

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
6º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

FEBRERO 24

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemática

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante</p>	<p>1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado,</p> <p><u>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</u></p> <p><u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p>
<p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado</p>	<p>2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado</p>	<p>2.1.1 Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección</u></p> <p>2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado</p>

<p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p>	<p><u>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</u></p>
<p>4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p>4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.</p>	<p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u></p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar y diseñar algoritmos propios o creados por otros.</p>
<p>5.Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizándolo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios y experiencias para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectar la vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos en contextos no matemáticos.</u></p>

<p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado</p>	<p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático demostrando la comprensión del lenguaje.</p> <p><u>6.2.1. Comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p>
<p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer las fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p><u>7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</u></p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común</p>	<p><u>8.1.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	<p><u>Nuestro barrio:</u></p> <p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Nuestro barrio: asociaciones, fiestas, ... • Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. • Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.htm http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</u></p> <p><u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p> <p>2.1.1 Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección.</u></p> <p>2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p>	<p>P.E.MAT 6-EV1-01</p> <p>P.E.MAT 6-EV1-02</p> <p>OBS.MAT 6-EV1-05</p> <p>OBS.MAT 6-EV1-06</p> <p>OBS.MAT 6-EV1-07</p>

	<p>021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>		<p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p> <p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</u></p> <p>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de <u>aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u></p> <p>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano.</p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad.</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la</p>	
--	---	--	---	--

			<p>tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título <i>La Constitución Española</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	<p><u>La CONSTITUCIÓN</u></p> <p>1. Debates: Dividir a los niños y a las niñas en grupos y asigna a cada grupo un artículo de la Constitución Española. Cada grupo deberá investigar y debatir sobre el contenido, el significado y la importancia del artículo asignado.</p> <p>2. Elaborar un collage para decorar los pasillos: Se investigarán los diferentes valores y derechos recogidos en la Constitución. Luego se creará un collage utilizando imágenes y palabras clave que representen estos valores y derechos.</p> <p>3. Representaciones teatrales</p> <p>4. Diseño de una carta de derechos: El alumnado se convertirá en legisladores y diseñaremos una nueva carta de derechos inspirada en la Constitución Española.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p>1.1. 1.Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.1.2 Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u></p> <p><u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u></p> <p>1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</p> <p><u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u></p> <p>2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u></p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema</p> <p><u>3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><u>3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.</p> <p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>P.E. MAT6-EV1-03</p> <p>A.P. MAT6-EV1-04</p> <p>OBS.MAT 6-EV1-08</p>

	<p>5. Creación de un libro ilustrado: Se trabajará en parejas para crear un libro ilustrado sobre la Constitución Española. Cada página del libro puede representar un artículo diferente y contener ilustraciones y explicaciones sencillas sobre el contenido de ese artículo.</p> <p>6. Trabajo sobre los presupuestos generales del estado, elaborando uno propio para el centro y valorando la importancia de los impuestos.</p> <p>7. Elaboración de un programa electoral para delegado o delegada de clase. Votaciones.</p> <p>Algunas páginas web interesantes para estudiar la Constitución española para niños:</p> <p>1Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.educacionrespunto.cero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones</p>		<p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p><u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u></p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</p> <p><u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u></p> <p>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</p> <p><u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u></p> <p>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos.</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: https://tumeaprendes.com/mi-primer-constitucion/</p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</p> <p>4. https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: " ODS nº 11 ciudades y comunidades sostenibles" • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS 	<p>Presentación de los ODS</p> <p>Nº11 ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de</p>	<p><u>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas</p>	<p>P.E.M 6-EV2-01</p> <p>P.E.M 6-EV2-02</p> <p>A.P. M 6-EV2-04</p> <p>OBS.M 6-EV2-05</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización: segundo trimestre 	<p>Cuento El flautista y los automóviles</p> <p>https://plan-internacional.es/files_informes/doc_33.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=02Pk4M7PYJ8</p> <p>https://ciudadesamigas.org/documentos/cuadernos-planificacion-urbana-sostenible/</p> <p>https://teachersforfuturespain.org/ecoauditoria/</p> <p>https://ciudadesamigas.org/</p> <p>https://www.lacittadeibambini.org/es/</p> <p>https://vimeo.com/280367564</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vaHrgsDdl_g</p> <p>https://consent.youtube.com/m?continue=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D34eXJ-IHFxl%26feature%3Dyoutu.be%26cbird%3D1&gl=ES&m=0&pc=yt&hl=es&src=1</p> <p>https://consent.youtube.com/m?continue=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D34eXJ-IHFxl%26feature%3Dyoutu.be%26cbird%3D1&gl=ES&m=0&pc=yt&hl=es&src=1</p>	<p>la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p><u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p> <p><u>2.1.1 Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Justificar y la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección.</p> <p><u>2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado</p> <p><u>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p> <p><u>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</u></p> <p>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p>	<p>OBS.M 6-EV2-06</p> <p>OBS. M 6-EV2-07</p> <p>OBS.M 6-EV2-08</p>
---	--	---	--	--



	<p>https://youtu.be/v3UhsSrSO8c</p> <p>https://youtu.be/ljiZU3-GLwo</p> <p>https://trafikoa.bidehezkuntza.org/primaria/c3.html</p> <p>https://trafikoa.bidehezkuntza.org/primaria/c4.html</p> <p>https://a21soctenible.com/wordpress_0/wp-content/uploads/2019/10/Guia-Educativa-Movilidad.pdf</p> <p>https://www.miteco.gob.es/es/ceineam/recursos/pag-web/movilidad-transporte-guia-recursos-conama2014_tcm30-287722.pdf</p> <p>https://projectletsmove.wordpress.com/guia-metodologica-sobre-salud-seguridad-y-movilidad-sostenible-en-centros-escolares/</p> <p>https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/12ec2b86-7321-43b9-ae7f-4e8f1c64f5e4</p>		<p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2.1. <u>Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p>5.1.1. <u>Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</u></p> <p>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</p> <p>5.2.1. <u>Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</u></p> <p>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</p> <p>6.1.1. <u>Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p>6.2.1. <u>Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p> <p>7.1.1. <u>Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p>7.2.1. <u>Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1.1. <u>Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA" • Áreas: todas las áreas • Temporalización: segundo trimestre 	<p>Presentación de las mujeres importantes que vamos a trabajar en esta UD respecto a las matemáticas</p> <p>1. Matemáticas de género en primaria: https://www.mujiresenlared.net/es/temas/infancia/eduemprende/2046-matematicas-de-genero-en-primaria. Esta página ofrece materiales y actividades para trabajar matemáticas desde una perspectiva de género.</p> <p>2. Women in Mathematics: https://www.agnesscott.edu/lriddle/women/women.htm En esta página hay información sobre mujeres importantes en el campo de las matemáticas, así como juegos y desafíos matemáticos relacionados.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p><u>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p> <p><u>2.1.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Justificar y la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección.</p> <p><u>2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p>	<p>P.E. M 6-EV2-03</p> <p>P.E. M 6-EV2- 12</p> <p>OBS.M 6-EV2-09</p> <p>OBS.M 6-EV2-10</p> <p>OBS. M 6-EV2-11</p>

	<p>3. Mujeres en la matemática: https://mujeresenlamatematica.wordpress.com/ Este blog recopila información sobre mujeres relevantes en la historia de las matemáticas y proporciona recursos y actividades para trabajar con niños y niñas.</p> <p>4. Mujeres en la ciencia y las matemáticas: http://www.cfnavarra.es/FOL/RA/DIKAL/Desarrollo_Local/Igualdad/F2.htm En esta página hay una lista de mujeres destacadas en la ciencia y las matemáticas, así como enlaces a recursos y actividades relacionadas.</p> <p>5. Currículo con igualdad: https://currilaigualdad.wordpress.com/materiales/matematicas/ Este blog recopila una serie de materiales y actividades para trabajar matemáticas desde una perspectiva de género.</p>		<p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado</p> <p><u>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p> <p><u>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</u></p> <p>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p><u>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</u></p> <p>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</p> <p><u>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</u></p> <p>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p>	
--	--	--	--	--



			<p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: ARTE Y CIENCIA • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p>https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</p> <p>https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</p> <p>https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p><u>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p> <p><u>2.1.1 Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Justificar y la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección.</p> <p><u>2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado</p> <p><u>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p>	<p>P.E.M 6 -EV3-01</p> <p>P.E.M 6 -EV3-02</p> <p>OBS.MAT 6 -EV3-05</p> <p>OBS.M 6 -EV3-06</p> <p>OBS.M 6 -EV3-07</p>

			<p><u>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</u></p> <p>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p><u>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</u></p> <p>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</p> <p><u>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</u></p> <p>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p> <p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando</p>	
--	--	--	--	--

			<p>empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: LA RUEDA DEL TIEMPO • Áreas: todas las áreas • Temporalización: tercer trimestre 	<p>Vamos a contextualizar a través de distintas actividades matemáticas del paso del tiempo en las distintas épocas históricas.</p> <p>1. "La historia de las matemáticas": http://www.vitutor.com/his_mat/index.html</p> <p>2. "Historia de las matemáticas en Egipto": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-egipto/</p> <p>3. "Historia de las matemáticas en Mesopotamia": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-mesopotamia/</p> <p>4. "Historia de las matemáticas en Grecia":</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.</p>	<p>1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, <u>problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas</p> <p>1.2.1. <u>Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u></p> <p>1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema.</p> <p>2.1.1. <u>Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Justificar y la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección.</p> <p>2.2.1. <u>Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</p> <p>2.3.1. <u>Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u></p> <p>2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado</p>	<p>P.E. M 6 -EV3-03</p> <p>P.E. M 6 -EV3-04</p> <p>OBS.MAT 6 -EV3-08</p> <p>OBS.M 6 -EV3-9</p> <p>OBS.M 6 -EV3-10</p>

	<p>https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-grecia/</p> <p>5. "Historia de las matemáticas en Roma": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-roma/</p> <p>6. "Historia de las matemáticas en la Edad Media": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-edad-media/</p> <p>7. "Historia de las matemáticas en el Renacimiento": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-renacimiento/</p> <p>8. "Historia de las matemáticas en la Ilustración": https://www.historiadelasmatematicas.com/historia-de-las-matematicas-ilustracion/</p>		<p><u>3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p> <p><u>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</u></p> <p>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.</p> <p><u>5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.</u></p> <p>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</p> <p><u>5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.</u></p> <p>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</p> <p><u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p> <p><u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u></p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u></p> <p>7.1. 2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos</p>	
--	--	--	---	--



			<p><u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u></p> <p>7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u></p> <p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	---	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1 ^{ER} TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2 ^º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3 ^{ER} TRIMESTRE
1.1.1. Reformular, de forma verbal, problemas cercanos y significativos para el alumnado.	MAT6-EV1-02 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
1.1.2 <u>Comprender las preguntas planteadas en un problema a través de alguna estrategia o herramienta.</u>	MAT6-EV1-01 MAT6-EV1-02 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12 M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10

		M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	
<u>1.2.1. Comenzar a elaborar representaciones matemáticas</u>	MAT6-EV1-03 MAT6-EV1-05 MAT6-EV1-06 MAT6-EV1-07 MAT6-EV1-08	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada.	MAT6-EV1-01 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
2.1.1 Reflexionar sobre entre diferentes estrategias, para resolver un problema.	MAT6-EV1-03	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>2.1.2. Justificar la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático.</u>	MAT6-EV1-01 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04

2.2.1. Proponer posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático.	MAT6-EV1-01 MAT6-EV1-02 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>2.2.2. Seleccionar la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	MAT6-EV1-03 MAT6-EV1-05 MAT6-EV1-06 MAT6-EV1-07 MAT6-EV1-08	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>2.3.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u>	MAT6-EV1-02 MAT6-EV1-03 MAT6-EV1-05 MAT6-EV1-06 MAT6-EV1-07 MAT6-EV1-08	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12 M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08

		M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema	MAT6-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
3.1.1. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas	MAT6-EV1-01 MAT6-EV1-03	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09

			M 6-EV3-10
3.2.1. Inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	MAT5-EV1-01 MAT5-EV1-02 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente.	MAT5-EV1-02	M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04

		M 6-EV2-12 M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema.</u>	MAT5-EV1-03 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12 M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>4.1.1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u>	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03

		M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-04
4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT5-EV1-01 MAT5-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.	MAT5-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.	MAT5-EV1-01 MAT5-EV1-02 MAT5-EV1-04	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03

	MAT5-EV1-05	M 6-EV2-03	M 6-EV3-04
	MAT5-EV1-06	M 6-EV2-12	M 6-EV3-05
	MAT5-EV1-07	M 6-EV2-04	M 6-EV3-06
	MAT5-EV1-08	M 6-EV2-05	M 6-EV3-07
		M 6-EV2-06	M 6-EV3-08
		M 6-EV2-07	M 6-EV3-09
		M 6-EV2-08	M 6-EV3-10
		M 6-EV2-09	
		M 6-EV2-10	
		M 6-EV2-11	
5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	MAT5-EV1-04	M 6-EV2-09	M 6-EV3-05
		M 6-EV2-10	M 6-EV3-06
		M 6-EV2-11	M 6-EV3-07
			M 6-EV3-08
			M 6-EV3-09
			M 6-EV3-10
5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos	MAT5-EV1-04	M 6-EV2-01	M 6-EV3-01
	MAT5-EV1-05	M 6-EV2-01 BIS	M 6-EV3-02
	MAT5-EV1-06	M 6-EV2-02	M 6-EV3-03
	MAT5-EV1-07	M 6-EV2-03	M 6-EV3-04
	MAT5-EV1-08	M 6-EV2-12	M 6-EV3-05
		M 6-EV2-04	M 6-EV3-06
		M 6-EV2-05	M 6-EV3-07
		M 6-EV2-06	M 6-EV3-08
		M 6-EV2-07	M 6-EV3-09
		M 6-EV2-08	M 6-EV3-10

		M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	
<u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	MAT5-EV1-01 MAT5-EV1-02 MAT5-EV1-03 MAT5-EV1-04	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.	MAT5-EV1-01 MAT5-EV1-03	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04
<u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u>	MAT5-EV1-02 MAT5-EV1-03 MAT5-EV1-04 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-02 M 6-EV2-03 M 6-EV2-12 M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09	M 6-EV3-01 M 6-EV3-02 M 6-EV3-03 M 6-EV3-04 M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10

		M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional</u>	MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
7.1.2. Reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos	MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
<u>7.2.1. Comenzar a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u>	MAT5-EV1-04 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07

	MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
7.2.2. Comenzar a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.	MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10
8.1.1. Aprender a colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.	MAT5-EV1-04 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08	M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11	M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10

<p>8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>MAT5-EV1-04</p>	<p>M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11</p>	<p>M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10</p>
<p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u></p>	<p>MAT5-EV1-04 MAT5-EV1-05 MAT5-EV1-06 MAT5-EV1-07 MAT5-EV1-08</p>	<p>M 6-EV2-01 BIS M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11</p>	<p>M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10</p>
<p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>MAT5-EV1-04</p>	<p>M 6-EV2-04 M 6-EV2-05 M 6-EV2-06 M 6-EV2-07 M 6-EV2-08 M 6-EV2-09 M 6-EV2-10 M 6-EV2-11</p>	<p>M 6-EV3-05 M 6-EV3-06 M 6-EV3-07 M 6-EV3-08 M 6-EV3-09 M 6-EV3-10</p>

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
 - Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Se adjunta el instrumento de evaluación inicial utilizado (Anexo II)

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos están susceptibles de mejora

en la presente área de Matemáticas. Se evidencian dificultades en aspectos relacionados con el cálculo especialmente con los números decimales, así como la resolución de problemas y su adecuación a la vida cotidiana.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.
-

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Medidas Generales	Concreción por grupo clase			
	A	B	C	D
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.				
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.				
Función tutorial y convivencia escolar.				
Propuestas metodológicas y organizativas.				
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.				
Accesibilidad universal al aprendizaje				
Adaptaciones no significativas del currículo.				
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.				
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA				

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase			
	A	B	C	D
Adaptaciones de acceso				
Adaptación curricular significativa				
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.				
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo				
Aceleración parcial del currículo				
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.				
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)				
Escolarización combinada				

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA P.T TUTORES Y JEFATURA DE ESTUDIOS

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA		CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA		ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO	
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado		X		X		X
Asignación de tareas	X		X		X	
Enseñanza recíproca	X		X		X	
Clase invertida		X		X		X
Gamificación		X		X	X	X
Coevaluación	X		X		X	
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	<p>ACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc. - Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo. - Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros. - Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros. - Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.	
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas justificando la elección.	
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	
3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.	
3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.	
5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	
6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	
6.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado	

7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	- Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado.
8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	- Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.
8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común	

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA		CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA		ARTE Y CIENCIA RUEDA DEL TIEMPO		
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	x	X		X	X		A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital		x	x	x	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.

Fomento del espíritu científico		X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz		X	x	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable			x		X		A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible		x	x	x	X	x	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	X	x	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	x	X	x	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Noteo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y llovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.

Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 4 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

	ALUMNOS	ACTIVIDAD	TEMA	LUGAR	FECHA
	Educación primaria 3 ^{er} ciclo	Exposición itinerante de Fundación "La Caixa"	Biodiversidad CCNN	HUESCA	Octubre
		Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiesta del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre
		Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
		Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre

		Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
		Commemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
		Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria.	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
		Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
		Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
		Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
		Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
		Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
		Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar

		Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración finde curso	Centro /aula	Última semana de clase
		Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
		Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
		Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar).	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
		Visita Museo de la Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
		Mini-marcha ASPACE	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
		Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
		Actividad en bicicleta	E. F	Lugar por determinar	Tercer trimestre
		Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
		Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
		Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio

		Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
--	--	---	----------	--------------	----------------------



ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

OBJETIVOS MAT 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1 y 1.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado,	Reformula, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula, con incorrecciones poco importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes.	Reformula con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda ocasional y siguiendo modelos.	Reformula, con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos	Resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta de forma autónoma.
<u>1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas</u>	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de forma confusa, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprende las preguntas de con cierta claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas	Comprende las preguntas de con orden y claridad, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas
<u>1.2.1. Elaborar representaciones matemáticas con los datos obtenidos en el planteamiento de un problema.</u>	Comienza a elaborar, con incorrecciones importantes, representaciones matemáticas.	Comienza a elaborar, con incorrecciones poco importantes, representaciones matemáticas	Comienza a elaborar, con algunas incorrecciones poco importantes, representaciones matemáticas	Comienza a elaborar, con corrección representaciones matemáticas	Comienza a elaborar perfectamente representaciones matemáticas.

1.2.2. Plantear varias estrategias para la resolución de un único problema	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Elabora estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.
--	---	---	---	--	--

OBJETIVOS MAT 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 Seleccionar entre diferentes estrategias, para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con algunas incorrecciones poco importantes, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona, con corrección, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.	Reflexiona perfectamente, sobre diferentes estrategias para resolver un problema.
<u>2.1.2. Justificar y la estrategia seleccionada para resolver un problema matemático y transmitir la reflexión que justifica la elección</u>	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Justifica estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.
2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema matemático	Propone, con incorrecciones importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con algunas incorrecciones poco importantes, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone, con corrección, soluciones o conclusiones en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.	Propone con corrección soluciones o conclusiones en problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.

2.2.2. <u>Seleccionar entre varias la estrategia adecuada para solucionar un problema matemático.</u>	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada de forma confusa	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con incorrecciones poco importantes.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con cierta claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con claridad.	Selecciona estrategias para resolver una situación problematizada con orden y claridad.
2.3.1. <u>Comprobar la corrección matemática de las soluciones aportadas.</u>	Comprueba de forma confusa la corrección matemática, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprueba con cierta claridad las soluciones aportadas, a pesar de que se le indique repetidamente mediante algunas estrategias o herramientas.	Comprueba con operatividad suficiente las soluciones aportadas independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.	Comprueba con claridad, las soluciones aportadas independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.	Comprueba con orden y claridad las soluciones aportadas, independientemente de las veces que se repitan las estrategias o las herramientas.
2.3.2. Justificar la pertinencia de las conclusiones de un problema en coherencia con el contexto planteado	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema de forma confusa	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con incorrecciones poco importantes.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con cierta claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad.	Justifica la pertinencia de las conclusiones de un problema con claridad y orden.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 3.1.1,3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1. <u>Formular conjeturas matemáticas sencillas</u>	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con algunas incorrecciones poco importantes.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas con corrección.	Comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas perfectamente y con orden.
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas con el andamiaje adecuado	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera ocasional.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera aceptable	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera frecuente.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas de manera adecuada.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre.

<p><u>3.2.1. Dar ejemplos e inventar problemas sencillos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>	<p>Inventa, con incorrecciones importantes, problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana.</p>	<p>Inventa con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Inventa de manera aceptable, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana</p>	<p>Inventa con corrección, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Inventa y resuelve con corrección problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>
<p>3.2.2. Identificar si los problemas que han inventado pueden resolverse matemáticamente</p>	<p>Identifica, con incorrecciones importantes, si los problemas se pueden resolver en contextos matemáticos o de la vida cotidiana</p>	<p>Identifica con algunas incorrecciones poco importantes, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica de manera aceptable, si los problemas aritméticos se pueden resolver, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica, con corrección y con ayuda, si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, se pueden resolver en contextos matemáticos de la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica con corrección y de manera autónoma si los problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, en contextos matemáticos de la vida cotidiana pueden resolverse.</p>
<p>3.3.1 Argumentar la validez de conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>Argumenta de forma inapropiada la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>Argumenta con operatividad aceptable la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>Argumenta de forma aceptable la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>Argumenta adecuadamente la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</p>	<p>Argumenta con seguridad y efectividad la validez de las conjeturas para la solución de un problema.</p>
<p><u>3.3.2. Argumentar la validez de soluciones de un problema en coherencia con el contexto planteado</u></p>	<p>Argumenta de forma inapropiada la validez de soluciones de un problema.</p>	<p>Argumenta con operatividad aceptable la validez de soluciones de un problema.</p>	<p>Argumenta de forma aceptable la validez de soluciones de un problema.</p>	<p>Argumenta adecuadamente la validez de soluciones de un problema.</p>	<p>Argumenta con seguridad y efectividad la validez de soluciones de un problema.</p>

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>4.1. 1. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u></p>	<p>Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana de manera ineficaz.</p>	<p>Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana siempre con ayuda</p>	<p>Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana de manera aceptable.</p>	<p>Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana casi siempre.</p>	<p>Comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana siempre con seguridad y efectividad.</p>

<u>4.1.2. Comenzar a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</u>	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera ocasional.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de manera aceptable.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado frecuentemente.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado con seguridad.	Comienza a utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado siempre.
<u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano</u>	Modifica algoritmos dados de antemano rara vez.	Modifica algoritmos dados de antemano alguna vez.	Modifica algoritmos dados de antemano muchas veces.	Modifica algoritmos dados de antemano casi siempre.	Modifica algoritmos dados de antemano siempre.
4.2.2. Modificar algoritmos propios o creados por otros.	Modifica algoritmos propios o creados por otros rara vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros alguna vez.	Modifica algoritmos propios o creados por otros muchas veces.	Modifica algoritmos propios o creados por otros casi siempre.	Modifica algoritmos propios o creados por otros siempre.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1 y 5.2.2,

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1. Comenzar a conectar distintos elementos de las matemáticas.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas siempre con ayuda.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con instrucciones constantes.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con ayuda ocasional.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas a través de conocimientos propios.	Comienza a conectar distintos elementos de las matemáticas con autonomía.
<u>5.1.2. Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u>	Comienza a movilizar los conocimientos propios siempre con ayuda y siguiendo modelos para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda ocasional e instrucciones constantes para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con ayuda siguiendo preguntas guías para conectar elementos matemáticos.	Comienza a movilizar los conocimientos propios con autonomía para conectar elementos matemáticos.
5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas.	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas siempre con ayuda	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con instrucciones constantes	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con ayuda ocasional	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas a través de conocimientos propios	Comienza a conectar las matemáticas con otras áreas con autonomía

<u>5.2.2. Comenzar a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos</u>	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos siempre con ayuda	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con instrucciones constantes.	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con ayuda ocasional	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos a través de conocimientos propios	Comienza a conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos con autonomía.
---	---	---	---	---	--

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS MAT 6.1.1, 6.1.2 y 6.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u>	Interpreta con dificultades importantes; compara, ordena y representa con muchos errores todo tipo de números; sin llegar a relacionar fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas ni redondear números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con alguna dificultad; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta sin dificultades importantes; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con fluidez; compara, ordena y representa con frecuente acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta con fluidez destacable; compara, ordena y representa con acierto todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales y reconoce el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.
6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático de manera ocasional.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático alguna vez	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático frecuentemente.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático casi siempre.	Adquiere y utiliza vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático siempre y de manera pertinente.
<u>6.2.1. Comenzar a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos</u>	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con incorrecciones importantes.	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con alguna incorrección	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con pocas incorrecciones importantes.	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos sin incorrecciones importantes	Comienza a comunicar articulando registros y formas de representación de procesos matemáticos con corrección

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS 7.1.1, 7.1.2, 7.2.1 y 7.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias y adquirir estrategias de autorregulación emocional.</u>	Identifica las emociones propias y adquiere estrategias de autorregulación emocional rara vez.	Identifica las emociones propias y adquiere estrategias de autorregulación emocional de forma ocasional.	Identifica las emociones propias y adquiere estrategias de autorregulación emocional frecuentemente.	Identifica las emociones propias y adquiere estrategias de autorregulación emocional casi siempre.	Identifica las emociones propias y adquiere estrategias de autorregulación emocional siempre.
7.1.2. Reconocer las fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos de manera ocasional.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos de manera aceptable	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos frecuentemente.	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos casi siempre	Reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos siempre.
<u>7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad</u>	Comienza a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad de manera ocasional.	Comienza a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad de manera aceptable.	Comienza a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad de manera regularmente	Comienza a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad casi siempre.	Comienza a expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad siempre.
7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.	Comienza a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje de manera ocasional.	Comienza a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje de manera aceptable.	Comienza a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje regularmente.	Comienza a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje casi siempre.	Comienza a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje siempre.

RÚBRICAS PARA OBJETIVOS 8.1.1, 8.1.2, 8.2.1 y 8.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>8.1.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo.</u>	Colabora activa respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo rara vez	Colabora activa respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo ocasionalmente	Colabora activa respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo frecuentemente	Colabora activa respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo casi siempre	Colabora activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo siempre.
8.1.2. Mostrar iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Muestra iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos rara vez.	Muestra iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos ocasionalmente.	Muestra iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos frecuentemente.	Muestra iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos casi siempre.	Muestra iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos siempre.
<u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema.</u>	Acepta la tarea propuesta y se implica en la exploración compartida de la situación o resolución del problema rara vez	Acepta la tarea propuesta y se implica en la exploración compartida de la situación o resolución del problema ocasionalmente	Acepta la tarea propuesta y se implica en la exploración compartida de la situación o resolución del problema frecuentemente	Acepta la tarea propuesta y se implica en la exploración compartida de la situación o resolución del problema casi siempre	Acepta la tarea propuesta y se implica en la exploración compartida de la situación o resolución del problema siempre.
8.2.2. Respetar los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respeto los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común rara vez.	Respeto los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común ocasionalmente.	Respeto los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común frecuentemente.	Respeto los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común casi siempre.	Respeto los argumentos de otros ante la resolución de un problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común siempre.

