

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIA ESPÉCIFICA DE MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>
<p>CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y</p>	<p>2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.</p>	<p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p> <p><u>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema</u></p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p><u>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</u></p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p> <p><u>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</u></p>

<p>asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p>		
<p>CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p>	<p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p>
<p>CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje</p>

<p><i>situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado</i></p>		<p>cercanas y significativas para el alumnado.</p>
<p>CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.</p>	<p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.</p>	<p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</p>

<p><i>las ideas matemáticas.</i></p>		
<p>CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p>
<p>CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del</p>	<p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento</u></p>

<i>matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</i>	conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	<u>respetando la participación de los miembros.</u>
---	---	---

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "SAN MARTÍN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? ● Calles, edificios y monumentos. ● Servicios del barrio. ● Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. ● Aspecto físico de los cabezudos. 	<p>A. Sentido numérico A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. 	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p><u>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</u></p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias</u></p>	<p>P. E. MAT2-EV1-01 P. E. MAT2-EV1-01A</p> <p>O. MAT2 – EV1-01 O. MAT2 – EV1-02 O. MAT2 – EV1-03</p>	<p>1.- Orientarse en un plano para hacer un itinerario desde un punto del barrio de San Martín a otro, dibujando flechas en el plano para su resolución.</p> <p>2.- Visita por el barrio identificando números que aparezcan en los portales de los edificios, realizando comparativa de números (mayores, menores e iguales).</p>

		<p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares. <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas <p>C. Sentido espacial</p>	<p>compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p><u>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios</u></p>		<p>3.- Comparar distintos volúmenes, expresados en litros, medios litro y cuarto de litro, que aparecen en una representación gráfica del barrio de San Martín.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. - Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. <p>C.2. Localización y sistemas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. <p>D.2. Modelo matemático:</p>	<p>computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</u></p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <p>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <p>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p>	<p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma</p>		
--	--	---	---	--	--



			<p>de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>	
--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN" 1º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La Constitución española". ● ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decálogo de hábitos saludables. ● Derechos y deberes. ● Normas de convivencia. ● Respeto a las reglas del juego. ● Respeto de los materiales colectivos ● El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. 	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p><u>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</u></p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema</p>	<p>P. E. MAT2-EV1-02 P. E. MAT2-EV1-03</p> <p>O. MAT2 – EV1-04 O. MAT2 – EV1-05 O. MAT2 – EV1-06</p>	<p>1.- Descomposición de números de artículos relacionados con los derechos y deberes de los niños y niñas. Para el desarrollo de la actividad utilizaremos las pizarras magnéticas.</p> <p>2.- Seguir itinerarios en un plano para llegar al Ayuntamiento de Huesca y diferentes puntos de interés constitucional.</p> <p>3.-Localizar fechas</p>

		<p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional: - Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p>C. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida: - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones: - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p>C. Sentido espacial</p> <p>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones: - Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana:</p>	<p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p><u>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p>		<p>importantes y relacionadas con la Constitución española, en el calendario.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. <p>C.2. Localización y sistemas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno. <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo 	<p>3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</p> <p>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y</p>		
--	--	---	--	--	--



		<p>concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional: - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>F. Sentido socioemocional F.1. Creencias, actitudes y emociones propias: - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad: - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p>	<p><u>significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticas que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p>		
--	--	--	--	--	--



			<p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del</u></p>		
--	--	--	---	--	--



			<u>conocimiento respetando la participación de los miembros.</u>		
--	--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS EL PLANETA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Cuidamos nuestro planeta. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA S. Construir infraestructuras, resilientes, promover la industrialización inclusiva y fomentar la innovación. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y 	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p>	<p>MAT2-EV2-01</p> <p>O-M2-EV2-01</p> <p>O-M2-EV2-02</p>	<p>PREGUNTAS PARA EL ODS "Energía asequible y no contaminante".</p> <p>1.Comparación de alturas de imágenes Aerogeneradores en metros y centímetros. Los estudiantes miden y comparan estas alturas utilizando metros y centímetros.</p> <p>2.-Construcción de modelos con piezas tipo LEGO. Los alumnos comparan las medidas de los diferentes aerogeneradores que han</p>



		<p>herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al pensamiento relativo. <p>B. Sentido de la medida</p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. 	<p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y</u></p>		<p>construido en educación plástica con materiales reciclados.</p> <p>3.- Registro de datos. Registro de medidas y comparaciones en tablas. Organización de la información y cálculo de las diferencias de altura de los modelos que han creado.</p> <p>Observación 2 PREGUNTAS PARA LA CARRERA SALUDABLE.</p> <p>1.-Preparación para la carrera. Se asignan los números ordinales para representar la posición de los alumnos y</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <p>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</p> <p>D.2. Modelo matemático:</p>	<p><u>relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones</p>	<p>alumnas en una carrera saludable.</p> <p>2. Secuenciación y comparación Se ordenan secuencias numéricas de eventos relacionados con la preparación para la carrera (ponerse el calzado, calentamiento, estiramientos, posición en la salida...)</p> <p>3.- Problemas de más que y menos que. Resolución de problemas "Más que y menos que" utilizando números ordinales y la escritura de números naturales hasta el 399.</p> <p>4.- Descomposición y composición de números. Nombrar distintas situaciones de la</p>
--	--	---	--	--

		<p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <p>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</p> <p>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</p> <p>F. Sentido socioemocional</p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <p>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas.</p>	<p>matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p>	<p>vida en el aula en las que se utilicen el metro y el centímetro. Representan distancias recorridas utilizando metros y centímetros. Descomponen esas medidas y componen números utilizando centenas, decenas y unidades.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>		
--	--	---	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
-------------------	--------------------------	-----------------	--	----------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Título: Cuidamos nuestro planeta. ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 2º Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA S. Construir infraestructuras, resilientes, promover la industrialización inclusiva y fomentar la innovación. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y 	<p>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</p> <p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un</u></p>	<p>MAT2-EV2-02</p> <p>O-M2-EV2-03</p> <p>O-M2-EV2-04</p>	<p>OBSERVACIÓN 3</p> <p>1 Introducción a Maruja Mallo Se proyectarán obras de Maruja Mallo y los alumnos tendrán que identificar y registrar números presentes en dichas obras, como fechas o cifras en títulos.</p> <p>2.- Composición y descomposición con colores. Los alumnos utilizarán colores (verde centenas, rojo decenas y azul unidades) para representar números hasta el 799. Se les proporcionará los ábacos después para que los representen y los compañeros lo adivinen. Practicarán la composición y descomposición visualmente de números hasta el 799.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional: - Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p><u>B. Sentido de la medida</u> B.1. Magnitud y medida: - Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. - Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana. - Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta. - Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. - Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. - Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones: - Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p>	<p><u>problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p> <p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p> <p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje</u></p>	<p>3.- MASA Y PESO EN EL ARTE. Se proporcionarán materiales artísticos (pinceles, rotuladores, botes de colores diferentes tamaños...) con pesos desconocidos y harán una aproximación de los mismos. Luego los alumnos y alumnas medirán la masa de estos materiales con las balanzas de la clase utilizando las palabras kilo, medio kilo y cuarto de kilo.</p> <p>4.- CREACIÓN DE GRÁFICAS DE BARRAS. Los alumnos registrarán las masas medidas y crearán gráficos de barras para representar la información visualmente. Por equipos elaborarán dichas gráficas.</p>
--	--	--	--	--

		<p>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. <p>D.3. Pensamiento computacional:</p>	<p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.</p> <p>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</p> <p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p>	<p>OBSERVACIÓN 4. - CÁLCULO MENTAL CON OBRAS DE ARTE. "Compra y venta de cuadros de Maruja Mallo". Se presentarán problemas matemáticos sobre obras de arte de Maruja Mallo. Trabajaremos cálculo mental y sumas y restas de tres cifras sin y con llevadas. Crear una gráfica de barras que refleje el precio de las distintas ventas y ordenen este gráfico de más caro a más barato.</p>
--	--	---	---	--

		<p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p><u>E. Sentido estocástico</u> E.1. Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos. <p><u>F. Sentido socioemocional</u> F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. 	<p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</p> <p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos</u></p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p><u>matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento res-</u></p>		
--	--	--	--	--	--



			<u>petando la participación de los miembros.</u>		
--	--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA " CIENCIA Y ARTE" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales ● Herramientas ● Máquinas ● Técnicas ● Inventos 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p>	<p>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</p>	<p>P. O. M2-EV3-01</p> <p>O. M2 – EV3-01</p> <p>O. M2 – EV3-02</p>	<p><u>EL MERCADO</u></p> <p>1.- Representar diferentes cantidades de dinero y practicar, contar y sumar usando los billetes y monedas del material de aula.</p> <p>2.- Proporcionaremos a los estudiantes problemas de</p>

		<p>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <p>- Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p>	<p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de</u></p>	<p>resta con números de tres cifras.</p> <p>Después de resolver cada problema, pueden dibujar o crear una representación visual de la resta. Por ejemplo, pueden dibujar una serie de monedas y billetes para representar la cantidad que están restando.</p> <p>3.- Creamos situaciones de compra ficticias donde los estudiantes tienen que</p>
--	--	---	---	---

		<p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). 	<p><u>acuerdo con el contexto planteado.</u></p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p>		<p>calcular el cambio después de comprar varios artículos.</p> <p>4.- Dibujo de distintas gráficas en las que se representan el precio de diferentes artículos.</p> <p>5.- Obtener información de una tabla en la que aparecen diferentes actividades artísticas y el valor del curso de dichas actividades.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><u>E. Sentido estocástico</u></p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos. <p><u>F. Sentido socioemocional</u></p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la</u></p>		<p><u>EL MISTERIO DE LA CALCULADORA.</u></p> <p>1.- Investigar en pequeños grupos, el origen de la calculadora y resolución de problemas con ella.</p> <p>2.- Cada grupo explicará de forma oral los resultados de la actividad anterior.</p>
--	--	--	--	--	--



			<p><u>implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>		
--	--	--	---	--	--



2º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA 6 "LA MÁQUINA DEL TIEMPO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: ● Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y describe tu propia máquina del tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y descubridores. 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 	<p>A. Sentido numérico</p> <p>A.1. Conteo y cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas. - Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema. <p>A.2. Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas. - Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>A.3. Relaciones:</p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o</u></p>	<p>P. O. M2-EV3-02</p> <p>O. M2 – EV3-03</p> <p>O. M2 – EV3-04</p>	<p><u>3.- EL RELOJ</u></p> <p><u>4.- LA MÁQUINA DEL TIEMPO.</u></p> <p><u>LA MEDIDA DEL TIEMPO.</u></p> <p>1.- Crear una máquina del tiempo con cartulina donde los alumnos puedan mover las manecillas para representar diferentes horas.</p> <p>2.- Representar diferentes horas en</p>

<p>5. Teatro de Viajes en el Tiempo.</p> <p>6. Experimento de Relatividad del tiempo.</p> <p>7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo.</p> <p>8. Juegos de Rol de Viajes en el tiempo.</p> <p>9. La evolución de los saberes en el tiempo</p>	<p>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p>A.4. Razonamiento proporcional:</p> <p>- Iniciación al pensamiento relativo.</p> <p><u>B. Sentido de la medida</u></p> <p>B.1. Magnitud y medida:</p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p>B.2. Estimación y relaciones:</p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p>	<p><u>conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p>		<p>el reloj manipulativo de cada uno, para que coloquen las manecillas del mismo. Después escribir esa hora en horario digital y con letras. Resolución de problemas de tiempo.</p> <p><u>MEDIDAS DE TIEMPO.</u></p> <p>1.- Juegos de contar segundos, minutos y horas en diferentes situaciones (cuánto tarda en lavarse los dientes, en recoger el casillero, en sacar el libro...)</p> <p>2.- Representar un mes del año y analizar el lugar que ocupa ese mes en el calendario, analizar las semanas que tiene dicho mes.</p>
---	---	---	--	--

		<p><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></p> <p>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. - Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra. - Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. - Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas. <p>D.2. Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen. <p>D.3. Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...). 	<p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se</u></p>	<p>3.- Marcar un día en el calendario y decir en qué mes está, en qué semana está, y qué lugar ocupa de esa semana, si es lunes, martes, miércoles...</p> <p><u>SIMETRÍA.</u></p> <p>1.- Dibujar la mitad de figuras geométricas simples para que los alumnos realicen la otra mitad. Después relajar esta misma actividad pero con diferentes elementos, casa, perro, hojas, estrella.....</p> <p><u>CUERPOS GEOMÉTRICOS.</u></p> <p>1.- Proporcionar diferentes cuerpos geométricos (prisma, cilindro, esfera, pirámide y</p>
--	--	---	--	---

	<p><u>E. Sentido estocástico</u></p> <p>E.1. Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...). - Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas. - Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos. <p><u>F. Sentido socioemocional</u></p> <p>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. <p>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. - Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás. - Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 	<p>utiliza lenguaje matemático para su descripción.</p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p>	<p>cono) y que los alumnos nos digan los nombres de cada uno de ellos.</p> <p>2.- Dibujar los cuerpos geométricos anteriores en el cuaderno de lamela y con esos objetos dibujar una máquina del tiempo.</p>
--	--	--	--



			<p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 3º TRIMESTRE
<u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-05 O-MAT2-EV1-06	P.O.MAT2-EV2-01 MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-02 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-01
1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas	MAT2-EV1-01A P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-05	MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	M2-EV3-01 M2-EV3-03 O-U.6-M2-EV3-02
<u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-01 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-02
<u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u>	MAT2-EV1-01A	P.O.MAT2-EV2-01 MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-02 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-02
2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema	MAT2-EV1-01A O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-05 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	
<u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u>	MAT2-EV1-01A	P.O.MAT2-EV2-01 MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-01 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01
2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema	MAT2-EV1-01	MAT2-EV1-02 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	O-U.6-M2-EV3-02

siguiendo diferentes estrategias conocidas.			
<u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u>	P.O.MAT2-EV2-01	MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-02 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.5-M2-EV3-02
2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-05 O-MAT2-EV1-06	MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	
<u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u>	MAT2-EV1-01A	P.O.MAT2-EV2-01 MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	MAT2-EV2-03 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-02
<u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje</u>	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-03	MAT2-EV2-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.5-M2-EV3-02
3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.			MAT2-EV2-03 M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01
<u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-02		MAT2-EV2-03 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-01
3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-03	
<u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u>	MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02		O-U.5-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01

4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-05 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03	O-U.6-M2-EV3-01
<u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u>	MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02		MAT2-EV2-03 M2-EV3-02 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-01 O-U.5-M2-EV3-02
4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-03	
<u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u>	MAT2-EV1-01	P.O.MAT2-EV2-01	MAT2-EV2-03 M2-EV3-01 M2-EV3-03 O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-02
5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.	P.O.MAT2-EV2-01 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-04 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-03	MAT2-EV2-03 M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-02
<u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u>		O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	O-U.5-M2-EV3-01
5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-05	P.O.MAT2-EV2-01 MAT2-EV2-02 O-M2-EV2-02	
<u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u>		O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-02

6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.	O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-05 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03	O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-02
<u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u>		O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-03 O-M2-EV2-04	O-U.5-M2-EV3-01
6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-03	O-U.5-M2-EV3-02
<u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u>	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-04	
7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-04	O-U.6-M2-EV3-02
<u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u>	MAT2-EV1-01 MAT2-EV1-01A MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-01 O-M2-EV2-04	O-U.5-M2-EV3-02 O-U.6-M2-EV3-01
7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.	O-MAT2-EV1-01 O-MAT2-EV1-04	O-M2-EV2-01	O-U.6-M2-EV3-02
<u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03	O-U.5-M2-EV3-01 O-U.6-M2-EV3-01

8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	O-MAT2-EV1-03 O-MAT2-EV1-06	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-03	
<u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u>	O-MAT2-EV1-02 O-MAT2-EV1-05	O-M2-EV2-02 O-M2-EV2-04	O-U.6-M2-EV3-01

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noto que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación y objetivos didácticos del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta al final de la programación la graduación de todos los objetivos didácticos del área.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - Actas de evaluación final.
 - Informes individualizados de final de 1º de educación primaria.
 - Sesiones de coordinación: 1º de Ed. Primaria y con 2º de Ed. Primaria, curso actual. Traspaso de información.
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - En su caso, PARRI (Plan de apoyo, refuerzo y recuperación individual), adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
 - Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

Entendemos igualmente que durante el curso 22-23 el alumnado estuvo trabajando a partir de los criterios de evaluación y sus respectivos objetivos didácticos y fue calificado a través de ellos, con lo cual debemos partir de estos para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los indicadores de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación mínimos (Objetivos didácticos de evaluación de 1º de Ed.primaria).
PRUEBA OBJETIVA Prueba escrita MAT2-EV0-01	- - Unidades y decenas
	- - Sumas y restas de dos cifras sin llevar

Observación 1 MAT2-EV0-02	- - Ordenar de mayor a menor
	- - Anterior y posterior
	- - Resolución de problemas
	- - Formas geométricas básicas.
	-Unidades de medida (cm)
	-Interpretación de gráficas

5.3- Informe de los resultados.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.
- Adaptaciones curriculares significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

EVALUACIÓN INICIAL

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Medidas Generales			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.			

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Medidas Específicas			
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA PT TUTORES Y ALGUNAS TUTORAS DEL CICLO.
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA A.L. ESPECIALISTA PT TUTORES Y ALGUNAS TUTORAS DEL CICLO.
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA PT TUTORES Y ALGUNAS TUTORAS DEL CICLO.

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo			X	X	X	
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X

Asignación de tareas						
Enseñanza recíproca						
Clase invertida						
Gamificación	X	X	X	X	X	X
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X
Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X
Coevaluación						
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, ...
- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como numeración, geometría, interpretación de mapas del tiempo, significado de señales de educación vial, entre otros. - Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado. - Fomento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.
<u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno. - Realizar actividades simulando situaciones del entorno con juegos de números y letras. - Expresión de situaciones de compras, dirección personal, edad, altura, peso, ..., formas del entorno, ...
<u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno. - Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.

10.

Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?

UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, situaciones matemáticas , problemas, ...
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, situaciones matemáticas , problemas, ...
Comunicación audiovisual					X		Escucha de situaciones matemáticas ,
Competencia digital					X		A través de actividades en pizarra digital y actividades liveworkshe et.
Fomento de la creatividad			X	X	X	X	A través de situaciones matemáticas en las que proponen ideas, preguntas, procesos, ...

Fomento del espíritu científico					X	X	A través de matemáticas en las que proponen ideas, preguntas, procesos, ... experimentos, ...
Fomento del emprendimiento			X		X	X	A través de construcciones con formas y cuerpos geométricos.
Educación para la paz			X	X			A través de presentaciones, situaciones de aula, resolución de conflictos, ...
Educación para el consumo responsable	X		X				A través de presentaciones, situaciones problemáticas, análisis de almuerzos, ...
Educación para el desarrollo sostenible			X		X		A través de presentaciones, situaciones

							problemáticas, análisis de almuerzos, ...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones, práctica de la ayuda, colaboración en la ejecución de tareas, ...
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones, formación de equipos, participación igualitaria, ...

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Herramientas de gestión y uso docente

Tokkapp

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...)

Noteo

GIR Académico

- Herramientas de gestión y uso didáctico:

Aula virtual Santillana

Youtube

Wordwall

Arasaac

PowerPoint

Liveworksheets

Youtube

Canva

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4		A lo largo del curso	Se desarrollan instrumentos de evaluación para conseguir los objetivos didácticos de cada unidad didáctica. Hojas de Observación, rúbricas, Observación directa, trabajos en soporte digital y en soporte papel
Criterios de calificación.	4			Se ha realizado una rúbrica de graduación de los objetivos que se recogen en el anexo.
Aprendizajes mínimos	4			Se han fijado los objetivos didácticos imprescindibles.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con los indicadores de aprendizaje correspondientes a 1º de educación primaria
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4		A lo largo del curso	Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad de las aulas.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4		A lo largo del curso	En el acta de evaluación inicial y del primer trimestre, queda recogido, los niños y las niñas a los que se

				<p>abre y se mantiene el plan de apoyo.</p> <p>Durante el segundo trimestre se recogen en las actas de evaluación los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.</p>
<p>Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...</p>	4		2º trimestre	<p>En el aula de 2ºB se crea un rincón de la calma.</p>
<p>Plan lector específico a desarrollar desde el área.</p>	4		A lo largo del curso	<p>Dentro del área de lengua, se contempla una sesión semanal de trabajo en la biblioteca.</p>
<p>Tratamiento de los elementos transversales.</p>	4		A lo largo del curso	<p>A través de la mesa de Igualdad, se establecen hermanamientos.</p>
<p>Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales</p>	4			
<p>Actividades complementarias y extraescolares programadas</p>	4		A lo largo del curso	<p>En relación con las actividades ofertadas por otras instituciones o asociaciones se han realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Aladín - Visita en Ibercaja, la exposición de Sorolla

				<ul style="list-style-type: none"> - Visita guiada a monumentos de interés de Huesca. - Actividad en la pista de patinaje. - Salida a Loarre
--	--	--	--	---

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 1er ciclo	Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro, aulas	Octubre
	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro /aula	Noviembre
	Actividades a nivel de centro.	Festival de Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	Febrero

	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participar en las actividades de las jornadas culturales.	Jornadas culturales	Centro /aula	3º trimestre
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Excursión final de curso a determinar	Excursión	Lugar por determinar	Mayo o junio
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Festejos	Centro/aula	A lo largo del curso
	Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO RUBRICAS OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ÁREA: MATEMÁTICAS 1º ED. PRIMARIA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1 Reconocer los <u>datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u>	Reconoce, siempre con ayuda, solo algún dato, contenido en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender de forma confusa, las preguntas planteadas	Reconoce, a veces con ayuda, algunos datos relevantes en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con cierta claridad alguna pregunta planteada.	Reconoce algunos datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con bastante claridad algunas preguntas planteadas.	Reconoce la mayoría de datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con claridad la mayoría de las preguntas planteadas.	Reconoce los datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender todas las preguntas planteadas.
1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas	Reconoce, con ayuda, de forma incorrecta algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma incorrecta las preguntas planteadas.	Reconoce, con alguna ayuda y algunas incorrecciones, algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender algunas de las preguntas planteadas	Reconoce, con cierta autonomía pero alguna incorrección, una parte importante de datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender con bastante corrección las preguntas planteadas	Reconoce correctamente y con autonomía, la mayoría de los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma prácticamente correcta las preguntas planteadas	Reconoce, con autonomía, correctamente los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma clara las preguntas planteadas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.	Representa, a veces y con ayuda, de forma manipulativa con errores, alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, con ayuda. de forma manipulativa alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa a veces con ayuda. algunas situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa, con algún error, algunas situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa con soltura y seguridad, algunas situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 <u>Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u>	Utiliza, alguna vez por azar, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, en ocasiones, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, en ocasiones alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Utiliza, habitualmente alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas mayoritariamente de forma razonada.	Utiliza, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas de forma razonada.
2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema	Escoge con instrucciones concretas, al azar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con muchas incorrecciones.	Escoge con instrucciones concretas alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con algunas incorrecciones y expresando los procesos de forma algo confusa.	Escoge con alguna instrucción, alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático expresando los procesos con algún error.	Escoge habitualmente alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático justificando el proceso.	Escoge alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático de forma justificada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1. y 2,2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.2.1 <u>Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u>	Explora con mucha dificultad, con instrucciones claras y ayuda manipulativa o gráfica, solo en alguna ocasión, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.	Explora, con algunas dificultades, con ayuda manipulativa o gráfica, a veces, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, en ocasiones con ayuda manipulativa o gráfica, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, habitualmente con alguna orientación, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Explora, habitualmente de forma justificada, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución
2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.	Logra con instrucciones claras, con muchas incorrecciones y de forma confusa, alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Logra con instrucciones claras y bastante dificultad alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Logra con alguna orientación y y cierta dificultad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Logra con alguna orientación, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Logra con bastante claridad y seguridad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.3.1 <u>Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u>	Explica razonadamente con mucha ayuda, alguna vez, la adecuación o no de las soluciones de un problema. Lo expresa de forma muy confusa.	Explica razonadamente con bastante ayuda, en algunas ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con errores y confusiones.	Explica razonadamente con alguna ayuda, en bastantes ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con alguna confusión.	Explica razonadamente a veces con alguna ayuda, en la mayoría de ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con bastante fluidez.	Explica razonadamente a veces con alguna ayuda, de forma habitual, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con fluidez y claridad.
2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.	Razona con ayuda, con muchas incorrecciones y sin razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.	Razona, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones y algún razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica con cierta confusión.	Razona con algunas orientaciones y algún error, de forma medianamente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con ayuda de cierta claridad.	Razona con algunas orientaciones de forma habitualmente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con bastante claridad.	Razona con alguna orientación, de forma razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con claridad y seguridad.

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1 <u>Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u>	Propone incorrectamente, en alguna ocasión, aún con ayuda manipulativa o gráfica, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma muy confusa	Propone a veces con incorrecciones, con ayuda, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con algunos errores.	Propone a veces, con alguna orientación, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con cierta claridad.	Propone habitualmente, con alguna orientación, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con bastante claridad.	Propone habitualmente, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma clara y razonada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.2.1 <u>Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u>	Propone o inventa con ayuda y de forma muy confusa e incorrectamente, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con ayuda y de forma confusa y con alguna incorrección, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna ayuda, con cierta claridad, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna orientación, de forma bastante clara, la mayoría de preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Propone o inventa con alguna orientación, de forma clara, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.
3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.	Propone y resuelve, con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, aunque de forma confusa y con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática.	Propone y resuelve, con ayuda y siguiendo algún modelo, con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Propone y resuelve, con alguna ayuda, con cierta claridad, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Propone y resuelve, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con bastante claridad.	Propone y resuelve, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con fluidez y claridad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1 y 3.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1 <u>Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u>	justifica incorrectamente, aún con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático.	Justifica con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático, con incorrecciones.	Justifica, con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Expresa la reflexión de forma algo confusa.	Justifica con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con cierta claridad y corrección.	Justifica con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con bastante claridad y de forma correcta.
3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.	Describe de forma oral incorrectamente con ayuda, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.	Describe de forma oral con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma bastante confusa.	Describe de forma oral con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica de forma bastante confusa.	Describe de forma oral con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica con cierta claridad.	Describe de forma oral con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica clara y razonadamente.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u>	Enumera incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna rutina y actividad sencilla de la vida cotidiana que se realice paso a paso.	Enumera, con incorrecciones aun con ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realice paso a paso a paso de forma confusa matemáticamente.	Enumera con alguna ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, y las explican matemáticamente con cierto orden.	Enumera con alguna orientación, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando algún principio básico del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.	Enumera con poca o ninguna orientación, rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.
4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con incorrecciones, aun con ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con alguna ayuda, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con alguna orientación, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.	Especifica con poca o ninguna orientación, algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1 <u>Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u>	Utiliza incorrectamente y con ayuda, algunos, algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Utiliza , con incorrecciones, algunos algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Utiliza, con pocas incorrecciones, algunos algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Utiliza con alguna orientación, algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Utiliza algoritmos sencillos interpretando situaciones cercanas y significativas para el alumno.
4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.	Propone incorrectamente y con ayuda, algoritmos sencillos de aprendizaje cercanas al alumnado	Propone incorrectamente, algoritmos sencillos de aprendizaje cercanas al alumnado	Propone con pocas incorrecciones, algunos algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Propone on alguna orientación, algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas	Propone algoritmos sencillos interpretando situaciones cercanas y significativas para el alumno.

OBJETIVO DIDÁCTICO 5.1.1 y 5.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1 <u>Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u>	Identifica con incorrecciones y con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica con incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica con pocas incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica y explica con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Identifica y explica de forma razonada, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios
5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.	Explica con incorrecciones y con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con pocas incorrecciones, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica con ayuda, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios	Explica de forma razonada, conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos propios



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticas.	Enumera con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, de forma incorrecta, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera con ayuda, con algunos errores, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera y señala, con algunas orientaciones, algún ejemplo, del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Enumera y explica con algún error, algún ejemplo del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Enumera y explica de forma razonada, algunos ejemplos de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.
5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticas que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con mucha ayuda, pero con bastantes incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con ayuda, pero con algunas incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con algunas orientaciones, algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Describe con alguna orientación algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Describe razonadamente algunos ejemplos del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.1.1 <u>Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u>	Nombra, con ayuda, pero con muchos errores, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Nombra, con algunas incorrecciones, aun con ayuda, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Nombra, con algunas orientaciones, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Nombra, intentando justificarlas, aunque sea con alguna orientación, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción..	Nombra, de forma justificada, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción
6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.	Utiliza, de forma incorrecta, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno.	Utiliza, con incorrecciones y de forma puntual, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno adquiriendo algún término del vocabulario específico básico utilizado.	Utiliza, con algún error, en algunas situaciones concretas, significativas, un lenguaje matemático sencillo adquiriendo parte del vocabulario específico utilizado.	Utiliza, en bastantes ocasiones, aunque sea con algún error y alguna ayuda, un lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas adquiriendo buena parte del vocabulario específico básico utilizado.	Utiliza, habitualmente, aun con algún error, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas y adquiere el vocabulario específico utilizado.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.2.1 <u>Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u>	Describe , con errores, aun con mucha ayuda, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con ayuda, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con algunos errores y reconoce, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe con alguna orientación y reconoce, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Describe y reconoce claramente a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.
6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.	Explica, con errores, aun con mucha ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos de forma incorrecta.	Explica con ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con bastantes errores.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con algún error.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo algunos de los pasos seguidos con bastante claridad.	Explica el resultado de un problema matemático describiendo claramente, algunos de los pasos seguidos en su resolución.

OBJETIVO DIDÁCTICO 7.1.1 y 7.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
7.1.1 <u>Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos retos matemáticos con interés e iniciativa.</u>	Identifica, alguna vez, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos sin proponer aportaciones para su resolución.	Identifica, en ocasiones, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación, frecuentemente errónea.	Identifica habitualmente, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución, en ocasiones errónea.	Identifica habitualmente alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución.	Identifica alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.
7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas	Valora los bloqueos alguna vez, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos como forma de plantearse nuevas propuestas	Valora los bloqueos, en ocasiones, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación, frecuentemente errónea.	Valora los bloqueos habitualmente, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución, en ocasiones errónea.	Valora los bloqueos habitualmente alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución.	Valora los bloqueos al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 7.2.1 y 7.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
7.2.1 <u>Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u>	Muestra solo en alguna ocasión, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Muestra a veces, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra frecuentemente, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra habitualmente curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Muestra siempre curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos
7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.	Comprende raramente los errores y los asume como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende con frecuencia los errores y los asume, en ocasiones, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende habitualmente los errores y los asume con frecuencia, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume habitualmente, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume casi siempre como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.1.1 y 8.1.2


OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
8.1.1 Colaborar con <u>respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>	Colabora, alguna vez, sin respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Colabora, alguna vez, con respeto en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Colabora, frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Colabora, frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Colabora, habitualmente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta siempre la implicación de todos los miembros.
8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye incorrectamente, en alguna ocasión, sin respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye, en alguna ocasión, de forma incorrecta algunas veces, con respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye frecuentemente, aunque de forma incorrecta en ocasiones, con respeto, en el trabajo en equipo en términos de tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye habitualmente de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye siempre de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
8.2.1 <u>Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u>	Participa alguna vez, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, sin contribuir a su resolución y sin respetar la participación de los miembros.	Participa, a veces, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, aunque con errores y respetando solo en ocasiones, la participación de los miembros.	Participa, con frecuencia, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, y respetando habitualmente, respetando la participación de los miembros.	Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, frecuentemente, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.	Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo siempre, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.