



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA
1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.



1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.AE.1 Desarrollar destrezas de conocimiento, intelectuales y emocionales, a través de tareas, juegos o situaciones analógicas o digitales, que movilicen conjuntamente las competencias transversales que se requieran, para promover las habilidades de atención y memoria que permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento de uno mismo y del otro, como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios.</p>	<p>1.1. Reconocer la tarea, juegos o situaciones de manera autónoma.</p>	<p><u>1.1.1. Identificar actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor.</u> 1.1.2. Elegir un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer.</p>
	<p>1.2. Identificar algunas reglas conforme avanza en la tareas, juegos o situación.</p>	<p><u>1.2.1. Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros.</u> 1.2.2. Seguir las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea.</p>
	<p>1.3. Mostrar actitud positiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando en la práctica cumpliendo las normas.</p>	<p><u>1.3.1. Participar de manera voluntaria en las actividades.</u> 1.3.2. Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios.</p>
	<p>1.4. Resolver diferentes problemas que se le plantean en las prácticas realizadas desarrollando alguna de las siguientes estrategias: la concentración, la</p>	<p><u>1.4.1. Mantener la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos.</u></p>



	<p>memoria, la observación y la imaginación.</p>	<p>1.4.2. Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones.</p>
	<p>1.5. Conocer las nociones topológicas de: dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo.</p>	<p><u>1.5.1. Identificar de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo.</u> 1.5.2. Aplicar los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo.</p>
	<p>1.6. Respetar a los compañeros, a las compañeras y a los docentes, para garantizar la correcta comunicación.</p>	<p><u>1.6.1. Esperar su turno para hablar sin interrumpir a otros.</u> 1.6.2. Levantar la mano o solicitar el turno para hablar en actividades grupales.</p>
	<p>1.7. Identificar los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p>	<p><u>1.7.1. Reconocer sus gustos o intereses personales.</u> 1.7.2. Reconocer algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar.</p>
	<p>1.8. Expresar la percepción de su propia identidad.</p>	<p><u>1.8.1. Compartir información básica sobre sí mismo.</u> 1.8.2. Participar en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial.</p>



	<p>1.9 Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, haciéndose responsable de las mismas.</p>	<p><u>1.9.1. Identificar y describir alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción.</u> 1.9.2. Identificar sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones.</p>
<p>C.E.AE.2 Desarrollar la alfabetización multimodal a través de la búsqueda y cotejo de la información practicando el pensamiento individual y cuestionando con visión crítica el contenido de la misma y, por lo tanto, dotándolos de la capacidad para actuar: "Comprender para actuar".</p>	<p>2.1. Conocer la diversidad humana mostrando una actitud contraria a los comportamientos discriminatorios.</p>	<p><u>2.1.1. Identificar al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos.</u> 2.1.2. Participar en actividades en clase que ayudan a que todos se sientan incluidos y respetados.</p>
	<p>2.2. Identificar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.</p>	<p><u>2.2.1. Nombrar al menos tres cosas que son buenas para su salud.</u> 2.2.2. Identificar que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.</p>
	<p>2.3. Buscar información desde una perspectiva crítica.</p>	<p><u>2.3.1. Formular preguntas sobre un tema que le interesa.</u> 2.3.2. Expresar si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro.</p>



	<p>2.4. Iniciarse en el reconocimiento de la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet.</p>	<p><u>2.4.1. Señalar características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto.</u> 2.4.2. Reconocer la importancia de que las noticias sean verdaderas.</p>
	<p>2.5. Desarrollar la comprensión visual de cortos de animación.</p>	<p><u>2.5.1. Señalar y nombrar a los personajes principales de una película, corto de animación o serie.</u> 2.5.2. Identificar las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal.</p>
	<p>2.6. Identificar las normas del uso de Internet.</p>	<p><u>2.6.1. Entender que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web.</u> 2.6.2. Saber que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet.</p>
	<p>2.7. Expresarse con claridad utilizando correctamente los términos apropiados.</p>	<p><u>2.7.1. Utilizar palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.</u></p>



		2.7.2. Ajustar sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.
	2.8. Conocer los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.	<p><u>2.8.1. Entender que todos los niños deben ser cuidados y respetados.</u></p> <p>2.8.2. Reconocer cuando un niño no es tratado de forma justa.</p>
CE.AE.3 Diseñar un plan de trabajo para la realización de un proyecto o la resolución de un problema a través de la definición de los objetivos y de las acciones para alcanzarlos, teniendo en cuenta las necesidades del entorno para desarrollar una conciencia que dé respuesta a las emergencias globales.	3.1. Iniciarse en el reconocimiento de las necesidades del entorno.	<p><u>3.1.1. Identificar problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.</u></p> <p>3.1.2. Entender que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.</p>
	3.2. Mostrar actitudes de respeto hacia las emergencias mundiales.	<p><u>3.2.1. Prestar atención y escuchar cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.</u></p> <p>3.2.2. Involucrarse en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa.</p>



	<p>3.3. Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos.</p>	<p><u>3.3.1. Participar en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar.</u> 3.3.2. Mostrar hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula.</p>
	<p>3.4. Identificar causas y problemas ecosociales y cuidar de la naturaleza.</p>	<p><u>3.4.1. Identificar problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno.</u> 3.4.2. Involucrarse en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.</p>
	<p>3.5 Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la con la vida cotidiana.</p>	<p><u>3.5.1. Lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.</u> 3.5.2. Sentarse derecho en su silla y mantener una buena postura al escribir o dibujar.</p>
	<p>3.6. Conocer los valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras.</p>	<p><u>3.6.1. Tratar a sus compañeros/as con amabilidad.</u> 3.6.2. Ser capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.</p>



	<p>3.7. Diseñar una serie de propuestas personales, y creativas identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes.</p>	<p><u>3.7.1. Mencionar un problema de su entorno.</u> 3.7.2. Proponer una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste.</p>
	<p>3.8. Conocer y respetar distintos tipos de ocio inclusivo.</p>	<p><u>3.8.1. Nombrar diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar.</u> 3.8.2. Jugar y divertirse con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos.</p>



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p>	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Calles, edificios y monumentos. • Servicios del barrio. • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. <p>Aspecto físico de los cabezudos.</p>	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV1-01 AE1-EV1-04</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "La Constitución Española".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo de hábitos saludables. • Derechos y deberes. • Normas de convivencia. • Respeto a las reglas del juego. • Respeto de los materiales colectivos. • El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE1-EV1-02 AE1-EV1-04</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Comemos bien".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: primer trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos que nos ayudan a estar sanos. • Alimentos que ponen nuestra salud en peligro. • Hábitos de alimentación saludable. • Elaboración de menús saludables. • Pirámide y rueda de alimentos. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV1-03 AE1-EV1-04</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Cuidemos nuestro planeta a través de los ODS".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p>	<p>Actividades con los: ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. ODS10. Reducción de la desigualdad. ODS 6. Agua limpia y saneamiento.</p>	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV2-01</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Personas que dejan huella".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV2-02</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "La aventura de la lectura".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura colaborativa: lectura en voz alta, en parejas... • Cuentacuentos. • Creaciones de cuentos: con imágenes, música, danza. • Dramatizaciones de lecturas. • Taller de poesía: ritmo y rimas. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV2-03</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Arte y ciencia".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p>	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales. • Herramientas. • Máquinas. • Técnicas. • Inventos. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV3-01</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "La máquina del tiempo".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: tercer trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y Describe tu Propia • Máquina del Tiempo. • Escribe una Aventura en el • Tiempo • Investigación sobre Inventores y Descubridores. • Diseño de un Mapa del • tiempo. • Teatro de Viajes en el tiempo. • Experimento de Relatividad del • Tiempo. • Lectura de Libros sobre Viajes • en el Tiempo. • Juegos de Rol de Viajes en el • Tiempo. • La evolución de los saberes en el tiempo. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE1-EV3-02</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: "Ciudadanos del mundo".</p> <p>Áreas: todas las áreas.</p> <p>Temporalización: segundo trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos del mundo. • Colores del mundo. • Cuentos del mundo. • Canciones y rimas del mundo. • Palabras del mundo. • El movimiento en el mundo. 	<p>Se trabajarán los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 1º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>AE1-EV3-03</p>



**3. Procedimientos e instrumentos de evaluación,
de evaluación.**

vinculados con los criterios

OBJETIVOS DIDÁCTICOS ATENCIÓN EDUCATIVA 1º	AE1-EV1-01	AE1-EV1-02	AE1-EV1-03	AE1-EV1-04	AE1-EV2-01	AE1-EV2-02	AE1-EV2-03	AE1-EV3-01	AE1-EV3-02	AE1-EV3-03
1.1.1. Identificar actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor.	X	X	X		X	X	X	X	X	X
1.1.2. Elegir un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer.				X		X	X	X	X	X
1.2.1. Identificar algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros.		X	X			X	X		X	X
1.2.2. Seguir las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea.				X		X	X	X	X	X



<u>1.3.1. Participar de manera voluntaria en las actividades.</u>				X	X	X	X	X	X
1.3.2. Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios.				X	X	X	X	X	X
<u>1.4.1. Mantener la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos.</u>				X	X	X	X	X	X
1.4.2. Utilizar de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X



<u>1.5.1. Identificar de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo.</u>					X		X	X	X	X	X
1.5.2. Aplicar los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo.	X				X	X			X		
<u>1.6.1. Esperar su turno para hablar sin interrumpir a otros.</u>					X		X	X	X	X	X
1.6.2. Levantar la mano o solicitar el turno para hablar en actividades grupales.					X		X	X	X	X	X
<u>1.7.1. Reconocer sus gustos o intereses personales.</u>	X	X	X			X	X	X	X	X	X
1.7.2. Reconocer algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar.	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<u>1.8.1. Compartir información básica sobre sí mismo.</u>	X		X			X		X	X		X



1.8.2. Participar en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial.						x			x	
<u>1.9.1. Identificar y describir alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción.</u>			x					x		x
1.9.2. Identificar sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones.								x		x
<u>2.1.1. Identificar al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos.</u>			x	x	x	x		x		
2.1.2. Participar en actividades en clase que ayudan a que todos se sientan incluidos y respetados.		x					x			x



<u>2.2.1. Nombrar al menos tres cosas que son buenas para su salud.</u>			X			X			X
2.2.2. Identificar que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.		X			X			X	
<u>2.3.1. Formular preguntas sobre un tema que le interesa.</u>		X	X		X	X		X	X
2.3.2. Expresar si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro.		X	X		X	X		X	X
<u>2.4.1. Señalar características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto.</u>						X			X
2.4.2. Reconocer la importancia de que las noticias sean verdaderas.				X	X	X	X	X	X



<u>2.5.1. Señalar y nombrar a los personajes principales de una película, corto de animación o serie.</u>							x		
2.5.2. Identificar las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal.			x	x	x	x	x	x	x
<u>2.6.1. Entender que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web.</u>			x	x	x	x	x	x	x
2.6.2. Saber que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet.			x	x	x	x	x	x	x



<u>2.7.1. Utilizar palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.</u>				X		X		X		X		X		X
2.7.2. Ajustar sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.				X		X		X		X		X		X
<u>2.8.1. Entender que todos los niños deben ser cuidados y respetados.</u>		X		X		X						X		
2.8.2. Reconocer cuando un niño no es tratado de forma justa.				X		X		X		X		X		X
<u>3.1.1. Identificar problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.</u>										X				



3.1.2. Entender que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.				X	X	X	X	X	X
<u>3.2.1. Prestar atención y escuchar cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.</u>				X	X	X	X	X	X
3.2.2. Involucrarse en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa.				X	X	X	X	X	X
<u>3.3.1. Participar en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar.</u>	X	X		X	X		X	X	



3.3.2. Mostrar hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.4.1. Identificar problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno.</u>	X	X		X	X		X	X	
3.4.2. Involucrarse en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>3.5.1. Lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.</u>				X	X	X	X	X	X
3.5.2. Sentarse derecho en su silla y mantener una buena postura al escribir o dibujar.				X	X	X	X	X	X



<u>3.6.1. Tratar a sus compañeros/as con amabilidad.</u>				X		X	X	X	X	X
3.6.2. Ser capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.				X		X	X	X	X	X
<u>3.7.1. Mencionar un problema de su entorno.</u>	X	X	X		X	X	X	X	X	X
3.7.2. Proponer una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste.	X	X	X		X	X	X	X	X	X
<u>3.8.1. Nombrar diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar.</u>				X	X			X		
3.8.2. Jugar y divertirse con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos.				X			X			X

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Atención educativa, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.



C.E.I.P. "Sancho Ramírez"

C/ Torremendoza, 1 - 22005 Huesca

Tfno y fax: 974242483 Tfno: 974226893

Correo cpsrahuesca@educa.aragon.es

hemos considerado mínimos niveles educativos, supone la



8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • SAN MARTÍN • CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA • COMEMOS BIEN 			<ul style="list-style-type: none"> • CUIDAMOS EL PLANETA ODS • PERSONAS QUE DEJAN HUELLA • LA AVENTURA DE LA LECTURA 			<ul style="list-style-type: none"> • ARTE Y CIENCIA • RUEDA DEL TIEMPO • CIUDADANOS DEL MUNDO 		
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación									



Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas ACCIONES
<p>1.4.2 Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones.</p> <p>1.9.1 identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción.</p> <p>1.9.2 Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones.</p> <p>2.1.1 identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos.</p> <p>2.2.1 Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud.</p> <p>2.3.1 Formula preguntas sobre un tema que le interesa.</p> <p>2.3.2 Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro.</p> <p>2.4.1 Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto.</p> <p>2.4.2 Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas.</p> <p>2.8.1 Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados.</p> <p>3.4.1 Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno.</p>	<p>Desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.</p> <p>Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p> <p>Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.</p> <p>Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p> <p>Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p> <p>Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, diálogos...</p>

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿DE QUÉ MANERA?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO			
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de vídeos y otro material audiovisual.
Competencia digital				X	X	X				A través de vídeos y otro material audiovisual.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.



Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.
Educación para el consumo responsable				X	X	X				A través de diversidad de actividades y propuestas.
Educación para el desarrollo sostenible				X	X	X				A través de diversidad de actividades y propuestas.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de diversidad de actividades y propuestas.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A fecha de marzo de 2025 se modifican y actualizan tanto los instrumentos de evaluación como las Unidades Didácticas de la Programación Didáctica.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos.	4			
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales.	4			

Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			
--	---	--	--	--

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Educación primaria 1 ^{er} ciclo	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro /aula	Noviembre
	Halloween, decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro/aula	Octubre

	Actividades a nivel de centro	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participación en las actividades de las jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro /aula	Abril
	Excursión final de curso a determinar.	Final de curso	Lugar por determinar	Mayo, junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que nos ofrezcan distintas instituciones o asociaciones que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

OBJETIVOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA 1º E.P.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1. Identificar actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor.	Identifica actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor con mucha dificultad.	Identifica actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor con bastante dificultad.	Identifica actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor con alguna dificultad.	Identifica actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor con cierta fluidez.	Identifica actividades que se realizan en clase con ayuda mínima de un profesor con fluidez.
1.1.2: Elegir un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer.	Elige un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer con imprecisiones.	Elige un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer sin imprecisiones importantes.	Elige un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer sin imprecisiones.	Elige un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer de manera clara.	Elige un juego para participar y unirse a sus compañeros sin que un adulto le sugiera qué hacer de manera segura y consistente.
1.2.1. Identificar algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros.	Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros de manera confusa.	Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros con bastantes dudas.	Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros con algunas dudas.	Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros con seguridad.	Identifica algunas reglas básicas al inicio o durante el desarrollo de la actividad, aunque con apoyo de otros con seguridad y claridad.
1.2.2. Seguir las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea.	Sigue las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea con imprecisiones.	Sigue las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea sin imprecisiones importantes.	Sigue las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea sin imprecisiones.	Sigue las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea de manera clara.	Sigue las reglas de manera fluida y adaptada a los cambios en el transcurso de la tarea de manera segura y consistente.
1.3.1. Participar de manera voluntaria en las actividades.	Participa de manera voluntaria en las actividades con mucha dificultad.	Participa de manera voluntaria en las actividades con bastante dificultad.	Participa de manera voluntaria en las actividades con alguna dificultad.	Participa de manera voluntaria en las actividades sin dificultad.	Participa de manera voluntaria en las actividades de manera destacable.
1.3.2. Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con mucha dificultad.	Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con mucha dificultad.	Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con bastante dificultad.	Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con alguna dificultad.	Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con	Respetar las normas generales de convivencia (ej. no interrumpir a los demás) con algunos recordatorios con fluidez.

recordatorios.				cierta fluidez.	
<u>1.4.1. Mantener la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos.</u>	Mantiene la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos con mucha dificultad.	Mantiene la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos con bastante dificultad.	Mantiene la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos con alguna dificultad.	Mantiene la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos con cierta fluidez.	Mantiene la atención durante la actividad, concentrándose en la tarea sin distraerse ante estímulos externos con fluidez.
1.4.2. Utilizar de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones.	Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones con incoherencias.	Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones con algunas ambigüedades.	Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones con pocas ambigüedades.	Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones de forma aceptable.	Utiliza de manera efectiva la información y las estrategias aprendidas previamente para resolver problemas similares en nuevas situaciones con claridad.
<u>1.5.1. Identificar de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo.</u>	Identifica de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo con mucha dificultad.	Identifica de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo con bastante dificultad.	Identifica de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo con alguna dificultad.	Identifica de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo con cierta fluidez.	Identifica de manera básica los conceptos espaciales de dentro-fuera, delante-detrás y encima-debajo con fluidez.
1.5.2. Aplicar los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo.	Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo con imprecisiones muy importantes.	Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo con imprecisiones importantes.	Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo sin imprecisiones.	Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo de manera clara.	Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo de manera segura y contundente.
<u>1.6.1. Esperar su turno para hablar sin interrumpir a otros.</u>	Nunca espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	Rara vez espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	Ocasionalmente espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	Regularmente espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.	Siempre espera su turno para hablar sin interrumpir a otros.
1.6.2. Levantar la mano o solicitar el turno para hablar en actividades grupales.	Nunca levanta la mano o solicita el turno para hablar en actividades grupales.	Rara vez levanta la mano o solicita el turno para hablar en actividades grupales.	Ocasionalmente levanta la mano o solicita el turno para hablar en actividades grupales.	Regularmente levanta la mano o solicita el turno para hablar en actividades grupales.	Siempre levanta la mano o solicita el turno para hablar en actividades grupales.
<u>1.7.1. Reconocer sus gustos o intereses personales.</u>	Reconoce sus gustos o intereses personales de manera confusa.	Reconoce sus gustos o intereses personales con bastantes dudas.	Reconoce sus gustos o intereses personales con algunas dudas.	Reconoce sus gustos o intereses personales con seguridad.	Reconoce sus gustos o intereses personales con seguridad y claridad.
1.7.2. Reconocer algunas de sus debilidades o aspectos	Reconoce algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar de manera	Reconoce algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar con	Reconoce algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar con algunas	Reconoce algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar con	Reconoce algunas de sus debilidades o aspectos que puede mejorar con

que puede mejorar.	confusa.	bastantes dudas.	dudas.	seguridad.	seguridad y claridad.
<u>1.8.1. Compartir información básica sobre sí mismo.</u>	Comparte información básica sobre sí mismo mostrando habilidades muy básicas.	Comparte información básica sobre sí mismo mostrando habilidades básicas.	Comparte información básica sobre sí mismo mostrando bastantes habilidades básicas.	Comparte información básica sobre sí mismo mostrando un dominio eficaz.	Comparte información básica sobre sí mismo mostrando un dominio eficaz y coherente.
1.8.2. Participar en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial.	Participa en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial con incoherencias.	Participa en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial con algunas ambigüedades.	Participa en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial con pocas ambigüedades.	Participa en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial de forma aceptable.	Participa en actividades donde se le pide que se describa a nivel superficial con claridad.
<u>1.9.1. Identificar y describir alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción.</u>	Identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción con incoherencias.	Identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción con algunas ambigüedades.	Identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción con pocas ambigüedades.	Identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción de forma aceptable.	Identifica y describe alternativas de acción en una situación específica, señalando lo bueno y lo malo de cada opción con claridad.
1.9.2. Identificar sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones.	Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones con mucha dificultad.	Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones con bastante dificultad.	Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones con alguna dificultad.	Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones con cierta fluidez.	Identifica sobre un cuento, las decisiones que tomó el personaje y consecuencias de esas decisiones con fluidez.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1. Identificar al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos.</u>	Identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos con incoherencias.	Identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos con algunas ambigüedades.	Identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos con pocas ambigüedades.	Identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos de forma aceptable.	Identifica al menos tres diferentes culturas o grupos étnicos con claridad.
2.1.2. Participar en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.	Nunca participa en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.	Rara vez participa en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.	Ocasionalmente participa en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.	Regularmente participa en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.	Siempre participa en actividades en clase que ayuda a que todos se sientan incluidos y respetados.

<u>2.2.1. Nombrar al menos tres cosas que son buenas para su salud.</u>	Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud con mucha dificultad.	Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud con bastante dificultad.	Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud con alguna dificultad.	Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud con cierta fluidez.	Nombra al menos tres cosas que son buenas para su salud con fluidez.
2.2.2. Identificar que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.	Rara vez identifica que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.	Algunas veces identifica que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.	Regularmente identifica que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.	En la mayoría de las ocasiones identifica que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.	En todas las ocasiones identifica que cada persona es diferente y que todas las diferencias son importantes y deben ser respetadas.
<u>2.3.1. Formular preguntas sobre un tema que le interesa.</u>	Formula preguntas sobre un tema que le interesa con mucha dificultad.	Formula preguntas sobre un tema que le interesa con bastante dificultad.	Formula preguntas sobre un tema que le interesa con alguna dificultad.	Formula preguntas sobre un tema que le interesa con cierta fluidez.	Formula preguntas sobre un tema que le interesa con fluidez.
2.3.2. Expresar si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro.	Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro con incoherencias.	Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro con algunas ambigüedades.	Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro con pocas ambigüedades.	Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro de forma aceptable.	Expresa si le gusta más una historia o un video que ha visto, explicando por qué le gusta más uno que el otro con claridad.
<u>2.4.1. Señalar características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto.</u>	Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto con mucha dificultad.	Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto con bastante dificultad.	Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto con alguna dificultad.	Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto con cierta fluidez.	Señala características como titulares exagerados o imágenes que no coinciden con el texto con fluidez.
2.4.2. Reconocer la importancia de que las noticias sean verdaderas.	Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas con muchas dificultades.	Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas con algunas dificultades.	Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas con algunas orientaciones.	Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas habitualmente.	Reconoce la importancia de que las noticias sean verdaderas siempre.
<u>2.5.1. Señalar y nombrar a los personajes principales de una película, corto de animación o serie.</u>	Señala y nombra a los personajes principales de una película, corto de animación o serie con muchas dificultades.	Señala y nombra a los personajes principales de una película, corto de animación o serie con algunas dificultades.	Señala y nombra a los personajes principales de una película, corto de animación o serie con algunas orientaciones.	Señala y nombra a los personajes principales de una película, corto de animación o serie habitualmente.	Señala y nombra a los personajes principales de una película, corto de animación o serie siempre.



2.5.2. Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal.	Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal de forma errónea.	Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal de forma mejorable.	Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal de forma bastante aceptable.	Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal de forma aceptable.	Identifica las emociones que muestran los personajes (como alegría, tristeza o miedo) a partir de las expresiones faciales y el lenguaje corporal con adecuación y acierto.
<u>2.6.1. Entender que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web.</u>	Entiende que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web con mucha dificultad.	Entiende que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web con bastante dificultad.	Entiende que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web con alguna dificultad.	Entiende que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web habitualmente.	Entiende que debe pedir permiso a un adulto antes de usar Internet o visitar una página web siempre.
2.6.2. Saber que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet.	Sabe que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet con mucha dificultad.	Sabe que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet con bastante dificultad.	Sabe que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet con alguna dificultad.	Sabe que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet habitualmente.	Sabe que no debe compartir su nombre, dirección, número de teléfono o cualquier otra información personal en Internet siempre.
<u>2.7.1. Utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.</u>	Rara vez utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.	Algunas veces utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.	Regularmente utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.	En la mayoría de las ocasiones utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.	En todas las ocasiones utiliza palabras apropiadas para describir objetos, acciones o situaciones comunes de manera clara.
2.7.2. Ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.	Rara vez ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.	Algunas veces ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.	Regularmente ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.	En la mayoría de las ocasiones ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.	En todas las ocasiones ajusta sus palabras cuando alguien no entiende lo que está diciendo.
<u>2.8.1. Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados.</u>	Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados con mucha ayuda.	Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados con alguna ayuda.	Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados con poca ayuda.	Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados con seguridad.	Entiende que todos los niños deben ser cuidados y respetados con seguridad y claridad.
2.8.2. Reconocer cuando un niño no es tratado de forma justa.	Rara vez reconoce cuando un niño no es tratado de forma justa.	Algunas veces reconoce cuando un niño no es tratado de forma justa.	Regularmente reconoce cuando un niño no es tratado de forma justa.	En la mayoría de las ocasiones reconoce cuando un niño no es tratado de forma justa.	En todas las ocasiones reconoce cuando un niño no es tratado de forma justa.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1. Identificar problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.	Rara vez identifica problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.	Algunas veces identifica problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.	Regularmente identifica problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.	En la mayoría de las ocasiones identifica problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.	En todas las ocasiones identifica problemas sencillos en su entorno, como la falta de agua limpia o la basura en las calles.
3.1.2. Entender que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.	Rara vez entiende que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.	Algunas veces entiende que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.	Regularmente entiende que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.	En la mayoría de las ocasiones entiende que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.	En todas las ocasiones entiende que es importante ayudar cuando alguien lo necesita, como compartir comida con quien tiene hambre.
3.2.1. Prestar atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.	Nunca presta atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales con actitud de desinterés.	Rara vez presta atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.	Ocasionalmente presta atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.	Regularmente presta atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.	Siempre presta atención y escucha cuando se habla sobre problemas importantes del mundo, como desastres naturales.
3.2.2. Involucrarse en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa.	Se involucra en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa sólo si se le indica de manera repetida.	Se involucra en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa con algunas dificultades.	Se involucra en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa necesitando algunas orientaciones.	Se involucra en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa habitualmente.	Se involucra en actividades escolares o comunitarias que ayudan a quienes enfrentan emergencias, como recolectar alimentos o ropa siempre.
3.3.1. Participar en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar.	Participa en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar con actitud de desinterés.	Participa en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar con algunos errores y demandando orientaciones.	Participa en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Participa en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar de manera adecuada.	Participa en actividades como plantar árboles o cuidar el huerto escolar de manera adecuada y autónomamente.
3.3.2. Mostrar hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula.	Muestra hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula de forma errónea.	Muestra hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula de forma mejorable.	Muestra hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula de forma bastante aceptable.	Muestra hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula de forma aceptable.	Muestra hábitos como cerrar el grifo mientras se lava las manos o apagar las luces al salir de un aula con adecuación y acierto.

3.4.1. Identificar problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno.	Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno de forma errónea.	Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno de forma errónea de forma mejorable.	Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno de forma bastante aceptable	Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno de forma aceptable.	Identifica problemas sencillos como la contaminación del aire o el agua en su entorno con adecuación y acierto.
3.4.2. Involucrarse en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	Rara vez se involucra en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	Algunas veces se involucra en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	Regularmente se involucra en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	En la mayoría de las ocasiones se involucra en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.	En todas las ocasiones se involucra en actividades como limpiar un parque o recoger basura en su entorno.
3.5.1. Lavarse las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.	Rara vez se lava las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.	Algunas veces se lava las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.	Regularmente se lava las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.	En la mayoría de las ocasiones se lava las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.	En todas las ocasiones se lava las manos antes de comer y después de usar el baño, demostrando buenos hábitos de higiene.
3.5.2. Sentarse derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.	Rara vez se sienta derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.	Algunas veces se sienta derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.	Regularmente se sienta derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.	En la mayoría de las ocasiones se sienta derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.	En todas las ocasiones se sienta derecho en su silla y mantiene una buena postura al escribir o dibujar.
3.6.1. Tratar a sus compañeros/as con amabilidad.	Rara vez trata a sus compañeros/as con amabilidad.	Algunas veces trata a sus compañeros/as con amabilidad.	Regularmente trata a sus compañeros/as con amabilidad.	En la mayoría de las ocasiones trata a sus compañeros/as con amabilidad.	En todas las ocasiones trata a sus compañeros/as con amabilidad.
3.6.2. Ser capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.	Rara vez es capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.	Algunas veces es capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.	Regularmente es capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.	En la mayoría de las ocasiones es capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.	En todas las ocasiones es capaz de pedir perdón a alguien cuando comete un error o hace daño a alguien.
3.7.1. Mencionar un problema de su entorno.	Menciona un problema de su entorno con muchas dudas.	Menciona un problema de su entorno con algunas dudas.	Menciona un problema de su entorno con pocas dudas.	Menciona un problema de su entorno con seguridad.	Menciona un problema de su entorno con seguridad y claridad.
3.7.2. Proponer una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste.	Propone una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste con imprecisiones.	Propone una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste sin imprecisiones importantes.	Propone una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste sin imprecisiones.	Propone una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste de manera clara.	Propone una idea sencilla para resolver un problema, como recoger basura o jugar con un compañero triste de manera segura y consistente.



<p><u>3.8.1. Nombrar diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar.</u></p>	<p>Nombra diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar con mucha dificultad.</p>	<p>Nombra diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar con bastante dificultad.</p>	<p>Nombra diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar con alguna dificultad.</p>	<p>Nombra diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar con cierta fluidez.</p>	<p>Nombra diferentes juegos o actividades que todos pueden disfrutar con fluidez.</p>
<p>3.8.2. Jugar y divertirse con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos.</p>	<p>Rara vez juega y se divierte con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos</p>	<p>Alguna veces juega y se divierte con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos</p>	<p>Regularmente juega y se divierte con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos</p>	<p>En la mayoría de las ocasiones juega y se divierte con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos</p>	<p>En todas las ocasiones juega y se divierte con compañeros de diferentes habilidades, mostrando disposición para incluir a todos</p>