

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemáticas

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p>1.2. Representar mediante esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de problemas.</p>	<p><u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p>1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p>

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p> <p>2.3. Expresar verbalmente la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones.</p> <p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado</p> <p>3.2. Dar ejemplos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Expresar verbalmente la validez de las conjeturas de</p>	<p><u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p><u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p>2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p><u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p>

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p>soluciones de un problema en términos matemáticos.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</p>	<p>3.3.1. <u>Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u></p> <p>3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.</p> <p>4.1.1. <u>Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u></p> <p>4.1.2. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.</p>

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos</p>	<p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.</p> <p><u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></p> <p>5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p><u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u></p> <p>6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formato.</p> <p><u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p>

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y</p>	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del</p>	<p>6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación</p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo.</p> <p><u>7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Mi barrio en fiestas" • Áreas: MAT • Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Conoces mi barrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar planos. - Situaciones problemáticas relacionadas con el barrio 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria. 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02 MAT-EV1-03 MAT-EV1-04 MAT-EV1-05 MAT-EV1-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

<u>1º Trimestre</u>	<u>UNIDAD DIDÁCTICA.</u>	<u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Título: La Constitución Española</u> - <u>Áreas: MAT</u> - <u>Temporalización: 1º Trimestre.</u> 	<p><u>¿Cómo hacemos el recuento electoral?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02 MAT-EV1-03 MAT-EV1-04 MAT-EV1-05 MAT-EV1-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

	<u>UNIDAD DIDÁCTICA</u>	<u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>	<u>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>1º Trimestre</u>	<ul style="list-style-type: none"> · <u>Título: Comemos bien</u> · <u>Áreas: MAT</u> · <u>Temporalización: 1º Trimestre.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo funciona un mercado? 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria 	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02 MAT-EV1-03 MAT-EV1-04 MAT-EV1-05 MAT-EV1-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ODS nº7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "ODS: Cuidemos nuestro planeta" ● Áreas: MAT ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>¿Conoces el planeta?</p> <p>¿Medimos el planeta?</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-02</p> <p>MAT-EV2-03</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: MUJERES QUE DEJAN HUELLA

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mujeres que dejan huella" ● Áreas: MAT ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>¿Conoces la máquina de mamá?</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV2-04 MAT-EV2-05 MAT-EV2-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La aventura de la lectura" ● Áreas: MAT ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>1 Problemas Matemáticos Basados en Cuentos</p> <p>Los alumnos resolverán problemas matemáticos inspirados en las historias que leen.</p> <p>2: Medición y Geometría en la Biblioteca</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-07</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: ARTE Y CIENCIA

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Arte y ciencia: De la neurona al Cubismo" • Áreas: MAT • Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>¿De dónde viene el cubo de Rubik? ¿Qué posibilidades?</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT3- EV3-02 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 8: LA RUEDA DEL TIEMPO

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La rueda del tiempo" • Áreas: MAT • Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>¿Cómo mido mi línea?: unidades de medida, reparto.</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT3- EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Ciudadanos del mundo" ● Áreas: MAT ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>1: Números y Culturas Siistemas numéricos de diferentes culturas (números romanos, árabes).</p> <p>2: Geometría en la Arquitectura Mundial</p>	<p>- Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>MAT-EV3-01 MAT-EV3-02 MAT-EV3-04 MAT-EV3-05 MAT-EV3-07</p>

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS		INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-04 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
<u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-06	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-06
1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-06	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-06

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u>	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06
2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-05
<u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-04 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
<u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-07

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<p>3.1.1. <u>Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u></p>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-05
<p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
<p>3.2.1. <u>Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p>	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
<p>3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p>	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-06
<p>3.3.1. <u>Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u></p>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-05	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05
<p>3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un</p>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
problema en términos matemáticos.			
4.1.1. <u>Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04
4.1.2. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03	MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04
4.2.1. <u>Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u>	MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01	MAT3-EV3-02
4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-06	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03
<u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04
<u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MA3T-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07
6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03	MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06
<u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un</u>	MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04	MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-07

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS		INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
	1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	
<u>problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u>			
6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04	MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	MAT3-EV1-04	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-04
7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06	MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05	MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04
<u>7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u>	MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-02	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-04
<u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u>	MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-04
8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-04
<u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT3-EV1-03 MAT3-EV1-04 MAT3-EV1-05 MAT3-EV1-06 MAT3-EV1-07	MAT3-EV2-01 MAT3-EV2-02 MAT3-EV2-03 MAT3-EV2-05 MAT3-EV2-06 MAT3-EV2-07	MAT3-EV3-01 MAT3-EV3-02 MAT3-EV3-03 MAT3-EV3-04 MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-06 MAT3-EV3-07

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS		INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
	1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	
8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	MAT3-EV1-05	MAT3-EV2-04	MAT3-EV3-04

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas	La constitución	Comemos bien	ODS	Mujeres que dejan huella	La aventura de la lectura	Arte y ciencia	La rueda del tiempo	Ciudadanos del mundo
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X		X	X	X
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Descubrimiento guiado, mediante la introducción de un detonante para motivar al alumnado para su investigación.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.	Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc.
<u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u>	Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.
8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.	Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros.
	Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros.
	Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
	Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado.
	Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.



10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	ODS: CUIDEMOS NUESTRO PLANETA	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X				X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital			X	X	X		X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como

										de acceso a la información.
Fomento de la creatividad				X	X	X	X	X		A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico				X	X		X	X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X		X	X		X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz				X	X	X			X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable			X	X	X	X			X	Actividades de concienciación.
Educación para el desarrollo sostenible			X	X	X	X			X	Actividades de concienciación.
Educación para la salud	X	X	X	X	X		X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su



(incluida afectivo sexual)										posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X		X	X	X	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Clasdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
				el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4	Anual		La evaluación inicial se realizó a partir de los objetivos didácticos.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado de los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
				diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4	Anual		Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	4	Anual	Ninguna	Actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se utilizan diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4	Trimestral	Trimestral	Salidas al medio natural (parques de Huesca, ermitas, senderos) en el entorno del centro y la ciudad

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

	Educación primaria 2º ciclo	La Caixa	Visita	Exposición Leonardo Da Vinci	Octubre
		Desfiles cabezudos	Fiestas de San Martín	Centro, aulas	Noviembre
		Detalle navideño por aula y ambientación	Navidad	Centro, aulas	Diciembre
		Celebración Día de la Paz	Día de la paz	Centro, aulas	Enero
		Consignas de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Febrero/Marzo

		Jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro, aulas	Fechas cercanas a San Jorge o Semana Santa
		Salidas y fiestas por niveles	Final de curso	Lugar por determinar	A lo largo del curso
		Actividades culturales que se consideren apropiadas	Asistencia actos culturales	Lugar por determinar	A lo largo del curso
		Decoración pasillos y aulas y actividades relacionadas con la cultura inglesa	Halloween	Centro, aulas	Octubre
		Visita Ibercaja	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso
		Visitas a determinar	Salidas entorno escolar	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

OBJETIVOS (poner los números de los Objetivos didácticos)

CODIFICACIÓN

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	No interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal bastante información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma verbal toda la información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 PRUEBA ORAL MAT-EV1-3 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	No interpreta de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica bastante información problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpretar de forma gráfica toda la información problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Prueba Específica Objetiva. MAT 1-EV 2
<u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	No representa mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa una parte de los esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa extrayendo bastante información de los esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa toda clase de información mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	No representa mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante algunos diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante bastantes diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa totalmente los diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	
<u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u>	No compara entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre todas las estrategias propias para resolver un problema.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva. MAT 1-EV 2 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	No compara entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre todas estrategias de otros para resolver un problema.	
<u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u>	No utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza algunas estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza bastantes estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza todas las estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.	No extrae conclusiones de un problema.	Extrae alguna conclusiones de un problema.	Extrae conclusiones de un problema.	Extrae bastantes conclusiones de un problema.	Extrae totalmente las conclusiones de un problema.	
<u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u>	No comunica verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente alguna corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente bastantes correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente todas las correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3
<u>3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u>	No expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa algunas conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa bastantes conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa todas las conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga algunos patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga bastantes patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga todos los patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	
<u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u>	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	PRUEBA ESCRITA MAT-EV2-1
3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	No da ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>3.3.1.Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u>	No expresa verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de alguna conjetura en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez bastantes conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de muchas conjeturas en términos matemáticos.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3
3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	No expresa verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de algunas soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de bastantes soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de todas las soluciones de un problema en términos matemáticos.	
<u>4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u>	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
4.1.2. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	
<u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u>	no modifica algoritmos dados de antemano propios.	Modifica algunos algoritmos dados de antemano propios.	Modifica algoritmos dados de antemano propios.	Modifica bastantes algoritmos dados de antemano propios.	Modifica siempre los algoritmos dados de antemano propios.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02 PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	No modifica algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica algunos algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica bastantes algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica siempre los algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02
<u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u>	No realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza algunas conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza bastantes conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza siempre las conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02 PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07
<u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u>	No interpreta situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta algunas situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta bastantes situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta siempre situaciones en la vida cotidiana.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02
5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.	No interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta algunas situaciones en contextos diversos.	Interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta bastantes situaciones en contextos diversos.	Interpreta siempre situaciones en contextos diversos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07
<u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u>	No reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce algún tipo de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce bastantes tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce siempre los tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2 PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	No reconoce lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce algún tipo lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático en bastantes situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático siempre en las situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02 PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u>	No explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica algunos pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica bastantes pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica todos los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	No explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica algunos resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica bastantes resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica todos los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva. MAT 1-EV 2 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	No identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica algunas emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica bastantes emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica siempre emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	
7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	No acepta el bloqueo en la resolución de problemas ni asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta algún bloqueo en la resolución de problemas y asume alguna iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta el bloqueo en la resolución de problemas y asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta bastantes bloqueos en la resolución de problemas y asume bastantes iniciativas de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta siempre los bloqueos en la resolución de problemas y siempre asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	
<u>7.2. 1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u>	No expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa algunas actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa bastantes actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa todas las actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	No emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea algunas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea bastantes actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea muchas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	
<u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u>	No colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora alguna vez respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora bastantes veces respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora siempre respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	
8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	No establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece algunas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece bastantes relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece muchas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	
<u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u>	No acepta la tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta alguna tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta la tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta bastantes tareas propuestas en la resolución del problema	Acepta todas las tareas propuestas en la resolución del problema	
8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	No respeta los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respetar algunos de los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respetar bastantes argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respetar todos los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	

