

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN EDUCATIVA  
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 25**

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

|   |
|---|
| <p><b>1.1 Conocer la tarea, juegos o situaciones de manera autónoma.</b></p> <p><b>1.1.1 Ser capaz de identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda mínima del profesor.</b></p> <p>1.1.2 Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional.</p>  |
| <p><b>1.2 Identificar y conocer las reglas conforme avanza en las tareas, juegos o situaciones.</b></p> <p><b>1.2.1 Aplicar correctamente las reglas establecidas a medida que se desarrollan las actividades.</b></p> <p>1.2.2 Adaptar y modificar las estrategias de juego o tarea en función de las reglas y el progreso de la actividad, con orientación del profesor.</p>  |
| <p><b>1.3 Mostrar actitud receptiva hacia el aprendizaje de la tarea, juego o situación cumpliendo las normas de la tarea, juego o situación y controlando los impulsos.</b></p> <p><b>1.3.1 Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos con recordatorios ocasionales.</b></p> <p>1.3.2 Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje y la colaboración con los compañeros, con refuerzo positivo.</p> |
| <p><b>1.4 Resolver diferentes problemas que se le plantean elaborando estrategias y desarrollando la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.</b></p> <p><b>1.4.1 Resolver problemas planteados durante las actividades mediante la elaboración de estrategias efectivas, con guía del profesor.</b></p> <p>1.4.2 Mejorar la concentración, la memoria, la observación y la imaginación a través de la práctica continua y actividades lúdicas.</p>    |
| <p><b>1.5 Conocer los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo la respetabilidad y la dignidad personal.</b></p> <p>1.5.1 Identificar y valorar los rasgos característicos de su personalidad con actividades de autoexploración.<br/>1.5.2 Entender y aplicar el concepto de respetabilidad y dignidad personal en su comportamiento diario, con ejemplos prácticos.</p>   |
| <p><b>1.6 Expresar la percepción de su propia identidad, manifestando una visión positiva de sí mismo.</b></p> <p><b>1.6.1 Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, con actividades de refuerzo de la autoestima.</b></p> <p>1.6.2 Desarrollar la capacidad de autoevaluación y reflexión sobre su propia identidad, con ejercicios guiados.</p>   |
| <p><b>1.7 Reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las diferentes alternativas de acción.</b></p> <p><b>1.7.1 Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo.</b></p> <p>1.7.2 Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos.</p>  |
| <p><b>1.8 Identificar las emociones y su repercusión en comportamientos individuales gestionando los cambios y la incertidumbre y asumiendo riesgos.</b></p> <p><b>1.8.1 Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.</b></p> <p>1.8.2 Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas</p>                                  |
| <p><b>2.1 Conocer y comprender la diversidad humana mostrando una actitud contraria a la segregación y a los comportamientos discriminatorios.</b></p> <p><b>2.1.1 Reconocer y respetar las diferencias entre las personas.</b></p>   |

|  |
|--|
| <p>2.1.2 Rechazar cualquier forma de discriminación en el aula.</p> <p><b>2.2 Identificar y reconocer los hábitos saludables relacionados con la igualdad y educación afectivo-sexual.</b></p> <p><b>2.2.1 Practicar hábitos de higiene y salud.</b></p> <p>2.2.2 Respetar las diferencias afectivo-sexuales.</p> <p><b>2.3 Buscar y reconocer la información desde una perspectiva crítica.</b></p> <p><b>2.3.1 Buscar información en libros y en Internet.</b></p> <p>2.3.2 Distinguir entre hechos y opiniones.</p> <p><b>2.4 Conocer la veracidad de la información en los medios de comunicación e Internet, identificando "Fake News".</b></p> <p><b>2.4.1 Verificar si la información es verdadera.</b></p> <p>2.4.2 Identificar noticias falsas (Fake News).</p> <p><b>2.5 Desarrollar la comprensión visual y la visión crítica en cortos de animación.</b></p> <p><b>2.5.1 Entender el mensaje de videos y dibujos animados.</b></p> <p>2.5.2 Identificar si hay estereotipos en los contenidos visuales.</p> <p><b>2.6 Conocer los problemas que provoca el uso de Internet.</b></p> <p><b>2.6.1 Aprender las normas básicas de seguridad en Internet.</b></p> <p>2.6.2 Reconocer los riesgos de usar Internet.</p> <p><b>2.7 Expresar con claridad las ideas y conceptos, utilizando términos apropiados.</b></p> <p><b>2.7.1 Hablar y escribir usando palabras adecuadas.</b></p> <p>2.7.2 Expresar ideas de manera clara.</p> <p><b>2.8 Conocer los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos de la Infancia.</b></p> <p><b>2.8.1 Conocer los Derechos Humanos básicos.</b></p> <p>2.8.2 Conocer los derechos de los niños</p> <p><b>3.1 Reconocer las necesidades del entorno para dar respuesta a las emergencias mundiales.</b></p> <p><b>3.1.1 Identificar las necesidades del entorno relacionadas con emergencias mundiales, como desastres naturales o crisis humanitarias.</b></p> <p>3.1.2 Proponer acciones simples y concretas para ayudar en situaciones de emergencia, como recolectar alimentos o ropa.</p> <p><b>3.2 Valorar las emergencias mundiales, dar respuesta a las mismas y proponiendo acciones para su mejora.</b></p> <p><b>3.2.1 Adoptar conductas respetuosas y responsables, como no desperdiciar agua o energía.</b></p> <p>3.2.2 Desarrollar y presentar ideas sencillas para mejorar la respuesta a emergencias, como participar en campañas de reciclaje.</p> <p><b>3.3 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos.</b></p> <p><b>3.3.1 Participar en actividades escolares que promuevan el consumo responsable, como proyectos de reciclaje.</b></p> <p>3.3.2 Reconocer y valorar el trabajo de personas y organizaciones que protegen el medio ambiente, como voluntarios y ONGs.</p> <p><b>3.4 Identificar causas y problemas ecosociales y el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.</b></p> <p><b>3.4.1 Identificar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación.</b></p> <p>3.4.2 Explicar por qué es importante cuidar la naturaleza, usando ejemplos sencillos y claros.</p> <p><b>3.5 Reconocer los hábitos que son beneficiosos para la salud.</b></p> <p><b>3.5.1 Identificar y practicar hábitos saludables, como una buena alimentación y ejercicio regular.</b></p> <p>3.5.2 Reflexionar sobre por qué estos hábitos son importantes para sentirse bien y estar sano.</p> |
|--|

**3.6 Analizar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar el respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones.**

**3.6.1 Reflexionar sobre las propias cualidades y valores, como el respeto y la responsabilidad.**

3.6.2 Entender que las acciones tienen consecuencias y aprender a asumirlas de manera responsable.

**3.7 Planear una serie de propuestas identificando los problemas naturales, sociales y cívicos existentes con la finalidad de solventarlos.**

**3.7.1 Identificar problemas en el entorno, como la basura en el parque, y pensar en soluciones creativas.**

3.7.2 Desarrollar habilidades personales para llevar a cabo estas soluciones, como trabajar en equipo y ser creativo.

**3.8 Conocer apoyos que requieren las personas con discapacidad.**

**3.8.1 Identificar los tipos de apoyo que necesitan las personas con discapacidad, como rampas o ayudas visuales.**

3.8.2 Entender que diferentes personas necesitan diferentes niveles de apoyo y cómo podemos ayudar en el aula y en la comunidad.

## 2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

| UNIDAD DIDÁCTICA 1  | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  | SABERES BÁSICOS   | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|----------------------------|
| <p><b>Título:</b> " Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, A.E</p> <p><b>Temporalización:</b> primer trimestre</p> | <p><b><u>Nuestro barrio:</u></b></p> <p><b><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></b></p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?<br/>Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ...<br/>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.<br/>Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p><a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a><br/><a href="http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBziU">http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBziU</a></p> <p>Los cabezudos: tradición<br/>Otros cabezudos: coplas<br/><a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a><br/><a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca<br/><a href="https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a></p> <p><a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</a></p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> | <p>·</p> <p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria i.</b></p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>A.E.3-<br/>EV1-01</p>   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| UNIDAD DIDÁCTICA 2  | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  | SABERES BÁSICOS  | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|----------------------------|
| <p><b>Título:</b><br/>CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización</b><br/>: primer trimestre</p> | <p>¿Cómo podemos trabajar y conocer la Constitución Española?</p> <p>1. Constitución Española para niños: <a href="https://www.congreso.es/constitucion/ninos_y_jovenes/">https://www.congreso.es/constitucion/ninos_y_jovenes/</a></p> <p>2. Mi primer libro de la Constitución:<br/><a href="https://www.constitucion1917.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/05/libro-constitucional.pdf">https://www.constitucion1917.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/05/libro-constitucional.pdf</a></p> <p>3. Guiainfantil.com - La Constitución Española explicada para niños:<br/><a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-constitucion-espanola-explicada-para-ninos/">https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-constitucion-espanola-explicada-para-ninos/</a></p> <p>4. Unidad didáctica sobre la Constitución Española para niños:<br/><a href="https://www.prepaeuropa.eu/es/escuela/3-6anos/unidad-didactica-constitucion-espanola-ninos">https://www.prepaeuropa.eu/es/escuela/3-6anos/unidad-didactica-constitucion-espanola-ninos</a></p> <p>5. Actividades para trabajar los valores de la Constitución Española en niños:<br/><a href="https://www.dibujosparapintar.com/constitucion_espanola.php">https://www.dibujosparapintar.com/constitucion_espanola.php</a></p> | <p><b>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria j.</b></p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>A.E.3-<br/>EV1-02</p>   |



**UNIDAD DIDÁCTICA 3: COMEMOS BIEN**

| UNIDAD DIDÁCTICA 3  | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  | SABERES BÁSICOS  | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>Comemos bien</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>● <b>Temporalización:</b><br/>primer trimestre</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de Menú Saludable. Trabajan en grupos y tienen que crear un menú saludable para una semana completa. Deberán incluir desayunos, comidas y cenas, asegurándose de que cada comida contenga los grupos de alimentos necesarios.</li> <li>2. Ensaladas de Frutas y Verduras. Crearán su propia receta de ensalada utilizando diferentes frutas y verduras. Luego, presentarán su creación a la clase.</li> <li>3. Rondas de Higiene Alimentaria. Participarán en un juego de rol donde representan diferentes alimentos y deben "vender" sus beneficios alimentarios.</li> <li>4. Investigación sobre Etiquetas Nutricionales. Los estudiantes llevan a clase etiquetas de productos alimenticios y analizan su contenido nutricional.</li> <li>5. El juego de las porciones. Organizar un juego donde los estudiantes manejen tarjetas con diferentes alimentos, junto con sus porciones recomendadas.</li> <li>6. Cocina Matemática<br/>Realizar una actividad de cocina simple en la que se preparen recetas saludables.</li> </ol> <p>RECURSOS WEB<br/><a href="https://www.fen.org.es/">https://www.fen.org.es/</a></p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>A.E3-<br/>EV1-03</p>    |





|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><a href="https://www.mathsisfun.com/">https://www.mathsisfun.com/</a></p> <p><a href="https://www.education.com/">https://www.education.com/</a></p> <p><a href="https://www.pbslearningmedia.org/">https://www.pbslearningmedia.org/</a></p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/">https://www.khanacademy.org/</a></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| UNIDAD DIDÁCTICA 4  | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  | SABERES BÁSICOS   | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|----------------------------|
| <p><b>Título:</b> CUIDEMOS NUESTRO PLANETA A TRAVÉS DE LOS ODS.</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización:</b> segundo trimestre</p> | <p><b>Presentación de los ODS, en especial el 8 y el 12.</b></p> <p><b>Nº 8 Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos</b></p> <p><b>nº 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</b></p> <p><a href="https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf">https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf</a></p> <p><a href="https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/">https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empleadas-hogar-internas-bizkaia/</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/blog/la-economia-la-hacemos-crecer-entre-todos-y-desde-el-aula/">https://thinkoeducation.com/blog/la-economia-la-hacemos-crecer-entre-todos-y-desde-el-aula/</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/wp-content/uploads/2020/10/ODS-12.pdf">https://thinkoeducation.com/wp-content/uploads/2020/10/ODS-12.pdf</a></p> <p><a href="https://thinkoeducation.com/blog/del-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/">https://thinkoeducation.com/blog/del-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/</a></p> | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV2-01</p>          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><a href="http://prodiversaods.eu/project/ods-8-promover-el-crecimiento-economico-sostenido-inclusivo-y-sostenible-el-empleo-pleno-y-productivo-y-el-trabajo-decente-para-todas-las-personas">http://prodiversaods.eu/project/ods-8-promover-el-crecimiento-economico-sostenido-inclusivo-y-sostenible-el-empleo-pleno-y-productivo-y-el-trabajo-decente-para-todas-las-personas</a></p> <p><a href="https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf">https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs">https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs</a></p> <p><a href="http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles">http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles</a></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| UNIDAD DIDÁCTICA 5   | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  | SABERES BÁSICOS   | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|----------------------------|
| <p><b>Título:</b><br/>                     PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización</b><br/>                     : segundo trimestre</p> | <p>Tratamos y trabajamos la igualdad de género.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Página web de UNESCO: Esta página ofrece recursos educativos para trabajar la igualdad de género en el área de valores, especialmente dirigidos a niños de primaria.</li> <li>2. Página web de UNICEF: UNICEF proporciona materiales educativos y actividades interactivas para fomentar la igualdad de género en los niños de primaria.</li> <li>3. Página web de Género y educación: Esta página ofrece recursos y actividades para trabajar la igualdad de género en el área de valores específicamente para niños de 6º de primaria.</li> <li>4. Página web de Plan Internacional: Plan Internacional ofrece materiales educativos y recursos para trabajar la igualdad de género en el ámbito escolar, incluyendo actividades para niños de 6º de primaria.</li> <li>5. Página web de Educación y género: Esta página ofrece información, recursos y actividades relacionadas con la igualdad de género en el ámbito educativo, especialmente diseñadas para niños de primaria.</li> </ol> | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV2-02</p>          |



## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA AVENTURA DE LA LECTURA

| UNIDAD DIDÁCTICA 6 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|



|   |  |  |  |                   |
|---|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> <i>La aventura de la lectura</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li> <li>• <b>Temporalización:</b> segundo trimestre</li> </ul> | <p>Situación 1: Lectura en Parejas</p> <p>Objetivo: Fomentar la colaboración y la comprensión lectora.</p> <p>Actividad: Los niños y niñas se agruparán en parejas para leer un libro juntos.</p> <p>Después de la lectura, discutirán sobre la historia y realizarán actividades como resumir el libro, dibujar escenas o crear preguntas para un quiz.</p> <p>Producto final: Un mural colaborativo con resúmenes, dibujos y preguntas sobre el libro leído.</p> <p>Situación 2: Cuentacuentos Creativo</p> <p>Objetivo: Desarrollar la expresión oral y la creatividad.</p> <p>Actividad: Los alumnos prepararán y contarán un cuento a sus compañeros.</p> <p>Pueden usar disfraces, marionetas o ilustraciones para hacer la narración más atractiva.</p> <p>Producto final: Una sesión de cuentacuentos donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de presentar su historia.</p> <p>Situación 3: Libro Colectivo</p> <p>Objetivo: Fomentar la escritura creativa y el trabajo en equipo.</p> <p>Actividad: Los niños y niñas escribirán un libro colectivo, donde cada uno contribuirá con un capítulo o una parte de la historia. Trabajarán juntos para desarrollar la trama, los personajes y las ilustraciones.</p> <p>Producto final: Un libro colectivo que se puede imprimir y compartir con la clase y</p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV2-03</p> |
|---|--|--|--|-------------------|



las familias.

Situación 4: Juegos de Comprensión Lectora

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora de manera lúdica.

Actividad: Los alumnos participarán en juegos y actividades que refuercen la comprensión lectora, como sopas de letras, crucigramas, juegos de memoria y concursos de preguntas sobre los libros leídos.

Producto final: Una jornada de juegos de comprensión lectora donde se premia la participación y el esfuerzo.

Situación 5: Lectura en Voz Alta

Objetivo: Desarrollar la fluidez lectora y la confianza en la lectura en voz alta.

Actividad: Los niños y niñas practicarán la lectura en voz alta de fragmentos de libros. Luego, realizarán sesiones de lectura en voz alta para sus compañeros, otras clases o incluso para sus familias.

Producto final: Un ciclo de lecturas en voz alta donde cada alumno tendrá la oportunidad de leer y recibir retroalimentación positiva.



| UNIDAD DIDÁCTICA 7  | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE   | SABERES BÁSICOS   | OBJETIVOS DIDÁCTICOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|----------------------------|
| <p><b>Título:</b> ARTE Y CIENCIA</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización:</b> tercer trimestre</p> | <p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share">https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.lijk3NCI/">https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.lijk3NCI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.lijc2OSI/">https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.lijc2OSI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.lijU5MSI/">https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.lijU5MSI/</a></p> | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV3-01</p>          |

| UNIDAD DIDÁCTICA 8 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE |
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|



|  |  |   |  | <b>EVALUACIÓN</b> |
|--|--|---|--|-------------------|
| <p><b>Título:</b> LA RUEDA DEL TIEMPO</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p><b>Temporalización:</b> tercer trimestre</p> | <p>1. Historia para niños: <a href="https://historiaparaninos.com/">https://historiaparaninos.com/</a><br/>Esta página web ofrece información y recursos didácticos para enseñar historia a niños de manera amena y divertida.</p> <p>2. Aprender historia: <a href="https://www.aprenderhistoria.com/">https://www.aprenderhistoria.com/</a><br/>En esta web encontrarás juegos, actividades y material educativo para enseñar historia de forma interactiva.</p> <p>3. Mi genial historia: <a href="https://www.migenialhistoria.com/">https://www.migenialhistoria.com/</a><br/>Esta página web ofrece recursos educativos para enseñar historia a través de cuentos, vídeos y actividades.</p> <p>4. La historia que quiero contar: <a href="https://lahistoriaquequierocontar.com/">https://lahistoriaquequierocontar.com/</a><br/>Aquí encontrarás cuentos y recursos didácticos para enseñar historia de forma creativa y entretenida.</p> <p>5. Guía Infantil: <a href="https://www.guiainfantil.com/educacion/historia/">https://www.guiainfantil.com/educacion/historia/</a><br/>En esta web podrás encontrar artículos y actividades para enseñar historia a niños, incluyendo valores y enseñanzas éticas.</p> | <p>Todos los saberes básicos son los que se desarrollan en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV3-02</p> |

## UNIDAD DIDÁCTICA 9: CIUDADANOS DEL MUNDO

| UNIDAD DIDÁCTICA 9 | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | SABERES BÁSICOS | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
|                    |                          |                 |                      |                            |



|   |   |  |  |                   |
|---|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Título:</b><br/><i>CIUDADANOS DEL MUNDO</i></li><br/><li>• <b>Áreas:</b> todas las áreas</li><br/><li>• <b>Temporalización:</b> primer trimestre</li></ul> | <p><b>Situación de Aprendizaje 1: Mi Amigo del Mundo</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fomentar la empatía y el conocimiento de diferentes culturas a través de la creación de un "amigo imaginario" de otro país.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Creación:</b> Cada estudiante crea un "amigo imaginario" de un país diferente, dibujando su apariencia y escribiendo una breve descripción de su vida, costumbres y tradiciones.</li><li>2. <b>Presentación:</b> Los estudiantes presentan a su amigo imaginario al resto de la clase.</li><li>3. <b>Intercambio:</b> Organizar una actividad de intercambio de cartas entre los amigos imaginarios, donde los estudiantes escriben cartas en nombre de sus amigos.</li><li>4. <b>Reflexión:</b> Discutir sobre las similitudes y diferencias entre las culturas representadas y cómo podemos aprender de ellas.</li></ol> <p><b>Recurso recomendado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Libro:</b> "Elmer" de David McKee.</li></ul> <p><b>Situación de Aprendizaje 2: Fiesta de los Continentes</b></p> | <p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p> | <p>Se especifican en el punto nº 3 de esta PD vinculando los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación</p> | <p>AE3-EV3-03</p> |
|---|---|--|--|-------------------|





**Objetivo:** Conocer las festividades y tradiciones de diferentes continentes a través de una celebración en clase.

**Actividades:**

1. **Investigación:** Los estudiantes investigan sobre una festividad de un continente específico (por ejemplo, el Año Nuevo Chino, el Carnaval de Brasil, el Día de Acción de Gracias en Estados Unidos).
2. **Decoración:** Decorar el aula con elementos representativos de las festividades investigadas.
3. **Celebración:** Organizar una fiesta en clase donde se celebren las festividades investigadas, incluyendo música, comida y juegos tradicionales.
4. **Reflexión:** Discutir sobre la importancia de las festividades en las diferentes culturas y cómo nos ayudan a entender y respetar las tradiciones de otros.

**Recurso recomendado:**

- **Música:** "Carnaval del mundo" de Grupo Encanto.

**Situación de Aprendizaje 3: Cuentos del Mundo**

**Objetivo:** Fomentar la lectura y la comprensión de cuentos tradicionales de diferentes culturas.



**Actividades:**

1. **Lectura:** Leer cuentos tradicionales de diferentes países (por ejemplo, "Caperucita Roja" de Europa, "Anansi el Hombre Araña" de África, "El Conejo y el Coyote" de América).
2. **Dramatización:** Los estudiantes dramatizan los cuentos leídos, utilizando disfraces y elementos escénicos.
3. **Creación:** Cada estudiante escribe y dibuja su propio cuento inspirado en una cultura diferente.
4. **Presentación:** Organizar una sesión de cuentacuentos donde los estudiantes lean y presenten sus cuentos a la clase.

**Recurso recomendado:**

- **Libro:** "Cuentos del mundo" de Ana Cristina Herreros.

**Situación de Aprendizaje 4: Exploradores del Mundo**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de investigación y presentación a través de la exploración de diferentes países.

**Actividades:**

1. **Investigación:** Los estudiantes investigan sobre un país específico, incluyendo su ubicación geográfica, clima, animales y plantas típicas.



2. **Diario de Explorador:** Cada estudiante crea un diario de explorador donde anota sus descubrimientos y dibuja mapas y animales del país investigado.
3. **Presentación:** Los estudiantes presentan sus diarios de explorador al resto de la clase.
4. **Reflexión:** Discutir sobre la importancia de conocer y respetar la diversidad natural y cultural del mundo.

**Recurso recomendado:**

- **Libro:** "Atlas del mundo" de Aleksandra Mizielinska y Daniel Mizielinski.



### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS ATENCIÓN EDUCATIVA 3º  | AE3 EV1-01 | AE3-EV1-02 | AE3 EV1-03 | AE3-EV2-01 | AE63EV2-02 | AE63EV 2-03 | AE3-EV3-01 | VAL63E V3-02 | AE3-EV3-03 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|
| <b><u>1.1.1 Ser capaz de identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda mínima del profesor.</u></b>              | X          | X          | X          | X          | X          | X           | X          | X            | X          |
| <b>1.1.2</b> Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional.  | X          | X          | X          | X          | X          | X           | X          | X            | X          |
| <b><u>1.2.1 Aplicar correctamente las reglas establecidas a medida que se desarrollan las actividades.</u></b>  | X          | X          | X          | X          | X          | X           | X          |              | X          |
| <b>1.2.2</b> Adaptar y modificar las estrategias de juego o tarea en función de las reglas y el progreso de la actividad, con orientación del profesor. | X          | X          | X          | X          | X          | X           | X          |              | X          |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b><u>1.3.1 Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos con recordatorios ocasionales.</u></b>     | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>1.3.2 Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje y la colaboración con los compañeros, con refuerzo positivo.</b>          | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b><u>1.4.1 Resolver problemas planteados durante las actividades mediante la elaboración de estrategias efectivas, con guía del profesor.</u></b> | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>1.4.2 Mejorar la concentración, la memoria, la observación y la imaginación a través de la práctica continua y actividades lúdicas.</b>         | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b><u>1.5.1 Identificar y valorar los rasgos característicos de su personalidad con actividades de autoexploración.</u></b>                        | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>1.5.2 Entender y aplicar el concepto de respetabilidad y dignidad personal en su comportamiento diario, con ejemplos prácticos.</b>             | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5. 2. Aplica los conceptos de dentro-fuera, delante-detrás, encima-debajo  | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>1.6.1 Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, con actividades de refuerzo de la autoestima.</u></b>                    |   | X |   | X | X | X | X | X | X |
| <b>1.6.2</b> Desarrollar la capacidad de autoevaluación y reflexión sobre su propia identidad, con ejercicios guiados.                     |   | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>1.7.1 Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo.</u></b>   |   | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b>1.7.2</b> Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos.      |   | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>1.8.1 Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.</u></b> |   | X | X | X | X | X | X |   | X |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8.2 Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas |   | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <u>2.1.1 Reconocer y respetar las diferencias entre las personas.</u>   |   | X |   | X | X | X | X |   | X |
| 2.1.2 Rechazar cualquier forma de discriminación en el aula.  |   | X |   | X | X | X | X |   | X |
| <u>2.2.1 Practicar hábitos de higiene y salud.</u>  |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2.2.2 Respetar las diferencias afectivo-sexuales.   | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <u>2.3.1 Buscar información en libros y en Internet.</u>  |   | X | X | X | X | X | X |   | X |



|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3.2 Distinguir entre hechos y opiniones.                         | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <u>2.4.1 Verificar si la información es verdadera.</u>             | X |   | X | X | X | X | X |   | X |
| 2.4.2 Identificar noticias falsas (Fake News).                     |   | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <u>2.5.1 Entender el mensaje de videos y dibujos animados.</u>     |   |   |   | X | X | X | X | X | X |
| 2.5.2 Identificar si hay estereotipos en los contenidos visuales.  | X |   | X |   |   |   |   |   |   |
| <u>2.6.1 Aprender las normas básicas de seguridad en Internet.</u> | X | X | X | X | X | X |   |   | X |

|   |   |   |   |   |   |    |    |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 2.6.2 Reconocer los riesgos de usar Internet.   |   | X |   | X | X | X  | X  |   | X  |
| <b><u>2.7.1 Hablar y escribir usando palabras adecuadas.</u></b>  | X | X | X | X | X | _X | _X |   | _X |
| 2.7.2 Expresar ideas de manera clara.   |   |   |   | X | X | X  | X  |   | X  |
| <b><u>2.8.1 Conocer los Derechos Humanos básicos.</u></b>   |   | X |   | X | X | _X | _X |   | _X |
| 2.8.2 Conocer los derechos de los niños   | X | X | X | X | X | X  | X  | X | X  |
| <b><u>3.1.1 Identificar las necesidades del entorno relacionadas con emergencias mundiales, como desastres naturales o crisis humanitarias.</u></b> | X | X | X | X | X | X  | X  | X | X  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.2 Proponer acciones simples y concretas para ayudar en situaciones de emergencia, como recolectar alimentos o ropa.          | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>3.2.1 Adoptar conductas respetuosas y responsables, como no desperdiciar agua o energía.</u></b>                           | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3.2.2 Desarrollar y presentar ideas sencillas para mejorar la respuesta a emergencias, como participar en campañas de reciclaje. | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>3.3.1 Participar en actividades escolares que promuevan el consumo responsable, como proyectos de reciclaje.</u></b>       | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3.3.2 Reconocer y valorar el trabajo de personas y organizaciones que protegen el medio ambiente, como voluntarios y ONGs.       | X | X | X | X | X | X | X |   | X |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b><u>3.4.1 Identificar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación.</u></b>                 | X | X | X | X | X | X |   | X | X |
| 3.4.2 Explicar por qué es importante cuidar la naturaleza, usando ejemplos sencillos y claros.                   | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>3.5.1 Identificar y practicar hábitos saludables, como una buena alimentación y ejercicio regular.</u></b> | X | X | X | X | X | X |   | X | X |
| 3.5.2 Reflexionar sobre por qué estos hábitos son importantes para sentirse bien y estar sano.                   | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| <b><u>3.6.1 Reflexionar sobre las propias cualidades y valores, como el respeto y la responsabilidad.</u></b>    | X | X | X | X | X | X | X |   | X |
| 3.6.2 Entender que las acciones tienen consecuencias y aprender a asumirlas de manera responsable.               | X | X | X | X | X | X | X |   | X |

|  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| <b><u>3.7.1 Identificar problemas en el entorno, como la basura en el parque, y pensar en soluciones creativas.</u></b>          | X | X | X | X | X | X | X |  | X |
| 3.7.2 Desarrollar habilidades personales para llevar a cabo estas soluciones, como trabajar en equipo y ser creativo.            | X |   | X | X | X | X | X |  | X |
| <b><u>3.8.1 Identificar los tipos de apoyo que necesitan las personas con discapacidad, como rampas o ayudas visuales.</u></b>   |   |   |   | X | X | X | X |  | X |
| 3.8.2 Entender que diferentes personas necesitan diferentes niveles de apoyo y cómo podemos ayudar en el aula y en la comunidad. |   |   |   | X | X | X | X |  | X |

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Atención educativa, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

|                     |   | MÉTODOS/ESTRATEGIAS                              |  |
|---------------------|---|--|--|
| TEMPORALIZACIÓN     | EVALUACIÓN 1ª                                       | EVALUACIÓN 2ª                                    | EVALUACIÓN 3ª  |
| UNIDADES DIDÁCTICAS | SAN MARTÍN<br>CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA<br>COMEMOS BIEN | CUIDAMOS EL PLANETA<br>ODS<br>PERSONAS QUE DEJAN | ARTE Y CIENCIA<br>RUEDA DEL TIEMPO<br>CIUDADANOS DEL |

|                          | <b>HUELLA<br/>LA AVENTURA DE LA<br/>LECTURA</b> |   |   |   |   |          | <b>MUNDO</b> |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------|--------------|---|---|
|                          |   |   |   |   |   |          |              |   |   |
| Instrucción directa      | X   | X | X | X | X | X        | X            | X | X |
| Aprendizaje cooperativo  | X   | X | X | X | X | X        | X            | X | X |
| Descubrimiento guiado    |   | X | X |   | X | <b>X</b> | <b>X</b>     | X | X |
| Asignación de tareas     | X   | X | X | X | X | X        | X            | X | X |
| Enseñanza recíproca      | X   |   | X | X |   |          | X            |   |   |
| Clase invertida          |   |   |   |   |   |          |              |   |   |
| Gamificación             |   | X | X |   | X |          |              | X |   |
| Coevaluación             | X   | X | X | X | X |          | X            | X |   |
| Ambientes de aprendizaje |   |   |   |   |   |          |              |   |   |
| Otro: ...                |   |   |   |   |   |          |              |   |   |

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

|   | <b>Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas</b> |
|---|---|
| <b>PERFIL DEL ÁREA/<br/>COMPETENCIA EN<br/>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b> | <b>ACCIONES</b>                               |

1.1.1 Ser capaz de identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda mínima del profesor.

1.1.2 Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional.

1.2.1 Aplicar correctamente las reglas establecidas a medida que se desarrollan las actividades.

1.3.1 Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos con recordatorios ocasionales.

1.3.2 Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje y la colaboración con los compañeros, con refuerzo positivo.

1.4.1 Resolver problemas planteados durante las actividades mediante la elaboración de estrategias efectivas, con guía del profesor.

1.4.2 Mejorar la concentración, la memoria, la observación y la imaginación a través de la práctica continua y actividades lúdicas.

1.5.1 Identificar y valorar los rasgos característicos de su personalidad con actividades de autoexploración.

1.6.1 Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, con actividades de refuerzo de la autoestima.

1.6.2 Desarrollar la capacidad de autoevaluación y reflexión sobre su propia identidad, con ejercicios guiados.

1.7.2 Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas

Valores: desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.

Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.

Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.

Promover la escritura de ensayos sobre cómo los valores presentes en la literatura pueden influir en la sociedad y el mundo en general.

Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.

Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.

Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...



opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos.

1.8.1 Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.

2.1.1 Reconocer y respetar las diferencias entre las personas.

2.1.2 Rechazar cualquier forma de discriminación en el aula.

2.2.2 Respetar las diferencias afectivo-sexuales.

2.3.1 Buscar información en libros y en Internet.

2.3.2 Distinguir entre hechos y opiniones.

2.4.1 Verificar si la información es verdadera.

2.4.2 Identificar noticias falsas (Fake News).

2.7.1 Hablar y escribir usando palabras adecuadas.

2.7.2 Expresar ideas de manera clara.

2.8.1 Conocer los Derechos Humanos básicos.

2.8.2 Conocer los derechos de los niños.

3.1.1 Identificar las necesidades del entorno relacionadas con emergencias mundiales, como desastres naturales o crisis humanitarias.

3.2.1 Adoptar conductas respetuosas y responsables, como no desperdiciar agua o energía.

3.3.2 Reconocer y valorar el trabajo de personas y organizaciones que

protegen el medio ambiente, como voluntarios y ONGs.

3.4.1 Identificar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación.

3.4.2 Explicar por qué es importante cuidar la naturaleza, usando ejemplos sencillos y claros.

3.6.1 Reflexionar sobre las propias cualidades y valores, como el respeto y la responsabilidad.

3.6.2 Entender que las acciones tienen consecuencias y aprender a asumirlas de manera responsable.

3.7.1 Identificar problemas en el entorno, como la basura en el parque, y pensar en soluciones creativas.

3.7.2 Desarrollar habilidades personales para llevar a cabo estas soluciones, como trabajar en equipo y ser creativo.

3.8.1 Identificar los tipos de apoyo que necesitan las personas con discapacidad, como rampas o ayudas visuales.

3.8.2 Entender que diferentes personas necesitan diferentes niveles de apoyo y cómo podemos ayudar en el aula y en la comunidad.

## 10. Plan de implementación de los elementos transversales

| ELEMENTOS TRANSVERSALES         |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| TEMPORALIZACIÓN                 | EVALUACIÓN 1ª                                       |   |   | EVALUACIÓN 2ª   |   |   | EVALUACIÓN 3ª  |   |   | ¿DE QUÉ MANERA?  |
| UNIDADES DIDÁCTICAS             | SAN MARTÍN<br>CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA<br>COMEMOS BIEN |   |   | CUIDAMOS EL PLANETA ODS<br>PERSONAS QUE DEJAN HUELLA<br>LA AVENTURA DE LA LECTURA |   |   | ARTE Y CIENCIA<br>RUEDA DEL TIEMPO<br>CIUDADANOS DEL MUNDO |   |   |  |
| Comprensión lectora             | X   | X | X | X   | X | X | X  | X | X | A través de textos, y presentaciones                     |
| Expresión oral y escrita        | X   | X | X | X   | X | X | X  | X | X | A través de textos, y presentaciones                     |
| Comunicación audiovisual        | X   | X | X | X   | X | X | X  | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Competencia digital             | X   | X | X | X   | X | X | X  | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Fomento de la creatividad       | X   | X | X | X   | X | X | X  | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |
| Fomento del espíritu científico |   | X | X |   | X |   | X  | X |   | A través de presentaciones y la preparación de un corto. |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fomento del emprendimiento                         |   | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para la paz                              | X | X |   | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para el consumo responsable              |   | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para el desarrollo sostenible            |   | X | X | X | X | X | X | X |   | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Educación para la salud (incluida afectivo sexual) |   | X | X |   | X |   | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |
| Igualdad entre hombres y mujeres                   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas |

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son: Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

## 12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

| NIVEL DE LOGRO | INDICADORES DE LOGRO          |
|----------------|-------------------------------|
| 1              | Se contempla de forma escasa  |
| 2              | Se evidencia de forma parcial |
| 3              | Se evidencia aceptablemente   |
| 4              | Se contempla de forma clara   |

| ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN   | NIVEL DE LOGRO | CONTINUIDAD | MODIFICACIONES<br>(Fecha de la modificación) | JUSTIFICACIÓN |
|---|----------------|-------------|--|---------------|
| Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.                      | 4              |             |  |               |
| Criterios de calificación.  | 4              |             |  |               |
| Aprendizajes mínimos  | 4              |             |  |               |
| Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.  | 4              |             |  |               |
| Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.                              | 4              |             |  |               |
| Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.           | 4              |             |  |               |
| Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas... | 4              |             |  |               |
| Plan lector específico a desarrollar desde el área.   | 4              |             |  |               |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Tratamiento de los elementos transversales.                | 4 |  |  |  |
| Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales | 4 |  |  |  |
| Actividades complementarias y extraescolares programadas   | 4 |  |  |  |

### **13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

## ANEXO I

| OBJETIVO DIDÁCTICO   | INSUFICIENTE  | SUFICIENTE   | BIEN   | NOTABLE   | SOBRESALIENTE  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b><u>1.1.1 Ser capaz de identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda mínima del profesor.</u></b> | Empieza a identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda de profesor.                                       | Empieza a identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda guiada de profesor.                                     | Empieza a identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda intermitente de profesor.                             | Empieza a identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación con ayuda mínima de profesor.                            | Identificar y comprender las instrucciones de una tarea, juego o situación.  |
| <b>1.1.2</b> Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional.                                     | Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo constante.   | Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con bastante apoyo ocasional.   | Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional moderado.   | Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades con apoyo ocasional.   | Desarrollar la habilidad de organizarse y planificar las actividades autónomamente.  |
| <b><u>1.2.1 Aplicar correctamente las reglas establecidas a medida que se desarrollan las actividades.</u></b>                             | Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de manera confusa. | Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con bastantes dudas. | Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios de con algunas dudas. | Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad. | Participa activamente en tareas y juegos, demostrando control de impulsos y una actitud crítica hacia los riesgos y beneficios con seguridad y claridad. |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 1.2.2 Adaptar y modificar las estrategias de juego o tarea en función de las reglas y el progreso de la actividad, con orientación del profesor.   | Adapta y modifica alguna estrategia en las tareas y juegos con orientación del profesor  | Adapta y modifica algunas estrategias en las tareas y juegos con orientación del profesor   | Adapta y modifica algunas estrategias en las tareas y juegos con orientación intermitente del profesor  | Adapta y modifica bastantes estrategias en las tareas y juegos con orientación del profesor   | Adapta y modifica estrategias en las tareas y juegos autónomamente.  |
| <b><u>1.3.1 Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos con recordatorios ocasionales.</u></b>     | Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando aceptablemente los impulsos con recordatorios permanentes.. | Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando aceptablemente los impulsos con recordatorios ocasionales.                               | Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos con recordatorios puntuales.  | Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos ocasionales.  | Participar activamente en las actividades, cumpliendo las normas y controlando los impulsos.   |
| 1.3.2 Demostrar una actitud positiva y receptiva hacia el aprendizaje y la colaboración con los compañeros, con refuerzo positivo.                 | Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima con imprecisiones muy importantes.      | Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones importantes.                                       | Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima sin imprecisiones.   | Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera clara.   | Realiza actividades de autoevaluación y reflexión para mejorar el autoconocimiento y la autoestima de manera segura y consistente.   |
| <b><u>1.4.1 Resolver problemas planteados durante las actividades mediante la elaboración de estrategias efectivas, con guía del profesor.</u></b> | Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas.  | Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando habilidades básicas. | Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando habilidades básicas. | Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando dominio eficaz | Expresa verbalmente una visión positiva de sí mismo, integrando la percepción propia y la de los demás mostrando habilidades muy básicas mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia. |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>1.4.2</b> Mejorar la concentración, la memoria, la observación y la imaginación a través de la práctica continua y actividades lúdicas.</p> | <p>Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con incoherencias</p>         | <p>Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con algunas ambigüedades</p>                            | <p>Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con pocas ambigüedades</p> | <p>Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva de forma aceptable</p>        | <p>Participa en dinámicas de grupo que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de la identidad personal y colectiva con claridad</p>           |
| <p><b>1.5.1</b> <u>Identificar y valorar los rasgos característicos de su personalidad con actividades de autoexploración.</u></p>                | <p>Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas necesitando pautas y constante apoyo con incoherencias.</p>   | <p>Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones con algunas ambigüedades.</p> | <p>Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas demandando orientaciones con pocas ambigüedades.</p>       | <p>Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas sin demandar demasiadas orientaciones de forma aceptable.</p> | <p>Identifica las consecuencias de sus acciones y asumir la responsabilidad de las mismas, sin demandar orientaciones con claridad.</p>              |
| <p><b>1.5.2</b> Entender y aplicar el concepto de respetabilidad y dignidad personal en su comportamiento diario, con ejemplos prácticos.</p>     | <p>Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones muy importantes.</p> | <p>Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes con imprecisiones importantes.</p>                               | <p>Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes sin imprecisiones.</p>              | <p>Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera clara.</p>                   | <p>Analiza diferentes alternativas de acción en situaciones hipotéticas, evaluando sus ventajas e inconvenientes de manera segura y contundente.</p> |
| <p><b>1.6.1</b> <u>Expresar verbalmente una visión positiva de sí mismo, con actividades de refuerzo de la autoestima.</u></p>                    | <p>Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo de manera confusa.</p>                 | <p>Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con bastantes dudas.</p>   | <p>Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con algunas dudas.</p>              | <p>Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad.</p>                     | <p>Reconoce y gestiona sus propias emociones, entendiendo su impacto en el comportamiento individual y colectivo con seguridad y claridad.</p>       |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 1.6.2 Desarrollar la capacidad de autoevaluación y reflexión sobre su propia identidad, con ejercicios guiados.                          | Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera confusa. | Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con bastantes dudas. | Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con algunas dudas. | Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos de manera clara. | Participa en actividades que impliquen cambios y situaciones de incertidumbre, demostrando capacidad de adaptación y asunción de riesgos con seguridad y claridad. |
| <b><u>1.7.1 Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo.</u></b> | Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas hablando con el profesor.   | Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar alguna alternativa, con discusiones en grupo orientadas por el profesor.                        | Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo sobre propuestas del profesor.          | Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo con moderación del profesor.          | Reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y evaluar las diferentes alternativas, con discusiones en grupo.   |
| 1.7.2. Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás.                             | Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás.   | Reflexionar y extraer alguna conclusión sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás.                             | Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás y verbaliza las disculpas.                             | Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás y propone conductas alternativas.                    | Reflexionar sobre cómo sus acciones y comportamientos afectan a su propia dignidad y la de los demás y adapta su conducta.   |
| 1.7.2 Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos.           | Identificar alguna ventaja e inconveniente de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos con ayuda del profesor.            | Identificar ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos con ayuda del profesor.                   | Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos con orientación del profesor.       | Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos.                                  | Identificar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones antes de tomar una decisión, con ejemplos concretos y extrapolando a otras situaciones.        |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b><u>1.8.1 Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento o, con actividades de educación emocional.</u></b> | Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.                                   | Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.                         | Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.                           | Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.                 | Reconocer y gestionar sus propias emociones y su impacto en el comportamiento, con actividades de educación emocional.            |
| <b>1.8.2</b> Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas             | Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas sencillas dirigidas por el profesor. | Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas dirigidas por el profesor. | Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas con orientación del profesor | Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas.                   | Desarrollar habilidades para manejar la incertidumbre y asumir riesgos de manera controlada, con juegos y dinámicas.              |
| <b><u>2.1.1 Reconocer y respetar las diferencias entre las personas.</u></b>   | Nunca reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación                           | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación rara vez              | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación ocasionalmente          | Reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación regularmente. | reconoce y respeta la diversidad humana, mostrando una actitud inclusiva y contraria a cualquier forma de discriminación siempre  |
| 2.1.2 Rechazar cualquier forma de discriminación en el aula.   | Nunca participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales.                          | Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales rara vez.             | Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales ocasionalmente.         | Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales regularmente. | Participa en actividades que promuevan la integración y el respeto por las diferencias culturales, sociales y personales siempre. |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b><u>2.2.1 Practicar hábitos de higiene y salud.</u></b>       | Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con actitud de desinterés.             | Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con algunos errores y demandando orientaciones.             | Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada con adecuación y demandado algunas orientaciones.             | Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada.             | Identifica y practica hábitos saludables que promuevan la igualdad y una educación afectivo-sexual adecuada de manera adecuada y autónomamente.             |
| 2.2.2 Respetar las diferencias afectivo-sexuales.               | Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con actitud de desinterés. | Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con algunos errores y demandando orientaciones. | Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria con adecuación y demandado algunas orientaciones. | Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada. | Realiza proyectos o presentaciones sobre la importancia de la igualdad y la educación afectivo-sexual en la vida diaria de manera adecuada y autónomamente. |
| <b><u>2.3.1 Buscar información en libros y en Internet.</u></b> | Buscar información en libros y en Internet con ayuda constante del profesor.   | Buscar información en libros y en Internet fijándose en los compañeros.   | Buscar información concreta en libros y en Internet con ayuda de compañeros.  | Buscar información concreta en libros y en Internet.  | Buscar información en libros y en Internet.   |
| 2.3.2 Distinguir entre hechos y opiniones.                      | Distingue entre hechos y opiniones que sean claros y muy exagerados.   | Distingue entre hechos y opiniones con ayuda del profesor.  | Distingue entre hechos y opiniones tras una discusión con compañeros.   | Distingue entre hechos y opiniones.   | Distingue entre hechos y opiniones y explica el porqué.   |
| <b><u>2.4.1 Verificar si la información es verdadera.</u></b>   | Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables rara vez.                  | Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables alguna vez si se le orienta.                    | Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables correctamente si se le orienta.                   | Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables regularmente.       | Evalúa la veracidad de la información encontrada en medios de comunicación e Internet, identificando fuentes confiables siempre.                            |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| 2.4.2 Identificar noticias falsas (Fake News).                            | Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con actitud de desinterés.                                   | Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con algunos errores y demandando orientaciones.             | Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad con adecuación y demandado algunas orientaciones.            | Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada.                                      | Desarrolla y presenta estudios de caso sobre noticias falsas y su impacto en la sociedad de manera adecuada y autónomamente.  |
| <b><u>2.5.1 Entender el mensaje de videos y dibujos animados.</u></b>     | Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos sólo si se le indica de manera repetida. | Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos con algunas dificultades.               | Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos necesitando algunas orientaciones.       | Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos habitualmente.                       | Analiza y critica de manera constructiva medios audiovisuales, identificando mensajes y valores transmitidos siempre.   |
| 2.5.2 Identificar si hay estereotipos en los contenidos visuales.         | Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma errónea.                       | Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma mejorable.                    | Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma bastante aceptable.            | Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos de forma aceptable.                 | Crea reseñas o críticas de películas, cortos de animación o series, destacando aspectos positivos y negativos con adecuación y acierto.                             |
| <b><u>2.6.1 Aprender las normas básicas de seguridad en Internet.</u></b> | Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con imprecisiones y un vocabulario coloquial.       | Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con algunas imprecisiones y un vocabulario básico. | Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet de forma aceptable.                                 | Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y vocabulario aceptable.           | Identifica y aplica las normas y códigos de conducta para un uso seguro y responsable de Internet con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura. |
| 2.6.2 Reconocer los riesgos de usar Internet.                             | Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con actitud de desinterés                         | Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con algunos errores y demandando orientaciones   | Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado algunas orientaciones. | Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada | Participa en talleres o actividades que promuevan la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología con adecuación y demandado de manera adecuada y autónomamente.  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <b><u>2.7.1 Hablar y escribir usando palabras adecuadas.</u></b>  | Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado rara vez.  | Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado algunas veces.   | Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado regularmente.   | Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en la mayoría de las ocasiones.                                   | Comunica ideas y conceptos de manera clara y precisa, utilizando el vocabulario adecuado en todas las ocasiones.                                      |
| 2.7.2 Expresar ideas de manera clara.   | Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma errónea. | Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma mejorable.                   | Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma bastante aceptable              | Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos de forma aceptable.            | Realiza presentaciones orales y escritas que demuestren la capacidad de expresión y el uso correcto de términos específicos con adecuación y acierto. |
| <b><u>2.8.1 Conocer los Derechos Humanos básicos.</u></b>   | Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con mucha ayuda            | Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con algunas dudas                              | Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con pocas dudas                                   | Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad                           | Identifica y explica los Derechos Humanos y los derechos recogidos en la Convención de los Derechos de la Infancia con seguridad y claridad.          |
| 2.8.2 Conocer los derechos de los niños   | Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con actitud de desinterés.  | Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con algunos errores y demandando orientaciones. | Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia con adecuación y demandando algunas orientaciones. | Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada.                      | Participa en debates y actividades que promuevan el respeto y la defensa de los Derechos Humanos y de la Infancia de manera adecuada y autónomamente. |
| <b><u>3.1.1 Identificar las necesidades del entorno relacionadas con emergencias mundiales, como desastres naturales o crisis humanitarias.</u></b> | Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales rara vez.          | Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales algunas veces.                         | Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales regularmente.                             | Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en la mayoría de las ocasiones. | Identifica y analiza las necesidades del entorno que requieren intervención urgente para responder a emergencias mundiales en todas las ocasiones.    |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.1.2 Proponer acciones simples y concretas para ayudar en situaciones de emergencia, como recolectar alimentos o ropa.          | Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia sólo si se le indica de manera repetida. | Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia con algunas dificultades                             | Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia necesitando algunas orientaciones.                     | Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia habitualmente.                       | Propone y planifica acciones concretas para abordar las necesidades identificadas en situaciones de emergencia siempre.                                   |
| <b><u>3.2.1 Adoptar conductas respetuosas y responsables, como no desperdiciar agua o energía.</u></b>                           | Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma errónea.       | Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma mejorable.                 | Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma bastante aceptable           | Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales de forma aceptable. | Demuestra actitudes respetuosas y comprometidas mediante la participación en actividades relacionadas con emergencias mundiales con adecuación y acierto. |
| 3.2.2 Desarrollar y presentar ideas sencillas para mejorar la respuesta a emergencias, como participar en campañas de reciclaje. | Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia rara vez.                               | Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia algunas veces.                                      | Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia regularmente.   | Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en la mayoría de las ocasiones.     | Desarrolla y presenta propuestas que promuevan conductas responsables y solidarias en situaciones de emergencia en todas las ocasiones                    |
| <b><u>3.3.1 Participar en actividades escolares que promuevan el consumo responsable, como proyectos de reciclaje.</u></b>       | Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con actitud de desinterés.          | Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con algunos errores y demandando orientaciones. | Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales con adecuación y demandado algunas orientaciones. | Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada.             | Participa activamente en actividades que promuevan el consumo responsable y el uso sostenible de recursos naturales de manera adecuada y autónomamente.   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 3.3.2 Reconocer y valorar el trabajo de personas y organizaciones que protegen el medio ambiente, como voluntarios y ONGs. | Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad sólo si se le indica de manera repetida. | Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad con algunas dificultades.                          | Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad necesitando algunas orientaciones.                         | Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad habitualmente.                                     | Colabora con colectivos y entidades en proyectos que fomenten la protección del entorno y la sostenibilidad siempre.   |
| <b><u>3.4.1 Identificar problemas ambientales, como la contaminación y la deforestación.</u></b>                           | Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea.          | Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma mejorable. | Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma bastante aceptable | Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea de forma aceptable. | Identifica y analiza críticamente las causas y problemas ecosociales, justificando la necesidad de proteger la naturaleza de forma errónea con adecuación y acierto. |
| 3.4.2 Explicar por qué es importante cuidar la naturaleza, usando ejemplos sencillos y claros.                             | Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible rara vez.                        | Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible algunas veces.                             | Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible regularmente.                                      | Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la mayoría de las ocasiones.            | Evalúa y propone alternativas para frenar el cambio climático y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todas las ocasiones.                          |
| <b><u>3.5.1 Identificar y practicar hábitos saludables, como una buena alimentación y ejercicio regular.</u></b>           | Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana sólo si se le indica de manera repetida.  | Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana con algunas dificultades                            | Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana necesitando algunas orientaciones                           | Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana habitualmente                                       | Identifica y practica hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico y mental en la vida cotidiana siempre.  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 3.5.2 Reflexionar sobre por qué estos hábitos son importantes para sentirse bien y estar sano.                          | Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad sólo si se le indica de manera repetida | Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad con algunas dificultades                | Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad necesitando algunas orientaciones                | Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad habitualmente                           | Realiza proyectos o campañas que promuevan la adopción de hábitos saludables entre sus compañeros y la comunidad siempre.                                      |
| <b><u>3.6.1 Reflexionar sobre las propias cualidades y valores, como el respeto y la responsabilidad</u></b>            | Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma errónea.      | Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma mejorable.    | Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma bastante aceptable.    | Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso de forma aceptable.    | Reflexiona sobre su actitud frente a los desafíos personales y evaluar cómo sus acciones reflejan valores de respeto y compromiso con adecuación y acierto.    |
| 3.6.2 Entender que las acciones tienen consecuencias y aprender a asumirlas de manera responsable.                      | Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades rara vez.                               | Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades algunas veces.                          | Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades regularmente.                                    | Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en la mayoría de las ocasiones.         | Desarrolla un plan personal de mejora que incluya estrategias para enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en todas las ocasiones                        |
| <b><u>3.7.1 Identificar problemas en el entorno, como la basura en el parque, y pensar en soluciones creativas.</u></b> | Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma errónea.   | Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma mejorable. | Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma bastante aceptable. | Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad de forma aceptable. | Diseña propuestas creativas que contribuyan al logro de objetivos individuales y colectivos, demostrando autonomía y responsabilidad con adecuación y acierto. |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>3.7.2 Desarrollar habilidades personales para llevar a cabo estas soluciones, como trabajar en equipo y ser creativo.</p>            | <p>Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros sólo si se le indica de manera repetida.</p> | <p>Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros con algunas dificultades.</p> | <p>Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros necesitando algunas orientaciones.</p> | <p>Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros habitualmente.</p>           | <p>Participa en trabajos de equipo, identificando problemas y desarrollando soluciones efectivas en colaboración con otros siempre.</p>         |
| <p><b><u>3.8.1 Identificar los tipos de apoyo que necesitan las personas con discapacidad, como rampas o ayudas visuales.</u></b></p>   | <p>Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto rara vez.</p>                                       | <p>Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto algunas veces.</p>                   | <p>Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto regularmente.</p>                             | <p>Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en la mayoría de las ocasiones.</p> | <p>Identifica y valora las necesidades de personas con discapacidad, promoviendo una actitud inclusiva y de respeto en todas las ocasiones.</p> |
| <p>3.8.2 Entender que diferentes personas necesitan diferentes niveles de apoyo y cómo podemos ayudar en el aula y en la comunidad.</p> | <p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad sólo si se le indica de manera repetida.</p> | <p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad con algunas dificultades.</p> | <p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad necesitando algunas orientaciones.</p> | <p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad habitualmente.</p>           | <p>Participa en iniciativas que fomenten la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad siempre.</p>         |

