

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN RUTINAS

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

O= OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA

4 AÑOS						
UNIDAD PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ÁREA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
Rutinas. 1º, 2º, 3º Trimestre	Rutinas de entrada/salida, aseo, alimentación, descanso.	CA	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresiva autonomía en la realización de tareas. <p>B. Equilibrio y desarrollo de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. <p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. Identificación de situaciones, materiales y entornos peligrosos y prevención de accidentes. 	<p>CA 1.3. <u>CA 1.3.2.</u></p> <p>CA 1.5. <u>CA 1.5.1.</u></p> <p>CA 3.1. CA 3.1.1.</p> <p>CA 3.2. <u>CA 3.2.1.</u> CA 3.2.2..</p>	EI2 A12 EV123 RUTINAS	<p>Entrada: -Saludo, organización de las pertenencias.</p> <p>Aseo: -Ir al baño, lavado de manos.</p> <p>Almuerzo: -Hábitos de alimentación, almuerzo saludable, organización, etc</p> <p>Recreo: -Salida, juego libre, recogida.</p> <p>Descanso: -Relajación.</p> <p>Salida: -Recapitulación del día, despedida.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: manifestación, solicitud de ayuda, regulación y control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. - Identificación de situaciones, materiales y entornos peligrosos y prevención de accidentes. - 			
		DEE	<p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, , antes, después, presente, pasado, futuro. <p>C. Indagación en el medio físico y natural y sociocultural. Cuidado, valoración y respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. 	<p>DEE 1.3. <u>DEE 1.3.1.</u></p> <p>DEE 1.5. <u>DEE 1.5.1.</u></p> <p>DEE 3.1 DEE 3.1.2.</p>		

