



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. EF = Competencia Específica de Educación Física

CE.EF	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.</p>	<p>1.1. Utilizar diferentes acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.)</p> <p>1.2. Realizar acciones que le permitan resolver diferentes situaciones de juego en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).</p> <p>1.3. Combinar acciones para resolver situaciones de retos cooperativos.</p> <p>1.4. Combinar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p> <p>1.5. Combinar acciones motrices con la ayuda docente, para adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos SIN incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).</p>	<p><u>Obj 1.1.1</u> Conocer diferentes acciones motrices individuales</p> <p>Obj 1.1.2. Utilizar diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.</p> <p><u>Obj 1.2.1.</u> Realizar acciones que permitan resolver situaciones de juego</p> <p>Obj 1.2.2. Realizar acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p> <p><u>Obj 1.3.1.</u> Realizar acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</p> <p>Obj 1.3.2. Combinar acciones para resolver retos cooperativos</p> <p><u>Obj 1.4.1</u> Realizar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición.</p> <p>Obj 1.4.2. Combinar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p> <p><u>Obj 1.5.1</u> Combinar acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p> <p>Obj 1.5.2. Modular los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>

	<p>1.6. Crear producciones artístico-expresivas en grupo, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva, simbolización y comunicación), prestando especial atención a las relaciones que se establecen en el alumnado respecto al espacio, al tiempo (unísono, cascada, alternancia...), contacto corporal y roles.</p>	<p><u>Obj 1.6.1</u> Crear producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</p> <p>Obj 1.6.2. Tejer una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles.</p>
<p>CE.EF.2 Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.</p>	<p>2.1. Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas.</p> <p>2.2. Tener una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte organizado (escolar, amateur y profesional)</p>	<p><u>Obj 2.1.1</u> Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia</p> <p>Obj 2.1.2. Conocer juegos procedentes de otras culturas y participar en ellos.</p> <p><u>Obj 2.2.1</u> Conocer distintas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</p> <p>Obj 2.2.2. Conocer de forma aproximada las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>
<p>CE.EF.3 Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios</p>	<p>3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo.</p> <p>3.2 Conocer las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio.</p> <p>3.3. Conocer habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa.</p>	<p><u>Obj 3.1.1</u> Tener una disposición positiva hacia la práctica de la actividad física.</p> <p>Obj 3.1.2. Tener una disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.</p> <p><u>Obj 3.2.1</u> Conocer las normas de clase y reglas de juego.</p> <p>Obj 3.2.2. Actuar en juegos y actividades motrices con deportividad y juego limpio.</p> <p><u>Obj 3.3.1</u> Conocer habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.</p> <p>Obj 3.3.2. Resolver los conflictos individuales y colectivos de forma justa</p>

conectados con el contexto social próximo.		
CE.EF.4 Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	4.1. Conocer una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación.	<u>Obj 4.1.1.</u> Conocer la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y urbanos. Obj 4.1.2. Conocer la forma de actuar, previo análisis, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias
CE. EF.5 Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.	5.1. Conocer medidas de educación postural, higiene corporal, asumiendo responsabilidades (e.g atuendo). 5.2. Conocer medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y al mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas. 5.3. Participar en proyectos que conlleven a la autogestión de sus capacidades físicas, siendo capaces de regular la duración del esfuerzo. 5.4. Reconocer la propia imagen corporal, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz 5.5 Analizar comportamientos saludables en función de	<u>Obj 5.1.1</u> Conocer medidas de educación postural e higiene corporal Obj 5.1.2. Actuar responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural. <u>Obj 5.2.1</u> Usar de forma adecuada los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF Obj 5.2.2. Conocer las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer. <u>Obj 5.3.1.</u> Conocer las posibilidades y limitaciones corporales Obj 5.3.2. Ser capaces de autoregular la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas. <u>Obj 5.4.1.</u> Reconocer la propia imagen corporal.



	diferentes momentos (del día, de la semana o del año).	Obj 5.4.2. Rechazar conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas. <u>Obj 5.5.1.</u> Conocer hábitos y comportamientos saludables. Obj 5.5.2. Analizar dichos hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.
--	--	---

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. "BARRIO DE SAN MARTÍN: CULTURA, ENTORNO Y ESCUELA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. ● Áreas: EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? ● Calles, edificios y monumentos. ● Servicios del barrio. ● Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. ● Aspecto físico de los cabezudos. La familia. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF3-EV1-01</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2. "LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La Constitución Española" • Áreas: EF. • Temporalización: 1º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conozco de la Constitución? 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EF3-EV1-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3. "COMEMOS BIEN"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Comemos bien" ● Áreas: EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de Menú Saludable. 2. Rondas de Higiene Alimentaria. 3. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. 4. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF3-EV1-03</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4. "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Objetivos de Desarrollo Sostenible" • Áreas: EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>Trabajo con los ODS. Objetivo nº3 SALUD Y BIENESTAR</p> <p>Situación en las que se fomentan mejoras en la salud social y relacional..</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF3-EV2-01</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5. "MUJERES QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Mujeres que dejan huella" • Áreas: EF. • Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos.</p> <p>Presentación de biografías. Debates sobre desafíos y logros.</p> <p>Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su visión del mundo.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EF3-EV2-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6. "LA AVENTURA DE LA LECTURA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La aventura de la lectura" • Áreas: EF. • Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>"La EF a través de la lectura":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículos - Textos de divulgación científica - Cómic y libros sobre atletas o gestas deportivas. - Cuentos motores. - Scape Rooms 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>EF3-EV1-03</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7. "ARTE Y CIENCIA"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Arte y Ciencia" ● Áreas: EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales - Herramientas - Máquinas - Técnicas - Inventos 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EF3-EV3-01 EF3-EV3-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 8. "LA RUEDA DEL TIEMPO"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La rueda del tiempo" ● Áreas: EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. - 2. Escribe una Aventura en el Tiempo - 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. - 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. - 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. - 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. - 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. - 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. - 9. La evolución de los saberes en el tiempo 	Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria	Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación	EF3-EV3-02

UNIDAD DIDÁCTICA 9. "CIUDADANOS DEL MUNDO"

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Arte y Ciencia" ● Áreas: EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>"El mundo en movimiento":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajaremos con diversos materiales como "un mundo en juego" en el podemos ver y practicar diversos juegos procedentes de todas partes del mundo. - Así mismo podemos invitar a los padres/madres del alumnado de procedencia extranjera para que nos expliquen a qué juegos jugaban cuando eran niños. 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EF3-EV3-03</p>

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>Obj1.1.1. Conocer diferentes acciones motrices individuales</u>	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj1.1.2. Utilizar diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01
<u>Obj1.2.1. Realizar acciones que permitan resolver situaciones de juego</u>		EF3-EV2-01	EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj1.2.2. Realizar acciones para resolver situaciones de juego de oposición.		EF3-EV2-01	EF3-EV3-01 EF3-EV3-03
<u>Obj1.3.1. Realizar acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</u>	EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-02	EF3-EV3-01
Obj1.3.2. Combinar acciones para resolver retos cooperativos	EF3-EV1-02 EF-EV1-03	EF3-EV2-02	EF3-EV3-01
<u>Obj1.4.1. Realizar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición.</u>		EF3-EV2-02	EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj1.4.2. Combinar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición		EF3-EV2-02	EF3-EV3-01 EF3-EV3-03

Obj1.5.1 <u>Combinar acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</u>	EF3-EV1-01	EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj 1.5.2. Modular los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)	EF3-EV1-01	EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj1.6.1 <u>Crear producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</u>	EF3-EV1-03		EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj1.6.2. Tejer una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles.	EF3-EV1-01		EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj 2.1.1 <u>Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia</u>	EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj2.1.2. Conocer juegos procedentes de otras culturas y participar en ellos.	EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj2.2.1 <u>Conocer distintas ligas masculinas, femeninas</u>	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02	EF3-EV3-01

<u>y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</u>		EF3-EV2-03	
Obj2.2.2.Conocer de forma aproximada las distintas formas de organizar el deporte(escolar,amateur,pr ofesional)	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01
<u>Obj 3.1.1 Tener una disposición positiva hacia la práctica de la actividad física.</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj3.1.2.Tener una disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01
<u>Obj3.2.1 Conocer las normas de clase y reglas de juego.</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02	EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj3.2.2.Actuar en juegos y actividades motrices con deportividad y juego limpio.	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02	EF3-EV3-03
<u>Obj3.3.1 Conocer habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj3.3.2 .Resolver los conflictos individuales y colectivos de forma justa	EF3-EV1-01 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02	EF3-EV3-03
<u>Obj 4.1.1. Conocer la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y</u>	EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-03	EF3-EV3-03

<u>urbanos.</u>			
Obj 4.1.2. Conocer la forma de actuar, previo análisis, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02
<u>Obj 5.1.1 Conocer medidas de educación postural e higiene corporal</u>	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-03	EF3-EV2-01 EF3-EV3-03
Obj5.1.2. Actuar responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural.	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV3-03
<u>Obj5.2.1 Usar de forma adecuada los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</u>	EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
Obj5.2.2. Conocer las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.	EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
<u>Obj5.3.1. Conocer las posibilidades y limitaciones corporales</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-03
Obj5.3.2. Ser capaces de autoregular la duración del esfuerzo para comenzar a	EF3-EV1-01	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02

autogestionar sus capacidades físicas.			
<u>Obj5.4.1. Reconocer la propia imagen corporal.</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02
Obj 5.4.2. Rechazar conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03
<u>Obj5.5.1. Conocer hábitos y comportamientos saludables.</u>	EF3-EV1-01 EF3-EV1-02 EF3-EV1-03	EF3-EV2-01 EF3-EV2-02 EF3-EV2-03	EF3-EV3-01 EF3-EV3-02 EF3-EV3-03

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Educación Física, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.



8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	1ª EVALUACIÓN			2ª EVALUACIÓN			3º EVALUACIÓN		
UNIDADES DIDÁCTICAS	Barrio de S. Martín. Cultura, entorno y escuela	La Constitución Española	Comemos bien	Cuidamos nuestro planeta a través de los ODS	Mujeres que dejan huella	La aventura de la lectura	Arte y ciencia	La rueda del tiempo	Ciudadanos del mundo
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca		X				X			X
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación									
Ambientes de aprendizaje					X		X		X



Otro...									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Instrucción directa a través de explicación de aspectos básicos sobre seguridad en lucha, instrucciones de los juegos y uso de instalaciones de la piscina.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- Descubrimiento guiado en el que se dan al alumnado indicios para que ellos lleguen a la respuesta deseada.
- El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento. Por ello en las unidades didácticas nos basaremos en las estrategias del Sport education, TGFU y los modelos constructivistas. Por otro lado adquiere importancia, la evaluación significativa formadora, a través del el uso del vídeo, la competición y la tensión.
- El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución; para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros. Todas las unidades contienen un proceso guiado de aprendizaje a través de las estrategias de los modelos propuestos, y se basan en su mayoría en la resolución de situaciones problemas a través de proyectos grupales, por parejas e individuales de búsqueda reflexionada de soluciones, a través del modelo Sport education.
- La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender ,comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes. Por ello uno de los ejes principales serán la TICyTAC, donde podemos ver su desarrollo en el punto correspondiente, conociendo la motivación que suponen para nuestros alumnos. De esta idea, surge la necesidad de introducir la gamificación y los anotadores por un lado y la utilización del vídeo de forma formativa.
- La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Desde este punto el Sport education nos ofrece soluciones a través de la formación de equipos fijos, durante las unidades, la afiliación y el cooperativismo como medios de agrupamiento y aprendizaje.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas/actividades/proyectos/tareas.DISCIPLINARES
Obj2.2.1 Conocer distintas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.	1. Fomentar la lectura de textos relacionados con la educación física, tales como libros de juegos y deportes, biografías de atletas y entrenadores reconocidos, y revistas deportivas.
	2. Proporcionar una biblioteca con una variedad de libros de actividades físicas para estudiantes de diferentes edades y habilidades.
	3. Animar a los estudiantes a leer libros y artículos sobre nutrición, salud y bienestar, y a reflexionar sobre cómo estos temas se relacionan con la vida deportiva y el ejercicio físico.
	4. Organizar aulas al aire libre para sesiones de lectura y discusión de textos relacionados con la educación física, y hacer que sea un momento para que los estudiantes hagan preguntas y compartan comentarios.
	5. Lectura y comprensión de las reglas o instrucciones de uso de los diferentes deportes/juegos.

10. Plan de implementación de los elementos transversales.

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	1ª EVALUACIÓN			2ª EVALUACIÓN			3º EVALUACIÓN			¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	Barrio de S. Martín. Cultura, entorno y escuela	La Constitución Española	Comemos bien	Cuidamos nuestro planeta a través de los ODS	Mujeres que dejan huella	La aventura de la lectura	Arte y ciencia	La rueda del tiempo	Ciudadanos del mundo	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual		X		X		X			X	A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital			X	X		X		X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad	X	X	X		X	X		X		A través de actividades

										abiertas.
Fomento del espíritu científico							X		X	Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X			X			A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable	X		X	X		X	X			Actividades de concienciación.
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X			X			Actividades de concienciación.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...) Noteo.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con objetivos imprescindibles.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.

Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4	Continua	Ninguna	Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnado	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 2º ciclo	Exposición Leonardo Da Vinci	Creatividad y ciencia	Huesca	Octubre
	Desfiles cabezudos	Fiestas de San Martín	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Detalle navideño por aula y ambientación	Navidad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Celebración Día de la Paz	Día de la paz	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Consignas de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro, aulas	Fechas cercanas a San Jorge o Semana Santa
	Salidas y fiestas por niveles	Final de curso	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Actividades culturales que se consideren apropiadas	Asistencia actos culturales	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	4º Salidas y excursiones con pernocta. EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Teruel	Marzo



	Decoración pasillos y aulas y actividades relacionadas con la cultura inglesa	Halloween	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Visita Ibercaja	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso
	Visitas a determinar	Salidas entorno escolar	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO 1: RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 1.1.1</u> <u>Conocer</u> <u>diferentes</u> <u>acciones</u> <u>motrices</u> <u>individuales</u>	No conoce diferentes acciones motrices individuales	Apenas conoce algunas acciones motrices individuales diferentes	Conoce algunas acciones motrices individuales diferentes	Conoce bastantes acciones motrices individuales diferentes	Conoce y diferencia diferentes acciones motrices individuales
Obj 1.1.2. Utilizar diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	No utiliza diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	Apenas utiliza diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	Utiliza diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	Utiliza de forma adecuada diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.	Utiliza de forma adecuada e intencionadamente diferentes acciones motrices con el fin de mejorar progresivamente sus resultados individuales.

<p><u>Obj 1.2.1.</u> <u>Realizar acciones que permitan resolver situaciones de juego</u></p>	<p>No realiza acciones que permitan resolver situaciones de juego</p>	<p>Apenas realiza acciones que permitan resolver situaciones de juego</p>	<p>Realiza bastantes acciones que permitan resolver situaciones de juego</p>	<p>Realiza abundantes y distintas acciones que permitan resolver situaciones de juego</p>	<p>Realiza abundantes y distintas acciones que permitan resolver situaciones de juego con intencionalidad</p>
<p><u>Obj 1.2.2.</u> Realizar acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p>	<p>No realiza acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p>	<p>Apenas realiza acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p>	<p>Realiza bastantes acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p>	<p>Realiza abundantes y distintas acciones para resolver situaciones de juego de oposición.</p>	<p>Realiza abundantes y distintas acciones para resolver situaciones de juego de oposición con intencionalidad.</p>

<p><u>Obj 1.3.1.</u> <u>Realizar acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</u></p>	<p>No realiza acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</p>	<p>Apenas realiza acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</p>	<p>Realiza bastantes acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</p>	<p>Realiza bastantes y diversas acciones para resolver situaciones de retos cooperativos</p>	<p>Realiza bastantes y diversas acciones para resolver situaciones de retos cooperativos de forma consciente y con intencionalidad.</p>
<p>Obj 1.3.2. Combinar acciones para resolver retos cooperativos</p>	<p>No combina acciones para resolver retos cooperativos</p>	<p>Apenas combina acciones para resolver retos cooperativos</p>	<p>Combina diversas acciones para resolver retos cooperativos</p>	<p>Combina de forma correcta diversas acciones para resolver retos cooperativos</p>	<p>Combina de forma correcta diversas acciones para resolver retos cooperativos consciente e intencionadamente.</p>

<p><u>Obj 1.4.1</u> <u>Realizar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición.</u></p>	<p>No realiza acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición.</p>	<p>Apenas realiza acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Realiza diversas acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Realiza de forma correcta diversas acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Realiza de forma correcta diversas acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición consciente e intencionadamente.</p>
<p>Obj 1.4.2. Combinar acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>No combina acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Apenas combina acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Combina diversas acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Combina de forma correcta diversas y acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición</p>	<p>Combina de forma correcta acciones para resolver situaciones de colaboración-oposición consciente e intencionadamente</p>

<p><u>Obj1.5.1</u> <u>Combinar</u> <u>acciones</u> <u>motrices sin</u> <u>incertidumbre</u> <u>aprovechando las</u> <u>posibilidades del</u> <u>centro escolar.</u></p>	<p>No combina acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p>	<p>Apenas combina acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p>	<p>Combina diversas acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p>	<p>Combina de forma correcta acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar.</p>	<p>Combina de forma correcta acciones motrices sin incertidumbre aprovechando las posibilidades del centro escolar consciente e intencionadamente.</p>
<p>Obj 1.5.2. Modular los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>	<p>No modula los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>	<p>Apenas modula los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>	<p>Modula aceptablemente los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>	<p>Modula bien los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>	<p>Modula muy bien los aspectos intervinientes en las acciones motrices sin incertidumbre que se realicen (tipos de desplazamiento, espacio, señales...)</p>

<p><u>Obj 1.6.1 Crear producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</u></p>	<p>No crea producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</p>	<p>Crea con dificultad y ayuda producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</p>	<p>Crea con dificultad de forma autónoma producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</p>	<p>Crea con facilidad producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo.</p>	<p>Crea con facilidad producciones artístico-expresivas en grupo utilizando los recursos expresivos del cuerpo de forma original y creativa</p>
---	--	--	--	---	---

Obj 1.6.2. Tejer una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles.	Es incapaz de tejer una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles.	Teje con dificultad y ayuda una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles	Teje con dificultad pero de forma autónoma una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles	Teje con facilidad una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles	Teje con facilidad una relación respetuosa, sana y equilibrada entre el alumnado en actividades artístico-expresivas respecto a espacio, tiempo y roles de forma original y creativa
--	---	--	---	---	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
---------------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------------	----------------------

<p>Obj 2.1.2. Conocer juegos procedentes de otras culturas y participar en ellos.</p>	<p>No conoce juegos procedentes de otras culturas y participa en ellos.</p>	<p>Apenas conoce juegos procedentes de otras culturas y apenas participa en ellos.</p>	<p>Conoce pocos juegos procedentes de otras culturas y participa con dificultad en ellos.</p>	<p>Conoce algunos juegos procedentes de otras culturas y participa activamente en ellos.</p>	<p>Conoce muchos juegos procedentes de otras culturas y participa activamente en ellos.</p>
<p><u>Obj 2.2.1</u> <u>Conocer distintas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</u></p>	<p>No conoce las distintas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</p>	<p>Apenas conoce algunas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</p>	<p>Conoce algunas ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</p>	<p>Conoce bastantes ligas masculinas, femeninas y mixtas para tener una visión abierta del deporte.</p>	<p>Conoce bastantes ligas masculinas, femeninas y mixtas y tiene una visión abierta del deporte.</p>



<p>Obj 2.2.2. Conocer de forma aproximada las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>	<p>No conoce las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>	<p>Apenas conoce las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>	<p>Conoce algunas de las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>	<p>Conoce de motu propio de forma aproximada las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>	<p>Conoce de motu propio y de forma consciente las distintas formas de organizar el deporte (escolar, amateur, profesional)</p>
--	---	---	---	---	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.1.1 Tener una disposición positiva hacia la práctica de la actividad física.</u>	Tiene una disposición negativa hacia la práctica de la actividad física.	Tiene una disposición escasament e positiva hacia la práctica de la actividad física.	Tiene una disposición razonablement e positiva hacia la práctica de la actividad física.	Tiene una disposición muy positiva hacia la práctica de la actividad física.	Tiene no solo una disposición positiva muy hacia la práctica de la actividad física y una actitud ejemplar.
Obj 3.1.2. Tener una disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	Tiene una disposición negativa de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	Tiene una mínima disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	Tiene una aceptable disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	Tiene una buena disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.	Tiene una muy buena disposición de esfuerzo ante la práctica de la actividad motriz.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.2.1 Conocer las normas de clase y reglas de juego.</u>	No conoce las normas de clase y reglas de juego.	Apenas conoce las normas de clase y reglas de juego.	Conoce bastantes normas de clase y reglas de juego e intenta ponerlas en práctica.	Conoce bien las normas de clase y reglas de juego y las pone en práctica.	Conoce muy bien las normas de clase y reglas de juego y las pone de manera ejemplar en práctica.
Obj 3.2.2. Actuar en juegos y actividades motrices con deportividad y juego limpio.	Ni actúa en juegos y actividades motrices con deportividad ni lo hace con juego limpio.	Apenas actúa en juegos y actividades motrices con deportividad y juego limpio.	Actúa con normalidad en juegos y actividades motrices e intenta hacerlo con deportividad y juego limpio.	Actúa con interés en juegos y actividades motrices y lo hace con deportividad y juego limpio.	Actúa con interés en juegos y actividades motrices y lo hace con mucha deportividad y juego limpio, de forma ejemplar.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 3.3.1 Conocer habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.</u>	No conoce habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.	Apenas conoce y apenas utiliza habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.	Conoce y utiliza algunas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.	Conoce y utiliza bastantes habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.	Conoce, utiliza muchas habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en actividades motrices.



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 3.3.2. Resolver los conflictos individuales y colectivos de forma justa	No resuelve los conflictos individuales y colectivos de forma justa	Intenta resolver los conflictos individuales y colectivos de forma justa	Resuelve con dificultad y/o con ayuda los conflictos individuales y colectivos de forma justa	Resuelve sin dificultad aunque a veces precise alguna pauta de ayuda los conflictos individuales y colectivos de forma justa.	Resuelve sin dificultad y de forma autónoma los conflictos individuales y colectivos de forma justa



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Obj 4.1.1. Conocer la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y urbanos.	Desconoce la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y urbanos.	Apenas conoce la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y urbanos.	Conoce la forma de actuar e intenta hacerlo con seguridad en contextos naturales y urbanos.	Conoce bien la forma de actuar para hacerlo con seguridad en contextos naturales y urbanos.	Conoce muy bien la forma de actuar con seguridad en contextos naturales y urbanos.

<p>Obj 4.1.2. Conocer la forma de actuar, previo análisis, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>	<p>Desconoce la forma de actuar, sin realizar un previo análisis, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>	<p>Apenas conoce la forma de actuar, realizando con ayuda un análisis previo, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>	<p>Conoce la forma de actuar, previo análisis realizado con ayuda, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>	<p>Conoce bien la forma de actuar, previo análisis autónomo, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>	<p>Conoce muy bien la forma de actuar, previo análisis autónomo, en estos contextos para adaptar nuestra actuación a las diversas circunstancias</p>
--	---	---	--	--	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>Obj 5.1.1 Conocer medidas de educación postural e higiene corporal</u>	Desconoce medidas de educación postural e higiene corporal	Apenas conoce medidas de educación postural e higiene corporal	Conoce algunas medidas de educación postural e higiene corporal	Conoce bastantes medidas de educación postural e higiene corporal e intenta ponerlas en práctica	Conoce muchas medidas de educación postural e higiene corporal y las pone en práctica
Obj 5.1.2. Actuar responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural.	Es incapaz de actuar responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural.	Actúa con dificultad pero responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural.	Actúa con esfuerzo pero responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural.	Actúa autónoma y responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural e intenta ponerlos en práctica	Actúa autónoma y responsablemente y de acuerdo con los conocimientos que tenemos de higiene corporal y educación postural poniéndolos en práctica

<p><u>Obj 5.2.1 Usar de forma adecuada los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</u></p>	<p>Usa de forma inadecuada los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</p>	<p>Usa de forma poco adecuada los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</p>	<p>Usa de forma adecuada pero con dificultad los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</p>	<p>Usa de forma adecuada y consciente los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</p>	<p>Usa de forma adecuada, consciente y autónoma los materiales e instalaciones utilizados en clase de EF</p>
<p>Obj 5.2.2. Conocer las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>	<p>No conoce las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>	<p>Apenas conoce las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>	<p>Conoce bastante bien las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>	<p>Conoce y es consciente de las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>	<p>Conoce, es consciente y pone medidas para minimizar las consecuencias de un uso inadecuado del material empleado en las clases de EF respecto a posibles lesiones que pueden acontecer.</p>

<u>Obj 5.3.1. Conocer las posibilidades y limitaciones corporales</u>	No conoce las posibilidades y limitaciones corporales	Apenas conoce las posibilidades y limitaciones corporales	Conoce de forma más instintiva que consciente las posibilidades y limitaciones corporales	Conoce y es consciente las posibilidades y limitaciones corporales	Conoce y es consciente las posibilidades y limitaciones corporales y se autorregula en la práctica de actividad física.
Obj 5.3.2. Ser capaces de autorregular la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.	No es capaz de autorregular la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.	Es capaz de autorregular con ayuda la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.	Es capaz de autorregular de forma más instintiva que consciente la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.	Es capaz de autorregular de forma consciente la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.	Es capaz de autorregular de forma consciente y autónoma la duración del esfuerzo para comenzar a autogestionar sus capacidades físicas.
<u>Obj 5.4.1. Reconocer la propia imagen corporal.</u>	No reconoce la propia imagen corporal.	Apenas reconoce la propia imagen corporal.	Reconoce con dificultad la propia imagen corporal.	Reconoce bien la propia imagen corporal.	Reconoce bien y tiene interiorizada la propia imagen corporal.

Obj 5.4.2. Rechazar conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.	No rechaza conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.	Apenas rechaza conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.	Rechaza con dificultad, al no ser plenamente consciente, conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.	Rechaza conscientemente conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.	Rechaza conscientemente y de forma inequívoca y firme conductas discriminatorias en contextos de actividad motriz respecto a la imagen corporal de otras personas.
<u>Obj 5.5.1. Conocer hábitos y comportamientos saludables.</u>	No conoce hábitos y comportamientos saludables.	Apenas conoce hábitos y comportamientos saludables.	Conoce algunos hábitos y comportamientos saludables.	Conoce algunos hábitos y comportamientos saludables e intenta ponerlos en práctica.	Conoce una amplia gama hábitos y comportamientos saludables y los pone en práctica.
Obj 5.5.2. Analizar dichos hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.	No analiza hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.	Apenas analiza hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.	Analiza con dificultad y ayuda hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.	Analiza sin dificultad y sin ayuda hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.	Analiza sin dificultad y sin ayuda y de forma consciente e interiorizada hábitos y actitudes relacionándolos con diferentes momentos diarios, semanales o anuales.

