



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO (1):

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES

4º DE PRIMARIA

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.

extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p>CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de</p>	<p>CS 1.3. Proteger el patrimonio cultural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>CS 2.1. Empezar a identificar problemas ecosociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>CS 2.2. Localizar espacialmente, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales.</p> <p>CS 3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.2.1.1 Reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u></p> <p>CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>

<p>manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p> <p>CE.CS.3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</p> <p>CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y</p>	<p>CS 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad.</p> <p>CS 3.3. Comenzar a extraer información de fuentes históricas de diferente naturaleza.</p> <p>CS 3.4. Localizar los hitos geográficos principales de su localidad y de Aragón.</p> <p>CS 4.1. Comenzar a analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p>CS 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS 5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>CS 5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos.</p> <p>CS 5.3. Comprender las normas básicas para el uso de espacios públicos como peatones y</p>	<p><u>CS.2.2.1 Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u></p> <p>CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p><u>CS.3.1.2 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u></p> <p><u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.</p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p>CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su localidad y de Aragón.</p>
---	---	--

<p>la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> <p>CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>usuarios de los medios de locomoción, identificando las principales señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p> <p>CS 6.1 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CS 6.2. Buscar información sencilla de forma guiada procedente de recursos específicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CS 6.3 Comenzar a utilizar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.</p> <p>CS 6.4. Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o escrita utilizando léxico básico de las disciplinas de Ciencias Sociales.</p>	<p><u>CS.4.1.1 Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p>CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p>CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.</p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p> <p><u>CS.5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u></p> <p><u>CS.5.3.1 Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p>
--	---	--



		<p><u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u></p> <p>CS.6.2.2 Utilizar la información sencilla recabada en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p>
--	--	---



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de evaluación en unidades didácticas.

cada curso de los saberes básicos y de los criterios de

C. SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 1
4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "MI BARRIO EN FIESTAS"

1 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Título: "Mi barrio en fiestas" - Áreas: ccss - Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Conoces mi barrio? Número de habitantes Densidad de Población Distrito Código Postal</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La representación gráfica del espacio y del tiempo. Comparación de mapas y planos de diferentes escalas. Representaciones gráficas y visuales del clima y los paisajes. Las 	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger</u></p>	<p>CS4-EV1-01 CS4-EV1-02 CS4-EV1-03</p>



			Tecnologías de la Información Geográfica .	<p><u>el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada</u></p>	
--	--	--	--	--	--



y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 2 "LA CONSTITUCIÓN"

1 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Título: "La Constitución" Áreas: CCSS Temporalización: 1º Trimestre.	¿Qué conozco de la Constitución? Las normas de convivencia. Órganos de gobierno	A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales – Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la	<u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u> <u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u> <u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones</u>	CS4-EV1-01 CS4-EV1-02 CS4-EV1-03



			<p>supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.).</p> <ul style="list-style-type: none">- El medio físico de Aragón. Distribución territorial de Aragón.- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. <p>Representación gráfica y cartográfica</p>	<p><u>para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa.</p> <p>-Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <p>– La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <p>– Compromisos y normas para la vida</p>	
--	--	--	--	--



			<p>en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.- La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">– Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.		
--	--	--	--	--	--



UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
---------------------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para dos días. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios. 2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase. 3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS4-EV1-01 CS4-EV1-02 CS4-EV1-03</p>
---	--	---	--	---



	<p>4. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</p> <p>5. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</p> <p>6. Cocina Matemática</p> <p>Realizar una actividad de cocina simple en la que se preparen recetas saludables.</p> <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p>	<p>para el curso de 5º de primaria.</p>		
--	---	---	--	--



	https://www.pbslearningmedia.org/ https://www.khanacademy.org/			
--	--	--	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 4 "CUIDEMOS EL PLANETA"

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
---------------------	-------------------------	---	------------------------	--	-----------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Cuidamos nuestro planeta" ● Áreas: CS ● Temporalización : 2º Trimestre. 	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p> <p>¿Conoces el planeta? ¿Dónde trabaja nuestra gente?</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>– Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la</u></p>	CS4-EV2-02 CS4-EV2-03
--	---	--	---	---	--------------------------



			<p>dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.).</p> <p>– El clima y el paisaje. gráfica.</p> <p>Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. El medio físico de</p>	<p><u>igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>Aragón. Distribución territorial de Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none">– Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa. <p>-Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades		
--	--	--	--	--	--



			<p>representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none">– La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromisos y normas para la vida en sociedad.– Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales		
--	--	--	--	--	--



			<p>del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riesgos ambientales y el cambio		
--	--	--	--	--	--



			climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.		
--	--	--	---	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 5 “ PERSONAS QUE DEJAN HUELLA”

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: “Personas que dejan huella” ● Áreas: CS ● Temporalización : 2º Trimestre. 	¿Qué quiero descubrir de mujeres importantes que han hecho cosas sorprendentes en diferentes campos a lo largo de la historia?	B.2. Sociedades en el tiempo: – Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas,	CS.3.2.1 <u>Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u> CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	CS4-EV2-05 CS4-EV2-06



			<p>profundizando en las referentes a España y Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none">– La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. <p>B.3.Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromisos y normas para la vida en sociedad.– Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos	<p>CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p>CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.</p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>– Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.</p>		
--	--	--	--	--	--



UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título. <i>Ciudadanos del mundo</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: Segundo trimestre 	<p>Situación 1: Mi Comunidad y Yo</p> <p>Objetivo: Conocer y valorar la comunidad local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Los niños y niñas leerán libros o cuentos sobre diferentes comunidades. Luego, investigarán sobre su propia comunidad, entrevistando a familiares y vecinos para conocer más sobre su historia y características. • Producto final: Un mural o póster que represente la comunidad local, con fotos, dibujos y descripciones. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 4º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS4-EV2-01 RuBCS4—EV2 -01</p>



	<p>Situación 2: Viaje Imaginario</p> <p>Objetivo: Desarrollar la imaginación y el conocimiento geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad: Los alumnos leerán un libro sobre un lugar lejano o exótico. Luego, imaginarán que viajan a ese lugar y escribirán una carta a un amigo describiendo lo que ven, las personas que conocen y las aventuras que viven.• Producto final: Una colección de cartas ilustradas que se pueden compartir en clase. <p>Situación 3: Personajes Históricos</p> <p>Objetivo: Conocer la vida y las contribuciones de personajes históricos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad: Los niños y niñas leerán cuentos o biografías adaptadas sobre personajes históricos importantes. Luego, crearán una ficha informativa sobre uno de estos personajes, incluyendo datos como su nombre, fecha de nacimiento, logros y curiosidades.			
--	---	--	--	--



- **Producto final:** Un libro de fichas informativas sobre personajes históricos que se puede exponer en la biblioteca escolar.

Situación 4: Mapas de Aventuras

Objetivo: Desarrollar habilidades de geografía y comprensión espacial.

- **Actividad:** Los alumnos leerán un libro de aventuras y luego crearán un mapa del lugar donde ocurre la historia. Incluirán detalles como rutas de viaje de los personajes, ubicaciones de eventos importantes y características geográficas.
- **Producto final:** Un atlas de aventuras con mapas detallados de diferentes historias.

Situación 5: Proyecto de Ciudadanía

Objetivo: Fomentar la participación cívica y el trabajo en equipo.

- **Actividad:** Los niños y niñas leerán libros sobre la importancia de ser buenos ciudadanos. Luego, trabajarán en grupos para crear un proyecto que mejore su



escuela o comunidad, como una campaña de reciclaje o la creación de un jardín escolar.

- **Producto final:** Un informe del proyecto con fotos y testimonios de los participantes.



4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 7 "DE LA NEURONA AL CUBISMO"

3 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>● Título: "De la neurona al Cubismo"</p> <p>● Áreas: CS</p>	<p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p> <p>¿Cuándo destacaron Picasso y Ramón y Cajal?</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el 	<p>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</p> <p>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</p> <p>CS1.3.1 Valorar Y Proteger El patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</p> <p>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</p>	<p>CS4-EV3-01 CS4-EV3-02</p>



			<p>análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</p> <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). – Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. – La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. – Introducción a las expresiones artísticas y 	<p>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</p> <p>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</p> <p>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</p> <p>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje no violento.</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p>culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas. Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromisos y normas para la vida en sociedad.– Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.– La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.– Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional		
--	--	--	---	--	--



			y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.		
--	--	--	---	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 8 "LA MÁQUINA DEL TIEMPO"

3 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La máquina del tiempo" ● Áreas: CS 	¿A dónde viajamos?	A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales – Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de	CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural. CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes	CS4-EV3-05 CS4-EV3-06



			<p>proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. <p>B.Sociedades y territorios B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo 	<p>elementos del medio social y cultural.</p> <p>CS1.3.1 Valorar Y Proteger El patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</p> <p>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</p> <p>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</p> <p>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</p> <p>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>(líneas del tiempo y ejes cronológicos).</p> <ul style="list-style-type: none">- Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. <p>Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none">- La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.- Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas. Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso,	<p>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>cuidado y conservación.</p> <p>B.3. Alfabetización Cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromisos y normas para la vida en sociedad.– Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.– La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.– Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y</p>		
--	--	--	---	--	--



			sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.		
--	--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO
TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Ciudadanos del mundo</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>Situación de Aprendizaje 1: Mi País y Otros Países</p> <p>Objetivo: Conocer y comparar diferentes países del mundo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre un país específico, incluyendo su ubicación geográfica, bandera, idioma y costumbres. 2. Mapa: Crear un mapa mural donde se marquen los países investigados y se añadan imágenes y datos relevantes. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CS4-EV3-01 RuBCS4--EV3 -01</p>



	<p>3. Presentación: Cada estudiante presenta su investigación al resto de la clase.</p> <p>4. Reflexión: Discutir sobre las similitudes y diferencias entre los países y cómo la geografía influye en la cultura.</p> <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Videos: diferentes culturas y países smile and learn <p>Situación de Aprendizaje 2: Familias del Mundo</p> <p>Objetivo: Conocer las diferentes estructuras familiares y costumbres en distintos países.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. Lectura: Leer sobre las familias en diferentes partes del mundo y cómo viven (por ejemplo, familias en África, Asia, Europa).</p>	<p>el curso de 4º de primaria.</p>		
--	---	------------------------------------	--	--



2. **Dibujo:** Los estudiantes dibujan una familia de un país específico, mostrando sus costumbres y actividades diarias.
3. **Presentación:** Cada estudiante presenta su dibujo y explica las costumbres de la familia representada.
4. **Reflexión:** Discutir sobre la diversidad de estructuras familiares y cómo todas las familias, aunque diferentes, comparten el amor y el cuidado.

Recurso recomendado:

- **Libro:** "Todos somos diferentes" de Todd Parr.

Situación de Aprendizaje 3: Festividades del Mundo

Objetivo: Conocer y celebrar las festividades de diferentes culturas.

Actividades:

1. **Investigación:** Los estudiantes investigan sobre una festividad de un país específico (por ejemplo, el Año Nuevo Chino, el Diwali de India, el Hanukkah de Israel).



	<p>2. Decoración: Decorar el aula con elementos representativos de las festividades investigadas.</p> <p>3. Celebración: Organizar una fiesta en clase donde se celebren las festividades investigadas, incluyendo música, comida y juegos tradicionales.</p> <p>4. Reflexión: Discutir sobre la importancia de las festividades en las diferentes culturas y cómo nos ayudan a entender y respetar las tradiciones de otros.</p> <p>Recurso recomendado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro: "Fiestas del mundo" de Katy Halford. <p>Situación de Aprendizaje 4: Exploradores del Mundo</p> <p>Objetivo: Desarrollar habilidades de investigación y presentación a través de la exploración de diferentes países.</p> <p>Actividades:</p>			
--	---	--	--	--



	<ol style="list-style-type: none">1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre un país específico, incluyendo su ubicación geográfica, clima, animales y plantas típicas.2. Diario de Explorador: Cada estudiante crea un diario de explorador donde anota sus descubrimientos y dibuja mapas y animales del país investigado.3. Presentación: Los estudiantes presentan sus diarios de explorador al resto de la clase.4. Reflexión: Discutir sobre la importancia de conocer y respetar la diversidad natural y cultural del mundo. <p>Recurso recomendado:</p> <p>Libro: "Atlas de aventuras" de Lucy Letherland</p>			
--	--	--	--	--



C.E.I.P. "Sancho Ramírez"

C/Torremendoza 1, 22005 Huesca

Tfno: 974242483 Móvil: 620503208

[Correo: cpsrahuesca@educa.aragon.es](mailto:cpsrahuesca@educa.aragon.es)

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u>	CS4-EV1-01 CS4-EV1-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	CS4-EV1-01 CS4-EV1-03	CS4-EV2-01	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial, planteando acciones para su conservación y mejora.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-04	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.2.1.1 Reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-04	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.		CS4-EV2-04	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.2.2.1 Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales, utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>	CS4-EV1-03	CS4-EV2-02	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-05	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.3.1.2 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-05	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-06	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-06	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>	CS4-EV1-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su localidad y de Aragón.	CS4-EV1-03	CS4-EV2-07	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.4.1.1 Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-07	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-07	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>		CS4-EV2-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.		CS4-EV2-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>			CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u>			CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.5.3.1 Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u>	CS4-EV1-02		CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>			CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CS.6.2.2 Utilizar la información sencilla recabada en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02 CS4-EV2-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre. Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados. Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS, LA CONSTITUCIÓN, COMEMOS BIEN	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA, PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	DE LA NEURONA AL CUBISMO(CIENCIA Y ARTE), MÁQUINAS DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo			
Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS, LA CONSTITUCIÓN, COMEMOS BIEN	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA, PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	DE LA NEURONA AL CUBISMO(CIENCIA Y ARTE), MÁQUINAS DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo			
Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.



aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.

- Aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. El aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución con la guía del maestro o maestra adecuada a cada nivel educativo. Para este propósito pueden ser convenientes los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.

- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.

- Gamificación, en la medida de lo posible se realizarán planificaciones basadas en gamificaciones ya propuestas o elaboradas, que tendrán como base fundamental las TIC, especialmente a través de la herramienta Clasdojo.

- La creación de ambientes de aprendizaje vendrá de la mano del diseño universal de aprendizaje y se basará en la creaciones de materiales tipo montessori para favorecer este tipo de ambientes y apoyar la tarea diaria del aula.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de	-Leer e interpretar diferentes textos sobre temas

distintas fuentes históricas.	históricos, geográficos o sociales relevantes.
CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Organizar debates o foros sobrediferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas..
CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.
CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
	Aproximación a un vocabulario más científico. Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...). Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos... Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS, LA CONSTITUCIÓN,	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA, PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	DE LA NEURONA AL CUBISMO(CIENCIA Y ARTE),	

	COMEMOS BIEN		MÁQUINAS DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X			A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital	X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad	X	X	X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico		X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz		X	X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable		X	X	Actividades de concienciación.

Educación para el desarrollo sostenible		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS, LA CONSTITUCIÓN, COMEMOS BIEN	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA, PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	DE LA NEURONA AL CUBISMO(CIENCIA Y ARTE), MÁQUINAS DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X			A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital	X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión

				como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad	X	X	X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico		X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz		X	X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para el desarrollo sostenible		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel),



como por el alumnado (que debe avanzar

curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Notoo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Notoo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet

- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
-----------------------------	----------------	-------------	--	---------------

Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	80% evaluación final y 20% la prueba inicial que se ha pasado a principios de septiembre.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se irán modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.

Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las



Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro. Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 2º ciclo	EXPOSICIÓN LEONARDO Da VINCI	ANIVERSARIO LEONARDO DA VINCI	HUESCA	OCTUBRE
	Semana Europea de Movilidad en Huesca	SEGURIDAD CIUDADANA	HUESCA	Septiembre



Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	FESTIVAL NAVIDEÑO	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	FEBRERO
	Actividades de fomento de la lectura	POR DETERMINAR	Aulas	FEBRERO
	MINI MARCHA ASPACE	EDUCANDO EN IGUALDAD	HUESCA	A DERTERMINAR



Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	SALIDA TERUEL	SALIDA CULTURAL	4º NIVEL	MARZO
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

TABLA RÚBRICA

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CS.1.1.1</u> <u>Identificar</u> <u>los datos</u> <u>relevantes</u> <u>de los</u> <u>elementos</u> <u>del medio</u> <u>social y</u> <u>cultural.</u>	No identifica las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la	identifica algunas características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la	Identifica las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros	Identifica bastantes características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la	Identifica todas las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
	observación del entorno y de otros recursos.	observación del entorno y de otros recursos.	recursos.	observación del entorno y de otros recursos.	otros recursos.
<u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	No reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce bastantes conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce todas las conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
<u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando</u>	No valora ni protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege algún patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege bastante patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege todo el patrimonio cultural material e inmaterial.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>acciones para su conservación y mejora.</u>					
<u>CS.2.1.1 Reconocer problemas ecosociales proponiendo o posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	No empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer algunos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer bastantes problemas ecosociales proponiendo o posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer todos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.
<u>CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la</u>	No practica ni diferencia estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción	Practica estilos de vida sostenible siempre con indicaciones, expresando algún cambio positivo y negativo causados en	Practica estilos de vida sostenible expresando algún cambio positivo y negativo causados en el medio por la acción humana.	Practica estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción	Practica y promueve en sus compañeros estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
acción humana.	humana.	el medio por la acción humana.		humana.	acción humana.
<u>CS.2.2.1</u> <u>Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>	No localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente algunas proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente bastantes proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente todas las proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.
CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	No identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica algunos hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica bastantes hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica todos los hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CS.3.1.2</u> <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u>	No determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina algunas situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina bastantes situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina todas las situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
<u>CS.3.2.1</u> <u>Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	No identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica algunos grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica bastantes grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica todos los grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.
CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades	No incorpora la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Comienza a incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Localiza algún rasgo de la perspectiva de género en las formas de vida de las	Localiza y corrige algunos rasgos de la perspectiva de género en las formas de	Incorpora en su día a día la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
históricas.			sociedades históricas.	vida de las sociedades históricas.	
<u>CS.3.3.1</u> <u>Extraer información de distintas fuentes históricas</u>	No comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer alguna información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer bastante información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer toda la información de distintas fuentes históricas.
<u>CS 3.4.1.</u> <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>	No ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica algunos de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica bastantes de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica todos los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.
CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su					

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
localidad y de Aragón.					
<u>CS.4.1.1</u> <u>Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>	No comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de algunos de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de bastantes de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de todos los principales elementos de las migraciones en la actualidad.
CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.					
<u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>	No valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las	Valora de forma positiva algunas acciones que fomentan la igualdad de género y las	Valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva bastantes acciones que fomentan la igualdad de género y las	Valora de forma positiva todas las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
	conductas no sexistas.	conductas no sexistas.		conductas no sexistas.	
CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.					
<u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>	No elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora algunas actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora bastantes actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora todas las actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CS.5.2.1</u> <u>Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u>	No reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce algunos de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce bastantes de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce todos los principales órganos de gobierno y sus funciones.
<u>CS.5.3.1</u> <u>Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las</u>	No entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende algunas de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende bastantes de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las	Entiende todas las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>personas y el planeta.</u>				personas y el planeta.	
<u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>	No muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra algún interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>	No recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba alguna información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba bastante información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba toda la información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.
CS.6.2.2 Utilizar la información sencilla recabada en trabajos relacionado					

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
s con el medio natural, social y cultural.					
<u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>	No empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar algunas tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar bastantes tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar todas las tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>	No expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone algunos trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone bastantes trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone todos los trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.



C.E.I.P "Sancho Ramírez"

C/Torremendoza 1, 22005 Huesca

Tfno: 974242483 Móvil: 620503208

[Correo: cpsrahuesca@educa.aragon.es](mailto:cpsrahuesca@educa.aragon.es)