



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA | CRITERIOS EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|--|---|---|
| <p>CE.AE.1 Desarrollar destrezas de conocimiento, intelectuales y emocionales, a través de tareas, juegos o situaciones analógicas o digitales, que movilicen conjuntamente las competencias transversales que se requieran, para promover las habilidades de atención y memoria que permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento de uno mismo y del otro, como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios.</p> | <p>1.1. Reconocer la tarea, juegos o situaciones de manera autónoma.</p> | <p><u>1.1.1. Identificar y describir de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase.</u> 1.1.2. Realizar las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente.</p> |
| | <p>1.2. Identificar las reglas conforme avanza en las tareas, juegos o situación.</p> | <p><u>1.2.1. Reconocer y aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio.</u> 1.2.2. Adaptarse y ajustar su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad.</p> |
| | <p>1.3. Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando en la práctica cumpliendo las normas establecidas y controlando los impulsos.</p> | <p><u>1.3.1. Participar activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos.</u> 1.3.2. Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>1.4. Resolver diferentes problemas que se le plantean en las prácticas realizadas desarrollando la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.</p> | <p><u>1.4.1. Aplicar estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación.</u> 1.4.2. Desarrollar soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades.</p> |
| | <p>1.5. Conocer las nociones topológicas y espaciales en las diferentes actividades y juegos conociendo y discriminando los conceptos: dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo.</p> | <p><u>1.5.1. Identificar y utilizar correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos.</u> 1.5.2. Aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales.</p> |
| | <p>1.6. Respetar a los compañeros, a las compañeras y a los docentes, empleando las normas del buen oyente y buen hablante, entre otras, para garantizar la correcta comunicación.</p> | <p><u>1.6.1. Mostrar respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva.</u> 1.6.2. Participar en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa.</p> |



| | | |
|---|---|---|
| | <p>1.7. Identificar los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> | <p><u>1.7.1. Reconocer y describir sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal.</u> 1.7.2. Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás.</p> |
| | <p>1.8. Expresar la percepción de su propia identidad.</p> | <p><u>1.8.1. Comunicar de manera clara y coherente su percepción de identidad personal.</u> 1.8.2. Participar en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento.</p> |
| | <p>1.9. Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.</p> | <p><u>1.9.1. Analizar las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas.</u> 1.9.2. Asumir la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> |
| <p>C.E.AE.2 Desarrollar la alfabetización multimodal a través de la búsqueda y cotejo de la información practicando el pensamiento individual y cuestionando con visión crítica el contenido de la misma y, por lo tanto, dotándolos de la capacidad</p> | <p>2.1. Conocer la diversidad humana mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios.</p> | <p><u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de segregación o discriminación.</u> 2.1.2. Participar en actividades que promuevan la inclusión</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>para actuar: "Comprender para actuar".</p> | | <p>y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias.</p> |
| | <p>2.2. Identificar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.</p> | <p><u>2.2.1. Reconocer y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u> 2.2.2. Participar en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas.</p> |
| | <p>2.3. Buscar información desde una perspectiva crítica.</p> | <p><u>2.3.1 Desarrollar habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva.</u> 2.3.2. Evaluar la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas.</p> |
| | <p>2.4. Iniciarse en el reconocimiento de la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet identificando "Fake News" en los medios digitales y analógicos.</p> | <p><u>2.4.1. Identificar y diferenciar información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet.</u> 2.4.2. Participar en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News".</p> |
| | <p>2.5. Desarrollar la comprensión visual de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series.</p> | <p><u>2.5.1. Analizar y comprender el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series.</u> 2.5.2. Expresar opiniones y reflexiones sobre los mensajes y</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | valores transmitidos en estos medios. |
| | 2.6. Conocer las normas del uso de Internet. | <u>2.6.1. Identificar y aplicar las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet.</u> 2.6.2. Participar en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea. |
| | 2.7. Expresar con claridad y precisión las ideas utilizando correctamente los términos apropiados. | <u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u> 2.7.2. Participar en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. |
| | 2.8. Conocer los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia. | <u>2.8.1. Reconocer y explicar los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.</u> 2.8.2. Participar en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos. |



| | | |
|---|--|--|
| <p>CE.AE.3 Diseñar un plan de trabajo para la realización de un proyecto o la resolución de un problema a través de la definición de los objetivos y de las acciones para alcanzarlos, teniendo en cuenta las necesidades del entorno para desarrollar una conciencia que dé respuesta a las emergencias globales.</p> | <p>3.1. Iniciarse en el reconocimiento de las necesidades del entorno que precisan de actuación para dar respuesta a las emergencias mundiales.</p> | <p><u>3.1.1. Identificar y describir las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales.</u> 3.1.2. Participar en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales.</p> |
| | <p>3.2. Mostrar actitudes de respeto hacia las emergencias mundiales.</p> | <p><u>3.2.1. Demostrar respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto.</u> 3.2.2. Colaborar en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales.</p> |
| | <p>3.3. Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos.</p> | <p><u>3.3.1. Practicar hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos.</u> 3.3.2. Participar en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos.</p> |
| | <p>3.4. Identificar causas y problemas ecosociales y cuidar de la naturaleza.</p> | <p><u>3.4.1. Reconocer y explicar las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente.</u> 3.4.2. Participar en actividades que promuevan el cuidado y</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | la conservación de la naturaleza. |
| | 3.5. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la vida cotidiana. | <u>3.5.1. Practicar y mantener hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria.</u> 3.5.2. Participar en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. |
| | 3.6. Conocer los valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras. | <u>3.6.1. Demostrar respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras.</u> 3.6.2. Participar en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. |
| | 3.7. Diseñar una serie de propuestas personales y creativas identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes. | <u>3.7.1. Crear propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados.</u> 3.7.2. Participar en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas. |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.8. Conocer y respetar distintos tipos de ocio inclusivo.</p> | <p><u>3.8.1. Identificar y participar en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades.</u> 3.8.2. Promover y valorar la importancia del ocio inclusivo en su entorno.</p> |
|--|--|--|

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

| UNIDAD DIDÁCTICA 1 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <p>Título: " <i>Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela</i>".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p> | <p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Calles, edificios y monumentos. • Servicios del barrio. • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. <p>Aspecto físico de los cabezudos.</p> | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV1-01</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 2 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|----------------------------|
| <p>Título: "La Constitución Española".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Decálogo de hábitos saludables. • Derechos y deberes. • Normas de convivencia. • Respeto a las reglas del juego. • Respeto de los materiales colectivos. • El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican n el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE2-EV1-02</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 3 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>Título: "Comemos bien".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos que nos ayudan a estar sanos. • Alimentos que ponen nuestra salud en peligro. • Hábitos de alimentación saludable. • Elaboración de menús saludables. • Pirámide y rueda de alimentos. | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV1-03</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 4 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|----------------------------|
| <p>Título: "Cuidemos nuestro planeta a través de los ODS".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p> | <p>Actividades con los: ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. ODS10. Reducción de la desigualdad. ODS 6. Agua limpia y saneamiento.</p> | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV2-01</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 5 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>Título: "Personas que dejan huella".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV2-02</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 6 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|----------------------------|
| <p>Título: "La aventura de la lectura".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura colaborativa: lectura en voz alta, en parejas... • Cuentacuentos. • Creaciones de cuentos: con imágenes, música, danza. • Dramatizaciones de lecturas. • Taller de poesía: ritmo y rimas. | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV2-03</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 7 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <p>Título: "Arte y ciencia".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p> | <p>"El arte y la ciencia a través del tiempo":</p> <p>Materiales. Herramientas. Máquinas. Técnicas. Inventos.</p> | <p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p> | <p>AE2-EV3-01</p> |

| UNIDAD DIDÁCTICA 8 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <p>Título: "La máquina del tiempo".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y Describe tu Propia • Máquina del Tiempo. • Escribe una Aventura en el • Tiempo • Investigación sobre Inventores y Descubridores. • Diseño de un Mapa del • tiempo. • Teatro de Viajes en el tiempo. • Experimento de Relatividad del • Tiempo. • Lectura de Libros sobre Viajes • en el Tiempo. • Juegos de Rol de Viajes en el • Tiempo. • La evolución de los saberes en el tiempo. | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE2-EV3-02</p> |



| UNIDAD DIDÁCTICA 9 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|----------------------------|
| <p>Título: "Ciudadanos del mundo".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Amigos del mundo. • Colores del mundo. • Cuentos del mundo. • Canciones y rimas del mundo. • Palabras del mundo. • El movimiento en el mundo. | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE2-EV3-03</p> |

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS ATENCIÓN EDUCATIVA 2º | AE2- EV1-01 | AE2- EV1-02 | AE2- EV1-03 | AE2- EV2-01 | AE2- EV2-02 | AE2- EV2-03 | AE2- EV3-01 | AE2- EV3-02 | AE2- EV3-03 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <u>1.1.1. Identificar y describir de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.1.2. Realizar las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>1.2.1. Reconocer y aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.2.2. Adaptarse y ajustar su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>1.3.1. Participar activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.3.2. Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>1.4.1. Aplicar estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.4.2. Desarrollar soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>1.5.1. Identificar y utilizar correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos.</u> | X | X | | | X | X | X | X | X |
| 1.5.2. Aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales. | X | X | | | X | X | X | X | X |
| <u>1.6.1. Mostrar respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.6.2. Participar en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>1.7.1. Reconocer y describir sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.7.2. Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>1.8.1. Comunicar de manera clara y coherente su percepción de identidad personal.</u> | X | X | X | X | | | X | X | X |
| 1.8.2. Participar en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento. | X | X | X | X | X | X | | | |
| <u>1.9.1. Analizar las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9.2. Asumir la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de segregación o discriminación.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.1.2. Participar en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.2.1. Reconocer y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u> | X | X | X | X | | | | | |
| 2.2.2. Participar en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | X | X | X | X | | | | | |
| <u>2.3.1 Desarrollar habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.3.2. Evaluar la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | | | | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.4.1. Identificar y diferenciar información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet.</u> | | | | X | X | X | X | X | X |
| 2.4.2. Participar en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News". | | | | X | X | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>2.5.1. Analizar y comprender el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series.</u> | | | | X | X | X | X | X | X |
| 2.5.2. Expresar opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios. | | | | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.6.1. Identificar y aplicar las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet.</u> | | | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.6.2. Participar en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea. | | | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.7.2. Participar en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.8.1. Reconocer y explicar los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.</u> | | | | X | X | X | X | | |
| 2.8.2. Participar en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos. | | | | X | X | X | X | | |
| <u>3.1.1. Identificar y describir las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales.</u> | X | X | X | | | X | X | X | X |
| 3.1.2. Participar en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | X | X | X | | | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <u>3.2.1. Demostrar respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto.</u> | X | X | X | | | X | X | X | X |
| 3.2.2. Colaborar en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales. | X | X | X | | | X | X | X | X |
| <u>3.3.1. Practicar hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos.</u> | X | X | X | | | X | X | X | X |
| 3.3.2. Participar en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos. | X | X | X | | | X | X | X | X |
| <u>3.4.1. Reconocer y explicar las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente.</u> | X | X | X | | | X | X | X | X |
| 3.4.2. Participar en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | X | X | X | | | X | X | X | X |
| <u>3.5.1. Practicar y mantener hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3.5.2. Participar en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>3.6.1. Demostrar respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.6.2. Participar en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>3.7.1. Crear propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados.</u> | X | | | X | X | X | X | X | X |
| 3.7.2. Participar en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas. | X | | | X | X | X | X | | |
| <u>3.8.1. Identificar y participar en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades.</u> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3.8.2. Promover y valorar la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.



insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Atención educativa, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

| MÉTODOS/ESTRATEGIAS | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| TEMPORALIZACIÓN | EVALUACIÓN 1ª | | | EVALUACIÓN 2ª | | | EVALUACIÓN 3ª | | |
| UNIDADES DIDÁCTICAS | <ul style="list-style-type: none"> • SAN MARTÍN • CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA • COMEMOS BIEN | | | <ul style="list-style-type: none"> • CUIDAMOS EL PLANETA ODS • PERSONAS QUE DEJAN HUELLA • LA AVENTURA DE LA LECTURA | | | <ul style="list-style-type: none"> • ARTE Y CIENCIA • RUEDA DEL TIEMPO • CIUDADANOS DEL MUNDO | | |
| Instrucción directa | X | X | X | X | X | X | X | X | X |



| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje cooperativo | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Descubrimiento guiado | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Asignación de tareas | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enseñanza recíproca | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Clase invertida | | | | | | | | | |
| Gamificación | | | | | | | | | |
| Coevaluación | | | | | | | | | |
| Ambientes de aprendizaje | | | | | | | | | |
| Otro: ... | | | | | | | | | |

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

| | Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas |
|--|---|
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | ACCIONES |
| 1.1.1. Identificar y describir de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase. | <p>Desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.</p> <p>Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p> <p>Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.</p> <p>Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p> <p>Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p> <p>Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, diálogos...</p> |
| 1.8.1. Comunicar de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. | |
| 2.3.1 Desarrollar habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. | |
| 2.3.2. Evaluar la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | |
| 2.4.1. Identificar y diferenciar información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. | |
| 2.4.2. Participar en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News". | |
| 2.5.1. Analizar y comprender el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series. | |
| 2.7.2. Participar en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | |
| 2.8.1. Reconocer y explicar los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia. | |



| | |
|--|--|
| <p>3.1.1. Identificar y describir las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales.</p> <p>3.7.1. Crear propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados.</p> | |
|--|--|

10. Plan de implementación de los elementos transversales

| ELEMENTOS TRANSVERSALES | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| TEMPORALIZACIÓN | EVALUACIÓN 1ª | | | EVALUACIÓN 2ª | | | EVALUACIÓN 3ª | | | ¿DE QUÉ MANERA? |
| UNIDADES DIDÁCTICAS | SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN | | | CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LA LECTURA | | | ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO | | | |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de textos, y presentaciones |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de textos, y presentaciones |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Competencia digital | | | | X | X | X | | | | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Fomento de la creatividad | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Fomento del espíritu científico | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fomento del emprendimiento | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para la paz | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para el consumo responsable | | | | X | X | X | | | | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para el desarrollo sostenible | | | | X | X | X | | | | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para la salud (incluida afectivo sexual) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Igualdad entre hombres y mujeres | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A fecha de marzo de 2025 se modifican y actualizan tanto los instrumentos de evaluación como las Unidades Didácticas de la Programación Didáctica.

| NIVEL DE LOGRO | INDICADORES DE LOGRO |
|----------------|-------------------------------|
| 1 | Se contempla de forma escasa |
| 2 | Se evidencia de forma parcial |
| 3 | Se evidencia aceptablemente |
| 4 | Se contempla de forma clara |

| ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN | NIVEL DE LOGRO | CONTINUIDAD | MODIFICACIONES (Fecha de la modificación) | JUSTIFICACIÓN |
|--|-----------------------|--------------------|--|----------------------|
| Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación. | 4 | | | |
| Criterios de calificación. | 4 | | | |
| Aprendizajes mínimos | 4 | | | |
| Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados. | 4 | | | |
| Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos. | 4 | | | |
| Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos. | 4 | | | |
| Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, | 4 | | | |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| estrategias metodológicas... | | | | |
| Plan lector específico a desarrollar desde el área. | 4 | | | |
| Tratamiento de los elementos transversales. | 4 | | | |
| Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales | 4 | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares programadas | 4 | | | |

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

| | | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Educación primaria 1 ^{er} ciclo | Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos. | Fiestas de san Martín | Centro /aula | Noviembre |
| | Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos. | Halloween | Centro/aula | Octubre |
| | Actividades a nivel de centro | Navidad | Centro /aula | Diciembre |
| | Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz. | Día de la Paz | Centro /aula | Enero |
| | Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad. | Carnaval | Centro /aula | Febrero |
| | Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones. | Biblioteca | Centro /aula | A lo largo del curso |
| | Participación en las actividades de las jornadas culturales | Jornadas culturales | Centro /aula | Abril |
| | Excursión final de curso a determinar. | Final de curso | Lugar por determinar | Mayo, junio |
| | Participación en las actividades propuestas | Igualdad | Centro/aulas | A lo largo del curso |



| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------|----------------------|
| | Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos | Festejos | Centro/aula | A lo largo del curso |
| | Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones... | Asistencia actos culturales | Huesca | A lo largo del curso |

ANEXO I

OBJETIVOS de ATENCIÓN EDUCATIVA 2º

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|---|--|---|---|---|---|
| 1.1.1. Identificar y describir de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase. | Identifica y describe de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase con incoherencias. | Identifica y describe de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase con algunas ambigüedades. | Identifica y describe de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase con pocas ambigüedades. | Identifica y describe de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase de forma aceptable. | Identifica y describe de manera autónoma las tareas, juegos o situaciones presentadas en clase con claridad. |
| 1.1.2. Realizar las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente. | Realiza las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente con dificultades muy importantes. | Realiza las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente sin imprecisiones importantes. | Realiza las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente sin imprecisiones. | Realiza las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente de manera clara. | Realiza las tareas, juegos o situaciones sin necesidad de ayuda constante del docente de manera segura y consistente. |
| 1.2.1. Reconocer y aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio. | Empieza a reconocer y a aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio con mucha dificultad. | Empieza a reconocer y a aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio con bastante dificultad. | Empieza a reconocer y a aplicar las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio con alguna dificultad. | Reconoce y a aplica las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio con cierta fluidez. | Reconoce y a aplica las reglas básicas de las tareas, juegos o situaciones desde el inicio con fluidez. |
| 1.2.2. Adaptarse y ajustar su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | Rara vez adapta y ajusta su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | Algunas veces adapta y ajusta su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | Regularmente adapta y ajusta su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | En la mayoría de las ocasiones adapta y ajusta su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. | En todas las ocasiones adapta y ajusta su comportamiento conforme se introducen nuevas reglas durante la actividad. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><u>1.3.1. Participar activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos.</u></p> | <p>Participa activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos de manera confusa.</p> | <p>Participa activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos con algunas ambigüedades.</p> | <p>Participa activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos con pocas ambigüedades.</p> | <p>Participa activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos de forma aceptable.</p> | <p>Participa activamente en las actividades, respetando las normas establecidas y mostrando control de los impulsos con claridad.</p> |
| <p>1.3.2. Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> | <p>Rara vez demuestra una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> | <p>Algunas veces demuestra una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> | <p>Regularmente demuestra una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> | <p>En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> | <p>En todas las ocasiones demuestra una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje, colaborando con compañeros y docentes.</p> |
| <p><u>1.4.1. Aplicar estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación.</u></p> | <p>Aplica estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación con mucha dificultad.</p> | <p>Aplica estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación con algunas ambigüedades.</p> | <p>Aplica estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación con alguna dificultad.</p> | <p>Aplica estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación con cierta fluidez.</p> | <p>Aplica estrategias de resolución de problemas utilizando la concentración, la memoria y la observación con fluidez.</p> |
| <p>1.4.2. Desarrollar soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades.</p> | <p>Desarrolla soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades con actitud de desinterés.</p> | <p>Desarrolla soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades con algunos errores y demandando orientaciones.</p> | <p>Desarrolla soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades con adecuación y demandando algunas orientaciones.</p> | <p>Desarrolla soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades de manera adecuada.</p> | <p>Desarrolla soluciones creativas e imaginativas a los problemas planteados durante las actividades de manera adecuada y autónomamente.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | |
| <u>1.5.1. Identificar y utilizar correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos.</u> | Identifica y utiliza correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos necesitando pautas y apoyo constante con incoherencias. | Identifica y utiliza correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones con algunas ambigüedades. | Identifica y utiliza correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos demandando orientaciones con pocas ambigüedades. | Identifica y utiliza correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos sin demandar demasiadas orientaciones de forma aceptable. | Identifica y utiliza correctamente los conceptos topológicos y espaciales (dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo) en actividades y juegos sin demandar orientaciones con claridad. |
| 1.5.2. Aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales. | Empieza a aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales con mucha dificultad. | Empieza a aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales con bastante dificultad. | Empieza a aplicar estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales con alguna dificultad. | Aplica estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales con cierta fluidez. | Aplica estos conceptos en situaciones cotidianas y en la resolución de problemas espaciales con fluidez. |
| <u>1.6.1. Mostrar respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva de forma errónea.</u> | Muestra respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva de forma errónea. | Muestra respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva algunas veces. | Muestra respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva de forma bastante aceptable. | Muestra respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva de forma aceptable. | Muestra respeto hacia compañeros y docentes, utilizando normas de cortesía y comunicación efectiva con adecuación y acierto. |
| 1.6.2. Participar en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | Rara vez participa en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | Algunas veces participa en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | Regularmente participa en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | En la mayoría de las ocasiones participa en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. | En todas las ocasiones participa en conversaciones y actividades grupales, escuchando activamente y expresándose de manera clara y respetuosa. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| respetuosa. | | | | | |
| <u>1.7.1. Reconocer y describir sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal.</u> | Reconoce y describe sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal con incoherencias. | Reconoce y describe sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal con algunas ambigüedades. | Reconoce y describe sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal con pocas ambigüedades. | Reconoce y describe sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal de forma aceptable. | Reconoce y describe sus propios rasgos de personalidad, valorando la importancia del respeto y la dignidad personal con claridad. |
| 1.7.2. Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás. | Reflexiona sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás de forma errónea. | Reflexiona sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás de forma mejorable. | Reflexiona sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás de forma bastante aceptable. | Reflexiona sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás de forma aceptable. | Reflexiona sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás con adecuación y acierto. |
| <u>1.8.1. Comunicar de manera clara y coherente su percepción de identidad personal.</u> | Rara vez comunica de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. | Algunas veces comunica de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. | Regularmente comunica de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. | En la mayoría de las ocasiones comunica de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. | En todas las ocasiones comunica de manera clara y coherente su percepción de identidad personal. |
| 1.8.2. Participar en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento. | Participa en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento sólo si se le indica de manera repetida. | Participa en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento con algunas dificultades. | Participa en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento necesitando algunas orientaciones. | Participa en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento habitualmente. | Participa en actividades que promuevan la autoexpresión y el autoconocimiento siempre. |
| <u>1.9.1. Analizar las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas.</u> | Analiza las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas con imprecisiones muy importantes. | Analiza las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas con imprecisiones importantes. | Analiza las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas sin impresiones. | Analiza las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas de manera clara. | Analiza las consecuencias de sus acciones, identificando ventajas e inconvenientes de diferentes alternativas de manera segura y contundente. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 1.9.2. Asumir la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | Rara vez asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | Algunas veces asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | Regularmente asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | En la mayoría de las ocasiones asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. | En todas las ocasiones asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, mostrando una actitud reflexiva y crítica. |
|---|--|---|--|--|--|

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|--|---|---|---|--|---|
| <u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de segregación o discriminación.</u> | Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación. | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez. | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación Ocasionalmente. | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente. | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación Siempre. |
| 2.1.2. Participar en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | Nunca participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | Rara vez participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | Ocasionalmente participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | Regularmente participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. | Siempre participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus diferencias. |
| <u>2.2.1. Reconocer y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u> | Reconoce y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con actitud de desinterés. | Reconoce y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con algunos errores y demandando orientaciones. | Reconoce y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con adecuación y demandado algunas orientaciones. | Reconoce y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada. | Reconoce y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada y autónomamente. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| 2.2.2. Participar en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | Nunca participa en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | Rara vez participa en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | Ocasionalmente participa en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | Regularmente participa en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. | Siempre participa en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de género y el respeto en las relaciones afectivas. |
| <u>2.3.1 Desarrollar habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva.</u> | Nunca desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. | Rara vez desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. | Ocasionalmente desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. | Regularmente desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. | Siempre desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información de manera crítica y reflexiva. |
| 2.3.2. Evaluar la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | Rara vez evalúa la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | Alguna vez si se le orienta evalúa la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | Si se le orienta, evalúa correctamente la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | Regularmente evalúa la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. | Siempre evalúa la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información consultadas. |
| <u>2.4.1. Identificar y diferenciar información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet.</u> | Nunca identifica y diferencia información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. | Rara vez si se le orienta identifica y diferencia información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. | Ocasionalmente identifica y diferencia información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. | Regularmente identifica y diferencia información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. | Siempre identifica y diferencia información veraz de información falsa en medios de comunicación e Internet. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 2.4.2. Participar en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News". | Participa en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News" con actitud de desinterés. | Participa en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News" con algunos errores y demandando orientaciones. | Participa en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News" con adecuación y demandado algunas orientaciones. | Participa en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News" de manera adecuada. | Participa en actividades que enseñen a reconocer y evitar las "Fake News" de manera adecuada y autónomamente. |
| <u>2.5.1. Analizar y comprender el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series.</u> | Analiza y comprende el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series sólo si se le indica de manera repetida. | Analiza y comprende el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series con algunas dificultades. | Analiza y comprende el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series orientaciones. | Analiza y comprende el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series habitualmente. | Analiza y comprende el contenido de medios audiovisuales, películas, cortos de animación y series siempre. |
| 2.5.2. Expresar opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios. | Expresa opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios mostrando habilidades muy básicas. | Expresa opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios mostrando habilidades básicas. | Expresa opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios mostrando bastantes habilidades básicas. | Expresa opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios mostrando un dominio eficaz. | Expresa opiniones y reflexiones sobre los mensajes y valores transmitidos en estos medios mostrando un dominio eficaz y argumentando con claridad. |
| <u>2.6.1. Identificar y aplicar las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet.</u> | Identifica y aplica las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet con imprecisiones y un vocabulario coloquial. | Identifica y aplica las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet con algunas imprecisiones y un vocabulario básico. | Identifica y aplica las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet de forma aceptable. | Identifica y aplica las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet con claridad y vocabulario aceptable. | Identifica y aplica las normas básicas de uso seguro y responsable de Internet con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 2.6.2. Participar en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea. | Participa en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea con actitud de desinterés. | Participa en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea con algunos errores y demandando orientaciones. | Participa en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea con adecuación y demandando algunas orientaciones. | Participa en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea con adecuación y demandado de manera adecuada. | Participa en actividades que promuevan la ciberseguridad y el comportamiento ético en línea con adecuación y demandado de manera adecuada y autónomamente. |
| <u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u> | Rara vez comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado. | Algunas veces comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado. | Regularmente comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado. | En la mayoría de las ocasiones comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado. | En todas las ocasiones comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado. |
| 2.7.2. Participar en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | Nunca participa en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | Rara vez participa en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | Ocasionalmente participa en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | Regularmente participa en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. | Siempre participa en actividades que fomenten la expresión oral y escrita correcta y efectiva. |
| <u>2.8.1. Reconocer y explicar los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.</u> | Reconoce y explica los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia con mucha ayuda. | Reconoce y explica los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia con algunas dudas. | Reconoce y explica los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia con pocas dudas. | Reconoce y explica los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad. | Reconoce y explica los principios básicos de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad y claridad. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 2.8.2. Participar en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos. | Participa en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos con actitud de desinterés. | Participa en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos con algunos errores y demandando orientaciones. | Participa en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos con adecuación y demandando algunas orientaciones. | Participa en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos de manera adecuada. | Participa en actividades que promuevan el respeto y la defensa de estos derechos de manera adecuada y autónomamente. |
|---|---|--|---|--|--|

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|---|---|--|---|---|---|
| <u>3.1.1. Identificar y describir las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales.</u> | Rara vez identifica y describe las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales. | Algunas veces identifica y describe las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales. | Regularmente identifica y describe las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales. | En la mayoría de las ocasiones identifica y describe las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales. | En todas las ocasiones identifica y describe las necesidades del entorno que requieren intervención para responder a emergencias mundiales. |
| 3.1.2. Participar en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | Nunca participa en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | Rara vez participa en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | Ocasionalmente participa en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | Regularmente participa en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. | Siempre participa en actividades que promuevan la conciencia y la acción frente a emergencias globales. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <u>3.2.1. Demostrar respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto.</u> | Nunca demuestra respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto. | Rara vez demuestra respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto. | Ocasionalmente demuestra respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto. | Regularmente demuestra respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto. | Siempre demuestra respeto y empatía hacia las situaciones de emergencia mundial, comprendiendo su impacto. |
| 3.2.2. Colaborar en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales. | Colabora en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales sólo si se le indica de manera repetida. | Colabora en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales con algunas dificultades. | Colabora en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales necesitando algunas orientaciones. | Colabora en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales habitualmente. | Colabora en iniciativas y proyectos que apoyen la respuesta a emergencias globales siempre. |
| <u>3.3.1. Practicar hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos.</u> | Practica hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos con actitud de desinterés. | Practica hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos con algunos errores y demandando orientaciones. | Practica hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos con adecuación y demandando algunas orientaciones. | Practica hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos de manera adecuada. | Practica hábitos de consumo responsable y sostenible en el uso de recursos naturales y energéticos de manera adecuada y autónomamente. |
| 3.3.2. Participar en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos. | Participa en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos sólo si se le indica de manera repetida. | Participa en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos con algunas dificultades. | Participa en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos necesitando algunas orientaciones. | Participa en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos habitualmente. | Participa en proyectos y actividades que fomenten la movilidad segura y la gestión adecuada de residuos siempre. |
| <u>3.4.1. Reconocer y explicar las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente.</u> | Reconoce y explica las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente de forma errónea. | Reconoce y explica las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente de forma mejorable. | Reconoce y explica las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente de forma bastante aceptable. | Reconoce y explica las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente de forma aceptable. | Reconoce y explica las causas de los problemas ecosociales y su impacto en el medio ambiente con adecuación y acierto. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 3.4.2. Participar en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | Rara vez participa en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | Algunas veces participa en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | Regularmente participa en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | En la mayoría de las ocasiones participa en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. | En todas las ocasiones participa en actividades que promuevan el cuidado y la conservación de la naturaleza. |
| <u>3.5.1. Practicar y mantener hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria.</u> | Practica y mantiene hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria sólo si se le indica de manera repetida. | Practica y mantiene hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria con algunas dificultades. | Practica y mantiene hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria necesitando algunas orientaciones. | Practica y mantiene hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria habitualmente. | Practica y mantiene hábitos higiénicos y posturales saludables en su vida diaria siempre. |
| 3.5.2. Participar en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | Nunca participa en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | Rara vez participa en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | Ocasionalmente participa en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | Regularmente participa en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. | Siempre participa en actividades que promuevan la importancia de la higiene y la postura correcta. |
| <u>3.6.1. Demostrar respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras.</u> | Demuestra respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras de forma errónea. | Demuestra respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras de forma mejorable. | Demuestra respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras de forma bastante aceptable. | Demuestra respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras de forma aceptable. | Demuestra respeto, compromiso y dignidad en sus interacciones con los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones y palabras con adecuación y acierto. |
| 3.6.2. Participar en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | Nunca participa en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | Rara vez participa en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | Ocasionalmente participa en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | Frecuentemente participa en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. | Siempre participa en actividades que refuercen estos valores y promuevan la reflexión sobre sus comportamientos. |
| <u>3.7.1. Crear propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados.</u> | Crea propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados de forma errónea. | Crea propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados de forma mejorable. | Crea propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados de forma bastante aceptable. | Crea propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados de forma aceptable. | Crea propuestas personales y creativas para abordar problemas naturales, sociales y cívicos identificados con adecuación y acierto. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 3.7.2. Participar en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas. | Participa en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas sólo si se le indica de manera repetida. | Participa en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas con algunas dificultades. | Participa en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas necesitando algunas orientaciones. | Participa en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas habitualmente. | Participa en proyectos colaborativos que busquen soluciones a estos problemas siempre. |
| <u>3.8.1. Identificar y participar en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades.</u> | Rara vez identifica y participa en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades. | Algunas veces identifica y participa en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades. | Regularmente identifica y participa en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades. | En la mayoría de las ocasiones identifica y participa en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades. | En todas las ocasiones identifica y participa en actividades de ocio inclusivo, respetando la diversidad de intereses y capacidades. |
| 3.8.2. Promover y valorar la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | Nunca promueve y valora la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | Rara vez promueve y valora la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | Ocasionalmente promueve y valora la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | Regularmente promueve y valora la importancia del ocio inclusivo en su entorno. | Siempre promueve y valora la importancia del ocio inclusivo en su entorno. |