



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA
1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE CIENCIAS NATURALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</p>	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p>	<p>1.1.1 <u>Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>
<p>CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>2.1.1 <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2 Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1 <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2 Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p>

	<p>2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>2.4 Proponer respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>2.3.1 <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p> <p>2.3.2 Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1 <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2 Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1 <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p>
<p>CE.CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>3.1.1 <u>Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u></p> <p>3.1.2 Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.</p>

	<p>3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>3.2.1 <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios.</u></p> <p>3.2.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3.1 <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u></p>
<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p> <p>4.2 Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u></p> <p>4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u></p> <p>4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>

<p>CE.CN.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de indagación u otras prácticas científicas, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u></p> <p>5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.</p> <p>5.2.1 <u>Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</u></p> <p>5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</p> <p>5.3.1 <u>Manifiestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u></p>
---	---	--



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: "BARRIO DE SAN MARTÍN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 8 septiembre al 12 noviembre. 	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Calles, edificios y monumentos. • Servicios del barrio. • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. • Aspecto físico de los cabezudos. La familia. • El bienestar de los cabezudos: La higiene, el descanso, el ejercicio y la alimentación. 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>O-U.D1-CN1-EV1-01 O-U.D1-CN1-EV1-02 O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D1-CN1-EV1-04 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D1-CN1-EV1-06 P.O.CN 1- EV1-01</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. - Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven. <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: 		
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2: "LA CONSTITUCIÓN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La constitución española". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 13 noviembre al 21 de diciembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo de hábitos saludables. • Derecho y deberes de los niños. • Normas de convivencia. • Normas de clase. 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>O-U.D2 – CN1-EV1-01 O-U.D2 – CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-03 O-U.D2 – CN1-EV1-04 O-U.D2 – CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-06 P.O.CN 1- EV1-02</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. - Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven. • B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. 		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3: "COMEMOS BIEN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "COMEMOS BIEN" • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 13 noviembre al 21 de diciembre. 	<p>Alimentos que nos ayudan a estar sanos.</p> <p>Alimentos que ponen nuestra salud en peligro.</p> <p>Hábitos de alimentación saludable.</p> <p>Elaboración de menús saludables.</p>	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>O-U.D3 – CN1-EV1-01 O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-04</p> <p>P.O.CN 1- EV1-02</p>



	<p>Pirámide y rueda de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. - Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven. B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con 		
--	--	---	--	--



		<p>las necesidades del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4: "CUIDAMOS EL PLANETA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Cuidamos el planeta. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 8 enero al 14 de febrero. 	<p>Desarrollo sostenible: Trabajo con los ODS. Objetivo N.º 15. "VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES".</p> <p>Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e intervenir la degradación de las tierras y detener la</p>	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN1- EV2-01 CN1-EV2-03</p>



	<p>pérdida de biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la 		
--	----------------------------------	---	--	--



		<p>vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos</p> <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">• B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.- Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.• B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:<ul style="list-style-type: none">- Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño.- Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación).- Estrategias básicas de trabajo en equipo.		
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5: "PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personajes que dejan huella. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 19 febrero al 27 de marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p style="text-align: center;">A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN 1- EV2-02 CN1-EV2-04</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: "LA AVENTURA DE LEER"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personajes que dejan huella. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 19 febrero al 27 de marzo. 	<p>Lectura Colaborativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuentacuentos -Creaciones de cuentos (Imágenes, música, danza...) -Dramatizaciones de lecturas -Talleres de poesías, ritmo y rimas 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN1-EV2-05</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: "EL ARTE Y LA CIENCIA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciencia y arte". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 8 abril al 17 de mayo. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Herramientas • Máquinas • Técnicas • Inventos 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. Materia, fuerzas y energía: 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN 1- EV3-01 CN1-EV3-04</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. - Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar • A.4. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 8: "LÁ MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La máquina del tiempo, épocas históricas". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 20 mayo al 21 junio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores . 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 	<p style="text-align: center;">A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN 1- EV3-02 CN1-EV3-04</p>



	<p>8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo.</p> <p>9. La evolución de los saberes en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A.3. Materia, fuerzas y energía: <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. - Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar • A.4. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 		
--	---	---	--	--



UNIDAD DIDÁCTICA 9: "CIUDADANOS DEL MUNDO"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La máquina del tiempo, épocas históricas". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 20 mayo al 21 junio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Amigos del mundo -Colores del mundo -Cuentos del mundo -Canciones y rimas del mundo -Palabras del mundo -El movimiento en el mundo 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN1-EV3-05</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. Materia, fuerzas y energía: <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. - Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar • A.4. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). 		
--	--	---	--	--



		- Estrategias básicas de trabajo en equipo.		
--	--	---	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
1.1.1 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.	O-U.D1-CN1-EV1-01 O-U.D1-CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-05 O-U.D3 – CN1-EV1-04		CN 1- EV3-02 CN1-EV3-04
<u>1.1.2 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-01 O-U.D1-CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-05 O-U.D3 – CN1-EV1-04		CN1-EV3-04
<u>2.1.1 Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-01 O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D2 – CN1-EV1-01 O-U.D2 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-01 O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-04	CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-02 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	O-U.D1-CN1-EV1-01 O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D2 – CN1-EV1-01 O-U.D3– CN1-EV1-02	CN1-EV2-03 CN1-EV2-04	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
<u>2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D1-CN1-EV1-04 O-U.D2 – CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-04 O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 P.O.CN 1- EV1-02	CN 1- EV2-02 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D1-CN1-EV1-04 O-U.D2 – CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-04 O-U.D3 – CN1-EV1-01 O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-04	CN 1- EV2-01 CN 1- EV2-02 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05

2.3.1 <u>Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-02 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-05	CN1-EV2-04	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.	O-U.D1-CN1-EV1-02 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-05	CN1-EV2-04	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
2.4.1 <u>Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-04 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-01 O-U.D3 – CN1-EV1-01	CN1-EV2-03 CN1-EV2-04	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.	O-U.D1-CN1-EV1-04 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-01 O-U.D3 – CN1-EV1-01	CN 1- EV2-01 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04	CN 1- EV3-01 CN 1- EV3-02 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
2.5.1 <u>Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.</u>		CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
3.1.1 <u>Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	O-U.D3 – CN1-EV1-03		CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05
3.2.1 <u>Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos.</u>	O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03		CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos.	O-U.D3– CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03		CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
3.3.1 <u>Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional.</u>			CN1-EV3-03 CN1-EV3-04 CN1-EV3-05

4.1.1 <u>Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D1-CN1-EV1-05 P.O.CN 1- EV1-01 O-U.D2 – CN1-EV1-03 O-U.D2 – CN1-EV1-06		
4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	O-U.D1-CN1-EV1-03 O-U.D1-CN1-EV1-05 O-U.D2 – CN1-EV1-03 O-U.D2 – CN1-EV1-06		
4.2.1 <u>Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u>	O-U.D1-CN1-EV1-02 P.O.CN 1- EV1-01 P.O.CN 1- EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-04 O-U.D2 – CN1-EV1-05 O-U.D3 – CN1-EV1-01 O-U.D3 – CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-04		
4.2.2 Nombrar diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	O-U.D1-CN1-EV1-02 P.O.CN 1- EV1-01 P.O.CN 1- EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-02 O-U.D2 – CN1-EV1-04 O-U.D2 – CN1-EV1-05 O-U.D3 – CN1-EV1-01 O-U.D3 – CN1-EV1-02 O-U.D3 – CN1-EV1-03 O-U.D3 – CN1-EV1-04		
5.1.1 <u>Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.</u>		CN 1- EV2-02 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN 1- EV3-02 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.		CN 1- EV2-01 CN 1- EV2-02 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN 1- EV3-02 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
5.2.1 <u>Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.</u>		CN 1- EV2-01 CN 1- EV2-02 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN 1- EV3-02 CN1-EV3-03 CN1-EV3-04
5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.		CN 1- EV2-01 CN 1- EV2-02	

5.3.1 <u>Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural.</u>		CN 1- EV2-01 CN1-EV2-03 CN1-EV2-04 CN1-EV2-05	CN 1- EV3-01 CN1-EV3-03
--	--	--	----------------------------

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias de la Naturaleza, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta el anexo I, Las rúbricas de los objetivos didácticos del área de Ciencias Naturales.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento o guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas									
Enseñanza recíproca									
Clase invertida									
Gamificación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coevaluación									
Trabajo colectivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje									
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro: ...									

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, powerpoints, vídeos, ...
- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES	
2.2.1 <u>Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc. • Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros. • Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes. • Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura. • Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos. • Aproximación a un vocabulario más científico. • Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...). • Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos... • Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos. 	
4.1.1 <u>Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.</u>		
5.3.1 <u>Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural.</u>		

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMAMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	EL ARTE Y LA CIENCIA	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS	CIUDADES DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través del rincón de biblioteca de aula. Con cuentos y libros, sobre la unidad trabajada.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de asambleas, exposiciones en grupo y breves textos escritos en murales y lapbooks.

Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de medios digitales, con videos explicativos, cuentos e imágenes.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la PDI, videos explicativos, cuentos imágenes, juegos y ejercicios de liveworksheet.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños de máquinas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños, investigaciones...
Fomento del emprendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de los experimentos, murales, lapbooks, diseños de máquinas y actividades de

										investigación.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	x	X	X	x	A través de la convivencia en actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas.
Educación para el consumo responsable	X		X	X	X	x	X	X	X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables ... Y sobre el consumo en general de la sociedad. Uso responsable de las nuevas tecnologías.
Educación para el desarrollo sostenible				X	X		X	X	X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio

										climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables ...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X			X			X	A través del programa de frutas, salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividade s para adquirir buenos hábitos.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X			X			X	A través de actividade s en gran y pequeño grupo y cooperativ as.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de

manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Tokkapp
- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,)
- Notoo
- GIR Académico
- Aula Virtual Santillana
- YouTube
- Wordwall
- Arasaac
- PowerPoint
- Liveworksheeps

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A fecha de marzo de 2025 se revisan y actualizan tanto las unidades didácticas como los instrumentos de evaluación de la programación.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente

4

Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Evaluación inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didácticos imprescindibles del área de descubrimiento y exploración del entorno de la etapa de Ed. Infantil.
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			Evaluación inicial: Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los objetivos didácticos imprescindibles correspondientes a educación infantil 5 años.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			

Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			<p>Tras los resultados de la evaluación inicial, se recogen en las actas de evaluación, los niños/as, a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 2 aulas.</p>
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			<p>Durante todo el curso se practicará una metodología atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.</p>
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			<p>Dentro del área de Ciencias naturales, se hace uso de la biblioteca para investigar contenidos de animales, plantas, cuerpo humano...</p>
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			<p>Para el desarrollo de las sesiones se hará un uso fundamental de la pizarra digital, mediante los libros digitales y otra serie de materiales interactivos que amplían los contenidos de las áreas (vídeos, canciones, juegos...).</p>

Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			
---	---	--	--	--

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro, aulas	Octubre
	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro /aula	Noviembre
	Actividades a nivel de centro.	Navidad	Centro /aula	Diciembre

1º Educación Primaria.	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	2º trimestre
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participar en las actividades de las jornadas culturales.	Jornadas culturales	Centro /aula	2º o 3º trimestre
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Excursión final de curso a determinar	Excursión	Lugar por determinar	Mayo o junio
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Final de curso	Centro/aula	Junio
	Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1 <u>Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo.</u>	Usa incorrectamente, aún con ayuda permanente, algún recurso digital.	Usa con ayuda permanente, algún recurso digital.	Usa con alguna ayuda, algún recurso digital. Utiliza el recurso digital con alguna inseguridad.	Usa con alguna ayuda, algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. Utiliza el recurso digital con cierta seguridad.	Usa con alguna ayuda, algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. Utiliza el recurso digital con seguridad.
1.1.2 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.	Identifica con mucha dificultad algunos recursos digitales.	Identifica con algunas dificultades algunos recursos digitales.	Identifica, en ocasiones con alguna dificultad, algunos recursos digitales.	Identifica habitualmente algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.	Identifica con seguridad algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 <u>Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.</u>	Muestra muy poco interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.	Muestra poco interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.	Muestra algo de interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.	Muestra bastante interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.	Muestra gran interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.
2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula en alguna ocasión y con ayuda, alguna pregunta mostrando muy poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula alguna pregunta con ayuda, mostrando poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula alguna pregunta con ayuda ocasional, mostrando algo de curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula algunas preguntas, mostrando bastante curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula preguntas de manera correcta, mostrando gran curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1 y 2.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.2.1 <u>Observar</u> <u>informaciones sencillas,</u> <u>relacionada con el medio natural y social.</u>	Observa incorrectamente, aún con ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social. Lo observa de manera muy confusa.	Observa con ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social. Lo observa con cierta confusión.	Observa con alguna ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social. Lo observa con cierta claridad.	Observa con alguna orientación, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social. Lo observa con bastante claridad.	Observa con claridad informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social.
2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	Reconoce, en ocasiones con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.	Reconoce con bastante seguridad alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.3.1 <u>Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.</u>	Adopta incorrectamente, aún con mucha ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados.	Adopta con incorrecciones aun con ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados.	Adopta con alguna ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma poco segura algunos instrumentos.	Adopta con alguna orientación, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma bastante segura algunos instrumentos.	Adopta con alguna orientación, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura algunos instrumentos.
2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.	Extrae, con mucha ayuda y de forma muy confusa, algunas observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados.	Extrae, con ayuda y de forma confusa, algunas observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados.	Extrae, con ayuda, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma poco segura algunos instrumentos.	Extrae, con alguna orientación, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma bastante segura algunos instrumentos.	Extrae, con alguna orientación, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura algunos instrumentos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.4.1 y 2.4.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.4.1 <u>Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.</u>	Aporta incorrectamente, con ayuda, alguna idea sobre preguntas planteadas.	Aporta con incorrecciones aun con ayuda, algunas ideas sobre preguntas planteadas.	Aporta con alguna ayuda, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de alguna información.	Aporta con alguna orientación, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de algunas informaciones.	Aporta con alguna orientación, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de distintas informaciones.
2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.	Plantea incorrectamente, en alguna ocasión, aun con ayuda, alguna respuesta a preguntas planteadas.	Plantea a veces con incorrecciones, con ayuda, algunas respuestas a preguntas planteadas.	Plantea a veces con alguna orientación, respuestas a preguntas planteadas, comparando con alguna confusión, la información obtenida.	Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas, comparando con cierta claridad la información obtenida.	Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas, comparando con claridad la información obtenida.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.5.1 y 2.5.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.5.1 <u>Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.</u>	Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda, el resultado de una investigación escolar.	Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, el resultado de una investigación escolar y explica con ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica de forma confusa.	Reconoce, en ocasiones con ayuda, el resultado de una investigación escolar y explica con ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica con cierta claridad.	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, el resultado de una investigación escolar y explica, con alguna ayuda, alguno de los pasos seguidos. Lo explica con bastante claridad.	Reconoce, habitualmente de forma justificada, el resultado de una investigación escolar y explica, con alguna ayuda, algunos de los pasos seguidos. Lo explica con claridad y seguridad.
2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.	Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar.	Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar, explicando algunos pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con cierta confusión.	Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con cierta claridad.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con bastante claridad.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con fluidez y claridad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1 <u>Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	Contempla, con mucha ayuda y de forma muy confusa, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Contempla, con ayuda y con algunas confusiones, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Contempla, con alguna ayuda y con cierta claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Contempla, con alguna orientación y con bastante claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Observa, con alguna orientación y con claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.2.1 <u>Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos.</u>	Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, el producto de un proyecto de diseño.	Identifica con incorrecciones, aun con ayuda, el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda y con algunas incorrecciones, alguno de los pasos seguidos. Lo explica de forma confusa.	Identifica con alguna ayuda, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda y con alguna incorrección, alguno de los pasos seguidos. Lo explica con cierta claridad.	Identifica con alguna orientación, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica con bastante claridad.	Identifica con alguna orientación, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica con claridad y seguridad.
3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el producto final de algún proyecto de diseño.	Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el producto final de algunos proyectos de diseño. Explica con ayuda y con cierta confusión, alguno de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el producto final de algunos proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con cierta claridad, alguno de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con bastante claridad, algunos de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con claridad y fluidez, algunos de los pasos seguidos.



OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1 <u>Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional.</u>	Muestra una actitud negativa por el pensamiento computacional.	Muestra una actitud correcta por el pensamiento computacional.	Muestra una actitud satisfactoria por el pensamiento computacional.	Muestra una actitud positiva por el pensamiento computacional.	Muestra una gran actitud positiva por el pensamiento computacional.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.</u>	Reconoce, con mucha dificultad y aun con ayuda alguna emoción propia.	Reconoce, con algunas dificultades y aun con ayuda alguna emoción propia, comprendiendo de forma confusa, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.	Reconoce, en ocasiones con ayuda, alguna emoción propia, comprendiendo con cierta claridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna emoción propia, comprendiendo con bastante claridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna emoción propia, comprendiendo con claridad y seguridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.
4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica con incorrecciones, aun con ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica con alguna ayuda, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica habitualmente, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1 <u>Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u>	Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia de la higiene y el descanso.	Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso.	Reconoce, en ocasiones con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso.	Reconoce, habitualmente, algún estilo de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso.	Reconoce, con bastante claridad y seguridad, algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso.
4.2.2 Nombrar diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Nombra, incorrectamente y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia la higiene y el descanso.	Nombra, con alguna incorrección y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de una alimentación variada; la higiene y el descanso.	Nombra, con alguna ayuda, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de una alimentación variada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Nombra, con alguna orientación, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Nombra, con alguna orientación, diferentes estilos de vida saludable, comprendiendo con claridad y seguridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.1.1 y 5.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1 <u>Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.</u>	Observa incorrectamente, aún con ayuda manipulativa, una característica de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa de manera muy confusa.	Observa, con alguna ayuda manipulativa y algunas incorrecciones, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta confusión.	Observa, con alguna ayuda manipulativa y algunas incorrecciones, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta claridad.	Observa, con alguna orientación, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con bastante claridad.	Observa, con claridad, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con seguridad.
5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.	Reconoce, con mucha dificultad, con instrucciones claras y con ayuda manipulativa, alguna característica del medio natural.	Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda manipulativa, alguna característica o propiedad del medio natural.	Reconoce, en ocasiones con ayuda manipulativa, algunas características o propiedades del medio natural.	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, algunas características o propiedades del medio natural a través de una investigación.	Reconoce, habitualmente de forma justificada, algunas características o propiedades del medio natural a través de una investigación u otras prácticas científicas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1 <u>Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.</u>	Indica, con incorrecciones, de forma confusa y con mucha ayuda manipulativa, alguna relación muy sencilla entre algún elemento del medio natural.	Indica, con incorrecciones y con ayuda manipulativa, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural.	Indica, con alguna ayuda, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.	Indica, con alguna orientación, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.	Indica, con certeza y seguridad, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.
5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.	Enumera, con ayuda, de forma incorrecta, alguna relación sencilla entre algún elemento del medio natural.	Enumera, con alguna ayuda, y algunas incorrecciones, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural.	Enumera, con cierta autonomía, pero alguna incorrección, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o manipulación.	Enumera, correctamente, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.	Enumera, correctamente y con autonomía, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.3.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.3.1 <u>Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural.</u>	Muestra una actitud negativa hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural.	Muestra una actitud correcta hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural.	Muestra una actitud satisfactoria hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural.	Muestra una actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural.	Muestra una gran actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural.