

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS  
4º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 2024**

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemáticas

CE. M	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p> <p>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p> <p>4.- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema, compartiendo las reflexiones en torno a dichas estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.</p> <p>2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p><u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u></p> <p>MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u></p> <p>MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.</p> <p><u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u></p> <p>MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p><u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u></p> <p>MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en</p>

<p>cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p> <p>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas,</p>	<p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.</p> <p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p><u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos.</u></p> <p>MAT. 3.3.2. Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.</p> <p><u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u></p> <p>MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</u></p> <p>MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.</p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u></p> <p>MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.</u></p>
---	--	--

<p>fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>		<p>MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.</p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u></p> <p><u>MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.</u></p> <p>MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.</p> <p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</u></p> <p>MAT.7.1.2. Desarrollar la autoconfianza.</p> <p><u>MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u></p> <p>MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.</u></p> <p>MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento,</p>
--	--	---



		contribuyendo a las discusiones y puestas en común.
--	--	---

**2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1: MI BARRIO EN FIESTAS**

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> MI BARRIO EN FIESTAS</li> <li>● <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 1º Trimestre.</li> </ul>	<p>Las matemáticas nos ayudan a solucionar problemas reales de nuestra vida. Las normas, y en este caso, La Constitución, no está exenta de la presencia matemática. El orden en sus artículos, los jueces necesarios del TJ para dictar sentencias sobre la constitucionalidad de una ley, el porcentaje de diputados necesarios para modificar la Carta Magna. Incluso la relación jerárquica de las normas y leyes se asemeja al orden matemático. Explicación de la composición del Parlamento. concepto de mayoría absoluta y mayoría simple- Resolución</p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b></p> <p>1. Conteo.</p> <p>Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.</p> <p>2. Cantidad.</p> <p>Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</p> <p>Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</p> <p>Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición,</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.1.2.1. _____ Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una _____ situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. _____ Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u></p> <p>MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios. <u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones</u></p>	<p>MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04 MAT4-EV1-05</p>



		<p>matemática de situaciones problemáticas que pueden darse en el Parlamento. Fracciones.</p>	<p>descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y</p>	<p><u>cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u></p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>5. Educación financiera.</p> <p>Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p><b>D. Sentido algebraico</b></p> <p>3.Relaciones y funciones.</p> <p>Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>operaciones y sus propiedades.</p> <p>La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos <math>&lt;</math> y <math>&gt;</math>.</p>		
--	--	--	--	--	--

**4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDEMOS EL PLANETA"**

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "Cuidamos nuestro planeta"</li> <li>● <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>● <b>Temporalización :</b> 2º Trimestre.</li> </ul>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p> <p>Un ecosistema en equilibrio. Proporcionalidad y cálculo.</p>	<p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición,</li> </ul>	<p>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p>MAT.1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p>MAT.1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una</p>	<p>MAT-EV2-01 MAT-EV2-02 MAT-EV2-03 MAT-EV2-04 MAT-EV2-05 MAT-EV2-06 MAT-EV2-07</p>

			<p>descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</p> <p>A.2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</p> <p>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. - Construcción de las tablas de</p> <p>multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p>	<p>situación problematizada.</p> <p>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</p> <p>MAT.2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</p> <p>MAT.2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>MAT.3.2.1. Dar</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</p> <p>MAT.3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p> <p>MAT.4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</p> <p>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</p> <p>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</p> <p>MAT.5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</p>	
--	--	--	--	--	--



**4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "DE LA NEURONA AL CUBISMO"**

3 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>●<b>Título:</b> "De la neurona al Cubismo" ●<b>Áreas:</b> MAT</p>	<p>¿<b>Cuándo destacaron Picasso y Ramón y Cajal?</b></p>	<p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</li> </ul>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u></p> <p>MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo</u></p>	<p>MAT-EV3-01 MAT-EV3-02 MAT-EV3-03 MAT-EV3-04 MAT-EV3-05 MAT-EV3-06</p>



			<p>A.2. Sentido de las operaciones: - Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</p> <p>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. - Construcción de las tablas de</p> <p>multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p>	<p><u>presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u></p>	
--	--	--	--	---	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN"

1 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><b>Título:</b> "La Constitución" <b>Áreas:</b> MAT <b>Temporalización:</b> 1º Trimestre.</p>	<p>¿Qué conozco de la Constitución? <b>Las normas de convivencia. Órganos de gobierno</b> <b>Las matemáticas nos ayudan a solucionar problemas reales de nuestra vida. Las normas, y en este caso, La Constitución, no está exenta de la presencia matemática. El orden en sus artículos, los jueces necesarios del TJ para dictar sentencias sobre la constitucionalidad de una ley, el porcentaje de diputados necesarios para modificar la Carta</b></p>	<p><b>A. Sentido numérico.</b></p> <p>1. Conteo. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.</p> <p>2. Cantidad. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u> <u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u> <u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u> <u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u> MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios. <u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u></p>	<p>MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03 MAT4-EV1-04 MAT4-EV1-05</p>

		<p><b>Magna. Incluso la relación jerárquica de las normas y leyes se asemeja al orden matemático. Explicación de la composición del Parlamento. concepto de mayoría absoluta y mayoría simple- Resolución matemática de situaciones problemáticas que pueden darse en el Parlamento. Fracciones.</b></p>	<p>3. Sentido de las operaciones.</p> <p>Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</p> <p>Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</p> <p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>división: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>5. Educación financiera.</p> <p>Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</p> <p><b>D. Sentido algebraico</b></p> <p>3.Relaciones y funciones.</p> <p>Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.</p> <p>La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos &lt; y &gt;.</p>		
--	--	--	--	--	--

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "Personas que dejan huella"</li> <li>• <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>• <b>Temporalización:</b> 2º Trimestre.</li> </ul>	<p>¿Qué quiero descubrir de mujeres importantes que han hecho cosas sorprendentes en diferentes campos a lo largo de la historia?</p>	<p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta</li> </ul>	<p>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado. MAT.1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado. MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. MAT.1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada. MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema. MAT.2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema. MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema. MAT.2.2.2. Extraer conclusiones de un problema. MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema. MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemassobre situaciones</p>	<p>MAT-EV2-01 MAT-EV2-02 MAT-EV2-03 MAT-EV2-04 MAT-EV2-05 MAT-EV2-06 MAT-EV2-07</p>

			<p>numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</p> <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</li> <li>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</li> </ul>	<p>cercanas para el alumnado.</p> <p>MAT.3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p> <p>MAT.4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</p> <p>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</p> <p>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</p> <p>MAT.5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</p>	
--	--	--	--	--	--

3 <sup>er</sup> trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>●<b>Título:</b> "La máquina del tiempo" ●<b>Áreas:</b> MAT</p>	<p>¿A dónde viajamos?</p>	<p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b> - Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar. - Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). <b>A.2. Sentido de las operaciones:</b> - Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. - Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. - Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u></p> <p>MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u></p> <p><u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.</u></p>	<p>MAT-EV3-01 MAT-EV3-02 MAT-EV3-03 MAT-EV3-04 MAT-EV3-05 MAT-EV3-06</p>

			<p>situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistema de numeración de base diez (hasta las unidades de millar): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li><li>- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li><li>- Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.</li></ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</li></ul> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.</li><li>- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</li></ul>		
--	--	--	---	--	--





### **3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u>	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u>	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u>		MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u>	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-03	MAT-EV2-02	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	MAT4-EV1-01	MAT4-EV2-03	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.		MAT4-EV2-03	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos.</u>	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-03	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 3.3.2 Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.		MAT4-EV2-03	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u>	MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-04	MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02	MAT4-EV2-04	MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

<u>MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</u>		MAT4-EV2-07	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.		MAT4-EV2-03	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</u>	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.	MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en contextos diversos.</u>	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV2-07	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-07	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u>	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 MAT4-EV1-03	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.</u>		MAT4-EV2-06	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.		MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.7.1.2 Desarrollar la autoconfianza.	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
<u>MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u>	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
<u>MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.</u>	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
<u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.</u>	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06

MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento, contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	MAT-EV1-04	MAT-EV2-05	MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
--	------------	------------	----------------------------

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre. Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados. Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

#### 5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

##### 5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:

- Informe final-grupal del área de cada grupo.
- Actas de evaluación final

- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:

- Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.

- Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual.

### 5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
MAT4-EVO-00	<p><u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p> <p><u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p><u>3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u></p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u></p> <p><u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></p> <p><u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p>

### 5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos objetivos didácticos susceptibles de mejora en la presente área de Matemáticas.

**Objetivos susceptibles de mejora en 4º A, B y C.**

- 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.
- 2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.
- 6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.

**5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**Actuaciones generales**

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

**6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
<b>Medidas Generales</b>			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			



Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA			

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
<b>Medidas Específicas</b>			
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

## 7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios  <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA P.T TUTORES Y JEFE DE ESTUDIOS

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN	UN ECOSISTEMA SOSTENIBLE PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA LA MÁQUINA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			
Otros:.....			

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos

trabajen entre sí de forma coordinada.

- Descubrimiento guiado, mediante la introducción de un detonante para motivar al alumnado para su investigación.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

### 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.	Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc.
6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.
8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.	Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros.
	Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros.
	Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
	Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado
	Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.

### 10. Plan de implementación de los elementos Transversales

<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>				
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>	<b>¿CÓMO?</b>
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN</b>	<b>UN ECOSISTEMA SOSTENIBLE PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</b>	<b>ARTE Y CIENCIA LA MÁQUINA DEL TIEMPO</b>	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X		X	A través de presentaciones y la preparación de producciones
Competencia Digital		X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad		X	X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X		A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la Paz		X		Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable		X		Actividades de concienciación.
Educación para el desarrollo sostenible	X	X		Actividades de concienciación.
Educación para la salud (Incluida	X	X		Diferentes textos tanto

afectivo-sexual)				escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

### 11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet

- ❖ Wordwall
- ❖ Clasdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos

Aprendizajes mínimos	4	Ninguna	Continua	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con objetivos didácticos.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de

				enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

**13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
<b>Alumnado 4º Primaria</b>	<b>Charla</b>	<b>Joaquín Sorolla</b>	<b>HUESCA</b>	<b>Septiembre</b>
	<b>Celebración desde Lengua Inglesa de Hallo'ween</b>	<b>Cultura anglosajona</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Octubre</b>
	<b>Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar</b>	<b>Navidad</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Diciembre</b>
	<b>Día de la Paz</b>	<b>Día de la Paz</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Enero</b>
	<b>Consignas y ambientación carnaval</b>	<b>Carnaval</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Carnaval</b>
	<b>Actividades de fomento a la lectura</b>	<b>Visita de autora Begoña Oro</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Febrero</b>



	<b>Actividades de fomento de la lectura</b>	<b>Día del Libro</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Abril</b>
	<b>Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general</b>	<b>Jornadas culturales</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Tercer trimestre</b>
	<b>Asistencia a actos culturales</b>	<b>Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso</b>	<b>Centro y entorno</b>	<b>A concretar en función oferta diversas instituciones</b>
	<b>Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona</b>	<b>Cultura anglosajona</b>	<b>Aula</b>	<b>A concretar con el calendario de festividades tradicionales</b>
	<b>Salida a Villanúa y su entorno</b>	<b>Convivencia y naturaleza</b>	<b>Villanúa</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Despedida del alumnado: Fin de curso</b>	<b>Actividades de dinamización y celebración fin de curso</b>	<b>Centro /aula</b>	<b>Última semana de clase</b>
	<b>Participación en las actividades propuestas</b>	<b>Igualdad</b>	<b>Centro /aula</b>	<b>A lo largo del curso</b>

## TABLA RÚBRICA Matemáticas

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.1.1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	No interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal bastante información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma verbal toda la información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03  MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.1.1.2. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende en parte las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende con ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende correctamente con mínima ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	Comprende correcta autónomamente las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03  MAT-EV2-01 MAT4-EV2-07 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.1.2.1. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	No representa mediante esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa una parte de los esquemas y/o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa extrayendo bastante información de los esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa toda clase de información mediante esquemas/diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT. 2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</u>	No compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias para resolver un problema.	Compara entre todas las estrategias para resolver un problema.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.2.1.2. Reflexionar en torno a las estrategias en un ambiente con el andamiaje adecuado.	No compara entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias de para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias para resolver un problema	Compara entre bastantes estrategias para resolver un problema.	Compara entre todas estrategias para resolver un problema	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.2.2.1. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</u>	No utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza algunas estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza bastantes estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	Utiliza todas las estrategias para la obtención de posibles soluciones o conclusiones de un problema.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.2.2.2. Argumentar el proceso de un problema.	No argumenta el proceso de un problema.	Argumenta algún proceso en la resolución de un problema con ayuda.	Argumenta algún proceso en la resolución de un problema con pocas indicaciones.	Argumenta procesos en la resolución de un problema con pocas indicaciones.	Argumenta procesos en la resolución de un problema de manera autónoma.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.2.3.1. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema.</u>	No argumenta verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente alguna corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente bastantes correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	Argumenta verbalmente todas las correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 2.3.2. Extraer conclusiones de un	No extrae conclusiones	Extrae alguna conclusión de un	Extrae alguna conclusión de un	Extrae varias conclusiones de un	Extrae bastantes conclusiones de un	MAT-EV2-02

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
problema y su coherencia en el contexto planteado.	de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	problema y su coherencia en el contexto planteado con ayudas.	problema y su coherencia en el contexto planteado.	problema y su coherencia en el contexto planteado.	problema y su coherencia en el contexto planteado.	MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.3.1.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas.</u>	No formula conjeturas matemáticas sencillas.	Formula alguna conjetura matemática sencilla de forma pautada.	Expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa bastantes conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa todas las conjeturas matemáticas sencillas.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga algunos patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga bastantes patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga todos los patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	MAT4-EV1-03 MAT-EV2-02 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV2-03 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 3.2.2. Inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	MAT4-EV2-03 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.3.3.1. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en</u>	No argumenta la validez de conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez de alguna conjetura y solución en términos matemáticos.	Argumenta la validez de conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez bastantes conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	Argumenta la validez de muchas conjeturas y de soluciones en términos matemáticos.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-03 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>términos matemáticos.</u>						
MAT. 3.3.2 Expresar la coherencia de un problema en términos matemáticos con el contexto planteado.	No expresa la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de algunas soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de bastantes soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa la validez de todas las soluciones de un problema en términos matemáticos.	MAT4-EV2-03 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT. 4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</u>	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV2-04 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
MAT.4.1.2. Utilizar principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No utiliza principios básicos del pensamiento computacional .	Utiliza algún principio básico del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza bastantes principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Utiliza bastantes principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado de forma autónoma.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV2-04 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</u>	No modifica algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica algunos algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica bastantes algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	Modifica siempre los algoritmos dados de antemano propios o creados por otros.	MAT4-EV2-07 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT. 4.2.2. Diseñar nuevos algoritmos.	No diseña nuevos algoritmos.	Diseña algún algoritmo nuevo con bastantes indicaciones.	Diseña algunos algoritmos nuevos con bastantes indicaciones.	Diseña bastantes algoritmos nuevos con pocas indicaciones.	Diseña bastantes algoritmos nuevos.	MAT4-EV2-03 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes</u>	No realiza conexiones entre los diferentes	Realiza algunas conexiones entre los diferentes	Realiza conexiones entre los diferentes	Realiza bastantes conexiones entre los diferentes	Realiza siempre las conexiones entre los	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>elementos matemáticos</u>	elementos matemáticos.	elementos matemáticos.	elementos matemáticos.	elementos matemáticos.	diferentes elementos matemáticos.	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.5.1.2. Aplicar conocimientos y experiencias propios.	No aplica ningún conocimiento ni experiencia propia.	Aplica algún conocimiento y experiencia propia con bastantes indicaciones.	Aplica algún conocimiento y experiencia propia con pocas indicaciones.	Aplica varios conocimientos y experiencia propia con pocas indicaciones.	Aplica varios conocimientos y experiencia propia de manera autónoma.	MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.5.2.1. <u>Interpretar situaciones en contextos diversos.</u>	No interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta algunas situaciones en contextos diversos.	Interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta bastantes situaciones en contextos diversos.	Interpreta siempre situaciones en contextos diversos.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV2-07 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
MAT.5.2.2. Reconocer las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	No reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Reconoce alguna conexión entre las matemáticas y la vida cotidiana con bastantes indicaciones.	Reconoce algunas conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana con alguna indicación.	Reconoce algunas conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	Reconoce bastantes conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-07 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
						MAT4-EV3-04
<u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</u>	No reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce algún tipo de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce bastantes tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce siempre los tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	MAT4-EV1-01 MAT4-EV1-02 (PRUEBA OBJETIVA) MAT4-EV1-03 MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02  MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.6.2.1. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos.</u>	No explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica algunos pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica bastantes pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica todos los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	MAT4-EV2-06 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
MAT.6.2.2. Utilizar lenguaje matemático sencillo y diferentes registros y formas de representación.	No explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica algunos resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica bastantes resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica todos los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	MAT4-EV2-04 MAT4-EV2-06 MAT4-EV3-01 MAT4-EV3-02 MAT4-EV3-03 MAT4-EV3-04
<u>MAT.7.1.1.</u> <u>Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	No identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica algunas emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica bastantes emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica siempre emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
MAT.7.1.2 Desarrollar la autoconfianza.	No acepta el bloqueo en la resolución de problemas ni asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta algún bloqueo en la resolución de problemas y asume alguna iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta el bloqueo en la resolución de problemas y asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta bastantes bloqueos en la resolución de problemas y asume bastantes iniciativas de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta siempre los bloqueos en la resolución de problemas y siempre asume la iniciativa de superarlos, desarrollando así la autoconfianza.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
<u>MAT.7.2.1.</u> <u>Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad.</u>	No expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa algunas actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa bastantes actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa todas las actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.7.2.2. Valorar el error como una oportunidad de aprendizaje.	No emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como	Emplea algunas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea bastantes actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea muchas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
	una oportunidad de aprendizaje.					
<u>MAT.8.1.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo.</u>	No colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora alguna vez respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora bastantes veces respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora siempre respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	No establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece algunas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece bastantes relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece muchas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba.</u>	No acepta la tarea propuesta en la resolución del problema. No respeta los argumentos de otros.	Acepta alguna tarea propuesta en la resolución del problema. Respeta algunos de los argumentos de otros.	Acepta la tarea propuesta en la resolución del problema. Respeta los argumentos de otros	Acepta bastantes tareas propuestas en la resolución del problema Respeta bastantes argumentos de otros.	Acepta todas las tareas propuestas en la resolución del problema Respeta todos argumentos de otros.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06
MAT.8.2.2. Participar en la construcción del conocimiento, contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Np participa de la construcción del conocimiento ni contribuye a las discusiones y puestas en común.	Participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común con muchas indicaciones.	Participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	Participa bastante de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	Siempre participa de la construcción del conocimiento y contribuye a las discusiones y puestas en común.	MAT-EV1-04 MAT-EV2-05 MAT4-EV3-05 MAT4-EV3-06