



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA
6º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 25

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

1.1. Conocer y practicar la tarea, juegos o situaciones aplicando las reglas o normas de manera autónoma.

1.1.1. Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.

1.1.2. Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.

1.2. Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando y valorando críticamente los riesgos y beneficios de los mismos y controlando los impulsos.

1.2.1. Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.

1.2.2. Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.

1.3. Conocer y asumir los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.

1.3.1. Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.

1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.

1.4. Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.

1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva.

1.5. Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.

1.5.1. Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.

1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.

1.6. Identificar y gestionar las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos gestionando los cambios y la incertidumbre y asumiendo riesgos.

1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.

1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.



2.1 Conocer y valorar la diversidad humana y aceptando las diferencias mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios.

2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.

2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.

2.2. Analizar y aplicar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.

2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.

2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.

2.3. Buscar, comprender y usar la información desde una perspectiva crítica.

2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.

2.3.2. Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones.

2.4 Conocer y analizar la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet buscando y analizando información.

2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.

2.4.2. Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.

2.5 Desarrollar la comprensión visual y la visión crítica de medios audiovisuales, películas, cortos de animación o series.

2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.

2.5.2. Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.

2.6 Conocer las normas y códigos que intentan solucionar los problemas que provoca el uso de Internet.

2.6.1. Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.

2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.

2.7 Expresar con claridad y precisión las ideas y conceptos, utilizando correctamente los términos apropiados.

2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.

2.7.2. Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.

2.8 Conocer, valorar y respetar los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.

2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.

2.8.2. Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.



3.1 Reconocer y analizar las necesidades del entorno que precisan de actuación para dar respuesta a las emergencias mundiales.

3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.

3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.

3.2 Valorar y mostrar actitudes respetuosas a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de las emergencias mundiales.

3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.

3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia.

3.3 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno implicándose activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.

3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.

3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.

3.4 Identificar causas y problemas ecosociales, justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza y evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.

3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.5 Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud tener hábitos saludables en la vida cotidiana.

3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.

3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.

3.6 Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en práctica valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.

3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.

3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.

3.7 Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y



confianza en los demás, identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas su posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

3.7.1. Diseñar propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad.

3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.

3.8 Conocer, reflexionar y valorar las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos con discapacidad considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social con el objetivo de dar una respuesta adecuada a través de una mirada inclusiva.

3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.

3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, A.E</p> <p>Temporalización: primer trimestre</p>	<p>Nuestro barrio:</p> <p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ... Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.htm http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestas/pilar/cabezudos15.htm https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>	<p>·</p> <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria j.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E.6- EV1-01</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : primer trimestre</p>	<p>¿Cómo podemos trabajar y conocer la Constitución Española?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Española para niños: https://www.congreso.es/constitucion/ninos_y_jovenes/ 2. Mi primer libro de la Constitución: https://www.constitucion1917.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/05/libro-constitucional.pdf 3. Guiainfantil.com - La Constitución Española explicada para niños: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-constitucion-espanola-explicada-para-ninos/ 4. Unidad didáctica sobre la Constitución Española para niños: https://www.prepaeuropa.eu/es/escuela/3-6anos/unidad-didactica-constitucion-espanola-ninos 5. Actividades para trabajar los valores de la Constitución Española en niños: https://www.dibujosparapintar.com/constitucion_espanola.php 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria j.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E.6-EV1-02</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para una semana completa. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios. 2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase. 3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios. 4. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional. 5. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas. 6. Cocina Matemática Realizar una actividad de cocina simple en la que se preparen recetas saludables. <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/</p> <p>https://www.khanacademy.org/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E6- EV1-03</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA A TRAVÉS DE LOS ODS.</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: segundo trimestre</p>	<p>ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulación de una feria de empleo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes organizan y participan en una simulación de una feria de empleo, donde investigan diferentes profesiones, crean currículums y practican entrevistas de trabajo. ○ Evaluación: Se evalúa la investigación realizada, la creatividad en la presentación de las profesiones y la habilidad para realizar entrevistas. 2. Creación de un plan de negocio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar un plan de negocio para una pequeña empresa, considerando aspectos como la sostenibilidad y el impacto social. ○ Evaluación: Se evalúa la viabilidad del plan, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo. 3. Juego de roles sobre derechos laborales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes participan en un juego de roles donde representan diferentes situaciones laborales y discuten sobre los derechos y responsabilidades de los trabajadores. ○ Evaluación: Se evalúa la comprensión de los derechos laborales, la capacidad de argumentación y la empatía. <p>ODS 12: Producción y Consumo Responsables</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Taller de reciclaje creativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes participan en un taller donde crean objetos útiles a partir de materiales reciclados, promoviendo la reutilización y el consumo responsable. ○ Evaluación: Se evalúa la creatividad, la habilidad manual y la comprensión de la importancia del reciclaje. 5. Proyecto de huerto escolar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes planifican y mantienen un huerto escolar, aprendiendo sobre agricultura sostenible y la importancia de consumir productos locales. ○ Evaluación: Se evalúa la participación activa, el cuidado del huerto y la reflexión sobre la sostenibilidad. 6. Campaña de concienciación sobre el consumo responsable: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad: Los estudiantes diseñan y llevan a cabo una campaña de concienciación sobre el consumo responsable, utilizando diferentes medios como carteles, presentaciones y redes sociales. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE6-EV2-01</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación: Se evalúa la creatividad, la efectividad de la campaña y la capacidad de trabajo en equipo. 			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : segundo trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> Investigación y Presentación <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán sobre una persona que haya dejado una huella significativa en la historia o en su comunidad. ○ Evaluación: Se evaluará la profundidad de la investigación, la claridad de la presentación y la capacidad de los estudiantes para responder preguntas sobre su investigación. ○ Materiales: Acceso a internet, libros de la biblioteca, cartulinas, marcadores. Línea de Tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán una línea de tiempo de la vida de la persona que investigaron, destacando los eventos más importantes. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión de los eventos, la creatividad en la presentación y la capacidad de los estudiantes para explicar la importancia de cada evento. ○ Materiales: Papel grande, reglas, lápices de colores, imágenes impresas. Carta a un Héroe/Heroína <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes escribirán una carta a la persona que investigaron, explicando por qué la admiran y cómo les ha inspirado. ○ Evaluación: Se evaluará la claridad y coherencia de la carta, así como la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos y sentimientos. ○ Materiales: Papel de carta, sobres, bolígrafos. Dramatización <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes prepararán y representarán una breve dramatización de un evento importante en la vida de la persona que investigaron. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión histórica, la creatividad en la representación y la colaboración en grupo. ○ Materiales: Disfraces, accesorios, guiones. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE6-EV2-02</p>



	<p>5. Mapa Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán un mapa mental que muestre las cualidades y logros de la persona que investigaron. ○ Evaluación: Se evaluará la organización del mapa, la claridad de las ideas y la creatividad en la presentación. ○ Materiales: Papel grande, lápices de colores, marcadores. 			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: LA AVENTURA DE LA LECTURA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Club de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes formarán pequeños grupos y elegirán un libro para leer juntos. Cada grupo discutirá el libro y compartirá sus opiniones con la clase. ○ Evaluación: Se evaluará la participación en las discusiones y la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y escuchar a los demás. 2. Creación de Cuentos <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes escribirán sus propios cuentos, incluyendo personajes, trama y desenlace. Luego, compartirán sus cuentos con la clase. ○ Evaluación: Se evaluará la creatividad, la estructura del cuento y la claridad en la escritura. 3. Teatro de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes elegirán una escena de un libro y la dramatizarán en clase. Pueden usar disfraces y accesorios para hacer la representación más divertida. ○ Evaluación: Se evaluará la interpretación, la colaboración en grupo y la fidelidad a la escena original. 4. Mapa de Personajes <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán un mapa visual de los personajes de un libro, mostrando las relaciones entre ellos y sus características principales. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión de la información, la organización del mapa y la creatividad en la presentación. 5. Debate Literario <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes participarán en un debate sobre un tema o conflicto presentado en un libro. Deberán argumentar sus puntos de vista y respaldarlos con ejemplos del texto. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE6-EV2-03</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación: Se evaluará la capacidad de argumentación, el respeto por las opiniones de los demás y la habilidad para usar evidencia del libro. <p>6. Diario de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes mantendrán un diario donde registrarán sus pensamientos, preguntas y reflexiones sobre lo que leen cada día. ○ Evaluación: Se evaluará la consistencia en las entradas del diario, la profundidad de las reflexiones y la capacidad de los estudiantes para conectar el texto con sus propias experiencias. <p>7. Proyecto de Arte Literario</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán una obra de arte (dibujo, pintura, collage, etc.) inspirada en un libro que hayan leído. Luego, presentarán su obra y explicarán cómo se relaciona con el libro. ○ Evaluación: Se evaluará la creatividad, la conexión con el libro y la claridad en la explicación. 			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: ARTE Y CIENCIA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<p>Experimentos Artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes realizarán experimentos científicos que resulten en obras de arte, como la creación de cristales de sal o la pintura con leche y colorantes. ○ Evaluación: Se evaluará la comprensión del proceso científico, la creatividad en la presentación del experimento y la capacidad de los estudiantes para explicar los resultados. ○ Materiales: Sal, agua, colorantes, leche, platos, pinceles. <p>2. Diseño de un Jardín Botánico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes diseñarán un jardín botánico en miniatura, investigando las necesidades de diferentes plantas y creando un plano detallado. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE6-EV3-01</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación: Se evaluará la precisión de la investigación, la creatividad en el diseño y la presentación del proyecto. ○ Materiales: Papel, lápices de colores, información sobre plantas, materiales para maquetas. <p>3. Construcción de Puentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes construirán puentes utilizando materiales reciclados, aplicando principios de ingeniería y diseño. ○ Evaluación: Se evaluará la estabilidad y funcionalidad del puente, la creatividad en el uso de materiales y la explicación del proceso de construcción. ○ Materiales: Cartón, palillos, pegamento, cinta adhesiva. <p>4. Creación de un Mural Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes colaborarán para crear un mural que represente un concepto científico, como el ciclo del agua o el sistema solar. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión científica, la creatividad en la representación y la colaboración en grupo. ○ Materiales: Papel grande, pinturas, pinceles, marcadores. <p>5. Escritura y Representación de Obras de Teatro Científicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes escribirán y representarán pequeñas obras de teatro que expliquen conceptos científicos, como la fotosíntesis o la gravedad. ○ Evaluación: Se evaluará la claridad en la explicación del concepto, la creatividad en la representación y la colaboración en grupo. ○ Materiales: Guiones, disfraces, accesorios. <p>6. Creación de un Libro de Ciencia y Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán un libro que combine explicaciones científicas con ilustraciones artísticas, como un libro sobre animales y sus hábitats. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión de la información científica, la calidad de las ilustraciones y la organización del libro. 			
--	---	--	--	--



	○ Materiales: Papel, lápices de colores, marcadores, información científica.		
--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: LA RUEDA DEL TIEMPO</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Línea de Tiempo Personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán una línea de tiempo de su propia vida, destacando eventos importantes desde su nacimiento hasta el presente. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión de los eventos, la creatividad en la presentación y la capacidad de los estudiantes para explicar la importancia de cada evento. ○ Materiales: Papel grande, lápices de colores, fotos familiares (opcional). 2. Investigación Histórica <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán un período histórico específico y crearán una presentación sobre los eventos más importantes de esa época. ○ Evaluación: Se evaluará la profundidad de la investigación, la claridad de la presentación y la capacidad de los estudiantes para responder preguntas sobre su investigación. ○ Materiales: Acceso a internet, libros de la biblioteca, cartulinas, marcadores. 3. Calendario de Eventos Escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes diseñarán un calendario que incluya eventos importantes del año escolar, como excursiones, festivales y días festivos. ○ Evaluación: Se evaluará la organización del calendario, la creatividad en el diseño y la precisión de la información. ○ Materiales: Papel grande, lápices de colores, marcadores. 4. Proyecto de Ciencia: Ciclos Naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán y presentarán sobre un ciclo natural, como el ciclo del agua, el ciclo de vida de una planta o el ciclo lunar. ○ Evaluación: Se evaluará la comprensión del ciclo, la claridad de la explicación y la creatividad en la presentación. ○ Materiales: Papel, lápices de colores, materiales para maquetas (opcional). 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE6-EV3-02</p>



	<p>5. Relatos del Pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes entrevistarán a un familiar o a una persona mayor sobre cómo era la vida en el pasado y escribirán un relato basado en la entrevista. ○ Evaluación: Se evaluará la calidad de las preguntas de la entrevista, la claridad y coherencia del relato y la capacidad de los estudiantes para conectar el pasado con el presente. ○ Materiales: Papel, bolígrafos, grabadora (opcional). <p>6. Arte a Través del Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán cómo ha cambiado el arte a lo largo del tiempo y crearán una obra de arte inspirada en un período artístico específico. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión histórica, la creatividad en la obra de arte y la capacidad de los estudiantes para explicar su inspiración. ○ Materiales: Papel, pinturas, pinceles, materiales de arte diversos. <p>7. Juego de la Evolución</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán un juego de mesa que represente la evolución de una especie o un proceso histórico. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión científica o histórica, la creatividad en el diseño del juego y la claridad de las reglas. ○ Materiales: Cartón, marcadores, fichas de juego, dados. 			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>CIUDADANOS DEL MUNDO</i></p> <p>Áreas: LCL,</p>	<p>1. Mapa de la Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán un mapa del mundo en el que marcarán los países de origen de sus compañeros de clase o de sus familias, incluyendo información sobre las culturas y tradiciones de esos países. ○ Evaluación: Se evaluará la precisión geográfica, la investigación sobre las culturas y la creatividad en la presentación. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los</p>	<p>AE6-EV3-03</p>



<p>MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización : tercer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales: Papel grande, lápices de colores, marcadores, información sobre diferentes países. <p>2. Proyecto de Investigación sobre Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán sobre los derechos humanos y presentarán un proyecto sobre un derecho específico, explicando su importancia y cómo se puede proteger. ○ Evaluación: Se evaluará la profundidad de la investigación, la claridad de la presentación y la capacidad de los estudiantes para explicar la relevancia del derecho elegido. ○ Materiales: Acceso a internet, libros de la biblioteca, cartulinas, marcadores. <p>3. Cocina Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes investigarán recetas de diferentes países y prepararán un plato típico en casa para compartir con la clase, explicando su origen y significado cultural. ○ Evaluación: Se evaluará la investigación sobre la receta, la presentación del plato y la explicación de su importancia cultural. ○ Materiales: Ingredientes para las recetas, utensilios de cocina, platos para compartir. <p>4. Correspondencia Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes escribirán cartas a niños de otros países, intercambiando información sobre sus vidas, culturas y tradiciones. ○ Evaluación: Se evaluará la claridad y coherencia de las cartas, así como la capacidad de los estudiantes para hacer preguntas y compartir información relevante. ○ Materiales: Papel de carta, sobres, bolígrafos, acceso a un programa de intercambio de correspondencia. <p>5. Día de la Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes organizarán un "Día de la Cultura" en el que presentarán información sobre un país específico, incluyendo su historia, tradiciones, música y danza. ○ Evaluación: Se evaluará la investigación sobre el país, la creatividad en la presentación y la participación en las actividades culturales. ○ Materiales: Información sobre diferentes países, disfraces, música, materiales para presentaciones. <p>6. Debate sobre Problemas Globales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes participarán en un debate sobre un problema global, como el cambio climático, la pobreza o la migración, proponiendo soluciones y discutiendo sus impactos. ○ Evaluación: Se evaluará la capacidad de argumentación, el respeto por las opiniones de los demás y la habilidad para proponer soluciones viables. ○ Materiales: Información sobre problemas globales, guías para el debate. <p>7. Creación de un Diario de Viaje Imaginario</p>	<p>el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>criterios de evaluación</p>	
--	--	--	--------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">○ Descripción: Los estudiantes escribirán un diario imaginario sobre un viaje alrededor del mundo, describiendo los lugares que visitan, las personas que conocen y las experiencias que viven.○ Evaluación: Se evaluará la creatividad, la coherencia del diario y la capacidad de los estudiantes para describir diferentes culturas y lugares.○ Materiales: Papel, bolígrafos, lápices de colores.			
--	--	--	--	--



C.E.I.P. "Sancho Ramírez"

C/ Torremendoza, 1 - 22005 Huesca

Tfno y fax: 974242483 Tfno: 974226893

Correo cpsrahuesca@educa.aragon.es

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

<u>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</u> <u>ATENCIÓN EDUCATIVA 6º</u>	AE6 EV1-01	AE6- EV1-02	AE6 EV1-03	AE6- EV2-01	AE6- EV2-02	AE6- EV2-03	AE6- EV3-01	VAL6- EV3-02	AE6-EV3-03
<u>1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.1.2: Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.2.1 Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2.2 Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X



<u>1.3.1</u>Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</u>	X	X	X	X	X	_X	X	X	X
1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.5.1</u>Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<u>1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.</u>		X		X	_X	X	X	_X	X
1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.		X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.</u>		X		X	X	X	X	X	X
2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.		X		X	X	X	X	X	X
<u>2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u>		X	X	X	X	X	X	X	X

2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</u>		X	X	X	_X	_X	X	X	X
2.3.2 Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.</u>	X		X	X	X	X	X	X	X
2.4.2 Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.		X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.</u>				X	X	X	X	X	X

2.5.2 Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.		X		X	X	X	X	X	X
<u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u>	X	X	X	X	X	_X	_X	X	_X
2.7.2 Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.				X	X	X	X	X	X
<u>2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia</u>		X		X	X	_X	_X	_X	_X

2.8.2 Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<u>3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	_X
3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.7.1. Diseñar propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.	X		X	X	X	X	X	X	X

<p><u>3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.</u></p>				X	X	X	X	X	X
<p>3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.</p>				X	X	X	X	X	X

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Atención educativa, estamos utilizando la aplicación informática de Notoo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.



8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

		MÉTODOS/ESTRATEGIAS								
TEMPORALIZACIÓN		EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS		SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO		
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado		X	X			X	X		X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X		X	X	X			X		
Clase invertida						X	X		X	X
Gamificación		X	X			X	X		X	X
Coevaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje	X				X		X		X	



Otro: ...

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
 - Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
 - Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
 - La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
 - Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.



9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas
	ACCIONES
	<p>Valores: desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para</p>
<p>1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.</p>	<p>abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás. Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p>
<p>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</p>	<p>Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.</p>
<p>1.5.1 Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.</p>	<p>Promover la escritura de ensayos sobre cómo los valores presentes en la literatura pueden influir en la sociedad y el mundo en general.</p>
<p>1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.</p>	<p>Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p>
<p>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</p>	<p>Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p>
<p>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.</p>	<p>Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...</p>

2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.

2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.

2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.

2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.

3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.

3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.

3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.



10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿DE QUÉ MANERA?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO			
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico		X	X		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.



Fomento del emprendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X		X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)		X	X		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			

Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 3º ciclo	Cine de historias sobre Alice Guy	Cine de mujeres	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
	Commemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria. EXTRAESCOLAR	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
	Salidas EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Comarca Hoyade Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar). EXTRAESCOLAR	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASpace	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E.F	Lugar por determinar	Tercer trimestre



	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta. EXTRAESCOLAR	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Educación afectivo sexual	Igualdad	Aulas	Último trimestre



ANEXO I

OBJETIVOS de ATENCIÓN EDUCATIVA 6º CODIFICACIÓN **AE E6-EV 1,2,3-01**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.</u>	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con mucha dificultad.	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con bastante dificultad.	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con alguna dificultad.	Aplica de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con cierta fluidez.	Aplica de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con fluidez.
1.1.2: Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros con imprecisiones.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros sin imprecisiones importantes	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros sin imprecisiones.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros de manera clara.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros de manera segura y consistente.

<p><u>1.2.1 Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.</u></p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de manera confusa</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con bastantes dudas.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con algunas dudas.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad y claridad.</p>
<p>1.2.2 Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones con imprecisiones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones sin imprecisiones importantes.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones sin imprecisiones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones de manera clara.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones de manera segura y consistente.</p>
<p><u>1.3.1 Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.</u></p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con incoherencias</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con algunas ambigüedades</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con pocas ambigüedades.</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal de forma aceptable</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con claridad.</p>

1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima con imprecisiones muy importantes.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones importantes.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera clara.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera segura y consistente.
<u>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</u>	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando dominio eficaz	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia.
1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva.	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con incoherencias	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con algunas ambigüedades	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con pocas ambigüedades	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva de forma aceptable	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con claridad
<u>1.5.1 Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.</u>	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas necesitando pautas y constante apoyo con incoherencias.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones con algunas ambigüedades.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas demandando orientaciones con pocas ambigüedades.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas sin demandar demasiadas orientaciones de forma aceptable.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas, sin demandar orientaciones con claridad.

1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones muy importantes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones importantes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes sin imprecisiones.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera clara.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera segura y contundente.
<u>1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.</u>	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo de manera confusa.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con bastantes dudas.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con algunas dudas.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad y claridad.
1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera confusa.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con bastantes dudas.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con algunas dudas.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera clara.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con seguridad y claridad.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS

CODIFICACIÓN **AE 6-EV 1,2,3-02**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.</u>	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre
2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.	Nunca participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales rara vez.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales ocasionalmente.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales regularmente.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales siempre.
<u>2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u>	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con actitud de desinterés.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con algunos errores y demandando orientaciones.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con adecuación y demandando algunas orientaciones.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada y autónomamente.

2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con actitud de desinterés.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con algunos errores y demandando orientaciones.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada y autónomamente.
<u>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</u>	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia rara vez.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia alguna vez si se le orienta.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia correctamente si se le orienta.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia regularmente.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia siempre.
2.3.2 Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones rara vez.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones alguna vez si se le orienta.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones correctamente si se le orienta.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones regularmente.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones siempre.

<p><u>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.</u></p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables rara vez.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables alguna vez si se le orienta.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables correctamente si se le orienta.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables regularmente.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables siempre.</p>
<p>2.4.2 Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con actitud de desinterés.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con algunos errores y demandando orientaciones.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con adecuación y demandado algunas orientaciones.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada y autónomamente.</p>
<p><u>2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.</u></p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos sólo si se le indica de manera repetida.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos con algunas dificultades.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos necesitando algunas orientaciones.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos habitualmente.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos siempre.</p>
<p>2.5.2 Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma errónea.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma mejorable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma bastante aceptable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma aceptable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos con adecuación y acierto.</p>

<p><u>2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.</u></p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con imprecisiones y un vocabulario coloquial.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con algunas imprecisiones y un vocabulario básico.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet de forma aceptable.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y vocabulario aceptable.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura.</p>
<p>2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con actitud de desinterés</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con algunos errores y demandando orientaciones</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado algunas orientaciones.</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada y autónomamente.</p>
<p><u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u></p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado rara vez.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado algunas veces.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado regularmente.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en la mayoría de las ocasiones.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en todas las ocasiones.</p>

2.7.2 Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma errónea.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma mejorable.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma bastante aceptable	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma aceptable.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos con adecuación y acierto.
<u>2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.</u>	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con mucha ayuda	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con algunas dudas	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con pocas dudas	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad y claridad.
2.8.2 Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con actitud de desinterés.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con algunos errores y demandando orientaciones.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada y autónomamente.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS

CODIFICACIÓN AE6 -EV 1,2,3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.</u>	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales rara vez.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales algunas veces.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales regularmente.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en la mayoría de las ocasiones.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en todas las ocasiones.
3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia sólo si se le indica de manera repetida.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia con algunas dificultades	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia necesitando algunas orientaciones.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia habitualmente.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia siempre.
<u>3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.</u>	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma errónea.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma mejorable.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma bastante aceptable	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma aceptable.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales con adecuación y acierto.

3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia rara vez.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia algunas veces.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia regularmente.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en la mayoría de las ocasiones.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en todas las ocasiones
<u>3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.</u>	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con actitud de desinterés.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con algunos errores y demandando orientaciones.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada y autónomamente.
3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad sólo si se le indica de manera repetida.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad con algunas dificultades.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad necesitando algunas orientaciones.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad habitualmente.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad siempre.
<u>3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.</u>	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma mejorable.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma bastante aceptable	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma aceptable.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea con adecuación y acierto.

3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible una vez.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible algunas veces.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible regularmente.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la mayoría de las ocasiones.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todas las ocasiones.
<u>3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.</u>	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana sólo si se le indica de manera repetida.	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana con algunas dificultades	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana necesitando algunas orientaciones	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana habitualmente	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana siempre.
3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad sólo si se le indica de manera repetida	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad con algunas dificultades	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad necesitando algunas orientaciones	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad habitualmente	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad siempre.
<u>3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.</u>	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma errónea.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma mejorable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma bastante aceptable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma aceptable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso con adecuación y acierto.

3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades rara vez.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades algunas veces.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades regularmente.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en la mayoría de las ocasiones.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en todas las ocasiones
<u>3.7.1. Diseñar propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad.</u>	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma errónea.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma mejorable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma bastante aceptable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma aceptable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad con adecuación y acierto.
3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros sólo si se le indica de manera repetida.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros con algunas dificultades.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros necesitando algunas orientaciones.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros habitualmente.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros siempre.
<u>3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.</u>	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto rara vez.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto algunas veces.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto regularmente.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en la mayoría de las ocasiones.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en todas las ocasiones.



<p>3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad sólo si se le indica de manera repetida.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad con algunas dificultades.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad necesitando algunas orientaciones.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad habitualmente.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad siempre.</p>
---	---	--	---	---	---