



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES
4º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CN = Competencia Específica de CIENCIAS NATURALES

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CN 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</p> <p>CN 2.1 Formular preguntas demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CN. 2.2. Seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural y, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>CN 2.3. Practicar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas.</p>	<p>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p> <p>CN.1.1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos</p> <p>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural</p> <p>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</p> <p>CN.2.3.2 Emplear instrumentos y</p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>CN 2.4. Plantear posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</p> <p>CN 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones escolares en un formato, utilizando lenguaje científico básico y utilizando representaciones gráficas.</p> <p>CN 3.1. Elaborar en equipo un producto final sencillo, proponiendo posibles soluciones, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>CN 3.2. Empezar a diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p>CN 3.3. Resolver, de forma</p>	<p>dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.</p> <p><u>CN.2.4.1</u> <u>Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p>CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.</p> <p><u>CN.2.5.1</u> <u>Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.</p> <p><u>CN.3.1.1</u> <u>Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><u>CN.3.2.1</u> <u>Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><u>CN.3.3.1</u> <u>Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>CE.CN.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>guiada, problemas sencillos de programación, de acuerdo a principios básicos del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento, abstracción y escritura del algoritmo).</p> <p>CN 4.1. Identificar las emociones propias y establecer relaciones afectivas saludables mostrando actitudes que fomenten el bienestar emocional y social .</p> <p>CN 4.2. Comenzar a afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>CN 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>CN 5.2. Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>CN 5.3. Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p>	<p><u>algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p>CN.4.1.1 <u>Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>CN.5.1.1 <u>Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados</u></p> <p>CN.5.2.1 <u>Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p>CN.5.3.1 <u>Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u></p> <p>CN.5.3.2 .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
		CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: " Mi barrio en fiestas"

Primer Trimestre

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi barrio en fiestas" ● Áreas: CN ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Conoces mi barrio?</p> <p>A. Investigamos sobre la influencia de la inclinación de la Tierra en las huertas del barrio.</p> <p>B. Tipos de cultivos en función de la estación del año en nuestro barrio.</p> <p>C. Plantamos nuestro huerto en clase.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en</p>	<p><u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p>CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.</p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y</p>	<p>CN4-EV1-01</p> <p>CN4-EV1-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas.</p> <p>Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <p>Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p>	<p>materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p>	



UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2: "LA CONSTITUCIÓN" Primer Trimestre

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> · Título: La Constitución · Áreas: CN, · Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Qué conozco de la Constitución?</p> <p>¿Respetamos el entorno?</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.</p> <p>Las funciones y servicios de los ecosistemas.</p> <p>Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>Las formas de relieve más relevantes.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación u otras prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u></p> <p>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas</p>	<p>CN4-EV1-01</p> <p>CN4-EV1-02</p>
--	--	--	--	--	---



para su disfrute.

CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora
para su conservación y mejora.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: CN • Temporalización: primer trimestre 	<p>1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para dos días. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios.</p> <p>2. Menú sano . Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase.</p> <p>3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</p> <p>4. Juego de los alimentos. Por grupos van elaborando recetas saludables y no saludables. El resto debe averiguar cuál es saludable y cual no y porqué.</p> <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN4- EV1-01</p> <p>CN4-EV1-02</p>

	https://www.khanacademy.org/			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4: "Cuidemos nuestro Planeta"
2º Trimestre

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Título: Cuidemos nuestro planeta" • Áreas: CN • Temporalización: 2º 	Objetivo 13: Acción por el	¿Conoces el planeta? Nuestra máquina con energía renovable, no	A. Cultura científica La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas	.CN.1.1.1 Usar recursos digitales de	

	Trimestre.	clima. Objetivo 14:Vida submarina. Objetivo 15:Vida de Ecosistemas Terrestres.	maltrata a nuestra fauna ni a nuestra flora.	de forma más eficiente. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. B. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.	<u>forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u> <u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u> <u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u> <u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u> <u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u> <u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u> CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.	CN4-EV2-01 CN4- EV2-02 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04
--	------------	--	--	---	--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 5 : "Personas que dejan huella"
2º TRIMESTRE

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personas que dejan huella. • Áreas: CN • Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>¿Qué quiero descubrir de mujeres importantes que han hecho cosas sorprendentes en diferentes campos a lo largo de la historia?</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).</p> <p>Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación</p>	<p><u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural</p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p>	<p>CN4-EV2-01</p> <p>CN4-EV2-02</p> <p>CN4-EV2-03</p> <p>CN4-EV2-04</p> <p>CN4-EV2-05</p>



			<p>con el entorno y perpetuación de la especie. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Las funciones y servicios de los ecosistemas. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p>	<p>CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.</p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultura</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común</u></p>	
--	--	--	---	--	--

				CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute. CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.	
--	--	--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA
2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>La aventura de la lectura</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre 	<p>Situación 1: El Ciclo de Vida de las Plantas</p> <p>Objetivo: Comprender el ciclo de vida de las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los niños y niñas leerán un libro sobre el ciclo de vida de las plantas. Luego, plantarán semillas y llevarán un diario de observación donde registrarán el crecimiento de sus plantas, incluyendo dibujos y descripciones. • Producto final: Un diario de crecimiento de las plantas que se puede compartir en clase. <p>Situación 2: Animales y sus Hábitats</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 4º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN4-EV2-01</p> <p>RUBRICA CN4-EV2-01</p>	

	<p>Objetivo: Conocer los diferentes hábitats y los animales que viven en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los alumnos leerán libros sobre diferentes hábitats (bosques, desiertos, océanos, etc.) y los animales que los habitan. Luego, crearán una maqueta de un hábitat, incluyendo los animales y las características del entorno. • Producto final: Una exposición de maquetas de hábitats que se puede mostrar en el aula. <p>Situación 3: El Cuerpo Humano</p> <p>Objetivo: Aprender sobre las partes y funciones del cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los niños y niñas leerán libros sobre el cuerpo humano. Luego, crearán un modelo del cuerpo humano utilizando materiales reciclados, destacando las diferentes partes y sus funciones. • Producto final: Un modelo del cuerpo humano que se puede exponer en la clase. <p>Situación 4: Experimentos con el Agua</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Objetivo: Explorar las propiedades del agua y su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los alumnos leerán un libro sobre el ciclo del agua y realizarán experimentos sencillos para observar sus propiedades (evaporación, condensación, etc.). Registrarán sus observaciones y resultados en un cuaderno. • Producto final: Un cuaderno de experimentos con el agua que se puede revisar en clase. <p>Situación 5: La Energía y sus Fuentes</p> <p>Objetivo: Comprender las diferentes fuentes de energía y su uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los niños y niñas leerán libros sobre las diferentes fuentes de energía (solar, eólica, hidroeléctrica, etc.). Luego, crearán pósters informativos sobre cada tipo de energía, explicando cómo se obtiene y su importancia. <p>Producto final: Una exposición de pósters sobre las fuentes de energía que se puede mostrar en la escuela</p>			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 7: "Arte y Ciencia"
3º TRIMESTRE

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Título: Arte y Ciencia Áreas: CN • Temporalización: 3º Trimestre.	La naturaleza nos enseña arte. Construcciones animales.	A. Cultura científica 1. Iniciación en la actividad científica. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar	<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u> CN.1.1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos. <u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u> CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. <u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en</u>	CN4-EV3-01 CN4-EV3-02 CN4-EV3-03

			<p>nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género.</p> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.</p> <p>Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <p>Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <p>Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.</p> <p>Las funciones y servicios de los ecosistemas.</p> <p>Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>Las formas de relieve más relevantes.</p> <p>Clasificación elemental de las rocas.</p> <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <p>Reglas básicas de seguridad y privacidad para</p>	<p><u>trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p>CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.</p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.</p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y</u></p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</p> <p>Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.</p> <p>Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</p> <p>Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p>	<p><u>pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.</p>	
--	--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 8: "La Máquina del Tiempo"

3º Tri m es tre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Titulo: La Máquina del Tiempo Áreas: CN <ul style="list-style-type: none"> • Temporalización: 3º Trimestre. 	Nos transformamos a través de la materia en un viaje de cambios continuos.	<p>A. Cultura científica</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía. El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana. Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana. Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos. Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.</p> <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p>	<p>.CN.1.1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos.</p> <p>CN.2.3.2 Emplear instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.</p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p>CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.</p> <p><u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u></p>	<p>CN4-EV3-04</p> <p>CN4-EV3-05</p>

				<p><u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p>	
--	--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9 ;CIUDADANOS DEL MUNDO
3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título. <i>Ciudadanos del mundo</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>Situación de Aprendizaje 1: Animales del Mundo</p> <p>Objetivo: Conocer la diversidad de animales en diferentes hábitats del mundo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre animales de diferentes hábitats (por ejemplo, selva, desierto, océano, tundra). 2. Dibujo: Cada estudiante dibuja un animal de un hábitat específico y escribe algunas características sobre él. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 4º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN4-EV3-01 RubCN4-EV3 -01</p>

	<p>3. Presentación: Los estudiantes presentan sus dibujos y explican las características del animal y su hábitat.</p> <p>4. Reflexión: Discutir sobre la importancia de la biodiversidad y cómo cada animal está adaptado a su entorno.</p> <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "Animales del mundo" de Nicola Davies. <p>Situación de Aprendizaje 2: Plantas del Mundo</p> <p>Objetivo: Explorar la diversidad de plantas en diferentes regiones del mundo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre plantas típicas de diferentes regiones (por ejemplo, cactus del desierto, orquídeas de la selva, pinos de la taiga). 2. Dibujo: Cada estudiante dibuja una planta de una región específica y escribe algunas características sobre ella. 3. Presentación: Los estudiantes presentan sus dibujos y explican las características de la planta y su región. 4. Reflexión: Discutir sobre la importancia de las plantas en los ecosistemas y cómo están adaptadas a su entorno. 			
--	--	--	--	--

	<p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "Plantas del mundo" de Ruth Heller. <p>Situación de Aprendizaje 3: El Ciclo del Agua en Diferentes Regiones</p> <p>Objetivo: Comprender el ciclo del agua y cómo varía en diferentes regiones del mundo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: Leer sobre el ciclo del agua y su importancia para la vida en la Tierra. 2. Experimento: Realizar un experimento para observar el ciclo del agua en miniatura (evaporación, condensación, precipitación). 3. Investigación: Investigar cómo el ciclo del agua se manifiesta en diferentes regiones (por ejemplo, regiones húmedas vs. regiones áridas). 4. Presentación: Crear un diagrama del ciclo del agua para cada región investigada y presentarlo a la clase. <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "El ciclo del agua" de Rebecca Olién. <p>Situación de Aprendizaje 4: Energías Renovables en el Mundo</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Objetivo: Explorar las diferentes fuentes de energía renovable utilizadas en el mundo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre diferentes fuentes de energía renovable (solar, eólica, hidroeléctrica, geotérmica). 2. Proyecto: Crear maquetas o modelos que representen cada tipo de energía renovable. 3. Presentación: Cada grupo presenta su modelo y explica cómo funciona y dónde se utiliza en el mundo. 4. Reflexión: Discutir sobre la importancia de las energías renovables para el futuro del planeta. <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: "Energías renovables para niños" de Chris Oxlade. 			
--	---	--	--	--

3.Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.1.1.1</u> <u>Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	CN 4-EV1-02	PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
CN.1.1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos.			CN4- EV3-05 CN4- EV3-06
<u>CN.2.1.1.</u> <u>Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>		CN4-EV2-01 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	CN 4-EV1-02	CN4- EV2-02 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<p><u>CN.2.2.1</u> <u>Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p>	CN 4-EV1-02	CN4-EV2-01 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
<p>CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándola s en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	CN 4-EV1-01 CN 4-EV1-02	PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
<p><u>CN.2.3.1</u> <u>Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p>		CN4-EV2-01	CN4- EV3-06
<p>CN.2.3.2 Emplear instrumentos y dispositivos</p>			CN4- EV3-05 CN4- EV3-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.			
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	CN 4-EV1-01	CN4- EV2-02 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4- EV3-01 CN4-EV3-02 CN4-EV3-03 CN4- EV3-04
CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	CN 4-EV1-01		CN4- EV3-01 CN4- EV3-04
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>		PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	CN 4-EV1-02	PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>		PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.		CN4-EV2-01 PL4-EV2-05////CN4-EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>		PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
<u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas</u>			CN4- EV3-05 CN4- EV3-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.			
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	CN 4-EV1-01	PL4-EV2-05////CN4-EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03
<u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u>			CN4- EV3-05 CN4- EV3-06
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos</u>	CN 4-EV1-01		CN4- EV3-01 CN4- EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>			
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u>	CN 4-EV1-01	CN4- EV2-02 PL4-EV2-05///CN4- EV2-03 CN4-EV2-04	CN4- EV3-01 CN4-EV3-02 CN4-EV3-03 CN4- EV3-04
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>	CN 4-EV1-01	CN4-EV2-02 PL4-EV2-05///CN4- EV2-03 CN4-EV2-04	CN4- EV3-01 CN4-EV3-02 CN4-EV3-03 CN4- EV3-04
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>		CN4- EV2-02	CN4- EV3-06
<u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u>		CN4- EV2-01 PL4-EV2-05///CN4- EV2-03	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.		CN4- EV2-02 PL4-EV2-05////CN4- EV2-03 CN4-EV2-04	CN4-EV3-02 CN4-EV3-03

3. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Naturales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas La Constitución Comemos bien	Cuidemos de nuestro planeta Personas que dejan huella	Arte y Ciencia Máquina del tiempo
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	x	x	x

Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			
Coevaluación	x	x	x
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>	Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
	Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
	- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
	Aproximación a un vocabulario más científico.
	Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
	Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
	Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA MÁQUINA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de presentaciones
Comunicación audiovisual	x	X	X	A través de presentaciones
Competencia digital		x	X	A través de presentaciones.
Fomento de la creatividad		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del espíritu científico		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del emprendimiento	X	X		A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la paz		x	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para el consumo responsable		x		A través de presentaciones y elaboración de material

Educación para el desarrollo sostenible		x		A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	x	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Igualdad entre hombres y mujeres	x	x	X	A través de presentaciones y elaboración de material

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Notoo
- ❖ GIR Académico
- ❖ SIGAD
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Whatsap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Notoo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	80% evaluación final y 20% la prueba inicial que se ha pasado a principios de septiembre.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
				diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación inicial se irán modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Desarrollo de las Unidades Didácticas planteadas en el área
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 2º ciclo	EXPOSICIÓN LEONARDO Da VINCI	ANIVERSARIO LEONARDO DA VINCI	HUESCA	OCTUBRE
	Semana Europea de Movilidad en Huesca	SEGURIDAD CIUDADANA	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	FESTIVAL NAVIDEÑO	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	FEBRERO
	Actividades de fomento de la lectura	POR DETERMINAR	Aulas	FEBRERO
	MINI MARCHA ASpace	EDUCANDO EN IGUALDAD	HUESCA	A DETERMINAR
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	SALIDA TERUEL	SALIDA CULTURAL	4º NIVEL	MARZO
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase



Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

ANEXO RÚBRICAS OBJETIVOS

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	No usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa algunos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa bastantes recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa muchos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.
CN.1.1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos.	No reelabora ni crea contenidos digitales sencillos.	Reelabora y crea algunos contenidos digitales sencillos.	Reelabora y crea contenidos digitales sencillos.	Reelabora y crea bastantes contenidos digitales sencillos.	Reelabora y crea muchos contenidos digitales sencillos.
<u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>	No realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza algunas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza bastantes preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza muchas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra alguna curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>	No busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca alguna información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca bastante información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca mucha información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.
CN.2.2.2 Seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	No selecciona información de diferentes fuentes seguras y fiables ni las utiliza en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Selecciona alguna información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Selecciona información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Selecciona bastante información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Selecciona mucha información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u>	No realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza algunos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza bastantes experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza muchos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.
CN.2.3.2 Emplear instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.	No emplea instrumentos ni dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones ni las registra correctamente.	Emplea algunos instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.	Emplea instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.	Emplea bastantes instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.	Emplea muchos instrumentos y dispositivos de forma segura realizando observaciones y mediciones registrándolas correctamente.
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	No presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta bastantes posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta muchas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.
CN.2.4.2 Comparar las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	No compara las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	Compara algunas respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	Compara las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	Compara bastantes de las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.	Compara muchas de las respuestas planteadas con las predicciones realizadas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>	No expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone algunas investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone bastantes investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone todas las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	No utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en alguna investigación escolar realizada.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en bastantes investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en todas las investigaciones escolares realizadas.
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	No crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé alguna solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé bastantes soluciones a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé todas soluciones a un problema de diseño.
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la	No utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la	Utiliza de forma segura alguna herramienta, técnicas y materiales adecuados en la	Utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo	Utiliza de forma segura bastantes herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura muchas herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
creación del trabajo final.	creación del trabajo final.	creación del trabajo final.	final.		
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>	No empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando algunas estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando bastantes estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando muchas estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.
<u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u>	No resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, algunos problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, bastantes problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, todos los problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	No reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce algunas emociones propias y algunas de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce bastantes emociones propias y de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce todas las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.
<u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u>	No comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar algunos hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar bastantes hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar todos los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>	No reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce algunas propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce bastantes propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce todas las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u>	No conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta algunos elementos diferentes del medio natural social y cultural.	Conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta bastantes elementos diferentes del medio natural social y cultural.	Conecta todos los elementos diferentes del medio natural social y cultural.
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>	No muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra poca comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra alguna comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra bastante comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra mucha comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	No protege el patrimonio natural, ni lo valora como un bien común.	Protege poco el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege algo el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege bastante el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege mucho el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.
<u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u>	No adopta conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta pocas conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta algunas conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta bastantes conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta muchas conductas respetuosas para su disfrute.
CN.5.3.3 Proponer acciones de mejora para su conservación y mejora.	No propone acciones de mejora para su conservación y mejora.	Propone algunas acciones de mejora para su conservación y mejora.	Propone acciones de mejora para su conservación y mejora.	Propone bastantes acciones de mejora para su conservación y mejora.	Propone muchas acciones de mejora para su conservación y mejora.



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE