



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemática

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante</p>	<p>1.1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de alguna estrategia o herramienta.</p> <p>1.2. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>1.1. 1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u></p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p>

<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado</p>	<p>2.1. Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>2.2. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</p>	<p>2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u></p> <p>2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema</p>
---	---	---

<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema.</p>	<p><u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p>
--	--	--

<p>4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p>4.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</p>	<p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u></p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p>
--	---	---

<p>Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1 Comenzar a conectar diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos propios.</p> <p>5.2. Comenzar a conectar las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p>
<p>Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario apropiado.</p> <p>6.2. Comunicar empezando a articular diferentes registros y formas de representación los procesos matemáticos comenzando a utilizar lenguaje matemático adecuado.</p>	<p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p>

<p>Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación para reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p> <p>7.2. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>
---	---	--

<p>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>
--	---	--

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" Áreas: todas las áreas 	<p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ... 	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria</p>	<p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p>	<p>M5-EV1-02</p> <p>M5-EV1-04</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Temporalización: primer trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. ● Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</p> <p>http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p>	para el curso de 5º de primaria.	<p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos</u></p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas</u></p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p>	
--	---	----------------------------------	--	--

	<p>Los cabezudos: tradición</p> <p>Otros cabezudos: coplas</p> <p>https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</p> <p>https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca</p> <p>https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p>		<p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p>	
--	--	--	--	--

	<p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>		<p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p>	
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título <i>La Constitución Española</i> • Áreas: todas las áreas • Temporalización: primer trimestre 	<p>Algunas páginas web interesantes para trabajar la Constitución española para niños:</p> <p>1 Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p>	<p>M5-EV1-04</p>

	<p>entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas.</p> <p>Puedes visitarla en el siguiente enlace:</p> <p>https://www.educaciontrespuntozero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</p> <p>2. Mi Primera Constitución:</p> <p>Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión.</p> <p>Puedes acceder a ella en el</p>		<p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>siguiente enlace:</p> <p>https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace:</p> <p>https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</p>			
--	--	--	--	--



	<p>4.</p> <p>https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3: ODS nº 11 Ciudades y comunidades sostenibles

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Título: ODS nº 11 ciudades y comunidades sostenibles Áreas: todas las áreas Temporalización: segundo trimestre 	<p><u>Presentación de los ODS</u></p> <p><u>Nº11 ciudades y comunidades sostenibles</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0</p> <p>Cuento El flautista y los automóviles</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u></p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u></p>	M5-EV2-02

	<p>https://plan-international.es/files_informes/doc_33.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=02Pk4M7PYJ8</p> <p>https://ciudadesamigas.org/documentos/cuadernos-planificacion-urbana-sostenible/</p> <p>https://teachersforfuturespain.org/ecoauditoria/</p> <p>https://ciudadesamigas.org/</p>		<p>2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p><u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>https://www.lacittadeibambini.org/es/</p> <p>https://vimeo.com/280367564</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vaHrgsDdl_g</p> <p>https://consent.youtube.com/m?continue=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D34eXJ-IHFxI%26feature%3Dyoutu.be%26cbrd%3D1&gl=ES&m=0&pc=yt&hl=es&src=1</p> <p>https://consent.youtube.com/m?continue=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D34eXJ-IHFxI%26feature%3Dyoutu.be%26cbrd%3D1&gl=ES&m=0&pc=yt&hl=es&src=1</p>		<p>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>IHFxl%26feature%3Dyoutu.be%26cbrd%3D1&gl=ES&m=0&pc=yt&hl=es&src=1</p> <p>https://youtu.be/v3UhsSrSO8c</p> <p>https://youtu.be/ljiZU3-GLwo</p> <p>https://trafiko.bidehezkuntza.org/primaria/c3.html</p> <p>https://trafiko.bidehezkuntza.org/primaria/c4.html</p> <p>https://a21soctenible.com/wordpress_0/wp-content/uploads/2019/10/Guia-Educativa-Movilidad.pdf</p>		<p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p>	
--	---	--	---	--

	<p>https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/movilidad-transporte-guia-recursos-conama2014_tcm30-287722.pdf</p> <p>https://projectletsmove.wordpress.com/guia-metodologica-sobre-salud-seguridad-y-movilidad-sostenible-en-centros-escolares/</p> <p>https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/12ec2b86-7321-43b9-aef7-4e8f1c64f5e4</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4: MUJERES QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------------------	--------------------------	-----------------	----------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Título. Mujeres que dejan huella ● Áreas: todas las áreas ● Temporalización : segundo trimestre 	Presentación de las mujeres importantes que vamos a trabajar en esta UD respecto a las matemáticas 1. Descubre a cinco mujeres matemáticas y sus valiosas aportaciones a la ciencia https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/mujeres-matematicas/ 2. “Con las matemáticas podemos conseguir un mundo más igualitario” , Clara Grima, matemática https://www.youtube.com/watch?v=DrLo0iBv2VI	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	1.1.1.Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado. <u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u> 2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático. <u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u> <u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u> 3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema. <u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u> <u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u>	M5-EV2-05
--	--	---	--	-----------

	<p>3. Biografías mujeres matemáticas</p> <p>https://www.recursosep.com/2023/03/03/mujeres-matematicas-de-la-historia/biografias-mujeres-matematicas-recursosep/</p> <p>3. Andresa Casamayor: en esta página hay información sobre mujeres importantes en el campo de las matemáticas, así como juegos y desafíos matemáticos relacionados.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qvIMvn2ab1k</p>		<p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>4. Matemáticas de género en primaria:</p> <p>https://www.mujiresenlared.net/es/temas/infancia/eduemprende/2046-matematicas-de-genero-en-primaria.</p> <p>Esta página ofrece materiales y actividades para trabajar matemáticas desde una perspectiva de género.</p>		<p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	---	--



UNIDAD DIDÁCTICA 5: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Arte y Ciencia • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p>https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p>1.1. 1.Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema</p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>M5-EV3-05</p> <p>M5-EV3-06</p> <p>M5-EV3-07</p>

	<p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</p> <p>https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</p>		<p>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p>	
--	---	--	--	--

	<p>https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>		<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad,</p>	
--	--	--	---	--

			mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	
--	--	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título. <i>la rueda del tiempo</i> • Áreas: todas la áreas 	<p>¿Quién inventó los números?</p> <p>Aprendemos y nos preguntamos sobre la numeración actual que utilizamos. ¿Cuál es el origen de los números que utilizamos hoy en la clase de matemáticas</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la</p>	<p>_1.1. 1.Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado</p> <p><u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u></p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p>	<p>M5-EV3-03 M5-EV3-08</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Temporalización : segundo trimestre 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2GzNRY2iYNg</p> <p>Investigamos sobre diferentes tipos de numeración que han existido en otras civilizaciones teniendo en cuenta que nuestras aulas son multiculturales y tenemos niños árabes, latinos, asiáticos...</p> <p>¿Qué sabemos de la numeración sumeria, maya, egipcia, inca...?</p>	Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.	1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada. 2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema. 2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático. 2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático. <u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático</u> <u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u> 2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema <u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u> 3.1.2. Investigar patrones, propiedades y	
---	--	---	---	--

	<p>https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21003232/helvia/sito/upload/01_otros_sist_de_numer_apuntes.pdf</p>		<p>relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</u></p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>3.2.2. Identificar si los problemas que han</u></p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>inventado pueden resolverse</u></p> <p><u>matemáticamente</u></p> <p>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p><u>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado</u></p>	
--	--	--	---	--



			<p><u>para interpretar el lenguaje matemático.</u></p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1.2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	---	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE (pendientes de revisar)
1.1.1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-05	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5-EV2-04 M5-EV2-05	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06
<u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-05	M5-EV3-03 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02

	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04		
2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01	M5-EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04	M5-EV3-01
<u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-03 M5-EV3-06
2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01	M5-EV2-03 M5-EV2-05	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-04	M5-EV2-02	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02	M5-EV2-02 M5- EV2-05	M5-EV3-02 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09

	HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01		
2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-02 M5-EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-04	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01	M5-EV2-02 M5- EV2-05	M5-EV3-02 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01	M5-EV2-02	M5-EV3-02

3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-05	MAT5-EV3-07 MAT5-EV3-08 MAT5-EV3-09
3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01	M5-EV2-01 M5- EV2-05	M5-EV3-03 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
4.1.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRIT M5-EV1-02 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01	M5-EV2-02 M5- EV2-03 M5-EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02
4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5-EV2-04	M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-06
4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-06

4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-01	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03	M5-EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02
5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02 HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04 M5- EV2-05	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04	M5-EV2-03	M5-EV3-01 M5-EV3-02
5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02	M5-EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04 M5- EV2-05	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-05

	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04 HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01		M5-EV3-06 M5-EV3-07
<u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-06
<u>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</u>	PRUEBA ESCRITA M5-EV1-01 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-04	M5-EV2-01 M5- EV2-02 M5- EV2-03 M5- EV2-04	M5-EV3-01 M5-EV3-02

<p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA M5-EV1-02 PRUEBA ESCRITA M5-EV1-03 HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-01 M5-EV2-02 M5-EV2-03 M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-01 M5-EV3-03 M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-06 M5-EV3-07</p>
<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional</u></p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p>7.1.2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>
<p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09</p>

<p><u>8.1.1. Aprender a colaborar</u> <u>activa, respetuosa y</u> <u>responsablemente en el</u> <u>trabajo en equipo.</u></p>	HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01	M5-EV2-05	MAT5-EV3-04 MAT5-EV3-05 MAT5-EV3-07 MAT5-EV3-08 MAT5-EV3-09
<p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01	M5-EV2-05	M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09
<p><u>8.2.1. Aceptar la tarea</u> <u>propuesta e implicarse en la</u> <u>exploración compartida de la</u> <u>situación o resolución del</u> <u>problema.</u></p>	HOJA DE OBSERVACIÓN M5- EV1-01	M5-EV2-05	M5-EV3-04 M5-EV3-05 M5-EV3-07 M5-EV3-08 M5-EV3-09

<p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN M5-EV1-01</p>	<p>M5-EV2-05</p>	<p>M5-EV3-04 M5-EV3-05</p>
---	--------------------------------------	------------------	--------------------------------

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - o Actas de evaluación final

- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
 - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso 23-24, los instrumentos de evaluación inicial utilizados han sido los existentes en el centro referidos a estándares de aprendizaje debido a que en el curso anterior la LOMLOE no entró en vigor para los cursos pares por lo que el alumnado actual de 5º durante el curso 22-23 estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, con lo cual debemos partir de estos para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
MAT 5º- EV 0	<p><u>Est.MAT.2.2.1. Identifica y nombra números ordinales del 1º al 40º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato</u></p> <p><u>Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u></p> <p><u>Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.</u></p> <p><u>Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.</u></p> <p><u>Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</u></p> <p>Est.MAT.2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.</p> <p>Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p>

Est.MAT.2.6.8 Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.

Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena y multiplicación y división por una cifra explicando de forma oral el proceso seguido

Est.MAT.2.6.7. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas

Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.

Est.MAT.4.2.1. Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda...

Est.MAT.3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.

Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa, obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.

Est.MAT.3.3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana

Est.MAT.3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.

Est.MAT.3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.

Est.MAT.2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).

Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.

Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.

Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.

Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.

Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios..., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes

Est.MAT.2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos.

Est.MAT.2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.

Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.

Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos:

Est.MAT.1.6.2. Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...

Est.MAT.2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos.

Est.MAT.2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.1.6.2. Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...

Est.MAT.2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.

Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.

Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.

Est.MAT.1.6.2. Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...

Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.

Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.

Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Matemáticas.

Estándares susceptibles de mejora en 5º A, B y C.

Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.

Est.MAT.1.9.1. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.

Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.

Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.6.7. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas

Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo

Est.MAT 3.5.3 Lee en relojes analógicos y digitales.

Est.MAT.4.7.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).

- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

5º A: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: A. B con ACS de 3º curso de Primaria y J.H.G. con ACS de 1º de Primaria

5º B: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: C.A.F cuya ACS es de 1º de Primaria y A.P con ACS de 4º de Primaria

5º C: Calificación del grupo APTO a excepción de las dos ACS: O.E. y W.K. ambos con ACS de 3º de Primaria.

6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Medidas Generales	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.	4	5	4
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		1	1
Función tutorial y convivencia escolar.			1
Propuestas metodológicas y organizativas.	3	2	3
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.	1		1
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA	6	4	3

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso	1		1
Adaptación curricular significativa	2	2	2

Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo	1	1	
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
20210000550916 20150000430176 20150000432143 20150000429103 20210000549915 20230000593023 20150000435353 20150000425379 20160000440561 20210000551183 20210000548603 20160000451806	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA P.T Y AL TUTORES Y JEFATURA DE ESTUDIOS

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación					X	
Coevaluación	X	X	X		X	
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	ACCIONES
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	- Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc.
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.	- Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	- Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros.
3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	- Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros.
3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	- Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	- Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado.

<p>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p>	<p>- Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.</p>
<p>6.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado</p>	
<p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
<p>8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	
<p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común</p>	

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

Educación para la paz	X	X	x	X	X	X	A través de presentación es y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	A través de presentación es y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	A través de presentación es y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	A través de presentación es y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	A través de presentación es y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son: Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN

Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			

Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot, bamboozle
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

ALUMNOS	ACTIVIDAD	TEMA	LUGAR	FECHA
Educación primaria 3er ciclo	Exposición itinerante de la Fundación La Caixa	Biodiversidad CCNN	Huesca	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiestas del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre
	Celebración desde lengua inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana de octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos	Fiesta de San Martín	Centro, barrio San Martín	Mediados de noviembre
	Decoración, festival, ambientación y hermanamiento lector (lectura de poema navideño y postal)	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información. Cantar y bailar todos juntos una canción en el recreo.	Día de la paz	Centro, aula	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria	EF	Estación de esquí de Panticosa	enero-febrero

	Consignas, ambientación de carnaval, pasacalles	Carnaval	Centro, aulas	mediados febrero
	Actividad de fomento de la lectura	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de la oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades anglosajonas
	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: fin de curso	Actividades de dinamización y celebración de fin de curso	Centro, aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aula	A lo largo del curso
	Programa "un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso

	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al centro militar de cría Caballar)	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita museo de las matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini marcha ASPACE	EF	Huesca	Previo semana santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad de bicicleta	EF	Lugar por determinar	Mayo
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones	Biblioteca	Centro, aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender"	Programa educativo Iber Caja	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio

ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS MAT 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1 y 1.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 1.1. 1.Reformular, de forma verbal, problemas correctamente y significativos para el alumnado.	Reformula, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula, con incorrecciones poco importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda ocasional y siguiendo modelos.	Reformula, con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos	Resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta de forma autónoma.

<u>MAT 1.1.2</u> <u>Comprender las</u> <u>preguntas</u> <u>planteadas en un</u> <u>problema a través</u> <u>de alguna estrategia</u> <u>o herramienta</u>	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de con cierta claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con orden y claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas
<u>MAT 1.2.1.</u> <u>Comenzar a</u> <u>elaborar</u> <u>representaciones</u> <u>matemáticas</u>	Comienza a elaborar, con incorrecciones importantes, representaciones matemáticas.	Comienza a elaborar, con incorrecciones poco importantes, representaciones matemáticas	Comienza a elaborar, con algunas incorrecciones poco importantes, representaciones matemáticas	Comienza a elaborar, con corrección representaciones matemáticas	Comienza a elaborar perfectamente representaciones matemáticas.
MAT 1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.

situación problematizada.		con incorrecciones poco importantes.	con cierta claridad.		
---------------------------	--	--------------------------------------	----------------------	--	--

OBJETIVOS MAT 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 2.1.1 Reflexionar sobre diferentes estrategias, para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con algunas incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con corrección, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona perfectamente, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.
MAT <u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u>	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.

MAT 2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Propone, con incorrecciones importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones poco importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con corrección, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone con corrección soluciones o conclusiones en problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.
MAT <u>2.2.2.</u> <u>Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.
MAT <u>2.3.1.</u> <u>Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas</u>	Comprueba de forma confusa la corrección matemática, a pesar de que se le indique	Comprueba con cierta claridad las soluciones aportadas, a pesar de que se le indique	Comprueba con operatividad suficiente las soluciones aportadas independientemente de las veces que se	Comprueba con claridad, las soluciones aportadas independientemente de las veces que se	Comprueba con orden y claridad las soluciones aportadas, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.

	repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	repitan las estrategias o las herramientas.	repitan las estrategias o las herramientas.	
MAT 2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema de forma confusa	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con incorrecciones poco importantes.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con cierta claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad y orden.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con algunas incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con corrección.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas perfectamente y con orden.

MAT 3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera ocasional.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera aceptable	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera frecuente.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera adecuada.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre.
MAT <u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado</u>	Inventa, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Inventa con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Inventa de manera aceptable, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana	Inventa con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Inventa y resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.
MAT 3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente	Identifica, con incorrecciones importantes, si los problemas se pueden resolver en contextos matemáticos o de la vida cotidiana	Identifica con algunas incorrecciones poco importantes, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos	Identifica de manera aceptable, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Identifica, con corrección y con ayuda, si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, se pueden resolver en contextos matemáticos de la vida cotidiana.	Identifica con corrección y de manera autónoma si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana pueden resolverse.

		matemáticos de la vida cotidiana.			
<u>MAT 3.3.1. Argumentar la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</u>	Argumenta de forma inapropiada la validez de las conjeturas para la solución de un problema.	Argumenta con operatividad aceptable la validez de las conjeturas para la solución de un problema.	Argumenta de forma aceptable la validez de las conjeturas para la solución de un problema.	Argumenta adecuadamente la validez de las conjeturas para la solución de un problema.	Argumenta con seguridad y efectividad la validez de las conjeturas para la solución de un problema.
<u>MAT 3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u>	Argumenta de forma inapropiada la validez de soluciones de un problema.	Argumenta con operatividad aceptable la validez de soluciones de un problema.	Argumenta de forma aceptable la validez de soluciones de un problema.	Argumenta adecuadamente la validez de soluciones de un problema.	Argumenta con seguridad y efectividad la validez de soluciones de un problema.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>MAT 4.1.1. Comenzar a modelizar</u>	Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana siempre con seguridad y efectividad.				

<u>situaciones de la vida cotidiana.</u>	vida cotidiana de manera ineficaz.	vida cotidiana siempre con ayuda	vida cotidiana de manera aceptable.	vida cotidiana casi siempre.	
<u>MAT 4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u>	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera ocasional.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera aceptable.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado frecuentemente.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado con seguridad.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado siempre.
MAT 4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano	Modifica algoritmos dados de antemano rara vez.	Modifica algoritmos dados de antemano alguna vez.	Modifica algoritmos dados de antemano muchas veces.	Modifica algoritmos dados de antemano casi siempre.	Modifica algoritmos dados de antemano siempre.
MAT 4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros	Modifica algoritmos propios o creados por otros rara vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros alguna vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros muchas veces.	Modifica algoritmos propios o creados por otros casi siempre.	Modifica algoritmos propios o creados por otros siempre.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1 y 5.2.2,

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
MAT 5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas siempre con ayuda.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con instrucciones constantes.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con ayuda ocasional.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas a través de conocimientos propios.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con autonomía.
MAT <u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos</u>	Comienza a movilizar los conocimientos propios siempre con ayuda y siguiendo modelos para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda ocasional e instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda siguiendo preguntas guías para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con autonomía para conectar elementos matemáticos.

MAT 5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas siempre con ayuda	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con instrucciones constantes	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con ayuda ocasional	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas a través de conocimientos propios	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con autonomía
MAT <u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u>	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos siempre con ayuda	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con instrucciones constantes.	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con ayuda ocasional	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos a través de conocimientos propios	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con autonomía.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 6.1.1, 6.1.2 y 6.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>MAT 6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	Interpreta con dificultades importantes; compara, ordena y representa con muchos errores todo tipo de números; sin llegar a relacionar fracciones, decimales y porcentajes, con sus	Interpreta con alguna dificultad; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas;	Interpreta sin dificultades importantes; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus	Interpreta con fluidez; compara, ordena y representa con frecuente acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas;	Interpreta con fluidez destacable; compara, ordena y representa con acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números

	representaciones gráficas y simbólicas ni redondear números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	decimales y reconoce el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.
MAT 6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático de manera ocasional.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático alguna vez	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático frecuentemente.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático casi siempre.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático siempre y de manera pertinente.
<u>MAT 6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u>	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con alguna incorrección	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos sin	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con corrección



	incorrecciones importantes.		pocas correcciones importantes.	incorrecciones importantes	
--	-----------------------------	--	---------------------------------	----------------------------	--