Utilización de mapas, croquis o planos sencillos o visualización a través de sistemas de información geográfica como Google Earth o similares. Elaboración de líneas temporales sencillas, árboles genealógicos, etc. <p>J. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción del tiempo. Categorías temporales básicas. Medida del tiempo en la vida cotidiana. - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS 1-EV3-02</p> <p>CS1-EV3-04</p>



1º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA "CIUDADANOS DEL MUNDO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA, NOMBRE Y TEMPORALIZACIÓN.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciudadanos del mundo" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización del 20-05-2024 al 21-06-2024. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del tiempo. 5. Teatro de Viajes en el tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo. 	<p>K. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio en la representación gráfica del espacio (lectura o Inicio a la representación gráfica del espacio y del tiempo. Utilización de mapas, croquis o planos sencillos o visualización a través de sistemas de información geográfica como Google Earth o similares. Elaboración de líneas temporales sencillas, árboles genealógicos, etc. <p>L. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos sobre situaciones cotidianas. Categorías espaciales. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción del tiempo. Categorías temporales básicas. Medida del tiempo en la vida cotidiana. - El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local y del contexto sociocultural del alumnado. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS1-EV3-05</p>

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1 ^{ER} TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 2 ^O TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 3 ^{ER} TRIMESTRE
1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de algunas características organizativas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.</u>	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02 O- U.D1-CS1-EV1-02 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02	CS1-EV3-01 CS1-EV3-02
1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de las propiedades básicas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02	CS1-EV3-01 CS1-EV3-02
1.2.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de relaciones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02	CS1-EV3-01 CS1-EV3-02
1.3.1. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural.	O- U.D1-CS1-EV1-02	CS1-EV2-02	CS1-EV3-05
1.3.2. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del material reconociéndolo como un bien común</u>	O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D1y2-CS1-EV1-06 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-01 CS1-EV3-04
2.1.1 <u>Familiarizarse con estilos de vida sostenible y valorar el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta.</u>	P. O. CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-02 O-U.D4-CS1-EV2-05	CS1-EV2-02 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-01
2.1.2. Identificar las características más relevantes de la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio..	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02	CS1-EV3-01 CS1-EV3-02
2.2.1. <u>Iniciarse en la localización de espacios geográficos cercanos.</u>	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02 O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D2-CS1-EV1-04	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02 CS1-EV2-03	CS1-EV3-01
3.1.1. <u>Iniciarse con el orden temporal de hechos personales y familiares a través de representaciones gráficas.</u>	P. O. CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-02		CS1-EV3-02 CS1-EV3-04

3.1.2. Iniciarse con el orden temporal de hechos del entorno social y cultural cercano a través de representaciones gráficas.	P. O. CS1-EV1-01		CS1-EV3-01 CS1-EV3-02 CS1-EV3-04
3.2.1. <u>Reconocer personas relevantes de la historia relacionados con la historia familiar y local incorporando la perspectiva de género.</u>	P. O. CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1--02 O- U.D1-CS1-EV1-03 O-U.D4-CS1-EV2-05	CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-02 CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
3.2.2. Reconocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar y local.	P. O. CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-03 O-U.D4-CS1-EV2-05	CS1-EV2-04 CS1-EV2-06 CS1-EV2-06	CS1-EV3-02 CS1-EV3-03 CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
3.3.1. <u>Extraer información de testimonios orales familiares de forma guiada.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-03 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-03		CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
3.3.2 Familiarizarse con diferentes fuentes de información.	O- U.D2-CS1-EV1-04 O-U.D4-CS1-EV2-05 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04	CS1-EV3-02 CS1-EV3-03
3.4.1. <u>Localizar con ayuda los hitos geográficos principales de su barrio y escuela.</u>	O- U.D1-CS1-EV1--02	CS1-EV2-01	CS1-EV3-05
4.1.1. Iniciarse en la recogida de información sobre manifestaciones culturales del propio entorno.	O- U.D1-CS1-EV1-01		CS1-EV3-04
4.1.2. <u>Mostrar respeto por las manifestaciones culturales, así como valorar su diversidad y apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-03 O- U.D1y2-CS1-EV1-06 O-U.D3-CS1-EV2-02	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
4.2.1. <u>Reconocer modelos positivos del entorno cercano.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-03 O-U.D4-CS1-EV2-05 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-04	CS1-EV3-04
4.2.2. Comenzar a mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.	P. O. CS1-EV1-01 P.O. CS1-EV1-02 O-U.D4-CS1-EV2-05	CS1-EV2-01 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06 CS1-EV2-06	CS1-EV3-04
5.1.1. <u>Iniciarse en el diálogo democrático para establecer pequeños acuerdos como parte de grupos próximos a su entorno</u>	O- U.D2-CS1-EV1-04 O- U.D2-CS1-EV1-05 O-U.D4-CS1-EV2-05	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-03 CS1-EV3-04 CS1-EV3-05

	O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03		
5.1.2. Utilizar un lenguaje inclusivo y no violento	P.O.CS1-EV1-02 O- U.D2-CS1-EV1-04 O- U.D2-CS1-EV1-05 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-03 CS1-EV2-04	CS1-EV3-03 CS1-EV3-04
5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D2-CS1-EV1-04	CS1-EV2-01 CS1-EV2-03 CS1-EV2-06	CS1-EV3-05
5.2.2. Valorar algunas funciones básicas que realizan las instituciones para una buena convivencia.		CS1-EV2-01 CS1-EV2-03	CS1-EV3-05
5.3.1. <u>Familiarizarse y reconocer normas básicas para la convivencia en espacios públicos de su entorno, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D2-CS1-EV1-04	CS1-EV2-01 CS1-EV2-03 CS1-EV2-06	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03
5.3.2. Valorar la importancia de la movilidad segura y sostenible para las personas y el planeta.	O- U.D1-CS1-EV1-02	CS1-EV2-01 CS1-EV2-03	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03
6.1.1. <u>Formular preguntas sencillas.</u>	O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04	CS1-EV3-03 CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
6.1.2. Mostrar curiosidad por su entorno próximo.	P.O.CS1-EV1-02 O- U.D1-CS1-EV1-02 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-01 CS1-EV2-02 CS1-EV2-03 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03 CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
6.2.1. <u>Familiarizarse con la búsqueda de información sencilla de forma guiada de fuentes familiares.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-01 O- U.D1-CS1-EV1-03 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03 CS1-EV3-04
6.2.2. Utilizar información de forma guiada en trabajos sencillos relacionados con el medio natural, social y cultural	O- U.D1-CS1-EV1-01 O- U.D2-CS1-EV1-05 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-02 CS1-EV2-03 CS1-EV2-04 CS1-EV2-06	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03 CS1-EV3-04
6.3.1. Iniciarse en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de	O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-02 CS1-EV2-04	CS1-EV3-04

indagación sobre aspectos geográficos de su localidad.			
<u>6.3.2. Iniciar en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos históricos de su localidad.</u>		CS1-EV2-03 CS1-EV2-06	CS1-EV3-04
6.4.1 Iniciar en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.	O- U.D1-CS1-EV1-02 O- U.D1-CS1-EV1-03 O- U.D2-CS1-EV1-04 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03 CS1-EV2-06	CS1-EV3-04 CS1-EV3-05
<u>6.4.2. Iniciar en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica.</u>	O- U.D1-CS1-EV1-01 O- U.D1y2-CS1-EV1-06 O.UD3-CS1-EV1-01 O-UD3-CS1-EV1-02 O-UD3-CS1-EV1-03	CS1-EV2-03 CS1-EV2-04	CS1-EV3-01 CS1-EV3-03 CS1-EV3-04

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de Notoo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación y los objetivos didácticos del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta al final de la programación la graduación de todos los objetivos didácticos del área.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSO NAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas							X	X	X
Enseñanza recíproca									
Clase invertida									
Gamificación									
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coevaluación									

Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

Instrucción directa mediante la exposición y realización de pequeñas explicaciones a los alumnos/as sobre el contenido que se encuentra en los libros de texto. Se realiza de forma diaria en cada sesión. Primero realizando preguntas al grupo para detectar sus aprendizajes previos y a partir de allí, explicando y apoyando el nuevo vocabulario y contenido.

Aprendizaje cooperativo en la realización del repaso de cada Unidad. Con actividades de refuerzo y ampliación.

Descubrimiento guiado partiendo de las pistas que se dan por parte del docente y experiencias que puedan vivir, el grupo debe llegar a las soluciones correctas y descubrir a través de investigaciones y experiencias los aprendizajes.

Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.

Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>3.2.1. Reconocer personas relevantes de la historia relacionados con la historia familiar y local incorporando la perspectiva de género.</u>	Buscar información en la biblioteca sobre quién era Sancho Ramírez.
<u>3.3.1. Extraer información de testimonios orales familiares de forma guiada.</u>	Buscar información para realizar el árbol genealógico de nuestra familia.
<u>4.1.2. Mostrar respeto por las manifestaciones culturales, así como valorar su diversidad y apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	Buscar información en la biblioteca sobre leyendas de Huesca.
<u>5.3.1. Familiarizarse y reconocer normas básicas para la convivencia en espacios públicos de su entorno, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	Visitar el centro escolar así como la biblioteca del centro y la próxima a este y reflexionar sobre las normas para estar allí.
<u>6.2.1. Familiarizarse con la búsqueda de información sencilla de forma guiada de fuentes familiares.</u>	Preguntar a su familiar para poder realizar el árbol genealógico. Buscar información e ideas clave sobre la biografía de Wangarii Mathai.
<u>6.3.2. Iniciarse en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos históricos de su localidad.</u>	Lectura de forma guiada y vivenciada del plano del barrio. Señalar en el plano en qué lugar nos encontramos. Buscar información en la biblioteca sobre leyendas de Huesca.
<u>6.4.2. Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica</u>	Realización e interpretación de un gráfico de la temperatura semanal. Completar un plano de la calle con elementos básicos que la componen. Lectura de forma guiada y vivenciada del plano del barrio. Señalar en el plano en qué lugar nos encontramos.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LEER	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADES DEL MUNDO	¿CÓMO?
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos presentados.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la exposición y/o elaboración de trabajos sencillos sobre diferentes temas relacionados con la Unidad.

Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través del visionado de vídeos, powerpoints
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de juegos y aplicaciones interactivas en la pizarra digital (wordwall, genially, liveworksheet...)
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de actividades en las que se proponen expresar ideas, opiniones, inventar situaciones

										es hipotéticas...
Fomento del espíritu científico				X	X	X	X	X	X	Realizando pequeñas hipótesis y observando el resultado sobre pequeñas experiencias.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X				A través de los experimentos, murales y actividades de investigación.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la convivencia en actividades en gran y pequeño grupo.
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X				Concienciando al alumnado, mediante asamblea



										s, sobre los efectos de la publicidad engañosa . .
Educación para el desarrollo sostenible				X	X	X				Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre problemas ambientales, contaminación, ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X				A través del programa de frutas, salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividades para adquirir buenos hábitos. Hablando en asambleas de la



										importancia de respetar el cuerpo de los demás.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X				Concienciando al alumnado, mediante asambleas, de que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos, las mismas libertades y que todos y todas podemos hacer lo que más nos gusta.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son: Aula virtual de Santillana, vídeos de la Eduteca, smile and learn, juegos on line de páginas como liveworksheet, wordwall y kahoot.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A fecha de marzo de 2025 se revisan y actualizan tanto las unidades didácticas como los instrumentos de evaluación de la programación.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente

4

Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Evaluación inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didácticos imprescindibles de las áreas de: descubrimiento y exploración del entorno y Crecimiento en armonía. de la etapa de Ed. Infantil.
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			Evaluación inicial: Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles. han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los objetivos didácticos imprescindibles correspondientes a educación infantil 5 años.

Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			Tras los resultados de la evaluación inicial, se recogen en las actas de evaluación, los niños/as, a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 2 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Durante el curso se intentará practicar una metodología atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Dentro del área de Ciencias sociales, se hace uso de la biblioteca para investigar contenidos relacionados con el área.
Tratamiento de los elementos transversales.	4			

Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Para el desarrollo de las sesiones se ha hecho un uso fundamental de la pizarra digital, mediante los libros digitales y otra serie de materiales interactivos que amplían los contenidos de las áreas (vídeos, canciones, juegos...).
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

14.Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 1 ^{er} ciclo	Participación desfile cabezudos. Caretas o marioneta cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro /aula	Noviembre
	Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro/aula	Octubre
	Actividades a nivel de centro	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participación en las actividades de las jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro /aula	Abril
	Excursión final de curso a determinar.	Final de curso	Lugar por determinar	Mayo, junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES 1º ED. PRIMARIA
OBJETIVO DIDÁCTICO 1.1.1 y 1.1.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1. <u>Iniciarse en el reconocimiento de algunas características organizativas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.</u>	Reconoce con errores las características básicas de algunos elementos del medio social y cultural.	Reconoce con ayuda alguna de las características básicas de los elementos del entorno próximo.	Reconoce con acierto alguna de las características de los elementos del medio social y cultural de su entorno.	Reconoce la mayoría de las características organizativas de los elementos del medio social y cultural.	Reconoce todas las características organizativas de los elementos del medio social y cultural.
1.1.2. Iniciarse en el reconocimiento de las propiedades básicas de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno.	Reconoce con errores las propiedades básicas de algunos elementos del medio social y cultural.	Reconoce con ayuda alguna de las propiedades básicas de los elementos del entorno próximo.	Reconoce con acierto alguna de las propiedades de los elementos del medio social y cultural de su entorno.	Reconoce la mayoría de las propiedades de los elementos del medio social y cultural.	Reconoce todas las propiedades de los elementos del medio social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO 1.2.1



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.2.1. Iniciarse en el reconocimiento de relaciones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	Tiene dificultades para reconocer las relaciones entre algunos elementos del medio social y cultural.	comprende con ayuda alguna de las principales relaciones entre los elementos del entorno próximo.	comprende con acierto alguna de las relaciones entre los elementos del medio social y cultural de su entorno.	Comprende la mayoría de las relaciones entre los elementos del medio social y cultural.	Comprende con facilidad todas las relaciones entre los elementos del medio social y cultural.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.3.1 y 1.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.3.1. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural.</u>	No muestra actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural u otras culturas.	Muestra, cuando se le incita, actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y hacia algunas culturas.	Muestra, algunas actitudes básicas de respeto hacia el patrimonio cultural y algunas culturas.	Muestra actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y otras culturas.	Muestra con convencimiento y naturalidad actitudes de respeto hacia el patrimonio cultural y otras culturas.
1.3.2. <u>Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del material reconociéndolo como un bien común</u>	No presenta orden y cuidado con su material escolar individual ni con el de aula.	Presenta cuando se le incita un mínimo orden y cuidado con su material individual y con el de aula.	Presenta un mínimo orden y cuidado con su material individual y de aula.	Presenta actitudes de orden, organización y cuidado con su material individual. Así como en el de aula.	Muestra con soltura y de forma cotidiana actitudes de orden, organización y cuidado con su material individual. Así como del común en el aula.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1 Familiarizarse con estilos de vida sostenible y valorar el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta.</u>	Muestra cierta despreocupación o desinterés frente a la búsqueda de soluciones para contrarrestar los problemas medioambientales cercanos Describe con errores algunos problemas medioambientales del entorno más cercano	muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello. Describe con ayuda algunos problemas medioambientales.	Muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello, y se inicia con errores en la búsqueda de soluciones para estos problemas. Describe problemas medioambientales	Muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos y realiza con acierto la búsqueda de soluciones para estos problemas cuando se le solicitan. Describe con soltura problemas medioambientales	Muestra preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos, así como iniciativa para buscar soluciones. Describe con soltura problemas medioambientales y
2.1.2. Identificar las características más relevantes de la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.	Muestra cierta indiferencia hacia las actitudes de respeto y conservación del entorno.	Muestra pocas actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales.	Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales y algunos de sus comportamientos.

OBJETIVO DIDÁCTICO 2.2.1

O.CCSS1-EV2 - 01 OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.2.1. Iniciarse en la localización de espacios geográficos cercanos.</u>	No identifica ni se orienta en el centro.	Identifica con errores alguno de los espacios del centro y en ocasiones se desorienta.	Identifica alguno de los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta en el centro.	Identifica la mayoría de los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta en el centro.	Identifica todos los espacios que utiliza de forma cotidiana y se orienta con soltura en el centro.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.1.1 Y 3.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>3.1.1. Iniciarse con el orden temporal de hechos personales y familiares a través de representaciones gráficas.</u></p>	<p>Tiene dificultades para utilizar el calendario y le cuesta aplicar las unidades de tiempo básicas. Diferencia con algún error las partes del día y describe con incorrecciones lo que hace en cada una de ellas</p>	<p>Localiza con ayuda fechas en el calendario y aplica de acuerdo con modelos demostrativos las unidades básicas de tiempo. Diferencia de forma muy pautada las partes del día y describe con ayuda de fotografías algunas acciones de lo que hace en cada una de ellas.</p>	<p>Utiliza el calendario localizando fechas y acontecimientos importantes y aplica de acuerdo con modelos demostrativos las unidades básicas de tiempo. Diferencia las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas.</p>	<p>Utiliza correctamente el calendario Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo. Diferencia las partes del día y describe con facilidad lo que hace en cada una de ellas.</p>	<p>Utiliza de forma fluida el calendario y aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo. Diferencia las partes del día y describe de forma fluida lo que hace en cada una de ellas.</p>
<p>3.1.2. Iniciarse con el orden temporal de hechos del entorno social y cultural cercano a través de representaciones gráficas</p>	<p>Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos relevantes de su entorno social y cultural más cercano.</p>	<p>Ordena con ayuda, cronológicamente hechos relevantes de la de su entorno social y cultural cercano mediante el uso de sencillos ejes cronológicos.</p>	<p>Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su entorno social y cultural cercano mediante el uso de sencillos ejes cronológicos.</p>	<p>Ordena cronológicamente hechos relevantes de su entorno social y cultural mediante el uso de sencillos ejes cronológicos.</p>	<p>Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar con cierta precisión mediante el uso de sencillos ejes cronológicos.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.2.1 y 3.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>3.2.1. Reconocer personas relevantes de la historia relacionados con la historia familiar y local incorporando la perspectiva de género.</u></p>	<p>Identifica con errores a los miembros de su familia más directos. No identifica ningún otro personaje histórico trabajado en el aula.</p>	<p>Identifica con ayuda a los miembros de su familia más directos. Reconoce con mucha ayuda a algún personaje importante de la localidad trabajado en el aula.</p>	<p>Identifica a los miembros de su familia más directos (1º y 2º grado). Reconoce a algunas personas relevantes en la historia que se han trabajado en el aula.</p>	<p>Identifica a los miembros de su familia (1º 2º y 3º grado). Reconoce a los personajes históricos trabajados en el aula.</p>	<p>Identifica con facilidad a los miembros de toda su familia. Reconoce y aporta otra información de los personajes históricos trabajados en el aula.</p>
<p>3.2.2. Reconocer formas de vida del pasado relacionados con la historia familiar y local</p>	<p>Le cuesta describir genéricamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe genéricamente con de forma muy guiada alguna de las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe genéricamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe con cierta minuciosidad las formas de vida y los cambios apreciados con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe detalladamente las formas de vida del pasado y los cambios apreciados con el paso del tiempo.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1. <u>Extraer información de testimonios orales familiares de forma guiada.</u>	No es capaz de recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, ni de obtener conclusiones, y comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Presenta alguna dificultad al recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, obtiene con ayuda conclusiones, y las comunica de forma muy guiada con sus propios códigos.	Se inicia en la recopilación de información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, obtiene con algún error, conclusiones, y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Recopila información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, obtiene conclusiones, y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.	Recopila información con soltura, mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, obtiene conclusiones, y es capaz de comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.
3.3.2 Familiarizarse con diferentes fuentes de información.	No conoce ni utiliza diferentes fuentes de información (libros, fotografías...)	Conoce y utiliza con mucha ayuda diferentes fuentes de información (libros, fotografías...)	Conoce y utiliza de forma muy básica algunas fuentes de información (libros, fotografías...)	conoce y muestra confianza en el uso de diferentes fuentes de información (libros, fotografías...)	conoce y domina el uso de diferentes fuentes de información (libros, fotografías...)

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.4.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.4.1. Localizar con ayuda los hitos geográficos principales de su barrio y escuela.</u>	No localiza en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza, con algunos errores, en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza en un plano de la localidad y con ayuda algunos edificios importantes.	Localiza, en un plano de la localidad algunos edificios importantes.	Localiza, en un plano de la localidad los edificios importantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1. Iniciar en la recogida de información sobre manifestaciones culturales del propio entorno.	Presenta conductas que le dificultan recopilar información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural,	Recopilar información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural.	Recopila información de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural.	Recopilar información con cierta soltura de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural	Recopila información de forma óptima de fuentes orales de distinto tipo y complejidad relacionadas con la diversidad cultural.
4.1.2. <u>Mostrar respeto por las manifestaciones culturales, así como valorar su diversidad y apreciarlas como fuente de aprendizaje.</u>	No presenta respeto o actitud de cortesía hacia las demás personas.	cuando se le indica muestra actitud de respeto y de cortesía hacia las demás personas	presenta respeto y cortesía hacia las demás personas.	presenta habitualmente actitudes de respeto y de cortesía hacia las demás personas y culturas.	presenta siempre actitudes de respeto y de cortesía hacia las demás personas y culturas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1. <u>Reconocer modelos positivos del entorno cercano.</u>	No reconoce ni realiza alguna de las tareas y responsabilidades del aula.	Reconoce y realiza cuando se le incita algunas responsabilidades de aula	Reconoce y realiza cuando se le incita tareas y responsabilidades de aula.	Reconoce y realiza tareas y responsabilidades de aula.	Reconoce y realiza con soltura y convencimiento tareas y responsabilidades de aula.
4.2.2. Comenzar a mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas.	No muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta actitudes sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.	Manifiesta, cuando se le incita, en algunas ocasiones actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Y también ante el desempeño de algunas actividades y profesiones.	Manifiesta, cuando se le incita, actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Muestra actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier y profesión.	Muestra actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier y profesión.	Muestra con convencimiento y naturalidad actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas. Manifiesta con convencimiento y naturalidad actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.1.1 y 5.1.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1. <u>Iniciarse en el diálogo democrático para establecer pequeños acuerdos como parte de grupos próximos a su entorno</u>	Le cuesta la puesta en práctica, aunque se le indique, de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	Empieza a facilitar la resolución de los conflictos de cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	En la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	En la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula con la, así como mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.	Siempre facilita la resolución de los conflictos de aula así como mediante la oportuna puesta en práctica de estrategias propias de la cultura de la mediación en situaciones diversas
5.1.2. Utilizar un lenguaje inclusivo y no violento.	Le cuesta empatizar con sus compañeros y compañeras	Manifiesta cada vez mayor empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras	Manifiesta empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras.	Manifiesta empatía de manera verbal y con algunos actos hacia sus compañeros y compañeras.	Manifiesta empatía de manera verbal y con sus actos hacia sus compañeros y compañeras

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1. <u>Identificar instituciones cercanas.</u>	No es capaz de distinguir las diferentes instituciones (ayuntamiento) y actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...)	Formula preguntas con ayuda y mostrando incorrecciones para distinguir las diferentes instituciones (ayuntamiento) y actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...)	Formula preguntas con ayuda para distinguir las diferentes instituciones (ayuntamiento) y actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...)	Formula preguntas para distinguir con acierto las diferentes instituciones (ayuntamiento) y actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...)	Formula preguntas con soltura para distinguir con solvencia las diferentes instituciones (ayuntamiento) y actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...)
5.2.2. Valorar algunas funciones básicas que realizan las instituciones para una buena convivencia.	Identifica con errores cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, mostrando dificultades para relacionar éstas con las tareas que desempeñan. No valora cómo contribuyen al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica con ayuda y cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y las valora señalando mediante ejemplos alguna contribución básica al bienestar colectivo. Solo haciéndolo de las profesiones remuneradas, y profesionales.	Identifica adecuadamente cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica con soltura cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos y algunas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.	Identifica eficazmente cuál es la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan. Valorando y señalando mediante ejemplos y buenas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.3.1 y 5.3.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>5.3.1. Familiarizarse y reconocer normas básicas para la convivencia en espacios públicos de su entorno, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.</u>	No presta interés por cumplir las normas para la convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple si se le incita normas básicas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple si se le incita las normas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple las normas de buena convivencia dentro del grupo.	Valora y cumple con normalidad normas de buena convivencia dentro del grupo.
5.3.2. Valorar la importancia de la movilidad segura y sostenible para las personas y el planeta.	No muestra interés por conocer ni practicar normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce con algunas incorrecciones algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...). Valorando su importancia	Conoce y nombra con soltura las normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...). Valorando su importancia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.1.1y 6.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>6.1.1. Formular preguntas sencillas.</u>	Realiza preguntas inadecuadas, incluso con modelos, individualmente o en equipo,	Realiza preguntas siguiendo modelos, individualmente o en equipo,	Realiza preguntas siguiendo modelos individualmente o en equipo.	Realiza preguntas con iniciativa, individualmente o en equipo.	Realiza preguntas correctamente formuladas y con iniciativa, individualmente o en equipo
6.1.2. Mostrar curiosidad por su entorno próximo.	No muestra interés ni conoce el vocabulario presentado ni es capaz de utilizarlo para realizar actividades del tema tratado.	Muestra cierto interés cuando se le incita y conoce con algunos errores el vocabulario presentado y con ayuda es capaz de utilizarlo para realizar actividades del tema tratado.	Muestra interés y curiosidad para conocer algunos términos del vocabulario presentado y lo utiliza para realizar actividades del tema tratado.	Muestra interés para conocer todo el vocabulario presentado y adquirido utilizándolo para realizar actividades del tema tratado.	Muestra interés y curiosidad para conoce el vocabulario presentado y adquirido y lo utiliza con soltura para realizar actividades del tema tratado.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.2.1. <u>Familiarizarse con la búsqueda de información sencilla de forma guiada de fuentes familiares.</u>	No le gusta participar en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales.	Participa si se le solicita en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales.	Participa habitualmente con interés en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales	Participa siempre con interés en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales	Participa siempre con Interés y creatividad en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales
6.2.2. Utilizar información de forma guiada en trabajos sencillos relacionados con el medio natural, social y cultural.	Identifica y explica con errores algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano.	Identifica y explica, con acierto y un vocabulario preciso, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.3.1 Y 6.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.3.1. Iniciar en el uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos geográficos de su localidad.	No establece diferencias entre los tipos de localidades ni con ayuda de fotografías.	Establece diferencias explicándolas de forma oral entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías y de forma muy guiada.	Establece diferencias explicándolas de forma oral entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías.	Establece diferencias explicándolas de forma oral y escrita entre los tipos de localidades con ayuda de fotografías.	Establece diferencias claras explicándolas de forma oral y escrita entre los tipos de localidades con y sin ayuda de fotografías.
6.3.2. Iniciar en el <u>uso de fuentes cercanas para realizar de forma guiada, tareas sencillas de indagación sobre aspectos históricos de su localidad.</u>	Presenta dificultades para ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente con muchas incorrecciones los cambios que se producen en su cuerpo y su familia a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares como por ejemplo fotografías.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente los cambios que se producen y aporta algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente los cambios que se producen y aporta algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente, con propiedad los cambios que se producen y aporta datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado de fuentes familiares	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar con cierta precisión mediante el uso de sencillos ejes cronológicos. Expresa oralmente con propiedad los cambios que se producen y aporta datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis autónomo de fuentes familiares.



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.4.1 Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral.	Presenta de forma oral mecánicamente y con imprecisiones ciertos aspectos trabajados en la Unidad mediante un proceso muy guiado.	Realiza con ayuda distintas producciones orales y describe mecánicamente ciertos aspectos trabajados en la Unidad. Con arreglo a un proceso muy guiado.	Realiza con ayuda distintas producciones orales. Describe de forma coherente los diversos ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Realiza con soltura distintas producciones orales y describe y explica ciertos aspectos trabajados en la Unidad. Con arreglo a ciertas pautas.	Realiza con iniciativa y detalladamente distintas producciones orales sobre ciertos aspectos trabajados en la Unidad. Los describe de forma fluida.
<u>6.4.2. Iniciarse en la presentación de pequeños trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma gráfica.</u>	Utiliza de manera inadecuada sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza de forma pautada con algunas incorrecciones sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza de forma pautada sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza con bastante fluidez, sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.	Utiliza con solvencia sencillas formas de registro y de representación simbólica y gráfica de ciertos aspectos trabajados en la Unidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO 6.1.1 Y 6.1.2.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.1.1 <u>Observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano</u>	Identifica y explica con errores algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano.	Identifica y explica, con acierto y un vocabulario preciso, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno.
6.1.2. Utilizar sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos.	Identifica y explica con errores algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano en menor medida.	Identifica y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano.	Identifica y explica, con acierto y un vocabulario preciso, algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.2.1y 6.2.2.


OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>6.2.1. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado.</u></p>	<p>No identifica ni reconoce los elementos de nuevo vocabulario trabajado.</p>	<p>Identifica con ayuda elementos vocabulario trabajado y nombra con imprecisiones algunos elementos del vocabulario más común.</p>	<p>Identifica las partes de la calle y nombra algunos de los elementos del mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales.</p>	<p>Identifica las partes de la calle y nombra elementos del mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales.</p>	<p>Identifica con facilidad las partes de la calle y conoce elementos del mobiliario urbano además de los edificios habituales.</p>
<p>6.2.2. Recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con el tema tratado, obtener conclusiones, y comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.</p>	<p>Tiene dificultades para comprender la información y establecer relaciones sobre el tema tratado.</p>	<p>Comprende con ayuda las principales ideas y establece relaciones más directas sobre los elementos de la Unidad con alguna imprecisión.</p>	<p>Comprende las ideas principales y establece relaciones, nombrando a las más directas con el vocabulario preciso.</p>	<p>Comprende la información e ideas recibidas, así como las relaciones, nombrándolas con el vocabulario preciso.</p>	<p>Comprende con facilidad la información recibida y las relaciones entre los elementos, explicando y nombrándolas con el vocabulario preciso.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.3.1 y 6.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>6.3.1. Reconocer los principales astros del sistema solar y, en especial, algunas de las características del sol y su importancia para la vida en la Tierra.</u></p>	<p>Confunde los principales astros del sistema solar y realiza con errores sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza, mediante pautas muy detalladas, sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza, mediante pautas muy detalladas, indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza indagaciones mediante pautas sencillas para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana.</p>	<p>Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza de manera autónoma sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana.</p>
<p>6.3.2. Explicar oralmente por qué se producen las estaciones o el día y la noche mediante la realización de sencillas investigaciones</p>	<p>Explica de manera inadecuada aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso incorrecto del vocabulario genérico mínimamente imprescindible.</p>	<p>Explica oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico mínimamente imprescindible</p>	<p>Explicando oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico.</p>	<p>Explica oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico.</p>	<p>Explica oralmente, con detalle, el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario específico</p>