



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CN = Competencia Específica de CIENCIAS NATURALES

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CN 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</p> <p>CN 2.1 Formular preguntas demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CN. 2.2. Seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural y, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>CN 2.3. Practicar experimentos</p>	<p>CN.1.1.1 <u>Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p>CN.2.1.1. <u>Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CN.2.2.1 <u>Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN.2.3.1 <u>Realizar experimentos guiados utilizando distintas</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas.</p> <p>CN 2.4. Plantear posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</p> <p>CN 2.5. Presentar los resultados de las investigaciones escolares en un formato, utilizando lenguaje científico básico y utilizando representaciones gráficas.</p> <p>CN 3.1. Elaborar en equipo un producto final sencillo, proponiendo posibles soluciones, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p>CN 3.2. Empezar a diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y</p>	<p><u>técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p>CN.2.4.1 <u>Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p>CN.2.5.1 <u>Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.</p> <p>CN.3.1.1 <u>Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p>CN.3.2.1 <u>Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>CE.CN.5. Identificar las características de los diferentes elementos o</p>	<p>pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p>CN 3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, de acuerdo a principios básicos del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento, abstracción y escritura del algoritmo).</p> <p>CN 4.1. Identificar las emociones propias y establecer relaciones afectivas saludables mostrando actitudes que fomenten el bienestar emocional y social .</p> <p>CN 4.2. Comenzar a afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>CN 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos</p>	<p><u>concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta <u>principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p>CN.4.1.1 <u>Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>CN.5.1.1 <u>Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>CN 5.2. Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>CN 5.3. Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p>	<p><u>CN.5.2.1</u> Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p><u>CN.5.3.1</u> Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</p> <p>CN.5.3.2 .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: La Consti • Áreas: CN, • Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>1.- Conocemos cómo está organizado el colegio.</p> <p>2.- Organización del aula. Creación de "Constitución del aula"</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN3-EV1-03</p> <p>CN3-EV1-04</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Comemos bien</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<p>1. Planificación de Menú Saludable. Indicar alimentos saludables. Pirámide alimentaria.</p> <p>2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase.</p> <p>RECURSOS WEB</p> <p>https://www.fen.org.es/</p> <p>https://www.mathsisfun.com/</p> <p>https://www.education.com/</p> <p>https://www.pbslearningmedia.org/</p> <p>https://www.khanacademy.org/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E3- EV1-05</p>
---	--	--	--	-------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA 4: "Cuidemos nuestro Planeta a través de los ODS"

UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-------------------	-----	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Cuidemos nuestro planeta” ● Áreas: CN ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	<p>¿Conoces el planeta?</p> <p>Nuestra máquina con energía renovable, no maltrata a nuestra fauna ni a nuestra flora.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-02</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA 5: "Personas que dejan huella"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Personas que dejan huella ● Áreas: CN ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<p>1.- El huerto de mamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Actividades de igualdad de género. B. Necesidades de las plantas. C. Quién cuida del campo <p>2.- Importancia de ambos géneros en la polinización Estudiaremos una flor, sus elementos y la necesidad tanto de una parte masculina como de la femenina.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN3-EV2-03 CN3-EV2-04</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>La aventura de la lectura</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre 	<p>Situación 1: Lectura en Parejas</p> <p>Objetivo: Fomentar la colaboración y la comprensión lectora.</p> <p>Actividad: Los niños y niñas se agruparán en parejas para leer un texto.</p> <p>Después de la lectura, responderán a unas preguntas referentes al texto.</p> <p>Producto final: Un ejercicio colaborativo con respuestas al texto elegido..</p> <p>Situación 2: Historia Creativa</p> <p>Objetivo: Desarrollar la expresión oral y la creatividad.</p> <p>Actividad: Los alumnos prepararán y contarán un relato relativo a una científica imaginaria que presenta un invento imaginario.</p> <p>Producto final: Una sesión de historias donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de presentar su historia.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN3-EV2-05 CN3-EV2-06</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: "ARTE Y CIENCIA"



UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Título: CIUDADANOS DEL MUNDO • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<p>Situación de Aprendizaje: Mi Amigo del Mundo</p> <p>Objetivo: Fomentar la empatía y el conocimiento de diferentes culturas a través de la creación de un "amigo imaginario" de otro país.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación: Cada estudiante crea un "amigo imaginario" de un país diferente, dibujando su apariencia y escribiendo una breve descripción de su vida, costumbres y tradiciones. 2. Presentación: Los estudiantes presentan a su amigo imaginario al resto de la clase. 3. Intercambio: Organizar una actividad de intercambio de cartas entre los amigos imaginarios, donde los estudiantes escriben cartas en nombre de sus amigos. 4. Reflexión: Discutir sobre las similitudes y diferencias entre las culturas representadas y cómo podemos aprender de ellas. <ol style="list-style-type: none"> 1. y cómo nos ayudan a entender y respetar las tradiciones de otros. 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 3º de primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>CN3-03-05</p> <p>CN3-03-06</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05 CN3-EV1-06	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-04 CN3-EV2-05	CN3-EV3-01 CN3-EV2-02
<u>CS.1.2.1 Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05 CN3-EV1-06	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-04 CN3-EV2-05	CN3-EV3-01 CN3-EV2-02
<u>CS.1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05 CN3-EV1-06	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-04 CN3-EV2-05	CN3-EV3-01 CN3-EV2-02
<u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-04	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
	CN3-EV1-06		
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	CN3-EV1-01 CN3-EV1-03	CN3-EV2-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05 CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03	CN3-EV3-04 CN3-EV2-06
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03	CN3-EV2-01 CN3-EV2-04 CN3-EV2-05
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u>	CN3-EV1-02	CN3-EV2-02	CN3-EV3-02
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-03 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02	CN3-EV3-03 CN3-EV2-04
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>	CN3-EV1-03 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02	CN3-EV3-03 CN3-EV2-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	CN3-EV1-01 CN3-EV1-03	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02	CN3-EV3-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	CN3-EV1-05	CN3-EV2-04	CN3-EV3-06
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	CN3-EV1-01 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>	CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05	CN3-EV2-04	CN3-EV3-04
<u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u>	CN3-EV1-06	CN3-EV2-04	CN3-EV3-05
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-03	CN3-EV3-02 CN3-EV2-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u>	CN3-EV1-03 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01	CN3-EV3-02 CN3-EV2-06
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-02	CN3-EV2-02
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04 CN3-EV1-05	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03	CN3-EV2-01 CN3-EV3-03 CN3-EV2-05
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>	CN3-EV1-01 CN3-EV1-02 CN3-EV1-03 CN3-EV1-04	CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03	CN3-EV2-01 CN3-EV3-03 CN3-EV2-04
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	CN3-EV1-06	CN3-EV2-01 CN3-EV2-03	CN3-EV2-01 CN3-EV3-03
<u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u>		CN3-EV2-01 CN3-EV2-02 CN3-EV2-03	CN3-EV3-03 CN3-EV2-04

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Naturales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS									
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas	La constituci	Comemos bien	Cuidemos de nuestro planeta	Personas que	La aventura	De la neuronal	Mi línea del tiempo	Ciudadanos del

		ón			dejan huella	ra de la lectura	ubismo		mundo
Instrucción directa	X	X	X	X	X	x	X	X	x
Aprendizaje cooperativo	x	X	X	x	X	x	x	X	x
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	x	X	X	x
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	x	X	X	x
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	x	X	X	x
Clase invertida									
Gamificación									
Coevaluación	x	X	X	x	X	x	x	X	x
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.



- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p>	<p>Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.</p>
<p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p>	<p>- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.</p>
<p><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u></p>	<p>- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.</p>
	<p>Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.</p>
	<p>- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.</p>
	<p>Aproximación a un vocabulario más científico.</p>
	<p>Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).</p>
	<p>Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...</p>
	<p>Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.</p>

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª				
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	COMEMOS BIEN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	LA AVENTURA DE LA LECTURA	ARTE Y CIENCIA	MÁQUINA DEL TIEMPO	CIUDADANOS DEL MUNDO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones
Comunicación audiovisual	X		X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones .
Competencia digital		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones.
Fomento de la creatividad	X	X		X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del espíritu científico				X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del emprendimiento	X	X		X	X	X	X		X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para el consumo responsable	X		X	X	X	X		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material



Educación para el desarrollo sostenible	X		X	x	x	x	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	X	X	x	X		X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Igualdad entre hombres y mujeres	x	X	X	x	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Notoo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Whatsap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Notoo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios

- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 2º CICLO 24-25

Educación primaria 2º ciclo	La Caixa	Visita	Exposición Leonardo Da Vinci	Octubre
	Desfiles cabezudos	Fiestas de San Martín	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Detalle navideño por aula y ambientación	Navidad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Celebración Día de la Paz	Día de la paz	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Consignas de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro, aulas	Fechas cercanas a San Jorge o Semana Santa
	Salidas y fiestas por niveles	Final de curso	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Actividades culturales que se consideren apropiadas	Asistencia actos culturales	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	4º Salidas y excursiones con pernocta. EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Teruel	Marzo
	Decoración pasillos y aulas y actividades relacionadas con la cultura inglesa	Halloween	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Visita Ibercaja	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso
	Visitas a determinar	Salidas entorno escolar	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO RÚBRICAS OBJETIVOS

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	No usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa algunos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa bastantes recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa muchos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.
<u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>	No realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza algunas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza bastantes preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza muchas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra alguna curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y</u>	No busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca alguna información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca bastante información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca mucha información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>cultural.</u>					
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u>	No realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza algunos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza bastantes experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza muchos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	No presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta bastantes posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta muchas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>	No expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone algunas investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone bastantes investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone todas las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	No utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en alguna investigación escolar realizada.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en bastantes investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en todas las investigaciones escolares realizadas.
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	No crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé alguna solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé bastantes soluciones a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé todas soluciones a un problema de diseño.
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	No utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura alguna herramienta, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura bastantes herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura muchas herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de</u>	No empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando algunas estrategias básicas de	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando bastantes estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando muchas estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>	proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	criterios concretos para evaluar el proyecto.
<u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u>	No resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, algunos problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, bastantes problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, todos los problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	No reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social	Reconoce algunas emociones propias y algunas de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce bastantes emociones propias y de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce todas las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u>	No comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar algunos hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar bastantes hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar todos los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>	No reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce algunas propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce bastantes propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce todas las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u>	No conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta algunos elementos diferentes del medio natural social y cultural.	Conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta bastantes elementos diferentes del medio natural social y cultural.	Conecta todos los elementos diferentes del medio natural social y cultural.
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.
<u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u>	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.				