



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de CIENCIAS SOCIALES

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES | CRITERIOS EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|--|---|---|
| <p>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p>CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p> <p>CE.CS.3. Observar,</p> | <p>CS 1.3. Proteger el patrimonio cultural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>CS 2.1. Empezar a identificar problemas ecosociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>CS 2.2. Localizar espacialmente, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales.</p> <p>CS 3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural</p> | <p>CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u></p> <p>CS.1.2.1 Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>CS.2.1.1 Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</p> <p>CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u></p> <p>CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones</u></p> |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES | CRITERIOS EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|---|---|--|
| <p>comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</p> <p>CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y</p> | <p>empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>CS 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad.</p> <p>CS 3.3. Comenzar a extraer información de fuentes históricas de diferente naturaleza.</p> <p>CS 3.4. Localizar los hitos geográficos principales de su localidad y de Aragón.</p> <p>CS 4.1. Comenzar a analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p>CS 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS 5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>CS 5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y</p> | <p><u>del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u></p> <p><u>CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS. 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>CS.4.1.1 Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p> <p><u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u></p> |

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES | CRITERIOS EVALUACIÓN | OBJETIVOS DIDÁCTICOS |
|--|--|---|
| <p>la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> <p>CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> | <p>servicios públicos.</p> <p>CS 5.3. Comprender las normas básicas para el uso de espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando las principales señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p> <p>CS 6.1 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CS 6.2. Buscar información sencilla de forma guiada procedente de recursos específicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CS 6.3 Comenzar a utilizar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.</p> <p>CS 6.4. Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o escrita utilizando léxico básico de las disciplinas de Ciencias Sociales.</p> | <p><u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u></p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p> |

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Mi barrio en fiestas

| UNIDAD DIDÁCTICA 1 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi barrio en fiestas" ● Áreas: CS ● Temporalización: 1º Trimestre. | <p>¿Conoces mi barrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación vial - Investigar edificios emblemáticos del barrio. | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>CS 3-EV1-01</p> <p>CS 3-EV1-02</p> |

3º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA 2: “ La constitución ”

| 1º Trimestre | UNIDAD DIDÁCTICA. | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Título: <i>La constitución</i> · Áreas: CS · Temporalización: 1º Trimestre. | ¿Construimos el libro magno? | Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria. | Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación | CS 3-EV1-03 CS 3-EV1-04 |

UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

| UNIDAD DIDÁCTICA 3 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Título: <i>Comemos bien</i> ● Áreas: todas las áreas ● Temporalización: primer trimestre | <p>Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear una pirámide alimentaria</p> <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/</p> <p>https://www.khanacademy.org/</p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>CS 3-EV1-05</p> <p>CS 3-EV1-06</p> |

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 4: Cuidemos el planeta

| 2º Trimestre | UNIDAD DIDÁCTICA. | ODS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Cuidamos nuestro planeta" ● Áreas: CS ● Temporalización: 2º Trimestre. | Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. | <p>¿Conoces el planeta?</p> <p>¿Dónde trabaja nuestra gente?</p> | Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria. | Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación | <p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-02</p> |

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 5: "Mujeres que dejan huella"

| 2º Trimestre | UNIDAD DIDÁCTICA. | ODS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|-------------------|-----|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| tr e | <ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi mamá" ● Áreas: CS ● Temporalización : 2º Trimestre. | Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. | Mi mamá , ¿mejor mamá, mejor amiga, mejor vecina, mejor habitante...? | Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria. | Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación | CS 3-EV2-03 CS 3-EV2-04 |
|---------|--|--|--|---|---|--------------------------------|

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

| UNIDAD DIDÁCTICA 6 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>La aventura de la lectura</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre | <p>Situación 1: Lectura en Parejas</p> <p>Objetivo: Fomentar la colaboración y la comprensión lectora.</p> <p>Actividad: Los niños y niñas se agruparán en parejas para leer un texto.</p> <p>Después de la lectura, responderán a unas preguntas referentes al texto.</p> <p>Producto final: Un ejercicio colaborativo con respuestas al texto elegido..</p> <p>Situación 2: Historia Creativa</p> <p>Objetivo: Desarrollar la expresión oral y la creatividad.</p> <p>Actividad: Los alumnos prepararán y contarán un relato relativo a un país y de un hecho que haya sucedido, situándolo en el tiempo.</p> <p>Producto final: Una sesión de historias donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de presentar su historia.</p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>CS3-EV2-05</p> <p>CS3-EV2-06</p> |
|---|---|--|--|-------------------------------------|

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 7: Arte y Ciencia. De la neurona al cubismo

| 3º Trimestre | UNIDAD DIDÁCTICA. | ODS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Título: “De la neurona al Cubismo” ● Áreas: CS ● Temporalización: 3º Trimestre. | <p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p> | <p>¿Cuándo destacaron Picasso y Ramón y Cajal?</p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> |

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 8: Mi línea del tiempo

| 3º Trimestre | UNIDAD DIDÁCTICA. | ODS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi línea del tiempo" ● Áreas: CS ● Temporalización: 3º Trimestre. | <p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p> | <p>¿Entre qué épocas se sitúa mi línea del tiempo?</p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>CS 3-EV3-03 CS 3-EV3-04</p> |

UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

| UNIDAD DIDÁCTICA 9 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>CIUDADANOS DEL MUNDO</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre | <p>Situación de Aprendizaje: Mi Amigo del Mundo</p> <p>Objetivo: Fomentar la empatía y el conocimiento de diferentes culturas a través de la creación de un "amigo imaginario" de otro tiempo..</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación: Cada estudiante crea un "amigo imaginario" de un tiempo diferente, dibujando su apariencia y escribiendo una breve descripción de su vida, costumbres y tradiciones. 2. Presentación: Los estudiantes presentan a su amigo imaginario al resto de la clase. 3. Reflexión: Discutir sobre las similitudes y diferencias entre las culturas representadas y cómo podemos aprender de ellas. | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | |
|---|--|--|--|--|

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

| OBJETIVO DIDÁCTICO | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º trimestre |
|--|--|--|--|
| <u>CS.1.1.1 Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u> | CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-03 CS 3-EV1-04 CS 3-EV1-05 CS 3-EV1-06 | CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-02 CS 3-EV2-04 CS 3-EV2-05 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-04 |
| <u>CS.1.2.1 Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 CS3-EV1-04 CS3-EV1-05 CS3-EV1-06 | CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-02 CS 3-EV2-04 CS 3-EV2-05 | CS3-EV2-01 CS3-EV2-02 CS3-EV2-05 |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º trimestre |
|---|--|---|---|
| CS.1.3.1 <u>Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u> | CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-05 CS 3-EV1-06 | CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-02 CS 3-EV2-05 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 CS3-EV3-05 |
| CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u> | CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-05 CS 3-EV1-06 | CS 3-EV2-01 | CS 3-EV3-01 CS3-EV3-02 CS3-EV3-06 |
| CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u> | CS3-EV1-03 CS3-EV1-04 | CS 3-EV2-03 | CS 3-EV3-01 CS3-EV3-03 |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º trimestre |
|--|--|--|--|
| CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 CS3-EV1-05 CS3-EV1-06 | CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-02 CS 3-EV2-04 CS 3-EV2-05 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 CS3-EV3-05 |
| CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u> | CS3-EV1-03 CS3-EV1-04 | CS 3-EV2-02 CS 3-EV2-05 | CS3-EV3-02 CS3-EV3-04 |
| CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-04 | CS3-EV2-02 | CS3-EV3-02 CS3-EV3-04 |
| CS. 3.4.1. <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u> | CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 | CS3-EV2-01 CS3-EV2-02 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º trimestre |
|---|--|--|--|
| CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-04 | CS3-EV2-03 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-03 |
| CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-03 | CS3-EV2-01 CS3-EV2-02 CS3-EV2-04 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 CS3-EV3-03 |
| CS.5.1.1. <u>Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u> | CS3-EV1-03 CS3-EV1-04 | CS3-EV2-03 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-04 |
| <u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u> | CS3-EV1-03 CS3-EV1-04 | CS 3-EV2-01 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-04 |
| <u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-04 CS3-EV1-05 | CS3-EV2-01 CS3-EV2-02 CS3-EV2-04 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º trimestre |
|---|--|--|--|
| <u>importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u> | | | |
| CS.6.1.1 <u>Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 CS3-EV1-05 CS3-EV1-06 | CS3-EV2-01 CS3-EV2-02 CS3-EV2-04 CS3-EV2-05 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-03 CS3-EV3-05 CS3-EV3-06 |
| CS.6.2.1 <u>Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 CS3-EV1-06 | CS3-EV2-02 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 CS3-EV3-06 |
| CS 6.3.1 <u>Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 | CS3-EV2-02 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 |
| CS.6.4.1 <u>Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u> | CS3-EV1-01 CS3-EV1-02 CS3-EV1-03 | CS3-EV2-02 | CS3-EV3-01 CS3-EV3-02 |

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

| MÉTODOS/ESTRATEGIAS | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|
| TEMPORALIZACIÓN | EVALUACIÓN 1ª | | | EVALUACIÓN 2ª | | | EVALUACIÓN 3ª | | |
| UNIDADES DIDÁCTICAS | Mi barrio en fiestas | La constitución | Comemos bien | Cuidemos de nuestro planeta | Mujeres que dejan huella | La Aventura de la Lectura | Arte y ciencia De la neurocubismo | Mi línea del tiempo | Ciudadanos del mundo |
| Instrucción directa | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje cooperativo | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Descubrimiento guiado | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Asignación de tareas | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enseñanza recíproca | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Clase invertida | | | | | | | | | |
| Gamificación | | | | | | | | | |
| Coevaluación | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ambientes de aprendizaje | | | | | | | | | |
| Otro: ... | | | | | | | | | |

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

| PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES |
|---|--|
| <p>CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</p> <p>CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u></p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p> | <p>Se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.</p> <p>-Leer e interpretar diferentes textos sobre temas históricos, geográficos o sociales relevantes.</p> <p>Organizar debates o foros sobre diferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas..</p> <p>Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.</p> <p>Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.</p> <p>Aproximación a un vocabulario más científico.</p> <p>Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos ...).</p> <p>Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...</p> <p>Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos</p> |

10. Plan de implementación de los elementos transversales

| ELEMENTOS TRANSVERSALES | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| TEMPORALIZACIÓN | EVALUACIÓN 1ª | | | EVALUACIÓN 2ª | | | EVALUACIÓN 3ª | | | |
| | MI BARRIO EN FIESTAS | LA CONSTITUCIÓN | COMEMOS BIEN | CUIDAMOS NUESTRO PLANETA | PERSONAS QUE DEJAN HUELLA | LA AVENTURA DE LA LECTURA | DE LA NEURONA AL CUBISMO | LA MÁQUINA DEL TIEMPO | CIUDADANOS DEL MUNDO | |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones |
| Competencia digital | X | X | X | X | | X | X | | X | A través de presentaciones |
| Fomento | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| de la creatividad | | | | | | | | | | través de present aciones y elabora ción de materia I |
| Fomento del espíritu científico | | | | X | X | X | X | | | A través de present aciones y elabora ción de materia I |
| Fomento del emprendim iento | X | | | X | | | X | | X | A través de present aciones y elabora ción de materia I |
| Educación para la paz | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de present aciones y elabora ción de materia |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | I |
| Educación para el consumo responsable | X | X | | x | | | X | X | X | A través de presentaciones y elaboración de materia I |
| Educación para el desarrollo sostenible | X | X | X | x | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y elaboración de materia I |
| Educación para la salud (incluida afectivo sexual) | x | X | X | x | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y elaboración de materia I |
| Igualdad entre hombres y mujeres | x | X | X | x | X | X | X | X | X | A través de presentaciones |



| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | y elabora ción de materia I |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

| NIVEL DE LOGRO | INDICADORES DE LOGRO |
|----------------|-------------------------------|
| 1 | Se contempla de forma escasa |
| 2 | Se evidencia de forma parcial |
| 3 | Se evidencia aceptablemente |
| 4 | Se contempla de forma clara |

| ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN | NIVEL DE LOGRO | CONTINUIDAD | MODIFICACIONES (Fecha de la modificación) | JUSTIFICACIÓN |
|--|----------------|--------------------|---|---|
| Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación. | 4 | Continua | Trimestral | Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre. |
| Criterios de calificación. | 4 | Continua | Ninguna | Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos |
| Aprendizajes mínimos | 4 | Continua | Ninguna | Fueron elaborados durante el primer trimestre. |
| Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados. | 3 | Principio de curso | Ninguna | La evaluación inicial se realizó con objetivos imprescindibles |

| ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN | NIVEL DE LOGRO | CONTINUIDAD | MODIFICACIONES (Fecha de la modificación) | JUSTIFICACIÓN |
|---|-----------------------|--------------------|--|--|
| Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos. | 4 | Trimestral | Trimestral | En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando. |
| Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos. | 4 | Trimestral | Trimestral | En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando. |
| Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas... | 4 | Trimestral | Trimestral | En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones. |
| Plan lector específico a desarrollar desde el área. | 3 | | | Textos referentes al área |
| Tratamiento de los elementos transversales. | 3 | Anual | Ninguna | Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados. |
| Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales | 4 | Anual | Ninguna | Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. |

| ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN | NIVEL DE LOGRO | CONTINUIDAD | MODIFICACIONES (Fecha de la modificación) | JUSTIFICACIÓN |
|--|----------------|-------------|---|---|
| Actividades complementarias y extraescolares programadas | 3 | Trimestral | Trimestral | Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula. |

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

| Alumnos | Actividad | Tema | Lugar | Fecha |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------|--------|---------|
| Educación primaria 2º ciclo | EXPOSICIÓN SOROLLA | ANIVERSARIO SOROLLA | HUESCA | OCTUBRE |

| Alumnos | Actividad | Tema | Lugar | Fecha |
|---------|---|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | LOARRE | PATRIMONIO ARAGONÉS | LOARRE | NOVIEMBRE |
| | Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween | Halloween, cultura anglosajona | Centro, aulas | Última semana octubre |
| | FESTIVAL NAVIDEÑO | Navidad | Navidad | diciembre |
| | Conmemoración del día de la Paz. | Día de la Paz | Centro, aulas | Semana final enero |
| | TITIRITEROS EN ABIZANDA Y CERAMICA DE NAVAL | LITERATURA MODELAJE | ABIZANDA Y NAVAL | MARZO |
| | Consignas y ambientación de carnaval | Carnaval | Centro, aulas | FEBRERO |
| | Actividades de fomento de la lectura | BEGOÑA ORO | Aulas | FEBRERO |
| | Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general | Jornadas culturales | Centro, aulas | Tercer trimestre |

| Alumnos | Actividad | Tema | Lugar | Fecha |
|---------|---|---|------------------|--|
| | Asistencia a actos culturales | Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso | Centro y entorno | A concretar en función oferta diversas instituciones |
| | SALIDA BENABARRE | SALIDA CULTURAL | 3º NIVEL | JUNIO |
| | Despedida del alumnado: Fin de curso | Actividades de dinamización y celebración fin de curso | Centro /aula | Última semana de clase |
| | Participación en las actividades propuestas | Igualdad | Centro/aulas | A lo largo del curso |
| | Participación en las actividades propuestas | Igualdad | Centro/aulas | A lo largo del curso |

ANEXO RÚBRICA OBJETIVOS DIDÁCTICOS CIENCIAS SOCIALES

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALI. |
|--|--|---|---|---|---|
| CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u> | No conoce las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos. | Conoce algunas características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos. | Conoce las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos. | Conoce bastantes características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos. | Conoce todas las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos. |
| CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u> | No reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | Reconoce algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | Reconoce bastantes conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | Reconoce todas las conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. |
| CS.1.3.1 <u>Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u> | No valora ni protege el patrimonio cultural material e inmaterial. | Valora y protege algún patrimonio cultural material e inmaterial. | Valora y protege el patrimonio cultural material e inmaterial. | Valora y protege bastante patrimonio cultural material e inmaterial. | Valora y protege todo el patrimonio cultural material e inmaterial. |
| CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u> | No empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del | Empezar a reconocer algunos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural. | Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural. | Empezar a reconocer bastantes problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural. | Empezar a reconocer todos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural. |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALI. |
|--|--|---|---|---|---|
| | entorno natural. | | | | |
| CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u> | No localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales. | Localiza espacialmente algunas proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales. | Localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales. | Localiza espacialmente bastantes proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales. | Localiza espacialmente todas las proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales. |
| CS 2.3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | No identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Identifica algunos hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Identifica bastantes hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Identifica todos los hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. |
| CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u> | No determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Determina algunas situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Determina bastantes situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | Determina todas las situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. |
| CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u> | No identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica. | Identifica algunos grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica. | Identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica. | Identifica bastantes grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica. | Identifica todos los grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica. |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALI. |
|---|--|---|---|---|---|
| CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u> | No comienza a extraer información de distintas fuentes históricas. | Comienza a extraer alguna información de distintas fuentes históricas. | Comienza a extraer información de distintas fuentes históricas. | Comienza a extraer bastante información de distintas fuentes históricas. | Comienza a extraer toda la información de distintas fuentes históricas. |
| CS. 3.4.1. <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u> | No ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón. | Ubica algunos de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón. | Ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón. | Ubica bastantes de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón. | Ubica todos los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón. |
| CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u> | No comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad. | Comienza a analizar la importancia de algunos de los principales elementos de las migraciones en la actualidad. | Comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad. | Comienza a analizar la importancia de bastantes de los principales elementos de las migraciones en la actualidad. | Comienza a analizar la importancia de todos los principales elementos de las migraciones en la actualidad. |
| CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u> | No valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. | Valora de forma positiva algunas acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. | Valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. | Valora de forma positiva bastantes acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. | Valora de forma positiva todas las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas. |
| CS.5.1.1. <u>Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u> | No elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento. | Elabora algunas actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento. | Elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento. | Elabora bastantes actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento. | Elabora todas las actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento. |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALI. |
|---|---|---|--|---|--|
| <u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u> | No reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones. | Reconoce algunos de los principales órganos de gobierno y sus funciones. | Reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones. | Reconoce bastantes de los principales órganos de gobierno y sus funciones. | Reconoce todos los principales órganos de gobierno y sus funciones. |
| <u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u> | No entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta. | Entiende algunas de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta. | Entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta. | Entiende bastantes de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta. | Entiende todas las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta. |
| <u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u> | No muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano. | Muestra algún interés sobre el medio natural, social y cultural cercano. | Muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano. | Muestra bastante interés sobre el medio natural, social y cultural cercano. | Muestra siempre interés sobre el medio natural, social y cultural cercano. |
| <u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u> | No recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada. | Recaba alguna información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada. | Recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada. | Recaba bastante información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada. | Recaba toda la información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada. |
| <u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u> | No empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos. | Empieza a realizar algunas tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos. | Empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos. | Empieza a realizar bastantes tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos. | Empieza a realizar todas las tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos. |

| OBJETIVO DIDÁCTICO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALI. |
|--|--|---|---|---|---|
| <u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u> | No expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico. | Expone algunos trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico. | Expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico. | Expone bastantes trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico. | Expone todos los trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico. |