

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIA ESPÉCIFICA DE MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>
CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y	<p>2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las</p>	<p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p> <p><u>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema</u></p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p><u>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</u></p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p> <p><u>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un</u></p>

<p>competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>	<p>preguntas previamente planteadas.</p>	<p><u>problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</u></p>
<p>CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p>	<p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p>
<p>CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear</p>	<p><u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones</u></p>

<p>interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado</p>	<p>algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u> 4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</p>
<p>CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.</p>	<p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.</p>	<p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p>

<p>terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>		<p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</p>
<p>CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p>
<p>CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p>

<p>heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>
--	--	---

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 "SAN MARTÍN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? ● Calles, edificios y monumentos. ● Servicios del barrio. ● Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. ● Aspecto físico de los cabezudos. 	<p>A. Sentido numérico A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones 	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p><u>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</u></p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>	<p>P. E. MAT2-EV1-01 P. E. MAT2-EV1-01A</p> <p>O. MAT2 – EV1-01 O. MAT2 – EV1-02</p>

		<p>contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. <p>B.2. Estimación y relaciones:</p>	<p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p>	
--	--	---	---	--



		<p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p>C. Sentido espacial</p> <p>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <p>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <p>- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p> <p>C.2. Localización y sistemas de representación:</p> <p>- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).</p> <p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <p>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</p> <p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos</p>	<p><u>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p>	<p><u>matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas</u></p>	
--	--	---	---	--



			<p><u>sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando</u></p>	
--	--	--	---	--



			<u>la participación de los miembros.</u>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2 "LA CONSTITUCIÓN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La Constitución española". ● ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decálogo de hábitos saludables. ● Derechos y deberes. ● Normas de convivencia. ● Respeto a las reglas del juego. ● Respeto de los materiales colectivos ● El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p>	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p><u>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</u></p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la</p>	<p>P. E. MAT2-EV1-02</p> <p>O. MAT2 – EV1-03</p> <p>O. MAT2 – EV1-04</p>



		<p>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <p>- Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p>C. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p>C. Sentido espacial</p> <p>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</p>	<p>resolución de un problema</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p><u>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones</u></p>	
--	--	---	--	--



		<p>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <p>- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p> <p>C.2. Localización y sistemas de representación:</p> <p>- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).</p> <p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <p>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</p> <p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p> <p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos,</p>	<p><u>cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p><u>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</u></p>	
--	--	---	---	--



		<p>diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p>	<p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p>	
--	--	--	--	--



			<p><u>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y</p>	
--	--	--	---	--



			<p>tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3 "COMEMOS BIEN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: COMEMOS BIEN • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: 1º Trimestre. 		<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta la centena. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta la centena. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución. <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>P.O. UD3-M2-EV1-03</p> <p>O. UD3-M2 – EV1-05</p> <p>O. UD3-M2 – EV1-06</p>

		<p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación</p> <p><u>C. Sentido espacial</u> C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. - Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, o dos dimensiones de forma manipulativa. - Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. - Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales. <p>C.2. Localización y sistemas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). <p><u>F. Sentido socioemocional</u></p>		
--	--	---	--	--



		<p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.		
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4 "CUIDAMOS EL PLANETA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Titulo: Cuidamos nuestro planeta. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA S. Construir infraestructuras, resilientes, promover la industrialización inclusiva y fomentar la innovación. 	<p>A. Sentido numérico A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: 	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la</u></p>	<p>PO MAT2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03</p>



		<p>utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la 	<p><u>resolución de un problema.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo</u></p>	
--	--	---	--	--



		<p>utilización de instrumentos no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. 	<p><u>con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>D.2. Modelo matemático: - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>E. Sentido estocástico E.1. Distribución e inferencia: - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</p> <p>F. Sentido socioemocional F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias</p>	<p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma</p>	
--	--	---	---	--

		<p>emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>	
--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5 "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Cuidamos nuestro planeta. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA S. Construir infraestructuras, resilientes, promover la industrialización inclusiva y fomentar la innovación. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y 	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p>	<p>PO MAT2-EV2-04</p> <p>O-M2-EV2-05</p> <p>O-M2-EV2-06</p>



		<p>herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. 	<p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y</u></p>	
--	--	--	--	--



		<p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <p>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p>	<p><u>relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje</u></p> <p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de</p>	
--	--	---	---	--



		<p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <p>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</p> <p>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <p>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las</p>	<p>los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución</p>	
--	--	--	---	--



		<p>matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>de un problema y la obtención de los resultados.</p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p>	
--	--	--	---	--



			<u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6 "LA AVENTURA DE LA LECTURA " 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA A.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La aventura de la lectura ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 2º Trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura colaborativa - Cuentacuentos - Creaciones de Cuentos - Dramatizaciones de lecturas - talleres de poesía, ritmo y rimas. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones 	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para</u></p>	<p>PO MAT2-EV2-07</p> <p>O-M2-EV2-08</p> <p>O-M2-EV2-09</p>



		<p>contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la 	<p><u>la resolución de un problema.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>utilización de instrumentos no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas <p>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. 	<p><u>aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos</u></p>	
--	--	--	--	--



		<p>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p> <p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <p>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</p> <p>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</p> <p>F. Sentido socioemocional</p>	<p>matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p>	
--	--	--	---	--



		<p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y</p>	
--	--	---	--	--



			<p>tolerancia con los miembros del equipo. <u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>	
--	--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7 "CIENCIA Y ARTE" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Ciencia y Arte ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Material es ● Herramientas ● Máquinas ● Técnicas ● Inventos 	<p>A. Sentido numérico A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad 	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u> 1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas 1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno. 2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas. <u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p>	<p>PO M2-EV3-01 O M2 – EV3-02 O M2 – EV3-03</p>

		<p>en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, 	<p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, 	<p><u>de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). <p><u>E. Sentido estocástico</u></p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos. <p><u>F. Sentido socioemocional</u></p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 	<p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p><u>equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>	
--	--	--	---	--

2º DE ED.

UNIDAD DIDÁCTICA 8 "LA MÁQUINA DEL TIEMPO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: La máquina del tiempo ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y describe tu propia máquina del tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y descubridores. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad 	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p>	<p>PO. M2-EV3-04</p> <p>O. M2 – EV3-05</p> <p>O. M2 – EV3-06</p>

	<p>4. Diseño de un Mapa del Tiempo.</p> <p>5. Teatro de Viajes en el Tiempo.</p> <p>6. Experimento de Relatividad del tiempo.</p> <p>7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo.</p> <p>8. Juegos de Rol de Viajes en el tiempo.</p> <p>9. La evolución de los saberes en el tiempo</p>	<p>en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, 	<p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez</u></p>	
--	---	--	--	--

		<p>balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, 	<p><u>de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). <p><u>E. Sentido estocástico</u></p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos. <p><u>F. Sentido socioemocional</u></p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. 	<p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p><u>equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>	
--	--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9 "CIUDADANOS DEL MUNDO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Ciudadanos del mundo" ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amigos del mundo 2. Colores del mundo. 3. Cuentos del mundo 4. Canciones del mundo 5. Palabras del mundo 6. El movimiento en el mundo. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. <p>- Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un</u></p>	<p>PO M2-EV3-07</p> <p>O M2 – EV3-08</p> <p>O M2 – EV3-09</p>

		<p>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <p>- Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p>	<p><u>problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos</u></p>	
--	--	---	--	--



		<p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <p>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p> <p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p>	<p><u>matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas</u></p>	
--	--	---	---	--

		<p>D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>E.1. Distribución e inferencia: - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</p> <p>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes</p>	<p>para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</p> <p>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la</p>	
--	--	---	--	--

		<p>inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p><u>implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>	
--	--	--	---	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 3º TRIMESTRE
<u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-05 O-M2-UD3-EV1-06	PO M2-EV2-01 PO M2-EV2-04 PO M2- EV2-07 O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O-M2-EV02-08 O-M2-EV02-09	PO M2-EV3-04 PO M2 EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-03 O M2-EV3-05 O M2 EV-3-08
1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas	MAT2-EV1-01A P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-05	PO M2-EV2-04 PO M2-EV2-07 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-08	PO M2-EV3-01 PO M2-EV3-04 PO M2 EV3-07 O M2-EV3-06
<u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	PO M2-EV2-04 PO M2.EV2-07 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O-M2-EV2-08 O-M2-EV2-09	PO M2-EV3-01 PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-05 O M2-EV3-06 O M2 EV3-08 O M2 EV3-09
<u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u>	MAT2-EV1-01A	PO M2-EV2-01 PO M2-EV2-04 PO M2-EV02-07 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-03 O M2-EV3-05 O M2-EV3-06 O M2 EV3-08 O M2 EV3-09
2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por	MAT2-EV1-01A O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05	

el grupo de alumnos para la resolución de un problema	O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-05 O-M2-UD3-EV1-06		
<u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u>	MAT2-EV1-01A	PO.M2-EV2-01 PO M2-EV2-04 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08	PO M2-EV3-01 PO M2-EV3-04 PO M2 EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-03
2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.	MAT2-EV1-01	PO M2-EV1-04 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	O M2-EV3-06 O M2 EV3-09
<u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u>	P.O.MAT2-EV2-01	PO M2-EV2-04 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-03
2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-05 O-M2-UD3-EV1-06	PO M2-EV2-04 PO M2-EV2-07 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	
<u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u>	MAT2-EV1-01A	PO M2-EV2-01 PO M2-EV2-04 PO M2-EV2-07 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-05 O M2-EV3-06 O M2-EV3-08 O M2-EV3-09
<u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje</u>	O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-08	O M2-EV3-02 O M2-EV3-03

3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.			PO M2-EV3-01 O M2-EV3-05 O M2-EV3-08
<u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03		PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-03 O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	
<u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u>	MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03		O M2-EV3-02 O M2-EV3-05 O M2-EV3-08
4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-05 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	O M2-EV3-05 O M2-EV3-08
<u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u>	MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03		PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-02 O M2-EV3-03
4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado	O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	
<u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u>	MAT2-EV1-01 P.O. UD3-M2-EV1-03	PO M2-EV2-01	PO M2-EV3-01 PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-03 O M2-EV3-06 O M2-EV3-09

5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03	PO M2-EV3-04 PO M2-EV3-07 O M2-EV3-05 O M2-EV3-06 O M2-EV3-08 O M2-EV3-09
<u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u>		O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	O M2-EV3-02
5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03 O-MAT2-EV1-02 O-M2-UD3-EV1-05	PO M2-EV2-01 PO M2-EV2-04 PO M2-EV2-07 O-M2-EV2-03	
<u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u>		O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	O M2-EV3-03 O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.	O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-05 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	O M2-EV3-03 O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
<u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u>		O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-05 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	O M2-EV3-03

6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados	O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	O M2-EV3-03
<u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u>	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08	
7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-09	O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
<u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 P.O. UD3-M2-EV1-03 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-06 O M2-EV2-08	O M2-EV3-03 O M2-EV3-05 O M2-EV3-08
7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-0	O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
<u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>	O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08	O M2-EV3-03 O M2-EV3-06 O M2-EV3-09
8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	O-MAT2-EV1-03 O-M2-UD3-EV1-06	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-05 O M2-EV2-08 O M2-EV2-09	
<u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento</u>	O-MAT2-EV1-02 O-M2-UD3-EV1-05	O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-06	O M2-EV3-05 O M2-EV3-08

<u>respetando la participación de los miembros.</u>			
---	--	--	--

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación y objetivos didácticos del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta al final de la programación la graduación de todos los objetivos didácticos del área.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN.	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS.	CIUDADANOS DEL MUNDO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento o guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas									
Enseñanza recíproca									
Clase invertida									
Gamificación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coevaluación									
Trabajo colectivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje									
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro: ...									

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, ...

- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc. • Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros. • Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u>	
5.3.1 <u>Manifiestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura. • Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos. • Aproximación a un vocabulario más científico. • Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...). • Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos... • Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.
--	---

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO ?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOROS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSO NAJES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	EL ARTE Y LA CIENCIA	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través del rincón de biblioteca de aula. Con cuentos y libros, sobre la unidad trabajada.

Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de asambleas, exposiciones en grupo y breves textos escritos en murales y lapbooks.
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de medios digitales, con videos explicativos, cuentos e imágenes.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la PDI, videos explicativos, cuentos imágenes, juegos y ejercicios de liveworksheet.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños de máquinas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños, investigaciones...
Fomento del	X	X		X	X		X	X		A través de los experimen

empredim iento			X			X			X	tos, murales, lapbooks, diseños de máquinas y actividade s de investigaci ón.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de la convivenci a en actividade s en gran y pequeño grupo y cooperativ as.
Educación para el consumo responsabl e	X			X	X	X		X	X	Concienci ando al alumnado, mediante asamblea s, sobre la importanci a del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético , energías renovable s... Y sobre el consumo en general de la sociedad. Uso responsab le de las nuevas tecnología s.
Educación para el desarrollo sostenible				X	X		X	X		Concienci ando al alumnado, mediante asamblea s, sobre la importanci a del

						X			X	cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividades para adquirir buenos hábitos.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), como por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Tokkapp
- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,)
- Noteo
- GIR Académico
- Aula Virtual Santillana
- YouTube
- Wordwall
- Arasaac
- PowerPoint
- Liveworksheeps

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
-----------------------------	----------------	-------------	---	---------------

Crterios de evaluacin y objetivos didcticos, procedimientos e instrumentos de evaluacin.	4			Evaluacin inicial: Se han elaborado las evaluaciones iniciales con los objetivos didcticos imprescindibles del rea de Matemticas de 1º de Educacin primaria.
Crterios de calificacin.	4			
Aprendizajes mnimos	4			Evaluacin inicial: Se han fijado los objetivos De la 1º evaluacin:
Diseo de la evaluacin inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluacin inicial se realiz con los objetivos didcticos imprescindibles correspondientes a 1º de Educacin primaria.
Medidas de atencin a la diversidad relacionadas con el grupo especfico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperacin, ampliacin propuesta al alumnado y evaluacin de los mismos.	4			Tras los resultados de la evaluacin inicial, se recogen en las actas de evaluacin, los nios/as, a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura.
Metodologa didctica: organizacin, recursos didcticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodolgicas...	4			Durante todo el curso se ha intentado practicar una metodologa atractiva para el alumnado, motivando los aprendizajes, planificando un amplio abanico de actividades y materiales, procurando atender las necesidades de los alumnos/as y creando situaciones de intercambio de aprendizajes y conocimientos.
Plan lector especfico a desarrollar desde el rea.	4			

Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Para el desarrollo de las sesiones se ha hecho un uso fundamental de la pizarra digital, mediante los libros digitales y otra serie de materiales interactivos que amplían los contenidos de las áreas (vídeos, canciones, juegos...).
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 1er ciclo	Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro, aulas	Octubre
	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro /aula	Noviembre
	Actividades a nivel de centro.	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero

	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participar en las actividades de las jornadas culturales.	Jornadas culturales	Centro /aula	3º trimestre
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Excursión final de curso a determinar	Excursión	Lugar por determinar	Mayo o junio
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde,	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso



	concierto conservatorio, exposiciones...			
--	---	--	--	--

ANEXO: RÚBRICA DE GRADUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS



ANEXO RUBRICAS OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ÁREA: MATEMÁTICAS 2º ED. PRIMARIA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u>	Reconoce, siempre con ayuda, solo algún dato, contenido en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender de forma confusa, las preguntas planteadas	Reconoce, a veces con ayuda, algunos datos relevantes en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con cierta claridad alguna pregunta planteada.	Reconoce algunos datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con bastante claridad algunas preguntas planteadas.	Reconoce la mayoría de datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con claridad la mayoría de las preguntas planteadas.	Reconoce los datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender todas las preguntas planteadas.
1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas	Reconoce, con ayuda, de forma incorrecta algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma incorrecta las preguntas planteadas.	Reconoce, con alguna ayuda y algunas incorrecciones, algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender algunas de las preguntas planteadas	Reconoce, con cierta autonomía pero alguna incorrección, una parte importante de datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender con bastante corrección las preguntas planteadas	Reconoce correctamente y con autonomía, la mayoría de los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma prácticamente correcta las preguntas planteadas	Reconoce, con autonomía, correctamente los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma clara las preguntas planteadas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	Representa, a veces y con ayuda, de forma manipulativa con errores, alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, con ayuda. de forma manipulativa alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa a veces con ayuda. algunas situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa, con algún error, algunas situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa con soltura y seguridad ,algunas situaciones matemáticas significativa sencillas del entorno del alumno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 <u>Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u>	Utiliza, alguna vez por azar, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, en ocasiones, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, en ocasiones alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, habitualmente alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas mayoritariamente de forma razonada.	Utiliza, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas de forma razonada.
2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema	Escoge con instrucciones concretas, al azar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con muchas incorrecciones.	Escoge con instrucciones concretas alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con algunas incorrecciones y expresando los procesos de forma algo confusa.	Escoge con alguna instrucción, alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático expresando los procesos con algún error.	Escoge habitualmente alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático justificando el proceso.	Escoge alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático de forma justificada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1. y 2,2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.2.1 <u>Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u>	Explora con mucha dificultad, con instrucciones claras y ayuda manipulativa o gráfica, solo en alguna ocasión, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.	Explora, con algunas dificultades, con ayuda manipulativa o gráfica, a veces, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, en ocasiones con ayuda manipulativa o gráfica, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, habitualmente con alguna orientación, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, habitualmente de forma justificada, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución

2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.	Logra con instrucciones claras, con muchas incorrecciones y de forma confusa, alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Logra con instrucciones claras y bastante dificultad alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Logra con alguna orientación y y cierta dificultad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Logra con alguna orientación, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Logra con bastante claridad y seguridad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.
--	---	--	--	--	---

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

<p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p>	<p>Explica razonadamente con mucha ayuda, alguna vez, la adecuación o no de las soluciones de un problema. Lo expresa de forma muy confusa.</p>	<p>Explica razonadamente con bastante ayuda, en algunas ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con errores y confusiones.</p>	<p>Explica razonadamente con alguna ayuda, en bastantes ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con alguna confusión.</p>	<p>Explica razonadamente a veces con alguna ayuda, en la mayoría de ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con bastante fluidez.</p>	<p>Explica razonadamente a veces con alguna ayuda, de forma habitual, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con fluidez y claridad.</p>
<p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p>	<p>Razona con ayuda, con muchas incorrecciones y sin razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.</p>	<p>Razona, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones y algún razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica con cierta confusión.</p>	<p>Razona con algunas orientaciones y algún error, de forma medianamente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con ayuda de cierta claridad.</p>	<p>Razona con algunas orientaciones de forma habitualmente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con bastante claridad.</p>	<p>Razona con alguna orientación, de forma razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con claridad y seguridad.</p>



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u>	Propone incorrectamente, en alguna ocasión, aún con ayuda manipulativa o gráfica, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma muy confusa	Propone a veces con incorrecciones, con ayuda, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con algunos errores.	Propone a veces, con alguna orientación, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con cierta claridad.	Propone habitualmente, con alguna orientación, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con bastante claridad.	Propone habitualmente, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma clara y razonada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.2.1 <u>Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u>	Propone o inventa con ayuda y de forma muy confusa e incorrectamente, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con ayuda y de forma confusa y con alguna incorrección, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna ayuda, con cierta claridad, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna orientación, de forma bastante clara, la mayoría de preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna orientación, de forma clara, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.
3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.	Propone y resuelve, con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, aunque de forma confusa y con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática.	Propone y resuelve, con ayuda y siguiendo algún modelo, con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Propone y resuelve, con alguna ayuda, con cierta claridad, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Propone y resuelve, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con bastante claridad.	Propone y resuelve, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con fluidez y claridad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1 <u>Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u>	justifica incorrectamente, aún con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático.	Justifica con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático, con incorrecciones.	Justifica, con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Expresa la reflexión de forma algo confusa.	Justifica con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con cierta claridad y corrección.	Justifica con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con bastante claridad y de forma correcta.
3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.	Describe de forma oral incorrectamente con ayuda, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.	Describe de forma oral con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma bastante confusa.	Describe de forma oral con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica de forma bastante confusa.	Describe de forma oral con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica con cierta claridad.	Describe de forma oral con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica clara y razonadamente.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u>	Enumera incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna rutina y actividad sencilla de la vida cotidiana que se realice paso a paso.	Enumera, con incorrecciones aun con ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realice paso a paso a paso de forma confusa matemáticamente.	Enumera con alguna ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, y las explican matemáticamente con cierto orden.	Enumera con alguna orientación, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando algún principio básico del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.	Enumera con poca o ninguna orientación, rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.
4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con incorrecciones, aun con ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con alguna ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con alguna orientación, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con poca o ninguna orientación, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1 <u>Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u>	Utiliza incorrectamente y con ayuda, algunos, algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Utiliza , con incorrecciones, algunos algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Utiliza, con pocas incorrecciones, algunos algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Utiliza con alguna orientación, algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Utiliza algoritmos sencillos interpretando situaciones cercanas y significativas para el alumno.
4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Propone incorrectamente y con ayuda, algoritmos sencillos de aprendizaje cercanas al alumnado	Propone incorrectamente, algoritmos sencillos de aprendizaje cercanas al alumnado	Propone con pocas incorrecciones, algunos algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Propone on alguna orientación, algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas	Propone algoritmos sencillos interpretando situaciones cercanas y significativas para el alumno.

OBJETIVO DIDÁCTICO 5.1.1 y 5.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u>	Identifica con incorrecciones y con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica con incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica con pocas incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica y explica con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica y explica de forma razonada, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios
5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.	Explica con incorrecciones y con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con pocas incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica de forma razonada, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1 <u>Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticas.</u>	Enumera con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, de forma incorrecta, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera con ayuda, con algunos errores, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera y señala, con algunas orientaciones, algún ejemplo, del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera y explica con algún error, algún ejemplo del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Enumera y explica de forma razonada, algunos ejemplos de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.



5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticas que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con mucha ayuda, pero con bastantes incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con ayuda, pero con algunas incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con algunas orientaciones, algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con alguna orientación algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Describe razonadamente algunos ejemplos del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.
--	--	--	--	---	--

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.1.1 y 6.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

<p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p>	<p>Nombra, con ayuda, pero con muchos errores, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.</p>	<p>Nombra, con algunas incorrecciones, aun con ayuda, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.</p>	<p>Nombra, con algunas orientaciones, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.</p>	<p>Nombra, intentando justificarlas, aunque sea con alguna orientación, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción..</p>	<p>Nombra, de forma justificada, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción</p>
<p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p>	<p>Utiliza, de forma incorrecta, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno.</p>	<p>Utiliza, con incorrecciones y de forma puntual, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno adquiriendo algún término del vocabulario específico básico utilizado.</p>	<p>Utiliza, con algún error, en algunas situaciones concretas, significativas, un lenguaje matemático sencillo adquiriendo parte del vocabulario específico utilizado.</p>	<p>Utiliza, en bastantes ocasiones, aunque sea con algún error y alguna ayuda, un lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas adquiriendo buena parte del vocabulario específico básico utilizado.</p>	<p>Utiliza, habitualmente, aun con algún error, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas y adquiere el vocabulario específico utilizado.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.2.1 y 6.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.2.1 <u>Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u>	Describe , con errores, aun con mucha ayuda, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con ayuda, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con algunos errores y reconoce, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con alguna orientación y reconoce, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe y reconoce claramente a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.
6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Explica, con errores, aun con mucha ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos de forma incorrecta.	Explica con ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con bastantes errores.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con algún error.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo algunos de los pasos seguidos con bastante claridad.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo claramente, algunos de los pasos seguidos en su resolución.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
7.1.1 <u>Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u>	Identifica, alguna vez, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos sin proponer aportaciones para su resolución.	Identifica, en ocasiones, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación, frecuentemente errónea.	Identifica habitualmente, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución, en ocasiones errónea.	Identifica habitualmente alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución.	Identifica alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.
7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas	Valora los bloqueos alguna vez, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos como forma de plantearse nuevas propuestas	Valora los bloqueos , en ocasiones, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación, frecuentemente errónea.	Valora los bloqueos habitualmente, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución, en ocasiones errónea.	Valora los bloqueos habitualmente alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución.	Valora los bloqueos al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 7.2.1 y 7.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>7.2.1</u> Mostrar <u>actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u>	Muestra solo en alguna ocasión, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Muestra a veces, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra frecuentemente, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra habitualmente curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra siempre curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos
7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.	Comprende raramente los errores y los asume como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende con frecuencia los errores y los asume, en ocasiones, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende habitualmente los errores y los asume con frecuencia, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume habitualmente, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume casi siempre como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.1.1 y 8.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
8.1.1 <u>Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>	Colabora, alguna vez, sin respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Colabora, alguna vez, con respeto en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Colabora, frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Colabora, frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Colabora, habitualmente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta siempre la implicación de todos los miembros.
8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye incorrectamente, en alguna ocasión, sin respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye, en alguna ocasión, de forma incorrecta algunas veces, con respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye frecuentemente, aunque de forma incorrecta en ocasiones, con respeto, en el trabajo en equipo en términos de tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye habitualmente de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye siempre de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u>	Participa alguna vez, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, sin contribuir a su resolución y sin respetar la participación de los miembros.	Participa, a veces, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, aunque con errores y respetando solo en ocasiones, la participación de los miembros.	Participa, con frecuencia, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, y respetando habitualmente, respetando la participación de los miembros.	Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, frecuentemente, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.	Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo siempre, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.