



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MAYO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.



1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1-Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE EVSC	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.EVCE.1 Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p>1.1. Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>
	<p>1.2 Identificar emociones, afectos mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>	<p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p>
	<p>1.3 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
<p>CE.EVCE.2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica.</p>	<p>2.1. Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p>	<p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética,</p>

		civismo, democracia, justicia y paz.
	2.2. Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos.	<p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p>
	2.3. Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.	<p>2.3.1 <u>Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u></p> <p>2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios</p>
	2.4. Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.	<p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>
	2.5. Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.	<p>2.5.1 <u>Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p>2.5.2. Analizar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>
CE.EVCE.3 Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la	3.1. Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y	3.1.1 <u>Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los</u>

sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.	<u>Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u> 3.1.2 identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.
	3.2. Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección de l entorno.	<u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u> 3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.
CE.EVCE.4 Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.	4.1. Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	<u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u> 4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

EDUCACIÓN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 1 SAN MARTÍN

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	<p><u>Nuestro barrio:</u></p> <p><u>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,... • Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. • Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#_Y00S-3ZB</p>	<p><u>A.</u></p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO Y</u></p> <p><u>AUTONOMÍA</u></p> <p><u>MORA</u></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <p>EVCE5-EV1-01</p>



	<p>zIU</p> <p>Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspielar/cabezudos15.htm</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>Paseo por el barrio fijándonos en los negocios que hay en él y en las distancias desde el colegio a lugares emblemáticos.</p> <p>Elaborar un menú para la clase, típico de las fiestas del barrio, adjuntando un presupuesto.</p>	<p>los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>–Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>– Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p> <p>– La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</p> <p>– La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</p> <p>Interseccionalidad.</p> <p>– El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</p> <p>– La cultura de paz y no violencia. La</p>	<p>responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.2.2 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.4.1 Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	
--	---	---	--	--



		<p>contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	---	---	--

EDUCACIÓN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 2 CONSTITUCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: <i>Constitución</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	<p><u>¿Qué es la constitución?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Lectura de cuento para niños. - Visionado de videos para niños. <p><u>Análisis de noticias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de titulares de noticias. - Debate sobre si se está cumpliendo la constitución o no. 	<p><u>A.</u></p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA</u></p> <p><u>MORA</u></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <p>EVCE5-EV1-01</p>

		<p><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética. - La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales. - La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. Interseccionalidad. - El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones. - La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos. 	<p>crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	--	---	--

		<p>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>		
--	--	--	--	--

EDUCACIÓN EN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Título: CUIDEMOS NUESTRO PLANETA A TRAVÉS DE LOS ODS. Áreas: LCL, MAT, MU, 	<p>Presentación de los ODS, en especial el 8 y el 12.</p> <p>Nº 8 Promover el crecimiento económico</p>	<p><u>A.</u></p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO Y</u></p> <p><u>AUTONOMÍA</u></p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <p>EVCE5-EV2-01 EVCE5-EV2-02 EVCE5-EV2-03 EVCE5-EV2-04</p>

<p>PL, VALORES, CS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temporalización: segundo trimestre 	<p>sostenido y el trabajo decente para todos</p> <p>nº 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p> <p>https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-8-Trabajo-Decente-2.pdf</p> <p>https://www.eitb.eus/es/noticias/sociedad/detalle/3871892/esclavas-hogar-hablan-empresas-hogar-internas-bizkaia/</p> <p>https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/</p> <p>https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/8_Spanish_Why_it_Matters.pdf</p> <p>https://thinkoeducation.com/blog/la-economia-la-hacemos-crecer-entre-todos-y-desde-el-aula/</p> <p>https://thinkoeducation.com/wp-content/uploads/2020/10/ODS-12.pdf</p> <p>https://thinkoeducation.com/blog/de-l-carro-de-la-compra-al-aula-aprendemos-sobre-consumo-responsable/</p> <p>http://prodiversao.ds.eu/project/ods-8-promover-el-crecimiento-economico-sostenido-incl</p>	<p>MORAL</p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>–Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>– Los derechos</p>	<p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>usivo-y-sostenible-el-empleo-pleno-y-productivo-y-el-trabajo-decente-para-todas-las-personas</p> <p>https://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-12-produccion-consumo-responsable-1.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ot-toYYQZZs</p> <p>http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles</p>	<p>humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales. - La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. Interseccionalidad. - El respeto por las minorías y las identidades étnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones. - La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos. <p>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.</p>	<p>2.2.1 <u>Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>2.5.1 <u>Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p>3.2.1 <u>Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p>4.1.1 <u>Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p>	
--	--	--	--	--

		<p>Los límites del planeta y el cambio climático El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	--	--	--

EDUCACIÓN EN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Título: MUJERES QUE CAMBIARON EL MUNDO Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS Temporalización: tercer trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar la situación de aprendizaje con una conversación sobre la importancia de reconocer las contribuciones de las mujeres en la historia. Introducir a algunas mujeres destacadas y sus logros a través de una presentación multimedia o una charla en clase. <u>Investigación Guiada:</u> <ul style="list-style-type: none"> Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una mujer destacada para 	<p>A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL</p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas. La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. La ética como guía de nuestras acciones. El</p>	<p>1.1.1 <u>Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p>1.2.1 <u>Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <p>EVCE5-EV2-01 EVCE5-EV2-02 EVCE5-EV2-03 EVCE5-EV2-04</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ investigar. Proporcionar recursos como libros, sitios web y videos para que los estudiantes recopilen información sobre la vida, logros y legado de la mujer asignada. ● <u>Creación de Presentaciones</u>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez que los grupos hayan recopilado suficiente información, pedirles que creen presentaciones para compartir con la clase. ○ Las presentaciones pueden incluir diapositivas, carteles u otras formas creativas de comunicar la información. ● <u>Debate y Reflexión</u>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Después de las presentaciones, facilitar un debate en clase sobre los desafíos que enfrentaron estas mujeres y cómo superaron las adversidades. ○ Fomentar la reflexión sobre la importancia de la igualdad de género y el impacto del trabajo de estas mujeres en la 	<p>debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales. El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>-Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>- Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p> <p>- La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</p> <p>- La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. Interseccionalidad.</p> <p>- El respeto por las minorías y las</p>	<p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.2.2 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p>2.4.1 <u>Comprender qué es</u></p>	
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad Creativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Invitar a los estudiantes a realizar una actividad creativa relacionada con una de las mujeres destacadas. ○ Esto podría incluir la creación de un mural, un poema inspirado en la vida y los logros de la mujer seleccionada. • <u>Proyecto de Escritura:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para concluir la situación de aprendizaje, pedir a los estudiantes que escriban un ensayo reflexivo sobre la importancia de reconocer y celebrar las contribuciones de las mujeres en la sociedad. 	<p>identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones.</p> <p>– La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p style="text-align: center;">C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	---	---	--

EDUCACIÓN EN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: ARTE Y CIENCIA • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: tercer trimestre 	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p> <p>https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-ja-de.ijk3NCI/ https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ijc2OSl/</p>	<p>A.</p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO Y</u></p> <p><u>AUTONOMÍA</u></p> <p><u>MORAL</u></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual. Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida. La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p>B. SOCIEDAD</p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p> <p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la</p>	<p>HOJA DE OBSERVACIÓN EVCE5-EV3-01</p>

	<p>https://principia.io/2017/06/26/el-gran-via-je-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>	<p>JUSTICIA Y DEMOCRACIA Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones. Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor –Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. – Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética. – La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales. – La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. Interseccionalidad. – El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales y de género. Interculturalidad y migraciones. – La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los</p>	<p>prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p> <p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.2.2 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.4.1 Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el</u></p>
--	--	---	--

		<p>desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.</p> <p>Los límites del planeta y el cambio climático</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p><u>respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p> <p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	--	--	--

EDUCACIÓN EN VALORES: UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Título: LA RUEDA DEL TIEMPO Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS 	<p>A través de un viaje en el tiempo vamos a trabajar las diferentes épocas históricas, su cultura, sociedad y valores.</p> <p>Para esto trabajaremos en</p>	<p>A.</p> <p><u>AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA</u></p>	<p><u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u></p>	<p>HOJA OBSERVACIÓN EVCE5-EV3-01</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización: tercer trimestre 	<p>grupos de expertos y prepararemos pósters o presentaciones digitales para exponerlos en clase. Cada grupo presenta su póster y comparte sus hallazgos sobre los valores de la época asignada.</p> <p>Por último, acabar con una reflexión sobre la evolución de los valores, derechos y estructura social a lo largo del tiempo</p> <p>Termina la actividad invitando a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido sobre los valores a lo largo del tiempo y cómo pueden aplicar esos conocimientos en su vida diaria.</p> <p>Esta actividad no solo enseña sobre valores históricos, sino que también fomenta la reflexión, el pensamiento crítico y la empatía hacia diferentes culturas y épocas.</p>	<p style="text-align: center;"><u>MORAL</u></p> <p>El pensamiento crítico y ético. La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>La gestión de las emociones y los sentimientos. La autoestima. La educación afectivo-sexual.</p> <p>Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores.</p> <p>Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p> <p>La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. El respeto a la intimidad. Los límites a la libertad de expresión. Las conductas adictivas.</p> <p><u>B. SOCIEDAD JUSTICIA Y DEMOCRACIA</u></p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>Fundamentos de la vida en sociedad. La empatía con los demás. Los afectos. La familia. La amistad y el amor</p> <p>–Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica.</p> <p>Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>– Los derechos</p>	<p>1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p><u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u></p> <p>1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.</p> <p><u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u></p> <p>1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p> <p><u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u></p> <p>2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>
--	---	---	---

		<p>humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La desigualdad económica. La pobreza y la explotación infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales. - La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. Interseccionalidad. - El respeto por las minorías y las identidades étnoculturales y de género. <p>Interculturalidad y migraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos. <p>C. DESARROLLO SOSTENIBLE Y ÉTICA AMBIENTAL</p> <p>La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodependencia e interrelación.</p>	<p><u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.2.2 Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p> <p><u>2.4.1 Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p> <p>2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p><u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u></p> <p><u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u></p> <p><u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u></p>	
--	--	--	--	--



		<p>Los límites del planeta y el cambio climático El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p>4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	
--	--	--	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS VALORES 5º	EVCE5-EV1-01	EVCE5-EV2-01	EVCE5-EV2-02	EVCE5-EV2-03	EVCE5-EV2-04	EVCE5-EV3-01
<u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u>	X	X		X	X	X
1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas	X	X		X	X	X
<u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u>	X	X		X		X
1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.		X		X		X
<u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u>		X		X	X	X

1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.				X		X
2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.	X	X	X			X
2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.		X	X	X	X	X
2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.		X		X		X
2.2.2 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.		X		X		X
2.3.1 Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las		X		X	X	X

<u>identidades étnicoculturales y de género.</u>						
2.3.2 Analizar desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.		X		X	X	X
2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u>				X	X	X
2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.					X	X
<u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u>		X		X		X
<u>2.5.2. Analizar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</u>		X		X		X
3.1.1 <u>Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>		X	X			X

3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.		X	X			X
<u>3.2.1 Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u>		X	X			X
3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno		X	X			X
<u>4.1.1 Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	X		X			X
4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas			X			X

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos

didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del insuficiente al sobresaliente según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Valores, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, se utilizó para ello, las pruebas existentes de la asignatura de valores que el alumnado cursó en 4º de primaria, entendiéndose que, aunque no tienen el mismo currículo, podía servir de referencia.

Documentación prescriptiva:

Informe final-grupal del área de cada grupo.

Actas de evaluación final

Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:

Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.

Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

Se ha mantenido una coordinación entre los antiguos y nuevos tutores de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior ya que por falta de tiempo no se pudo realizar reflejando la nueva legislación, por lo cual queda pendiente para el curso 23-24.

4.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
	<p><u>Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Comprende el valor del respeto y la dignidad personal y muestra actitudes de respeto y dignidad en su entorno más cercano</u></p> <p><u>Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando</u></p>



VSC 5º- EVA 0

actitudes de colaboración con otros.

Est.VSC.1.3.2. Explica alternativas a la resolución de problemas sociales con ayuda.

Est.VSC.1.4.1. Reflexiona sobre sus rasgos característicos de personalidad y verbaliza las conclusiones.

Est.VSC.1.5.1. Reflexiona sobre sus pensamientos con ayuda.

Est.VSC.1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con ayuda.

Est.VSC.1.7.1. Identifica las consecuencias que tienen los actos propios.

Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales manifestando coherencia entre ellos.

Est.VSC.2.2.2. Est.VSC.2.1.4 Est.VSC.2.2.1. Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.

Est.VSC.2.3.1. Expresa sus ideas y opiniones en su contexto más cercano con confianza.

Est.VSC.2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo en el aula.

Est.VSC.2.5.3. Detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.

Est.VSC.2.6.2. Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.

Est.VSC.2.7.2. Respeta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.

Est.VSC.2.8.2 Est.VSC.2.8.3. Conoce y expresa de forma creativa, con ayuda del adulto, las consecuencias de los prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.

Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.

Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales.

Est.VSC.3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.

Est.VSC.3.3.2. Conoce e identifica las conductas altruistas y su valor para la convivencia.

Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est.VSC.3.4.5. Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.

Est.VSC.3.5.1. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.

Est.VSC.3.6.1. Define conceptos de responsabilidad y justicia social.

Est.VSC.3.7.3. Explica sus actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.

Est.VSC.3.8.1 Est.VSC.3.8.3 Est.VSC.3.8.4. Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución.

Est.VSC.3.9.2. Conoce la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.

Est.VSC.3.10.2 Est. VSC.3.10.3 Est. VSC.3.10.4. Conoce distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...)

Est.VSC.3.11.1. Conoce el concepto de libre expresión.

Est.VSC.3.12.1 Est.VSC.3.12.2 Est.VSC.3.12.3. Analiza y explica los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.

Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.

Est.VSC.3.15.1 Est.VSC.3.13.3. Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.

Est.VSC.3.16.1 Est.VSC.3.18.2. Identifica valores implícitos en diversas situaciones y los relaciona con los valores

	<p>democráticos.</p> <p><u>Est. VSC.3.20.2 Est.VSC.3.20.3. Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.21.1 Est.VSC.3.21.2. Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula de Aragón, las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.22.1 Est.VSC.3.22.2. Conoce las diferentes fuentes de energía del planeta y su durabilidad y las consecuencias de su abuso.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.23.1 Est.VSC.3.23.2 Est.VSC.3.23.4. Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos y de conductas de riesgo.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.25.1 Est.VSC.3.25.2. Analiza y expone de forma guiada, mediante trabajos creativos, la influencia de la publicidad sobre las personas.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.25.3. Explica los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.26.3 Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.</u></p> <p><u>Est.VSC.3.27.2 Est.VSC.3.27.1 Est.VSC.3.27.4. Elabora trabajos sencillos identificando y analizando con ayuda del adulto las principales causas de un accidente de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.</u></p>
--	---

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con la tutora del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y las niñas. Se siguió utilizando los estándares de aprendizaje pues habían sido la manera de evaluar del curso anterior.

5.3- Informe de los resultados.

Todo el alumnado tiene APTO en esta asignatura

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado.



- No se contemplan

Actuaciones específicas

- No se contemplan.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Medidas Generales	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.			

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			

Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)			
Escolarización combinada			

No hay alumnado con medidas de intervención educativa generales o específicas como tampoco alumnado con ACS en esta materia.

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input type="checkbox"/> Expediente alumnado	

No hay alumnado con Programas de Apoyo, Refuerzo, Recuperación o Ampliación

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAS QUE CAMBIARON EL MUNDO (MUJERES)	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado				X		
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X		X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación						
Coevaluación	X		X		X	
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9 - Plan Lector específico a desarrollar desde el área.

PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas
<p>1.1. Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p>	<p>ACCIONES</p> <p>Valores: desde esta área también se pueden desarrollar actividades que favorezcan la lectura. Por ejemplo, se pueden elegir lecturas que traten sobre valores como la tolerancia, la solidaridad o el respeto a los demás y realizar actividades de debate en grupo o de reflexión individual. Además, se pueden utilizar textos literarios para abordar el tema de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás.</p> <p>Ofrecer una selección de libros que promuevan valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia y la empatía para que los estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre su significado.</p> <p>Organizar discusiones en clase sobre los libros leídos, y hacer que los estudiantes compartan cómo los valores que se presentan en los libros pueden aplicarse en sus vidas cotidianas y en la escuela.</p> <p>Promover la escritura de ensayos sobre cómo los valores presentes en la literatura</p>
<p>1.2 Identificar emociones, afectos mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p>	
<p>1.3 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas</p>	

<p>adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>	<p>pueden influir en la sociedad y el mundo en general.</p> <p>Exposiciones de fotografías y carteles con la promoción de valores que se pueden instalar en las aulas, las escuelas o incluso en los sitios web de la escuela.</p>
<p>2.1. Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de «ley», «ética», «civismo», «democracia», «justicia» y «paz».</p>	<p>Lectura, comprensión y exposición de textos con temática social cercanos a su entorno próximo.</p> <p>Intercambio de experiencias de los temas tratados mediante debates, mesas redondas...</p>
<p>2.2. Interactuar con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos.</p>	
<p>2.3. Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos</p>	

<p>migratorios.</p>	
<p>2.4. Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	
<p>2.5. Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</p>	
<p>3.1. Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas</p>	

<p>ecosociales, y justificando argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.</p>	
<p>3.2. Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>	
<p>4.1. Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y</p>	

cívicas.	
----------	--

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	Lectura de textos, libros y búsqueda de información.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	Exposiciones sobre trabajos realizados
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	Utilización de libro media, vídeos y TIC.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	Presentaciones, canva y vídeos.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	Exposiciones y creaciones orales y escritas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	Búsqueda de información sobre ciencia y presentación

Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	Creación de textos y teatro. Creación de una cooperativa.
Educación para la paz	X	X	x	X	X	X	Debates, y estrategias de resolución de conflictos.
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	Utilización de materiales reciclados para creaciones artísticas.
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	Debates reflexiones.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	Sesiones AMALTEA
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	Debate, búsqueda de información, creación de murales.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área).

De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las App y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, Drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel,

WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios y Ilovepdf.

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			
Criterios de calificación.	4			
Aprendizajes mínimos	4			
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			

Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.	4			
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	2			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para

seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 3er ciclo	Exposición itinerante de Fundación "La Caixa"	Biodiversidad CCNN	HUESCA	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiesta del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro , aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre

	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria.	E.F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales

	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado :Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones a fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

ANEXO I

OBJETIVOS de VALORES 5º 1.1.1,1.1.2,1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>1.1.1 Empezar a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</u>	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con mucha dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con bastante dificultad	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con alguna dificultad.	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con cierta fluidez	Empieza a construir un adecuado concepto de sí mismo o misma en relación con los demás, organizando información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con fluidez
1.1.2 Organizar de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas con imprecisiones.	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones importantes	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas sin imprecisiones	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera clara	Organiza de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas de manera segura y consistente.
<u>1.2.1 Identificar emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades.</u>	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades de manera confusa	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con bastantes dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con algunas dudas.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad.	Identifica emociones y afectos mostrando confianza en las propias capacidades con seguridad y claridad.

1.2.2 Mostrar confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos.	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con incoherencias	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con algunas ambigüedades	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con pocas ambigüedades.	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos de forma aceptable	Muestra confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos en ámbitos cercanos con claridad.
<u>1.3.1 Comenzar a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida.</u>	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando habilidades muy básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, mostrando habilidades básicas.	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida argumentando con coherencia	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz	Comienza a generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida mostrando dominio eficaz y argumentando con coherencia.
1.3.2 Comenzar a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal necesitando pautas y constante apoyo.	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal demandando orientaciones.	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza.	Comienza a generar una posición moral autónoma en problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal con destreza y autonomía.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4,2 2.5.1, 2.5.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.1.1 Promover un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio.</u>	Nunca promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio .	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio rara vez	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio ocasionalmente	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio regularmente.	Promueve un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano en un ámbito cercano como el colegio siempre
2.1.2 Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con actitud de desinterés	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con algunos errores y demandando orientaciones	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz con adecuación y demandado algunas orientaciones.	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz de manera adecuada	Investiga y comprende la naturaleza social y política del ser humano mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz de manera adecuada y autónomamente.
<u>2.2.1 Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar.</u>	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar rara vez	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar regularmente.	Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos, en un contexto cercano como el escolar siempre.

<p>2.2.2 <u>Interactuar con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</u></p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar rara vez</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar alguna vez si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar correctamente si se le orienta</p>	<p>Interactúa con otros adoptando, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar regularmente</p>	<p>Interactúa con otros adoptando conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir de los principios constitucionales fundamentales, en un contexto cercano como el escolar.</p>
<p>2.3.1 <u>Reflexionar sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género.</u></p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género sólo si se le indica de manera repetida</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género con algunas dificultades</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género necesitando algunas orientaciones</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género habitualmente</p>	<p>Reflexiona sobre valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales y de género siempre.</p>
<p>2.3.2 <u>Analizar desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.</u></p>	<p>Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con imprecisiones y un vocabulario coloquial.</p>	<p>Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con algunas imprecisiones y un vocabulario básico.</p>	<p>Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios de forma aceptable.</p>	<p>Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con claridad y vocabulario aceptable.</p>	<p>Analiza desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad, la diversidad humana y los fenómenos migratorios con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura.</p>
<p>2.4.1 <u>Comprender qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género.</u></p>	<p>Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género rara vez</p>	<p>Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género algunas veces .</p>	<p>Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género regularmente.</p>	<p>Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en la mayoría de las ocasiones.</p>	<p>Comprende qué es una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la igualdad y la corresponsabilidad efectivas, y con la erradicación de la violencia de género en todas las ocasiones</p>

2.4.2 Conocer y realizar un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con mucha ayuda	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con algunas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con pocas dudas	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad	Conoce y realiza un análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres con seguridad y claridad.
<u>2.5.1 Comprender los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar.</u>	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar rara vez	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar algunas veces.	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar regularmente.	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar en la mayoría de las ocasiones	Comprende los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas en el ámbito escolar y familiar siempre.
<u>2.5.2. Analizar las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.</u>	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma errónea.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma mejorable.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma bastante aceptable	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía de forma aceptable.	Analiza las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía con adecuación y acierto.

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1 <u>Valorar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</u>	Nunca valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	A veces valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Casi siempre Valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Siempre valora diferentes alternativas con las que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera comprometida.
3.1.2 Identificar causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma muy mejorable	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma mejorable	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma clara	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza de forma pertinente	Identifica causas y problemas ecosociales, y justificar argumentalmente, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza con actitud crítica
3.2.1 <u>Iniciar el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta.</u>	Nunca inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	A veces inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Casi siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta	Siempre inicia el compromiso activo con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta de forma comprometida
3.2.2 Participar en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.	Nunca participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	A veces participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Casi siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades	Siempre participa en actividades que promuevan un consumo responsable y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas colectivos y entidades y se compromete activamente,

TABLA RÚBRICA

OBJETIVOS 4.1.1, 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Iniciar la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.</u>	Nunca inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	A veces con ayuda inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	A veces sólo inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno.	Inicia la gestión equilibrada de pensamientos, sentimientos y emociones, y empezar a desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno con autonomía y claridad.
4.1.2 identificar, analizar y expresar de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas muy pocas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas algunas veces	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas casi siempre.	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre con ayuda	Identifica, analiza y expresa de manera asertiva las propias emociones y afectos, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas siempre autónomamente.