



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA  
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MAYO 2024**

**Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

## **APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CN = Competencia Específica de Ciencias de la Naturaleza

CE. CN	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.3. Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes estrategias de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u></p> <p>2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>

<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación de pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</p> <p>2.5. Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.</p> <p>3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p>3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</p>	<p><u>2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u></p> <p>2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</p> <p><u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</p> <p><u>3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u></p> <p>3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.</p> <p><u>3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p>3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p><u>3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p>
---	---	--

<p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia</p> <p>4.1. Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando y gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>4.3. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>4.4. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</p>	<p><u>3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u></p> <p>3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.</p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno</u></p>
--	--	---

<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p>	<p>5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</p> <p>5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</p> <p>5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones.</p>	<p><u>5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u></p> <p>5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</p> <p><u>5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u></p> <p><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</p>
--	---	---

**2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN, CULTURA, ENTORNO Y ESCUELA**

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Título:</b> " <i>Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela</i> "</p> <p><b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</p>	<p>Visita al Parque San Martín con actividad grupal para localizar seres vivos.</p> <p>Previamente se trabajará sobre "Nuestro barrio":</p>	<p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica</b></p> <p>La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.</p>	<p><b>CN. 1</b></p> <p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p><b>CN.2</b></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CN5-EV1-01</li> <li>● CN5-EV1-02</li> </ul> <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CN5-EV1-03</li> <li>● CN5-EV1-04</li> </ul> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CN5-EV1-05</li> </ul>

<p><b>Temporalización:</b></p> <p>Primer trimestre</p>	<p><b><u>Lluvia de ideas</u></b></p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</p> <p>¿Qué plantas hay en nuestro entorno?</p> <p>¿Cómo cuidamos nuestro entorno?</p> <p>¿Cómo nos cuidamos a nosotros?</p> <p>Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,...</p> <p>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</p>	<p>Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta</b></p> <p>Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.</p>	<p><u>seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><b>C.N.4</b></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio</u></p>	
--	---	---	---	--



	<p>Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p><a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-r-nueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-r-nueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a></p> <p><a href="http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU">http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</a></p> <p>Los cabezudos: tradición</p> <p>Otros cabezudos: coplas</p> <p><a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a></p> <p><a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</a></p>	<p>Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades.</p>	<p style="text-align: center;"><b>C.N 5</b></p> <p style="text-align: center;"><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p style="text-align: center;">5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</p>	
--	--	--	--	--



	<p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca</p> <p><a href="https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a></p> <p><a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</a></p> <p>MARCO HISTÓRICO</p> <p><a href="https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-medieval">https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-medieval</a></p> <p><a href="https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna">https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna</a></p>			
--	---	--	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>La Constitución Española</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Primer trimestre</li> </ul>	<p>Búsqueda, conocimiento y reflexión sobre:</p> <p>“Derechos y deberes sobre salud y medio ambiente en nuestra Constitución”</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV1-01</li> <li>• CN5-EV1-02</li> </ul> <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV1-03</li> <li>• CN5-EV1-04</li> </ul> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV1-05</li> </ul>	<p>1. - Por equipos realizar una presentación sobre la Constitución que recoja los aspectos que contemplan</p> <p>Deben explicar cómo se puede modificar y quién puede hacerlo.</p> <p>También se deberá plantear: ¿Qué podemos hacer los niños y las niñas para que se cumpla lo que hemos visto en la Constitución sobre medio ambiente y salud?</p>



			<p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso</u></p>	<p>2. -Presentar a la clase la reflexión del grupo realizada sobre:</p> <p>“Derechos y deberes sobre salud y medio ambiente en nuestra Constitución”</p> <p><a href="https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/recursos-educativos-sobre-la-constitucion-espaola/d9a3f0c3-5b45-4946-b330-eafd3f7d1f1b#2">https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/recursos-educativos-sobre-la-constitucion-espaola/d9a3f0c3-5b45-4946-b330-eafd3f7d1f1b#2</a></p>
--	--	--	--	---



			<p><u>adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 3: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS:nº3 Salud y bienestar."</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, CS,CN,MU, PL, VALORES</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Segundo trimestre</li> </ul>	<p><b>Objetivos de desarrollo sostenible": Lluvia de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocemos los ODS?</li> <li>• Leemos los dibujos y el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>• Comentamos según el dibujo y el título de qué puede tratar cada uno de ellos.</li> </ul>	<p><b>A. Cultura científica:</b></p> <p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>- La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La</li> </ul>	<p><b>CN. 1</b></p> <p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p><b>CN.2</b></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV2-01</li> </ul> <p>HOJA OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV2-02</li> </ul>

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamos si en el colegio hemos trabajado esos objetivos de desarrollo sostenible dentro de los contenidos curriculares .</li> </ul>	<p>importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. – Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas. – Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p>	<p>diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><b>C.N.4</b></p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b> Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental.</li> </ul> <p>Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	<p><u>naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	

## UNIDAD DIDÁCTICA 4: MUJERES QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> <i>MUJERES QUE DEJAN HUELLA</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> SEGUNDO TRIMESTRE</li> </ul>	<p>Mujeres científicas en España y Aragón:</p> <p>¿A quienes conoces?</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV2-01</li> </ul> <p>HOJA OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV2-02</li> </ul>	<p>-Investigar en internet sobre científicas españolas. Conocer su función, cómo trabajan, la relación con ciencia y medio ambiente que tienen.</p> <p>Realizar al resto de clase una presentación por equipos sobre la científica o científicas elegidas por el grupo.</p> <p>Hay que indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo fue su infancia y juventud y el entorno donde crecieron/estudiaron.</li> </ul>



			<p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porqué ha sido seleccionada por el grupo.</li> <li>• ¿Qué ha hecho importante?</li> </ul> <p><a href="https://organizacionde mujeres.org/calendario-tiempo-de-mujeres-mujeres-en-el-tiempo-2024-arquitectas-e-ingenieras-civiles/">https://organizacionde mujeres.org/calendario-tiempo-de-mujeres-mujeres-en-el-tiempo-2024-arquitectas-e-ingenieras-civiles/</a></p>
--	--	--	--	--	---

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "Arte y Ciencia"</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre</li> </ul>	<p>"Artistas que hablan de Ciencias de la Naturaleza"</p> <p>Realizar una presentación con 5 obras artísticas (pinturas, esculturas,...) relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Actividades previas:</p> <p>A través de los siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p><u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV3-01</li> </ul> <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV3-02</li> <li>• CN5-EV3-03</li> </ul>



	<p><a href="https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share">https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/zBfkRJFV9q0">https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</a></p> <p><a href="https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/">https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2018/06/04/un-pun">https://principia.io/2018/06/04/un-pun</a></p>		<p><u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>	
--	---	--	---	--



	<p><a href="#">tito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OS/l/</a></p> <p><a href="https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/">https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</a></p>		<p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p> <p><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas</p>	
--	---	--	---	--

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título.</b> <i>La rueda del tiempo</i></li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre</li> </ul>	<p>“La vida en el futuro”</p> <p>Actividad de robótica e informática.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras,</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV3-01</li> </ul> <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CN5-EV3-02</li> <li>• CN5-EV3-03</li> </ul>	<p>Se preparará un taller manipulativo (sencillos experimentos) en una sala del centro de profesorado para el alumnado de infantil.</p> <p>De manera previa, alumnado de 5º habrá conocido con las profesoras de Infantil qué actividades desarrollan con BeeBoot el alumnado de 5 años</p> <p>Posteriormente conocerán los materiales de robótica que el Centro de Profesorado presta a los centros escolares (que habrá sido seleccionados previamente por el</p>



			<p>adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido</p> <p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas</u></p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta a los recursos necesarios.</u></p>		<p>profesorado de 5º de primaria)</p> <p>Por grupos cooperativos diseñarán los talleres que se realizarán en Infantil.</p> <p>Se utilizará material de robótica y ordenadores portátiles en los que habrá información diseñada por el alumnado con el programa Canva o alguna actividad también diseñada por el alumnado con el programa Scratch .</p>
--	--	--	---	--	--



			<p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>		
--	--	--	--	--	--

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio</u>			CN5-EV3-01

<u>natural.</u>			
<u>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</u>			CN5-EV3-01

#### **4. Criterios de calificación**

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

#### **5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

##### **5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
  - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
  - o Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso no hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa ya que no teníamos concretados nuestros criterios de evaluación ni los objetivos didácticos, por lo que se han utilizado los existentes en el centro.

Entendemos igualmente que durante el curso 21-22 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, con lo cual debemos partir de estos para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos

recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

## 5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
CN5-EV0-01	<p><u>Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.3. Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.4. Est.CN.1.5.1. Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.5. Est.CN.1.5.2. Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e</u></p>

indirectas; comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema

nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).

Est.CN.2.2.1. Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.

Est.CN.2.3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.

Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.

Est.CN.2.3.5. Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.

Est.CN.2.3.8. Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.

Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen,

esquema,...)

Est.CN.2.3.10. Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.

Est.CN.2.3.12 Est.CN.2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.

Est.CN.2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.

Est.CN.3.1.1. Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.

Est.CN.3.1.2. Identifica y describe con ayuda la estructura de los seres vivos: órganos, aparatos, identificando las principales características de cada uno de ellos.

Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN.3.2.3. Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos:

	<p>animales y plantas de Aragón.</p> <p>Est.CN.3.3.3. Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.</p> <p>Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>Est.CN.3.3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos de Aragón.</p> <p>Est.CN.3.4.5. Respeta y comprende algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Est.CN.4.1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...</p> <p>Est.CN.4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo como la balanza y báscula.</p> <p>Est.CN.4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables identificando el origen del que provienen.</p> <p>Est.CN.4.4.5. Est.CN.4.5.2 Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.</p> <p>Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.</p> <p>Est.CN.4.5.7. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio) en el aula.</p> <p>Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas.</p> <p>Est.CN.5.1.2. Observa, identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.</p> <p>Est.CN.5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.</p> <p>Est.CN.5.3.1. Conoce los elementos de un circuito eléctrico.</p>
--	---

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

### **5.3- Informe de los resultados.**

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Ciencias de la Naturaleza

#### **Estándares susceptibles de mejora en 5º A, B y C.**

Calificación de los grupos: APTO en los tres. La evaluación inicial arroja resultados bastante positivos.

Se evidencian algunas dificultades en aspectos relacionados con la clasificación de los seres vivos (animales y plantas) de Aragón y el reconocimiento de los ecosistemas.

Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN.3.2.3. Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos: animales y plantas de Aragón.

Est.CN.3.3.4 Reconoce en dibujos, fotografías, vídeos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.

### **5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

#### **Actuaciones generales**

##### **Grupales**

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.

### Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

5º A: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: A. B con ACS de 3º curso de Primaria y J.H.G. con ACS de 1º de Primaria

5º B: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: C.A.F cuya ACS es de 1º de Primaria y A.P con ACS de 3º de Primaria

5º C: Calificación del grupo APTO a excepción de las dos ACS: O.E. y W.K. ambos con ACS de 3º de Primaria.

## **6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
<b>Medidas Generales</b>			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		1	1
Función tutorial y convivencia escolar.			1
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.		1	1
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA	6	4	3

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso	1	1	1
Adaptación curricular significativa	2	2	2
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo	1	1	
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

## 7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
20210000550916 20150000430176  20150000429103 20210000549915 20230000593023 20150000435353 20150000425379 20160000440561	<input type="checkbox"/> Archivo informático  <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios  <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	TUTORES y APOYOS ORDINARIOS

20210000551183 20210000548603 20160000451806		
--	--	--

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

<b>MÉTODOS/ESTRATEGIAS</b>						
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN 1ª</b>		<b>EVALUACIÓN 2ª</b>		<b>EVALUACIÓN 3ª</b>	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>SAN MARTÍN</b>	<b>LA CONSTITUCIÓN</b>	<b>CUIDAMOS EL PLANETA ODS</b>	<b>MUJERES QUE DEJAN HUELLA</b>	<b>ARTE Y CIENCIA</b>	<b>LA RUEDA DEL TIEMPO</b>
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento o guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación					X	
Coevaluación	X	X	X		X	
Ambientes de aprendizaje						

Otro: ...						
-----------	--	--	--	--	--	--

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

### ACCIONES:

- Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
- Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
- Aproximación a un vocabulario más científico.
- Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
- Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
- Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

### 5º PRIMARIA

CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.

CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.

**10. Plan de implementación de los elementos transversales**

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

<b>Educación para el desarrollo sostenible</b>	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
<b>Educación para la salud (incluida afectivo sexual)</b>	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
<b>Igualdad entre hombres y mujeres</b>	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

### 11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia

son:

Tokkapp

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)

Noteo

GIR Académico

Wordpress

Aula Virtual Santillana

Classroom

Kahoot

Quizizz

Editor de vídeos

Google

Word

Canva

PowerPoint

Genially

Excel

Wasap

Liveworksheets

Noteo

Notebook  
 Google Meet  
 Drive  
 Docs  
 Padlet  
 Wordwall  
 Classdojo  
 Class123  
 YouTube  
 Grabador audios  
 Ilovepdf  
 Plicklers  
 Tokapp            Corubrics

## 12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
<b>Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.</b>	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
<b>Criterios de calificación.</b>	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D

<b>Aprendizajes mínimos</b>	<b>4</b>			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
<b>Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.</b>	<b>4</b>			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
<b>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.</b>	<b>4</b>			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
<b>Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.</b>	<b>4</b>			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
<b>Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...</b>	<b>4</b>			Planteamiento de aprendizaje cooperativo a lo largo de todo el curso en el área de Ciencias de la Naturaleza
<b>Plan lector específico a desarrollar desde el área.</b>	<b>4</b>			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
<b>Tratamiento de los elementos transversales.</b>	<b>4</b>			Desarrollo de las Unidades Didácticas planteadas en el área
<b>Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales</b>	<b>4</b>			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot
<b>Actividades complementarias y extraescolares programadas</b>	<b>4</b>			Salidas al medio natural (parques de Huesca, ermitas, senderos) en el entorno del centro y la ciudad

### **13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 3er ciclo	Exposición itinerante de Fundación "La Caixa"	Biodiversidad CCNN	HUESCA	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiesta del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre

	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	Diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria.	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales anglosajonas
	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones a fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

**ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS**
**Rúbrica General CN5-EV1,2,3-01**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u>	Utiliza dispositivos y recursos digitales <b>con desinterés</b> , de forma <b>inadecuada y poco eficiente</b> , a pesar de seguir ejemplos propuestos, para buscar información que describe <b>sin detalle</b> y con <b>poca coherencia</b> sobre el tema propuesto .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con <b>ayuda o poca autonomía mostrando responsabilidad</b> con alguna <b>incorrección</b> que <b>no impide</b> alcanzar el objetivo para buscar información con <b>orden y coherencia mejorables pero aceptables</b> sobre el tema propuesto.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con algo de <b>ayuda y autonomía mostrando responsabilidad</b> con alguna <b>incorrección</b> que <b>no impide</b> alcanzar el objetivo para buscar información con <b>orden y coherencia aceptables</b> sobre el tema propuesto.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma <b>segura y responsable con autonomía e interés</b> para buscar información <b>concreta y relevante</b> extrayendo <b>conclusiones oportunas</b> .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma <b>segura y cuidadosa, autónoma, mostrando interés y curiosidad</b> por buscar información <b>correcta</b> y con <b>sentido crítico</b> y en <b>diferentes fuentes</b> extrayendo <b>conclusiones propias y coherentes</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos	Utiliza dispositivos y recursos digitales <b>con desinterés</b> , de forma <b>inadecuada y poco eficiente</b> , a pesar de seguir ejemplos propuestos para crear contenidos digitales de forma <b>poco adecuada y con ayuda</b> mostrando <b>poca iniciativa</b> .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con <b>ayuda o poca autonomía mostrando responsabilidad</b> con algunas <b>incorrecciones</b> que <b>no impiden</b> alcanzar el objetivo, además crea contenidos digitales <b>siguiendo algunas de las pautas y mostrando interés</b> .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con algo de <b>ayuda o autonomía mostrando responsabilidad</b> con alguna <b>incorrección</b> que <b>no impide</b> alcanzar el objetivo, además crea contenidos digitales <b>siguiendo las pautas y mostrando interés</b> .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma <b>segura y responsable con autonomía e interés</b> , para crear contenidos digitales con <b>cierta autonomía</b> y con <b>coherencia</b> .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma <b>segura y cuidadosa, autónoma, mostrando interés y curiosidad</b> por crear contenidos digitales <b>útiles y prácticos</b> de forma <b>autónoma</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u>	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>poco interés</b> , seleccionando, organizando y analizando con <b>incorrecciones importantes</b> la información formulando <b>preguntas equivocadas o imprecisas</b> .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con cierta <b>dificultad y ayuda y con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información formulando preguntas <b>bastante mejorables</b> .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información formulando preguntas <b>mejorables pero correctas</b> .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>autonomía e interés</b> . Para ello busca, selecciona y organiza <b>correctamente</b> la <b>información relevante</b> formulando preguntas oportunas con <b>claridad suficiente</b> .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>autonomía e interés, iniciativa y curiosidad</b> . Para ello busca, selecciona y organiza <b>correctamente y con sentido</b> la <b>información relevante</b> formulando preguntas oportunas con coherencia.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	Busca y selecciona información de <b>poco interés</b> , seleccionando, organizando y analizando con <b>incorrecciones importantes</b> la información de una única fuente <b>adquiriendo un léxico científico poco</b> preciso.	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información usando <b>dos</b> fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico <b>mejorable</b> y con un <b>vocabulario genérico y básico</b> .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información usando <b>dos o más</b> fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico <b>mejorable</b> con un <b>vocabulario genérico pero aceptable</b> .	Busca y selecciona información mostrando <b>autonomía e interés</b> . Para ello busca, selecciona y organiza <b>correctamente</b> la <b>información relevante</b> de dos o más fuentes seguras y oportunas con <b>claridad suficiente</b> y usando un léxico científico <b>adecuado</b> .	Busca y selecciona información mostrando <b>autonomía e interés, iniciativa y curiosidad y con sentido</b> usando <b>tres o más fuentes relevantes y seguras</b> y utilizando un léxico científico <b>con rigor y propio del área</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	Busca y selecciona información de <b>poco interés</b> , contrastando, la información con <b>incorrecciones importantes</b> de una única fuente poco fiable <b>adquiriendo un léxico científico poco preciso</b> .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando <b>predisposición</b> . Contrasta la información <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> al menos usando <b>dos</b> fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico <b>mejorable</b> con un <b>vocabulario genérico</b> .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando con <b>interés y empeño</b> . Contrasta la información <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> usando <b>dos</b> fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico <b>aceptable</b> con un <b>vocabulario genérico</b> .	Busca y selecciona información mostrando <b>autonomía e interés</b> . Contrasta, busca, selecciona y organiza <b>correctamente</b> la <b>información relevante</b> de <b>dos o más</b> fuentes seguras y oportunas con <b>claridad suficiente</b> y usando un léxico científico <b>adecuado</b> .	Busca y selecciona información mostrando <b>autonomía e interés, iniciativa y curiosidad y con sentido</b> . Contrasta la información <b>relevante y precisa</b> usando <b>tres o más fuentes seguras y fiables</b> utilizando un léxico científico <b>con rigor y propio del área</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u>	Realiza experimentos guiados con <b>desinterés</b> , de manera <b>poco adecuada</b> y <b>despreocupada</b> empleando instrumentos de forma <b>insegura</b> y dispositivos poco necesarios e <b>inapropiados</b>	Realiza experimentos guiados con <b>interés</b> , de manera <b>adecuada</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>básicos</b> pero <b>apropiados</b> y de forma <b>aceptable</b> .	Realiza experimentos guiados con <b>interés</b> , de manera <b>adecuada</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>básicos</b> pero <b>apropiados</b> y de forma <b>segura</b> .	Realiza experimentos guiados con gran <b>interés</b> , de manera <b>adecuada y precisa</b> utilizando instrumentos de forma minuciosa y <b>responsablemente</b> dispositivos muy <b>apropiados</b> .	Realiza experimentos guiados con gran <b>interés</b> , de manera <b>autónoma y con iniciativa propia</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>minuciosa y responsablemente y con sentido crítico</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Realiza experimentos guiados con <b>desinterés</b> , de manera <b>poco adecuada y despreocupada</b> con instrumentos y dispositivos poco necesarios e <b>inapropiados</b> , realizando observaciones y mediciones <b>poco concretas</b> y registrándolas con <b>errores importantes</b> .	Realiza experimentos guiados con <b>interés</b> , de manera <b>adecuada</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>básicos</b> pero <b>apropiados</b> realizando observaciones y mediciones <b>mejorables</b> y registrándolas con <b>alguna incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo</b> de la tarea.	Realiza experimentos guiados con <b>interés</b> , de manera <b>adecuada</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>básicos</b> pero <b>apropiados</b> realizando observaciones y mediciones <b>mejorables</b> y registrándolas con <b>alguna incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo</b> de la tarea.	Realiza experimentos guiados con gran <b>interés</b> , de manera <b>adecuada y precisa</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>apropiados y responsablemente</b> , realizando observaciones y mediciones <b>con orden, claridad y objeción suficiente</b> registrándolas <b>correctamente</b> .	Realiza experimentos guiados con gran <b>interés</b> , de manera <b>autónoma y con iniciativa propia</b> utilizando instrumentos y dispositivos <b>correctamente y con sentido</b> realizando observaciones y mediciones <b>con rigor, ordenadas y claras</b> registrándolas con un vocabulario específico del área.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u>	Propone <b>pocas</b> respuestas a preguntas planteadas <b>equivocadas e imprecisas</b> planteadas a través de una formación con <b>errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza.</b>	Propone <b>algunas</b> respuestas a preguntas planteadas con <b>alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo</b> de la tarea a través de información con un <b>orden, claridad y limpieza mejorables.</b>	Propone respuestas <b>oportunas a</b> preguntas planteadas de forma <b>correcta</b> , a través de una información <b>clara y feraz.</b>	Propone <b>importantes</b> respuestas a preguntas planteadas, a través de una formación <b>clara, ordenada, limpia y feraz y</b> de unos resultados <b>concluyentes.</b>	Propone respuestas <b>reseñables, coherentes</b> , a preguntas planteadas <b>propias</b> a través de una formación y de unos resultados <b>contrastados, ordenados, claros y feraces.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	Propone <b>pocas</b> respuestas a preguntas planteadas <b>equivocadas</b> e <b>imprecisas, sin valorar</b> la <b>coherencia</b> o no de las posibles soluciones y con <b>poco interés</b> .	Propone <b>algunas</b> respuestas a preguntas planteadas con <b>alguna incorrección</b> que <b>no impide alcanzar el objetivo</b> de la tarea, valorando levemente la coherencia de las posibles soluciones.	Propone respuestas <b>oportunas</b> a preguntas planteadas de forma <b>correcta, valorando positivamente la coherencias</b> de las posibles soluciones.	Propone <b>importantes</b> respuestas a preguntas planteadas, <b>valorando y contrastando la coherencia</b> de las posibles soluciones.	Propone respuestas <b>reseñables, coherentes</b> , a preguntas planteadas <b>propias, valorando y contrastando con sentido crítico</b> la coherencia de las posibles soluciones.
---	---	--	---	---	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.5.1</u> <u>Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u>	Comunica <b>poco y mal</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas <b>con incorrecciones</b> que no impiden alcanzar el objetivo planteado	Comunica de forma <b>aceptable</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica de forma <b>aceptable</b> con un <b>vocabulario amplio y propio</b> del área los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica de <b>forma clara, con sentido crítico y vocabulario propio del área</b> , los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.	Comunica <b>poco y mal</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares <b>sin</b> adaptarse a la audiencia que va dirigido utilizando un <b>vocabulario poco</b> adecuado.	Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas <b>con incorrecciones</b> que no impiden alcanzar el objetivo planteado adaptándose los <b>suficiente</b> a la audiencia que va dirigido con un <b>vocabulario aceptable</b> .	Comunica de forma <b>aceptable</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose de forma <b>correcta</b> a la audiencia que va dirigido con un <b>vocabulario propio</b> del área.	Comunica de forma <b>aceptable</b> con un <b>vocabulario amplio y propio</b> del área los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose en <b>gran medida</b> a la audiencia que va dirigido.	Comunica de <b>forma clara</b> , con <b>sentido crítico y vocabulario propio del área</b> , los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose perfectamente a la audiencia que va dirigido adaptándose a la <b>individualidad</b> de cada uno.
--	---	--	--	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.1.1 <u>Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u>	Plantea <b>pocos</b> problemas de diseño, <b>con ayuda</b> y con <b>poco interés</b> en función de unas necesidades concretas y muy claras anteriormente planteadas por el maestro.	Plantea <b>suficientes</b> problemas de diseño <b>con ayuda</b> pero <b>con interés</b> en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por el maestro.	Plantea <b>bastantes</b> problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>interés</b> en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas sin ayuda.	Plantea problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>gran interés</b> en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por él mismo y sin ayuda.	Plantea <b>gran cantidad</b> de problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>mucho interés</b> en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por él mismo y sin ayuda.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.	Analiza <b>pocas</b> soluciones a problemas de diseño, <b>con ayuda</b> y con <b>poco interés</b> en función de unas necesidades concretas.	Analiza <b>suficientes</b> soluciones a problemas de diseño <b>con ayuda</b> pero <b>con interés</b> en función de unas necesidades concretas.	Analiza <b>bastantes</b> soluciones a problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>interés</b> en función de unas necesidades.	Analiza <b>importantes</b> soluciones a problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>gran interés</b> en función de unas necesidades.	Analiza <b>gran cantidad</b> de soluciones a problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>mucho interés</b> en función de unas necesidades planteadas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

<p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p>	<p>Diseña con <b>poco interés</b> soluciones a problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, <b>sin tener</b> en cuenta los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña con <b>algunas</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas, <b>teniendo en cuenta en cierta medida</b> los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas, <b>teniendo en cuenta varios de los</b> recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas, <b>teniendo en cuenta gran variedad</b> los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas, <b>teniendo en cuenta gran variedad</b> los recursos necesarios.</p>
--	--	---	--	--	---

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>
---------------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------------	----------------------

CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	Diseña con <b>poco interés</b> soluciones a problemas planteados sin tener en cuenta el trabajo cooperativo y <b>sin utilizar</b> los recursos necesarios.	Diseña con <b>algunas</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando interés teniendo en cuenta en cierta medida el trabajo cooperativo y algunos</b> recursos necesarios.	Diseña <b>perceptiblemente</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo con los proyectos cooperativos <b>teniendo en cuenta varios de</b> los recursos necesarios.	Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés teniendo en cuenta los proyectos cooperativos y utiliza gran variedad</b> los recursos necesarios.	Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a los proyectos cooperativos <b>teniendo en cuenta gran variedad de</b> los recursos necesarios.
---	--	---	--	--	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.3.3.1</u> <u>Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u>	Desarrolla de forma <b>poco clara, desordenada</b> y con <b>poco interés</b> un producto final que <b>no</b> da solución a un problema de diseño.	Desarrolla <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> un producto final que da al menos <b>una</b> solución a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada</b> un producto final que da al menos <b>dos</b> soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada, con sentido común</b> un producto final que da al menos <b>dos o más</b> soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada, con sentido común y valorándolas con anterioridad</b> , un producto final que da al menos <b>tres o más</b> soluciones a un problema de diseño.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.3.4.1</u> <u>Comunicar el diseño de un producto final.</u>	Comunica de forma <b>inadecuada e imprecisa</b> oralmente o por escrito con <b>insuficiente claridad descuidando</b> el respeto al receptor.	Comunica en <b>líneas generales ayudándose</b> si se le ofrece de ciertos <b>recursos</b> para facilitar su transmisión y con <b>suficiente</b> respeto al receptor.	Comunica con <b>rigor suficiente</b> , con <b>cierto detalle</b> y con <b>corrección</b> el diseño de un producto final.	Comunica con <b>rigor suficiente, con detalles</b> y con gran <b>preocupación</b> por transmitir la idea de un producto final.	Comunica <b>escrupulosamente, de manera precisa</b> y con <b>esmero</b> la idea de un producto final.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.	Comunica de forma <b>inadecuada e imprecisa</b> oralmente o por escrito con <b>insuficiente claridad descuidando</b> el mensaje y el formato.	Comunica en <b>líneas generales ayudándose</b> si se le ofrece de ciertos <b>recursos</b> para facilitar su transmisión y con <b>suficiente adaptación</b> del mensaje y del formato a la audiencia.	Comunica con <b>rigor suficiente</b> , con <b>cierto detalle y corrección</b> el diseño de un producto final mostrando <b>preocupación</b> por el mensaje y el formato que realiza a la audiencia.	Comunica con <b>rigor suficiente, con detalles</b> y con gran <b>preocupación</b> por transmitir el mensaje y usando <b>variedad</b> de formatos, para que llegue a la audiencia.	Comunica <b>escrupulosamente</b> , de <b>manera precisa</b> y con <b>esmero</b> la idea de un producto final llegando a transmitir el mensaje de forma <b>precisa y mediante varios</b> formatos llegando a toda la audiencia presente.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u>	Adopta <b>actitudes</b> que le <b>impiden</b> un <b>desarrollo equilibrado</b> de la mente, los sentimientos y las emociones, tanto a nivel individual como colectivo, a <b>pesar de que se le aporten indicaciones.</b>	Adopta actitudes que favorecen un <b>equilibrio</b> de la mente, los sentimientos y las emociones, tanto individual como colectivamente, <b>si se le aportan indicaciones.</b>	Adopta <b>positivas</b> actitudes que fomentan el bienestar emocional y social que le permiten un desarrollo <b>equilibrado</b> tanto individual como colectivamente.	Adopta con <b>frecuencia</b> actitudes <b>positivas</b> que fomentan el bienestar emocional y social tanto individual como colectivamente <b>sin</b> necesitar de <b>ninguna indicación externa.</b>	Adopta <b>siempre</b> actitudes <b>positivas</b> y <b>favorables</b> que fomentan el bienestar emocional y social tanto individual como colectivamente <b>sin ninguna indicación externa.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u>	Identifica y gestiona las emociones propias <b>con dificultad</b> y le <b>cuesta</b> respetar las de los demás, <b>fomentando</b> relaciones afectivas <b>negativas.</b>	Identifica y gestiona las emociones propias <b>con ayuda</b> y respeta las de los demás cuando <b>se le recuerda</b> , fomentando relaciones afectivas <b>equilibradas.</b>	Identifica y gestiona las emociones propias y respeta las de los demás, fomentando relaciones afectivas <b>equilibradas.</b>	Identifica y gestiona las emociones propias <b>sin ninguna ayuda</b> y respeta las de los demás <b>adecuadamente</b> , fomentando relaciones afectivas <b>positivas.</b>	Identifica y gestiona las emociones propias <b>correctamente</b> y respeta las de los demás <b>siempre</b> , fomentando relaciones afectivas <b>positivas y equilibradas.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p>	<p>Valora de forma <b>poco favorable</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>poco</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>con ayuda</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>suficientemente</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>sin ayuda</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>bastante</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>correctamente</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>muy</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>con conciencia y con fundamento</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>muy</b> saludables y todos los días.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	Conoce <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	Valora <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora <b>con criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u>	Valora <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b> los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora <b>con criterio y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.

OBJETIVO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
----------	--------------	------------	------	---------	---------------

DIDÁCTICO					
<u>CN.4.4.2</u> <u>Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u>	Contribuye <b>con poca iniciativa y responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con apoyo y cierta responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con cierto criterio y responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con criterio e iniciativa propia</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>correctamente con criterio propio e iniciativa y sensibilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.1.1</u> <u>Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	Identifica <b>con desinterés y falta de iniciativa aunque se le ayude</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con errores sustanciales.</b>	Identifica <b>con pautas y buena predisposición,</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>de forma superficial.</b>	Identifica <b>con interés, autonomía y</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio.</b>	Identifica <b>con interés con coherencia, deliberación y bastante precisión</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio.</b>	Identifica <b>con rigor, responsabilidad y con conciencia científica</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio y vocabulario preciso.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.	Analiza <b>con desinterés y falta de iniciativa aunque</b> se le <b>ayude</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con errores sustanciales.</b>	Analiza <b>con pautas y buena predisposición,</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>de forma superficial.</b>	Analiza <b>con interés, autonomía y</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio.</b>	Analiza <b>con interés con coherencia, deliberación y bastante precisión</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio.</b>	Analiza <b>con rigor, responsabilidad y con conciencia científica</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación <b>con criterio propio y vocabulario preciso.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u>	Establece conexiones <b>erróneas y poco elaboradas</b> entre diferentes elementos del medio natural <b>con desinterés.</b>	Establece <b>ciertas conexiones de forma confusa</b> entre diferentes elementos del medio natural <b>con ayuda</b> pero con <b>interés.</b>	Establece <b>conexiones generales y aceptables</b> entre diferentes elementos del medio natural.	Establece conexiones <b>con deliberación, coherencia y bastante precisión</b> entre diferentes elementos del medio natural.	Establece <b>conexiones precisas y con rigor, conciencia crítica</b> entre diferentes elementos del medio natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u>	Valora <b>negativamente</b> y muestra <b>actitudes irresponsables</b> para conservación del patrimonio natural.	Valora <b>suficientemente</b> y mostrar <b>actitudes positivas</b> para la conservación del patrimonio natural.	Valora <b>muy positivamente</b> y muestra <b>actitudes oportunas</b> para conservación del patrimonio natural.	Valora <b>muy positivamente</b> y muestra <b>actitudes precisas y necesarias</b> para la conservación del patrimonio natural.	Valora <b>en todo momento de forma responsable</b> y muestra <b>actitudes precisas y de cuidado</b> para la conservación del patrimonio natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.	Protege de forma <b>poco sustancial y sin intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>poco positivas</b> .	Protege de forma <b>sustancial</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>sencillas y mejorables</b> .	Protege de forma <b>importante</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>aceptables</b> .	Protege de forma <b>precisa</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>adecuadas</b> .	Protege de forma <b>precisa, con sentido y con conciencia</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones <b>responsables y muy positivas y argumentadas</b> .