

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS  
4º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## **APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemáticas

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p> <p>4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema, compartiendo las reflexiones en torno a dichas estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.</p> <p>2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p><u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u></p> <p>MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u></p>

<p>el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.</p> <p><u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u></p> <p>MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p><u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u></p> <p>MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p><u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos.</u></p> <p>MAT. 3.3.2. Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.</p> <p><u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u></p> <p>MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p>
---	---	--

MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.

MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.

MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos

MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propias.

MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.

MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.

MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.

MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.

MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.

MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.

MAT.7.1.2. Desarrollar la autoconfianza.

MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.

MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.

MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.

MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.

MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento, contribuyendo a las discusiones y puestas en común.

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

## UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN, CULTURA, ENTORNO Y ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: Mi barrio en fiestas</b></p> <p><b>Temporalización:</b> Primer trimestre</p> <p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>El barrio nos permite aplicar conocimientos y destrezas relacionadas con el pensamiento matemático. Integrar problemas cotidianos con distancias, direcciones o representaciones gráficas, combinadas con la resolución de problemas y el cálculo. La representación gráfica del barrio nos permite estructurar itinerarios, diferenciar planos, mapas o croquis, realizar propuestas y calcular medidas y creaciones</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</b></p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: La Constitución</b></p> <p><b>Temporalización:</b> Primer trimestre</p>	<p>Las matemáticas nos ayudan a solucionar problemas reales de nuestra vida. Las normas, y en este caso, La</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se</b></p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de</p>	<p>MAT4-EV1-03</p>

<p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>Constitución, no está exenta de la presencia matemática. El orden en sus artículos, los jueces necesarios del TJ para dictar sentencias sobre la constitucionalidad de una ley, el porcentaje de diputados necesarios para modificar la Carta Magna. Incluso la relación jerárquica de las normas y leyes se asemeja al orden matemático. Explicación de la composición del Parlamento. concepto de mayoría absoluta y mayoría simple- Resolución matemática de situaciones problemáticas que pueden darse en el Parlamento. Fracciones.</p>	<p>aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>evaluación.</p>	
---------------------------------	---	---	--------------------	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMER BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: Comer bien</b> <b>Temporalización: Primer trimestre</b> <b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>Una alimentación equilibrada y sana es un objetivo principal de la primaria. Encuentra multitud de conexiones matemáticas a</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las</b></p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>MAT4-EV1-04</p>



	<p>través de problemas cotidianos en los que utilizar medidas, tiempos, comparaciones numéricas y el cálculo de cantidades y magnitudes. Creaciones de menús con una serie de calorías determinadas, comparación de unidades de masa y capacidad, cálculo de cantidades,....</p>	<p>características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>		
--	--	---	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 4: CUIDAMOS EL PLANETA

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: Cuidamos el planeta</b></p> <p><b>Temporalización: Segundo trimestre</b></p> <p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p> <p>Un ecosistema en equilibrio. Proporcionalidad y cálculo.</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</b></p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>MAT4-EV1-05 MAT-EV2-01</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: PERSONAS QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: Personas que dejan huella</b></p> <p><b>Temporalización: Segundo trimestre</b></p> <p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>¿Qué quiero descubrir de personas importantes que han hecho cosas sorprendentes en diferentes campos a lo largo de la historia?</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022,</b> de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p>MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-03</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: La aventura de la lectura</b></p> <p><b>Temporalización: Segundo trimestre</b></p> <p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p>Integrar la lectura y la comprensión lectora con el aprendizaje de conceptos matemáticos, fomentando el interés por ambas áreas.</p> <p>Se trabajará a través de problemas creados a partir de obras literarias con contenido matemático o con opciones de este</p> <p>1. Lectura de una parte del libro</p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022,</b> de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.</p>	<p><b>MAT4-EV2-04</b></p>

	<p>"20000 leguas de viaje submarino" de Julio Verne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el primer capítulo en clase y discutir el contenido.</li> </ul> <p>2. Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos recibirán una serie de problemas matemáticos relacionados con la historia.</li> <li>- Los problemas incluyen operaciones básicas, geometría y problemas de lógica.</li> </ul> <p>3. Trabajo en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la colaboración y el debate dentro de los grupos. A través de problemas competenciales</li> </ul> <p>1. <a href="https://es.khanacademy.org/kids">https://es.khanacademy.org/kids</a></p> <p>2. <a href="https://maticasdivertidas.es/">https://maticasdivertidas.es/</a></p>			
--	--	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título: Arte y Ciencia</b></p> <p><b>Temporalización: Tercer trimestre</b></p> <p><b>Área: Matemáticas</b></p>	<p><b>Las proyecciones de las pinturas, las formas geométricas de esculturas y de edificios, los años de construcción y nacimiento</b></p>	<p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se</b></p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de</p>	<p>MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-04</p>

	<b>de l@s artistas, permiten el trabajo de multitud de situaciones matemáticas</b>	aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	evaluación.	
--	--	--	-------------	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Título: La rueda del tiempo</b>  <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre  <b>Área: Matemáticas</b>	<b>La distancia entre años, las edades, problemas relacionados con los viajes en el tiempo, la medición de magnitudes,....Contenidos perfectos para situaciones de aprendizaje manipulativas y prácticas</b>	<b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</b>	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación.	MAT4-EV3-02

## UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Título:</b>  <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre	<b>Las distintas mentes históricas relacionadas con las matemáticas, permiten la mejora de las habilidades</b>	<b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022,</b>	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos	MAT4-EV3-03

<b>Área: Matemáticas</b>	<b>relacionadas con la materia. No ya a través de sus estudios, teoremas, hipótesis,... si no también en lo relacionado con la propia persona, el tiempo en el que vivió, los lugares en que vivieron... permitiendo multitud de cálculos y la resolución de numerosos problemas.</b>	de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.	de evaluación a los criterios de evaluación.	
--------------------------	---	--	--	--



### **3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3 ER TRIMESTRE
<u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-03 MAT4-EV2-02	MAT-EV3-01 MAT4-EV3-07
MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-01	MAT-EV3-01 MAT4-EV3-07
<u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04		MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07
<u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u>	MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04		MAT-EV3-02
MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04		MAT-EV3-05
<u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u>	MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-07
MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-02	MAT-EV3-01
<u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u>		MAT4-EV2-01	MAT-EV3-02
MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		MAT4-EV2-01	MAT-EV3-02
<u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u>	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-07
MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-04	MAT4-EV2-02	MAT-EV3-07

<u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	MAT4-EV1-01	MAT4-EV2-02	MAT-EV3-05
MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.		MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-01 MAT4-EV2-03	MAT-EV3-03
<u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos.</u>	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-02	MAT-EV3-07
MAT. 3.3.2 Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.		MAT4-EV2-04	MAT-EV3-02
<u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u>	MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-04
MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02		MAT-EV3-01
<u>MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</u>		MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-01	MAT-EV3-06
MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.		MAT4-EV2-01	MAT-EV3-0
<u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u>	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-04
MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04		MAT-EV3-04
<u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.</u>	MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04		MAT-EV3-04
MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-04		MAT-EV3-05



<u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u>	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-05
<u>MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.</u>	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-02	
MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-03	MAT-EV3-05
<u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	MAT-EV1-04	MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-03 MAT4-EV2-04	
MAT.7.1.2 Desarrollar la autoconfianza.		MAT4-EV2-03 MAT4-EV2-04	MAT-EV3-02
<u>MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u>	MAT-EV1-04	MAT4-EV2-04	MAT-EV3-06
MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.		MAT4-EV2-03 MAT4-EV2-04	MAT-EV3-06
<u>MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.</u>		MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-04	MAT-EV3-04
MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.		MAT4-EV2-04	MAT-EV3-04

<u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.</u>		MAT4-EV2-02 MAT4-EV2-04	MAT-EV3-05
MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento, contribuyendo a las discusiones y puestas en común.		MAT4-EV2-04	MAT-EV3-05

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre. Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados. Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	1ª EVALUACIÓN			2ª EVALUACIÓN			3ª EVALUACIÓN		
UNIDADES DIDÁCTICAS	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE			3º TRIMESTRE		
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BAR RIO	LA CON STIT UCIÓ N	COM ER BIEN	CUID AMOS EL PLAN ETA	MUJE RES QUE DEJA N HUEL LA	LA AVEN TURA DE LA LECT URA	LA RUED A DEL TIEMP O	ARTE Y CIENC IA	CIUD ADAN OS DEL MUND O

Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas		X						X	
Enseñanza recíproca			X				X		X
Clase invertida	X		X	X			X		
Gamificación						X			X
Coevaluación		X		X		X	X		X
Ambientes de aprendizaje	X		X		X			X	
Otros:.....									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Descubrimiento guiado, mediante la introducción de un detonante para motivar al alumnado para su investigación.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

### 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.	Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc.

6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.
8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.	Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros.
	Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros.
	Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
	Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado
	Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.

## 10. Plan de implementación de los elementos Transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	1ª EVALUACIÓN			2ª EVALUACIÓN			3ª EVALUACIÓN			¿COMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO	LA CONSITUCCIÓN	COMERBIEN	CUIDAMOS EL PLANETA	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	LA RUIDA DEL TIEMPO	ARTE Y CIENCIA	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X		X	X		A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital	X	X	X		X		X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X		X	X		X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico	X		X	X	X			X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.

<b>Fomento del emprendimiento</b>	X	X	X	X	X		X		X	A través de las gamificaciones empleadas.
<b>Educación para la paz</b>	X	X			X	X	X	X		Diferentes cortos de animación
<b>Educación para el consumo responsable</b>	X		X	X		X	X	X		Actividades de concienciación.
<b>Educación para el desarrollo sostenible</b>	X	X	X	X			X		X	Actividades de concienciación.
<b>Educación para la salud (incluida afectivo sexual)</b>	X	X	X		X		X			Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
<b>Igualdad entre hombres y mujeres</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

### 11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo

- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Notoo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Clasdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>1</b>	<b>Se contempla de forma escasa</b>
<b>2</b>	<b>Se evidencia de forma parcial</b>
<b>3</b>	<b>Se evidencia aceptablemente</b>
<b>4</b>	<b>Se contempla de forma clara</b>

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Ninguna	Continua	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con objetivos didácticos.
Medidas de atención a la	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la



diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.				sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.				Se está elaborando
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

### 13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

	Educación primaria 2º ciclo	La Caixa	Visita	Exposición Leonardo Da Vinci	Octubre
		Desfiles cabezudos	Fiestas de San Martín	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Detalle navideño por aula y ambientación	Navidad	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Celebración Día de la Paz	Día de la paz	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Consignas de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro, aulas	Fechas cercanas a San Jorge o Semana Santa

	Salidas y fiestas por niveles	Final de curso	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Actividades culturales que se consideren apropiadas	Asistencia actos culturales	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	4º Salidas y excursiones con pernocta.  EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Teruel	Marzo
	Decoración pasillos y aulas y actividades relacionadas con la cultura inglesa	Halloween	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Visita Ibercaja	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso
	Visitas a determinar	Salidas entorno escolar	Huesca	A lo largo del curso

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Alumnado 4º Primaria	Charla	Joaquín Sorolla	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Hallo'ween	Cultura anglosajona	Centro, aulas	Octubre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Centro, aulas	Diciembre
	Día de la Paz	Día de la Paz	Centro, aulas	Enero
	Consignas y ambientación carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento a la lectura	Visita de autora Begoña Oro	Biblioteca	Febrero

	<b>Actividades de fomento de la lectura</b>	<b>Día del Libro</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Abril</b>
	<b>Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general</b>	<b>Jornadas culturales</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Tercer trimestre</b>
	<b>Asistencia a actos culturales</b>	<b>Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso</b>	<b>Centro y entorno</b>	<b>A concretar en función oferta diversas instituciones</b>
	<b>Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona</b>	<b>Cultura anglosajona</b>	<b>Aula</b>	<b>A concretar con el calendario de festividades tradicionales</b>
	<b>Salida a Villanúa y su entorno</b>	<b>Convivencia y naturaleza</b>	<b>Villanúa</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Despedida del alumnado: Fin de curso</b>	<b>Actividades de dinamización y celebración fin de curso</b>	<b>Centro /aula</b>	<b>Última semana de clase</b>
	<b>Participación en las actividades propuestas</b>	<b>Igualdad</b>	<b>Centro /aula</b>	<b>A lo largo del curso</b>



## TABLA RÚBRICA Matemáticas

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.1.1.1. Interpretar , de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	No interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal bastante información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma verbal toda la información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07
MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende en parte las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende con ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende correctamente con mínima ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende correcta autónomamente las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07

<u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	No representa mediante esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa una parte de los esquemas y/o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa extrayendo bastante información de los esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa toda clase de información mediante esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02
<u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u>	No compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias para resolver un problema.	Compara entre todas las estrategias para resolver un problema.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02
MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	No compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias de para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias para resolver un problema	Compara entre bastantes estrategias para resolver un problema.	Compara entre todas estrategias para resolver un problema	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02

<u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u>	No utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza algunas estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza bastantes estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza todas las estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT-EV2-02
MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.	No argumenta el proceso de un problema.	Argumenta algún proceso en la resolución de un problema con ayuda.	Argumenta algún proceso en la resolución de un problema con pocas indicaciones.	Argumenta procesos en la resolución de un problema con pocas indicaciones.	Argumenta procesos en la resolución de un problema de manera autónoma.	MAT4-EV1-03  MAT-EV2-02
<u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u>	No argumenta verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente alguna corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente bastantes correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente todas las correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	MAT-EV2-02
MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un	No extrae conclusiones de	Extrae alguna conclusión de un	Extrae alguna conclusión de un	Extrae varias conclusiones de	Extrae bastantes conclusiones de un	MAT-EV2-02



problema y su coherencia en el contexto planteado.	un problema y su coherencia en el contexto planteado.	problema y su coherencia en el contexto planteado con ayudas.	problema y su coherencia en el contexto planteado.	un problema y su coherencia en el contexto planteado.	problema y su coherencia en el contexto planteado.	
<u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u>	No formula conjeturas matemáticas sencillas.	Formula alguna conjetura matemática sencilla de forma pautada.	Expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa bastantes conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa todas las conjeturas matemáticas sencillas.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02
MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga algunos patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga bastantes patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga todos los patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02

<u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV2-03
MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	MAT4-EV2-03
<u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos.</u>	No argumenta la validez de conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez de alguna conjetura y solución en términos matemáticos.	Argumenta la validez de conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez bastantes conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez de muchas conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-03

MAT. 3.3.2 Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.	No expresa la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de algunas soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de bastantes soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de todas las soluciones de un problema en términos matemáticos.	MAT4-EV2-03
<u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u>	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV2-04
MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No utiliza principios básicos del pensamiento computacional.	Utiliza algún principio básico del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza bastantes principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza bastantes principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de forma autónoma.	MAT4-EV1-01  MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV2-04

<u>MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</u>	No modifica algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica algunos algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica bastantes algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica siempre los algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	MAT4-EV2-07
MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.	No diseña nuevos algoritmos.	Diseña algún algoritmo nuevo con bastantes indicaciones.	Diseña algunos algoritmos nuevos con bastantes indicaciones.	Diseña bastantes algoritmos nuevos con pocas indicaciones.	Diseña bastantes algoritmos nuevos.	MAT4-EV2-03
<u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u>	No realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza algunas conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza bastantes conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza siempre las conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06
MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.	No aplica ningún conocimiento ni experiencia propia.	Aplica algún conocimiento y experiencia propia con bastantes indicaciones.	Aplica algún conocimiento y experiencia propia con pocas indicaciones.	Aplica varios conocimientos y experiencia propia con pocas indicaciones.	Aplica varios conocimientos y experiencia propia de manera autónoma.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06

<u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.</u>	No interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta algunas situaciones en contextos diversos.	Interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta bastantes situaciones en contextos diversos.	Interpreta siempre situaciones en contextos diversos.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV2-07
MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	No reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Reconoce alguna conexión entre las matemáticas y la vida cotidiana con bastantes indicaciones.	Reconoce algunas conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana con alguna indicación.	Reconoce algunas conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Reconoce bastantes conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-07
<u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u>	No reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce algún tipo de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce bastantes tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce siempre los tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	MAT4-EV1-01  MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA)  MAT4-EV1-03  MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06

<p><u>MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.</u></p>	<p>No explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>Explica algunos pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>Explica bastantes pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>Explica todos los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</p>	<p>MAT4-EV2-06</p>
<p>MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>No explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>Explica algunos resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>Explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>Explica bastantes resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>Explica todos resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p>	<p>MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06</p>

<p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</u></p>	<p>No identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</p>	<p>Identifica algunas emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</p>	<p>Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</p>	<p>Identifica bastantes emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</p>	<p>Identifica siempre emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</p>	<p>MAT-EV1-04 MAT-EV2-05</p>
<p>MAT.7.1.2 Desarrollar la autoconfianza.</p>	<p>No acepta el bloqueo en la resolución de problemas ni asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.</p>	<p>Acepta algún bloqueo en la resolución de problemas y asume alguna iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.</p>	<p>Acepta el bloqueo en la resolución de problemas y asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.</p>	<p>Acepta bastantes bloqueos en la resolución de problemas y asume bastantes iniciativas de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.</p>	<p>Acepta siempre los bloqueos en la resolución de problemas y siempre asume la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.</p>	<p>MAT-EV1-04 MAT-EV2-05</p>
<p><u>MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la</u></p>	<p>No expresa actitudes positivas ante</p>	<p>Expresa algunas actitudes positivas ante</p>	<p>Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>Expresa bastantes actitudes positivas ante</p>	<p>Expresa todas las actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</p>	<p>MAT-EV1-04 MAT-EV2-05</p>

<u>perseverancia y la flexibilidad.</u>	nuevos retos matemáticos.	nuevos retos matemáticos.		nuevos retos matemáticos.		
MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.	No emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea algunas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea bastantes actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea muchas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05
<u>MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.</u>	No colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora alguna vez respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora bastantes veces respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora siempre respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05



MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	No establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece algunas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece bastantes relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece muchas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	MAT-EV1-04  MAT-EV2-05
<u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.</u>	No acepta la tarea propuesta en la resolución del problema. No respeta los argumentos de otros.	Acepta alguna tarea propuesta en la resolución del problema. Respeto algunos de los argumentos de otros.	Acepta la tarea propuesta en la resolución del problema. Respeto los argumentos de otros	Acepta bastantes tareas propuestas en la resolución del problema Respeto bastantes argumentos de otros.	Acepta todas las tareas propuestas en la resolución del problema Respeto todos argumentos de otros.	MAT-EV1-04  MAT-EV2-05

MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento, contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	No participa de la construcción del conocimiento ni contribuye a las discusiones y puestas en común.	Participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común con muchas indicaciones.	Participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	Participa bastante de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	Siempre participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	MAT-EV1-04  MAT-EV2-05
--	--	--	--	---	--	------------------------------