



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA
4º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2025

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

1.1. Conocer y practicar la tarea, juegos o situaciones aplicando las reglas o normas de manera autónoma.

1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.

1.1.2: Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.

1.2 Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación participando y valorando críticamente los riesgos y beneficios de los mismos y controlando los impulsos.

1.2.1 Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.

1.2.2 Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.

1.3 Conocer y asumir los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.

1.3.1 Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.

1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.

1.4. Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.

1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva.

1.5. Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.

1.5.1 Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.

1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.

1.6 Identificar y gestionar las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos gestionando los cambios y la incertidumbre y asumiendo riesgos.

1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.

1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.



2.1 Conocer y valorar la diversidad humana y aceptando las diferencias mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios.

2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.

2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.

2.2. Analizar y aplicar los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.

2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.

2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.

2.3. Buscar, comprender y usar la información desde una perspectiva crítica.

2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.

2.3.2. Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones.

2.4 Conocer y analizar la veracidad de la información en los medios de comunicación y en Internet buscando y analizando información.

2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.

2.4.2. Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.

2.5 Desarrollar la comprensión visual y la visión crítica de medios audiovisuales, películas, cortos de animación o series.

2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.

2.5.2. Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.

2.6 Conocer las normas y códigos que intentan solucionar los problemas que provoca el uso de Internet.

2.6.1. Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.

2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.

2.7 Expresar con claridad y precisión las ideas y conceptos, utilizando correctamente los términos apropiados.

2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.

2.7.2. Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.

2.8 Conocer, valorar y respetar los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.

2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.

2.8.2. Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.

3.1 Reconocer y analizar las necesidades del entorno que precisan de actuación para dar respuesta a las emergencias mundiales.

3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.

3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.

3.2 Valorar y mostrar actitudes respetuosas a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas de las emergencias mundiales.

3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.

3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia.

3.3 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno implicándose activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.

3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.

3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.

3.4 Identificar causas y problemas ecosociales, justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza y evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.

3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3.5 Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud tener hábitos saludables en la vida cotidiana.

3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.

3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.

3.6 Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en práctica valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.

3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.

3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.



3.7 Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás, identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.

3.7.1. Diseñar propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad.

3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.

3.8 Conocer, reflexionar y valorar las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos con discapacidad considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social con el objetivo de dar una respuesta adecuada a través de una mirada inclusiva.

3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.

3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.



2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL CS, CN</p> <p>Temporalización primer trimestre</p>	<p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u> <u>¿Qué conocemos de nuestro barrio, nuestro entorno?</u> asociaciones, fiestas, comercios, servicios públicos.... - Paseo por el barrio fijándonos en los negocios, comercios, servicios públicos... que caracterizan nuestro entorno local así como lugares que identifican nuestra identidad cultural. Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p><u>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</u> Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p> <p>Los cabezudos: tradición. Historia de cada cabezudo. Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E.4 EV1-01</p> <p>RÚBRICA - Trabajo en equipo. - Búsqueda de información. - Producto final: Actividad: Ficha historia de cabezudos y dibujo de los mismo. Hoja de observación Hoja de análisis de producciones</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>Constitución Española</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, PL, CS</p> <p>Temporalización primer trimestre</p>	<p>¿Cómo podemos trabajar y conocer la Constitución Española?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Española para niños: https://www.congreso.es/constitucion/ninos_y_jovenes/ 2. Mi primer libro de la Constitución: https://www.constitucion1917.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/05/libro-constitucional.pdf 3. La Constitución Española explicada para niños: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-constitucion-espanola-explicada-para-ninos/ 4. Unidad didáctica sobre la Constitución Española para niños: https://www.prepaeuropa.eu/es/escuela/3-6anos/unidad-didactica-constitucion-espanola-ninos 	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E.4 EV1-02</p> <p>RÚBRICA - Trabajo en equipo. - Búsqueda de información. - Producto final: Actividad: Realizar carteles donde se recojan los aspectos que contempla. Hoja de observación Hoja de Análisis de producción</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: Comemos bien</p> <p>Áreas: LCL, MAT, PL, EF, CS, CN</p> <p>Temporalización primer trimestre</p>	<ol style="list-style-type: none"> Conocemos nuestros productos locales y los comercios de proximidad donde comprarlos. Puesta en común. Planificación de Menú Saludable. Elaboración de un menú diario saludable para una semana completa que contengan productos locales y grupos de alimentos necesarios. Actividades sobre consumo responsable, desperdicio de alimentos... Recetario con sobras de comida. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional. La econutrición. Cocina matemática. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas en la rueda alimentaria <p>RECURSOS WEB https://www.fen.org.es/ https://www.mathsisfun.com/ https://www.education.com/ https://www.pbslearningmedia.org/ https://www.khanacademy.org/</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>A.E4 EV1-03 RÚBRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo: Realización de recetario . - Búsqueda de información. - Producto final: Elaboración de menú. Hoja de observaciones Análisis de producciones



UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>Cuidemos nuestro planeta a través de los ODS.</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, PL.CN, CS</p> <p>Temporalización segundo trimestre</p>	<p>Presentación de los ODS, en especial el 8 y el 12.</p> <p>ODS Nº 8 Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos Visionado de videos Ficha didáctica: Creamos nuestra empresa y hacemos listado con los deberes y derechos de los trabajadores. Trabajo en equipo https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf</p> <p>https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf</p> <p>ODS Nº 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles Visionado de videos: Uso de plásticos y Consumo responsable Trabajo en equipo: Listado de productos sostenibles y hacemos nuestro propio carro de compra. Comercio Justo.</p> <p>https://thinkoeducation.com/blog/del-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/</p> <p>https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs</p> <p>http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV2-01</p> <p>AE4 EV2-02</p> <p>RÚBRICA - Trabajo en equipo: - Búsqueda de información. Actividad: Ficha listado deberes y derechos. Actividad: Ficha listado de productos no plásticos y carro de compra productos.</p> <p>Hoja de observación Análisis de producciones</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>Personas que dejan huella</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, PL, CS</p> <p>Temporalización segundo trimestre</p>	<p>Tratamos y trabajamos la igualdad de género. Visionado de páginas educativas en internet sobre el tema y donde se proporciona materiales educativos y actividades interactivas para fomentar la igualdad de género: UNESCO, UNICEF, AYO. HUESCA Proyecto BUSCAMOS LA IGUALDAD. Realizamos talleres de igualdad de género.</p> <p>Actividad sobre el cuento TEJÓN Y TEJONA Leemos el cuento, reflexión y hacemos dibujos de los personajes con acciones positivas</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV2-03</p> <p>RÚBRICA Producto final: Actividad: Ficha del cuento y dibujo.</p> <p>Hoja de análisis de producciones</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>La aventura de la lectura</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, ING, PL, CN, CS</p> <p>Temporalización segundo trimestre</p>	<p>Visionado de la película La guerra de los botones (2011)</p> <p>-Actividades antes de la película: Comentamos entre todos qué sugiere el título de la película. Se realiza una breve sinopsis del argumento de la película. Búsqueda en internet del momento histórico de la II Guerra Mundial y situar en un mapa los países que participaron en la guerra. Lectura de noticias de actualidad relacionadas con el acontecimiento bélico que se desarrolla en la película.</p> <p>-Actividades durante la película: Analizamos las situaciones de violencia y de paz que observamos en la película. Se realizará Libro Colectivo con mensajes de paz, convivencia y solidaridad con dibujos representativos. Trabajarán en equipos para desarrollar los mensajes y las ilustraciones. Lectura en clase de las propuestas y elaboración del Libro Colectivo por la Paz, lo dejaremos en la Biblioteca del Centro.</p> <p>-Actividades después de la película: Propuesta de fichas didácticas: listado con los valores y contravalores, descripción de los personajes con adjetivos que los definen, escribir una escena de la película que más le haya gustado e inventarse un diálogo entre los personajes, traer botones de casa y hacer composición artística. Se expondrá en los pasillos junto a carteles por la paz.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV2-04 AE4 EV2-05</p> <p>RÚBRICA Trabajo en equipo: Carteles con mensajes, elaboración de un libro colectivo sobre la paz.</p> <p>Hoja de análisis de producciones</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 7	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>Arte y Ciencia</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, ING, PL, CN, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<p>Visionado de videos donde se aprecia el vínculo entre la ciencia y el arte. Realizamos en grupo dibujos e información de los mismos de obras artísticas donde se aplican los conceptos científicos en su realización. https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>Lectura de cuentos. Trabajamos los cuentos mediante estaciones con diferentes actividades sobre los mismos, escenificación de los mismos.</p> <p>CUENTO LOS VIAJES POLARES DE JADE CUENTO UN PUNTITO BRILLOSO EN EL CIELO PARA HACER EXPERIMENTOS CUENTO EL GRAN VIAJE DE LA GOTITA MARGARITA https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCl/ https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/ https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV3-01 AE4 EV3-02</p> <p>RÚBRICA Trabajo en equipo: Un cuento por equipo. Producto final: Actividad: Ficha del cuento y dibujo.</p> <p>Hoja de análisis de producciones</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 8	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>La rueda del tiempo</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, CN, CS</p> <p>Temporalización tercer trimestre</p>	<p>Visionado de videos sobre la noción de tiempo histórico. Estos videos ofrecen información y recursos didácticos para enseñar historia de manera amena y divertida.</p> <p>Historia para niños: https://historiaparaninos.com/</p> <p>Trabajamos aspectos de nuestra historia como entidad cultural y de nuestra sociedad a través de juegos, actividades y material educativo de forma interactiva</p> <p>Aprender historia: https://www.aprenderhistoria.com/</p> <p>Formamos parte de nuestra historia.</p> <p>Mi genial historia: https://www.migenialhistoria.com/ https://lahistoriaquequierocontar.com/ https://www.guiainfantil.com/educacion/historia/</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV3-03</p> <p>RÚBRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Búsqueda de información. - Producto final: Actividad: Línea del tiempo de personajes históricos de nuestra comunidad. Hoja de observación Hoja de análisis de producciones



UNIDAD DIDÁCTICA 9	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: <i>Ciudadanos del mundo</i></p> <p>Áreas: LCL, MAT, ING,MU, PL, CN, CS</p> <p>Temporalización tercer trimestre</p>	<p>Lectura del libro "La vuelta al mundo en 80 días" de Julio Verne. Trabajamos la lectura del libro en la clase y en voz alta. La idea fundamental es que se puede llegar a donde queremos llegar sin haber faltado nunca a nuestros principios, valores y creencias. Cine fórum, debates y puesta en común de experiencias.</p> <p>MI MALETA VIAJERA Trabajo en equipo. Desarrollar habilidades de investigación y presentación a través de la exploración de diferentes países que aparecen en el libro de lectura. Actividades: Investigación: Los estudiantes investigan sobre un país específico, incluyendo su ubicación geográfica, clima, flora y fauna y aspectos socioculturales. Exposición de los trabajos. Los alumnos exponen sus trabajos recogidos en cada maleta viajera. Se dejarán en la biblioteca del centro.</p>	<p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p>	<p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p>	<p>AE4 EV3-04 RÚBRICA - Trabajo en equipo. - Búsqueda de información. - Producto final: Actividad: Maleta viajera. Ficha de lectura Hoja de análisis de producciones</p>



3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS ATENCIÓN EDUCATIVA 4º	AE4 EV1-01	AE4 EV1-02	AE4 EV1-03	AE4 EV2-01	AE4 EV2-02	AE4 EV2-03	AE4 EV2-04	AE4 EV2-05	AE4 EV3-01	AE4 EV3-02	AE4 EV3-03	AE4 EV3-04
1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.1.2: Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



<u>1.2.1 Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2.2 Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>1.3.1 Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.	X		X	X	X	X	X	x	X			X
<u>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</u>	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X
1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva	X	X	X	X	X	_X	X	<u>x</u>	X		X	X



<u>1.5.1</u> Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
<u>1.6.1.</u> Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X



1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.			x	x	x	x	x	x	x		x	x
<u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.</u>	<u>x</u>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x



<p><u>2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u></p>			X	X	X	X	X	X	X				
<p>2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.</p>		X	X	X	X	X	X	x	X				
<p><u>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</u></p>	x		X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X



2.3.2 Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables</u>	X	<u>X</u>	X	X	X	X	X	<u>X</u>	X		X	X	X
2.4.2 Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.			X	X	X	X	X	X	X				



<p><u>2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.</u></p>	x			x	x	x	x	x	x		x	x
<p>2.5.2 Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.</p>			x	x		x	x	x				x
<p><u>2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.</u></p>			x	x	x	x			x			x



2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.				X	X	X	X		X			
<u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u>			X	X	X	X	X	<u>X</u>	X		X	X
2.7.2 Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.	<u>X</u>	X		X	X	X	X	<u>X</u>	X		X	X
<u>2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los</u>		X		X	X	X	X		X			



<u>derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia</u>												
2.8.2 Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.		X	X	X	X	X	X	X	X			
<u>3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.</u>			X	X	X	X	X	X	X			



3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.			X	X	X	X	X		X				
<u>3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.</u>			X	X	X	X	X	X	X				
3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia			X	X	X	X	X		X				



<p><u>3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.</u></p>			X	X	X	X	X	X	X			X
<p>3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.</p>			X	X	X	X	X		X			
<p><u>3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.</u></p>	X	X	X	X	X	X		X	X			



3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.				X	X	X	X	x				
<u>3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.</u>	X	X	X	X	X	X		X				



3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.			X	X	X	X	X		X			
<u>3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.</u>	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X
3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.			X	X	X	X	X	x	X			



3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.	X	x	X	X	X	X	X	x	X		X	X
<u>3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.</u>	x	x	x	X	X	X	X	x	X			
3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.	x	x	x	X	X	X	X		X			



4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Atención educativa, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.



8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

		MÉTODOS/ESTRATEGIAS								
TEMPORALIZACIÓN		EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª		
UNIDADES DIDÁCTICAS		SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LA LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO		
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado		X	X		X		X	X		
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X		X	X			X			
Clase invertida										



Gamificación		X	X		X			X	
Coevaluación	X	X	X	X	X		X	X	
Ambientes de aprendizaje									
Otro: ...									

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

**9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.
Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas**

PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	ACCIONES Atención Educativa: desde este área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura
<p>1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.</p> <p>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</p> <p>1.5.1 Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.</p> <p>1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.</p>	<p>-Trabajar lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.</p> <p>- Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p>
<p>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</p> <p>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.</p> <p>2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.</p>	<p>-Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.</p> <p>-Promover la escritura de ensayos sobre cómo los valores presentes en la literatura pueden influir en la sociedad y el mundo en general.</p>

<p>2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.</p> <p>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.</p> <p>3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.</p> <p>3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.</p> <p>3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.</p>	<p>-Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p> <p>-Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p> <p>-Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...</p>
---	--

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES										
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª			EVALUACIÓN 2ª			EVALUACIÓN 3ª			¿DE QUÉ MANERA?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA COMEMOS BIEN			CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA LA AVENTURA DE LECTURA			ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO CIUDADANOS DEL MUNDO			
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de visionado de videos y búsqueda de información en fuentes digitales.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A través de producciones artísticas.
Fomento del espíritu científico		X	X	X	X		x	x	X	A través de producciones, experimentos e iniciativa científica



Fomento del emprendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de trabajo cooperativo y actividades.
Educación para la paz	X	X		X	X		X	X		A través de presentaciones, videos y acciones conjuntas
Educación para el consumo responsable		X	X	X	X	X	X	X		A través de presentaciones, actividades grupales y trabajo cooperativo.
Educación para el desarrollo sostenible		X	X	X	X	X	X	X	X	A través de trabajo cooperativo y actividades
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)		X	X		X		X	X		A través de presentaciones, videos y acciones conjuntas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X		X	X	X	A través de visionado de videos y búsqueda de información en fuentes digitales.



11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son: Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual SM, Classroom, Kahoot, Quiz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Classdojo, YouTube Grabador audios y postcads y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO		INDICADORES DE LOGRO		
1		Se contempla de forma escasa		
2		Se evidencia de forma parcial		
3		Se evidencia aceptablemente		
4		Se contempla de forma clara		
ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.

Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las U.D.se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			No se aplican
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			No se aplican
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Planteamiento de talleres, aprendizaje cooperativo



Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	4			Desarrollo de las Unidades Didácticas planteadas en el área
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utilizan tablets para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			Salidas al medio natural (parques de Huesca) y entorno del centro escolar.



13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.



	Educación Primaria 2º ciclo	La Caixa	Visita	Exposición Leonardo Da Vinci	Octubre
		Desfiles cabezudos	Fiestas de San Martín	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Detalle navideño por aula y ambientación	Navidad	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Celebración Día de la Paz	Día de la paz	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Consignas de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	A lo largo del curso
		Jornadas culturales	Jornadas culturales	Centro, aulas	Fechas cercanas a San Jorge o Semana Santa
		Salidas y fiestas por niveles	Final de curso	Lugar por determinar	A lo largo del curso



	Actividades culturales que se consideren apropiadas	Asistencia actos culturales	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	4º Salidas y excursiones con pernocta. EXTRAESCOLAR	Programas institucionales	Teruel	Marzo
	Decoración pasillos y aulas y actividades relacionadas con la cultura inglesa	Halloween	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Visita Ibercaja	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso
	Visitas a determinar	Salidas entorno escolar	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

OBJETIVOS de ATENCIÓN EDUCATIVA 4º CODIFICACIÓN AE E4 EV 1,2,3-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1: Aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas.</u>	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con mucha dificultad.	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con bastante dificultad.	Empieza a aplicar de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con alguna dificultad.	Aplica de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con cierta fluidez.	Aplica de manera autónoma las reglas y normas de diferentes juegos y situaciones, demostrando comprensión y respeto por las mismas con fluidez.
1.1.2: Diseñar y proponer variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros con imprecisiones.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros sin imprecisiones importantes	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros sin imprecisiones.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros de manera clara.	Diseña y propone variantes de juegos o situaciones, explicando las nuevas reglas y normas a los compañeros de manera segura y consistente.

<p><u>1.2.1 Participar activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios.</u></p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de manera confusa</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con bastantes dudas.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con algunas dudas.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad.</p>	<p>Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad y claridad.</p>
<p>1.2.2 Reflexionar y debatir en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones con imprecisiones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones sin imprecisiones importantes.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones sin imprecisiones.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones de manera clara.</p>	<p>Reflexiona y debate en grupo sobre las experiencias vividas en las tareas y juegos, proponiendo mejoras y soluciones de manera segura y consistente.</p>
<p><u>1.3.1 Identificar y describir los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal.</u></p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con incoherencias</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con algunas ambigüedades</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con pocas ambigüedades.</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal de forma aceptable</p>	<p>Identifica y describe los rasgos característicos de su personalidad, valorando la respetabilidad y dignidad personal con claridad.</p>

1.3.2. Realizar actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima con imprecisiones muy importantes.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones importantes.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera clara.	Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera segura y consistente.
<u>1.4.1. Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás.</u>	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando habilidades básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando habilidades básicas.	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando dominio eficaz	Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia.
1.4.2. Participar en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva.	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con incoherencias	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con algunas ambigüedades	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con pocas ambigüedades	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva de forma aceptable	Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con claridad
<u>1.5.1 Identificar las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas.</u>	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas necesitando pautas y constante apoyo con incoherencias.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones con algunas ambigüedades.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas demandando orientaciones con pocas ambigüedades.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas sin demandar demasiadas orientaciones de forma aceptable.	Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas, sin demandar orientaciones con claridad.

1.5.2. Analizar diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones muy importantes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones importantes.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes sin imprecisiones.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera clara.	Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera segura y contundente.
<u>1.6.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo.</u>	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo de manera confusa.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con bastantes dudas.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con algunas dudas.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad.	Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad y claridad.
1.6.2. Participar en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera confusa.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con bastantes dudas.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con algunas dudas.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera clara.	Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con seguridad y claridad.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS CODIFICACIÓN **AE 4 EV 1,2,3-02**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.7.1. Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas</u>	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre
1.7.2. Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre
<u>1.8.1. Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento</u>	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre

1.8.2. Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre
<u>2.1.1. Reconocer y respetar la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación.</u>	Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente.	Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre
2.1.2. Participar en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.	Nunca participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales rara vez.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales ocasionalmente.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales regularmente.	Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales siempre.
<u>2.2.1. Identificar y practicar hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada.</u>	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con actitud de desinterés.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con algunos errores y demandando orientaciones.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con adecuación y demandando algunas orientaciones.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada.	Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada y autónomamente.

2.2.2. Realizar proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con actitud de desinterés.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con algunos errores y demandando orientaciones.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada.	Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada y autónomamente.
<u>2.3.1. Buscar y analizar información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia.</u>	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia rara vez.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia alguna vez si se le orienta.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia correctamente si se le orienta.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia regularmente.	Busca y analiza información de diversas fuentes, aplicando un enfoque crítico para evaluar su validez y relevancia siempre.
2.3.2 Elaborar informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones rara vez.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones alguna vez si se le orienta.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones correctamente si se le orienta.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones regularmente.	Elabora informes o exposiciones que demuestren la capacidad de usar información crítica en la resolución de problemas o en la toma de decisiones siempre.

<p><u>2.4.1. Evaluar la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables.</u></p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables rara vez.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables alguna vez si se le orienta.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables correctamente si se le orienta.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables regularmente.</p>	<p>Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables siempre.</p>
<p>2.4.2 Desarrollar y presentar estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con actitud de desinterés.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con algunos errores y demandando orientaciones.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con adecuación y demandado algunas orientaciones.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada.</p>	<p>Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada y autónomamente.</p>
<p><u>2.5.1. Analizar y criticar de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos.</u></p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos sólo si se le indica de manera repetida.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos con algunas dificultades.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos necesitando algunas orientaciones.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos habitualmente.</p>	<p>Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos siempre.</p>
<p>2.5.2 Crear reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma errónea.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma mejorable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma bastante aceptable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma aceptable.</p>	<p>Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos con adecuación y acierto.</p>

<p><u>2.6.1 Identificar y aplicar las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet.</u></p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con imprecisiones y un vocabulario coloquial.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con algunas imprecisiones y un vocabulario básico.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet de forma aceptable.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y vocabulario aceptable.</p>	<p>Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura.</p>
<p>2.6.2. Participar en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con actitud de desinterés</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con algunos errores y demandando orientaciones</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado algunas orientaciones.</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada</p>	<p>Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada y autónomamente.</p>
<p><u>2.7.1. Comunicar ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado.</u></p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado rara vez.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado algunas veces.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado regularmente.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en la mayoría de las ocasiones.</p>	<p>Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en todas las ocasiones.</p>

2.7.2 Realizar presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma errónea.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma mejorable.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma bastante aceptable	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma aceptable.	Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos con adecuación y acierto.
<u>2.8.1. Identificar y explicar los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia.</u>	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con mucha ayuda	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con algunas dudas	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con pocas dudas	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad	Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad y claridad.
2.8.2 Participar en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con actitud de desinterés.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con algunos errores y demandando orientaciones.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada.	Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada y autónomamente.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS

CODIFICACIÓN AE4 EV 1,2,3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.1.1. Identificar y analizar las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales.</u>	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales rara vez.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales algunas veces.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales regularmente.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en la mayoría de las ocasiones.	Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en todas las ocasiones.
3.1.2. Proponer y planificar acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia sólo si se le indica de manera repetida.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia con algunas dificultades	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia necesitando algunas orientaciones.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia habitualmente.	Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia siempre.
<u>3.2.1. Demostrar actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales.</u>	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma errónea.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma mejorable.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma bastante aceptable	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma aceptable.	Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales con adecuación y acierto.

3.2.2. Desarrollar y presentar propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia rara vez.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia algunas veces.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia regularmente.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en la mayoría de las ocasiones.	Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en todas las ocasiones
<u>3.3.1. Participar activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales.</u>	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con actitud de desinterés.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con algunos errores y demandando orientaciones.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con adecuación y demandando algunas orientaciones.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada.	Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada y autónomamente.
3.3.2 Colaborar con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad sólo si se le indica de manera repetida.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad con algunas dificultades.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad necesitando algunas orientaciones.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad habitualmente.	Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad siempre.
<u>3.4.1. Identificar y analizar críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza.</u>	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma mejorable.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma bastante aceptable	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma aceptable.	Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea con adecuación y acierto.

3.4.2. Evaluar y proponer alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible una vez.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible algunas veces.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible regularmente.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la mayoría de las ocasiones.	Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todas las ocasiones.
<u>3.5.1. Identificar y practicar hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana.</u>	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana sólo si se le indica de manera repetida.	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana con algunas dificultades	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana necesitando algunas orientaciones	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana habitualmente	Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana siempre.
3.5.2 Realizar proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad.	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad sólo si se le indica de manera repetida	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad con algunas dificultades	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad necesitando algunas orientaciones	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad habitualmente	Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad siempre.
<u>3.6.1. Reflexionar sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso.</u>	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma errónea.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma mejorable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma bastante aceptable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma aceptable.	Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso con adecuación y acierto.

3.6.2. Desarrollar un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades rara vez.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades algunas veces.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades regularmente.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en la mayoría de las ocasiones.	Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en todas las ocasiones
<u>3.7.1. Diseñar propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad.</u>	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma errónea.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma mejorable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma bastante aceptable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma aceptable.	Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad con adecuación y acierto.
3.7.2. Participar en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros sólo si se le indica de manera repetida.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros con algunas dificultades.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros necesitando algunas orientaciones.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros habitualmente.	Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros siempre.
<u>3.8.1. Identificar y valorar las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto.</u>	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto rara vez.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto algunas veces.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto regularmente.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en la mayoría de las ocasiones.	Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en todas las ocasiones.



<p>3.8.2. Participar en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad sólo si se le indica de manera repetida.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad con algunas dificultades.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad necesitando algunas orientaciones.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad habitualmente.</p>	<p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad siempre.</p>
---	---	--	---	---	---