



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MAYO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CN = Competencia Específica de Ciencias de la Naturaleza

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>2.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>2.3. Realizar experimentos guiados, utilizando diferentes estrategias de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>	<p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u></p> <p>2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>

<p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación de pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</p> <p>2.5. Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.</p> <p>3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo y estableciendo objetivos concretos.</p> <p>3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p>3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</p>	<p><u>2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u></p> <p>2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</p> <p><u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</p> <p><u>3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u></p> <p>3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.</p> <p><u>3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p>3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p><u>3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p>
---	---	--

<p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia</p> <p>4.1. Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando y gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</p> <p>4.2. Adoptar estilos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</p> <p>4.3. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <p>4.4. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</p>	<p><u>3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u></p> <p>3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.</p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno</u></p>
--	--	---

<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable</p>	<p>5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</p> <p>5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</p> <p>5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones.</p>	<p><u>5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u></p> <p>5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</p> <p><u>5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u></p> <p><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</p>
--	---	---

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: BARRIO DE SAN MARTÍN, CULTURA, ENTORNO Y ESCUELA

UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título: " <i>Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela</i> "</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</p>	<p>Visita al Parque San Martín con actividad grupal para localizar seres vivos.</p> <p>Previamente se trabajará sobre "Nuestro barrio":</p>	<p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <p>La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico.</p>	<p>CN. 1</p> <p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>CN.2</p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CN5-EV1-01 ● CN5-EV1-02 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CN5-EV1-03 ● CN5-EV1-04 <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CN5-EV1-05

<p>Temporalización:</p> <p>Primer trimestre</p>	<p><u>Lluvia de ideas</u></p> <p>¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</p> <p>¿Qué plantas hay en nuestro entorno?</p> <p>¿Cómo cuidamos nuestro entorno?</p> <p>¿Cómo nos cuidamos a nosotros?</p> <p>Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,...</p> <p>Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</p>	<p>Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <p>A.2. La vida en nuestro planeta</p> <p>Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.</p>	<p><u>seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>C.N.4</p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio</u></p>	
--	---	---	---	--

	<p>Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus</p> <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-r-nueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</p> <p>http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</p> <p>Los cabezudos: tradición</p> <p>Otros cabezudos: coplas</p> <p>https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</p> <p>https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm</p>	<p>Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades.</p>	<p>C.N 5</p> <p><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca</p> <p>https://www.fiestassanlorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</p> <p>https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</p> <p>MARCO HISTÓRICO</p> <p>https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-medieval</p> <p>https://www.huesca.es/a-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna</p>			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título <i>La Constitución Española</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN • Temporalización: Primer trimestre 	<p>Búsqueda, conocimiento y reflexión sobre:</p> <p>“Derechos y deberes sobre salud y medio ambiente en nuestra Constitución”</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV1-01 • CN5-EV1-02 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV1-03 • CN5-EV1-04 <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV1-05 	<p>1. - Por equipos realizar una presentación sobre la Constitución que recoja los aspectos que contemplan</p> <p>Deben explicar cómo se puede modificar y quién puede hacerlo.</p> <p>También se deberá plantear: ¿Qué podemos hacer los niños y las niñas para que se cumpla lo que hemos visto en la Constitución sobre medio ambiente y salud?</p>



			<p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso</u></p>	<p>2. -Presentar a la clase la reflexión del grupo realizada sobre:</p> <p>“Derechos y deberes sobre salud y medio ambiente en nuestra Constitución”</p> <p>https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/recursos-educativos-sobre-la-constitucion-espaola/d9a3f0c3-5b45-4946-b330-eafd3f7d1f1b#2</p>
--	--	--	--	---



			<p><u>adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS:nº3 Salud y bienestar." • Áreas: LCL, MAT, CS,CN,MU, PL, VALORES • Temporalización: Segundo trimestre 	<p>Objetivos de desarrollo sostenible": Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocemos los ODS? • Leemos los dibujos y el nombre de cada uno de ellos. • Comentamos según el dibujo y el título de qué puede tratar cada uno de ellos. 	<p>A. Cultura científica:</p> <p>A.1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones. - La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. <p>A.2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La 	<p>CN. 1</p> <p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p>CN.2</p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV2-01 <p>HOJA OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV2-02

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamos si en el colegio hemos trabajado esos objetivos de desarrollo sostenible dentro de los contenidos curriculares . 	<p>importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. – Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas. – Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</p>	<p>diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p>C.N.4</p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). - Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. <p>Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	<p><u>naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 4: MUJERES QUE DEJAN HUELLA

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título <i>MUJERES QUE DEJAN HUELLA</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN • Temporalización: SEGUNDO TRIMESTRE 	<p>Mujeres científicas en España y Aragón:</p> <p>¿A quienes conoces?</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV2-01 <p>HOJA OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV2-02 	<p>-Investigar en internet sobre científicas españolas. Conocer su función, cómo trabajan, la relación con ciencia y medio ambiente que tienen.</p> <p>Realizar al resto de clase una presentación por equipos sobre la científica o científicas elegidas por el grupo.</p> <p>Hay que indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo fue su infancia y juventud y el entorno donde crecieron/estudiaron.



			<p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>		<ul style="list-style-type: none">● Porqué ha sido seleccionada por el grupo.● ¿Qué ha hecho importante? <p>https://organizacionde mujeres.org/calendario-tiempo-de-mujeres-mujeres-en-el-tiempo-2024-arquitectas-e-ingenieras-civiles/</p>
--	--	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ARTE Y CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Arte y Ciencia" • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: Tercer trimestre 	<p>"Artistas que hablan de Ciencias de la Naturaleza"</p> <p>Realizar una presentación con 5 obras artísticas (pinturas, esculturas,...) relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Actividades previas:</p> <p>A través de los siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.</p> <p><u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV3-01 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV3-02 • CN5-EV3-03



	<p>https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</p> <p>https://principia.io/2018/06/04/un-pun</p>		<p><u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</p> <p><u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>	
--	---	--	---	--



	<p>tito-brilloso-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OS/l/</p> <p>https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>		<p><u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p> <p><u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p> <p>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas</p>	
--	---	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA RUEDA DEL TIEMPO

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título. <i>La rueda del tiempo</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN • Temporalización: Tercer trimestre 	<p>“La vida en el futuro”</p> <p>Actividad de robótica e informática.</p>	<p>Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.</p>	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p>CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos</p> <p><u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p>CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras,</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV3-01 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • CN5-EV3-02 • CN5-EV3-03 	<p>Se preparará un taller manipulativo (sencillos experimentos) en una sala del centro de profesorado para el alumnado de infantil.</p> <p>De manera previa, alumnado de 5º habrá conocido con las profesoras de Infantil qué actividades desarrollan con BeeBoot el alumnado de 5 años</p> <p>Posteriormente conocerán los materiales de robótica que el Centro de Profesorado presta a los centros escolares (que habrá sido seleccionados previamente por el</p>



			<p>adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido</p> <p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas</u></p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta a los recursos necesarios.</u></p>		<p>profesorado de 5º de primaria)</p> <p>Por grupos cooperativos diseñarán los talleres que se realizarán en Infantil.</p> <p>Se utilizará material de robótica y ordenadores portátiles en los que habrá información diseñada por el alumnado con el programa Canva o alguna actividad también diseñada por el alumnado con el programa Scratch .</p>
--	--	--	---	--	--



			<p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</p> <p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>		
--	--	--	--	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-01 CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u>	CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.</u>	CN5-EV1-02 CN5-EV1-03 CN5-EV1-04 CN5-EV1-05	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03

<u>4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-01 CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u>	CN5-EV1-04	CN5-EV2-02	CN5-EV3-02 CN5-EV3-03
<u>5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u>	CN5-EV1-01		CN5-EV3-01
<u>5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio</u>			CN5-EV3-01

<u>natural.</u>			
<u>5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.</u>			CN5-EV3-01

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - o Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
 - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso no hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa ya que no teníamos concretados nuestros criterios de evaluación ni los objetivos didácticos, por lo que se han utilizado los existentes en el centro.

Entendemos igualmente que durante el curso 21-22 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, con lo cual debemos partir de estos para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos

recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
CN5-EV0-01	<p><u>Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.3. Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.4. Est.CN.1.5.1. Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.</u></p> <p><u>Est.CN.1.4.5. Est.CN.1.5.2. Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e</u></p>

indirectas; comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).

Est.CN.2.2.1. Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.

Est.CN.2.3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.

Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.

Est.CN.2.3.5. Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.

Est.CN.2.3.8. Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.

Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema,...)

Est.CN.2.3.10. Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.

Est.CN.2.3.12 Est.CN.2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.

Est.CN.2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.

Est.CN.3.1.1. Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.

Est.CN.3.1.2. Identifica y describe con ayuda la estructura de los seres vivos: órganos, aparatos, identificando las principales características de cada uno de ellos.

Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN.3.2.3. Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos:

	<p>animales y plantas de Aragón.</p> <p>Est.CN.3.3.3. Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.</p> <p>Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.</p> <p>Est.CN.3.3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos de Aragón.</p> <p>Est.CN.3.4.5. Respeta y comprende algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>Est.CN.4.1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...</p> <p>Est.CN.4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo como la balanza y báscula.</p> <p>Est.CN.4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables identificando el origen del que provienen.</p> <p>Est.CN.4.4.5. Est.CN.4.5.2 Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.</p> <p>Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.</p> <p>Est.CN.4.5.7. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio) en el aula.</p> <p>Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas.</p> <p>Est.CN.5.1.2. Observa, identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.</p> <p>Est.CN.5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.</p> <p>Est.CN.5.3.1. Conoce los elementos de un circuito eléctrico.</p>
--	---

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Ciencias de la Naturaleza

Estándares susceptibles de mejora en 5º A, B y C.

Calificación de los grupos: APTO en los tres. La evaluación inicial arroja resultados bastante positivos.

Se evidencian algunas dificultades en aspectos relacionados con la clasificación de los seres vivos (animales y plantas) de Aragón y el reconocimiento de los ecosistemas.

Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN.3.2.3. Est.CN.3.2.4. Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos: animales y plantas de Aragón.

Est.CN.3.3.4 Reconoce en dibujos, fotografías, vídeos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

5º A: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: A. B con ACS de 3º curso de Primaria y J.H.G. con ACS de 1º de Primaria

5º B: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: C.A.F cuya ACS es de 1º de Primaria y A.P con ACS de 3º de Primaria

5º C: Calificación del grupo APTO a excepción de las dos ACS: O.E. y W.K. ambos con ACS de 3º de Primaria.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Medidas Generales			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		1	1
Función tutorial y convivencia escolar.			1
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.		1	1
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA	6	4	3

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso	1	1	1
Adaptación curricular significativa	2	2	2
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo	1	1	
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
20210000550916 20150000430176 20150000429103 20210000549915 20230000593023 20150000435353 20150000425379 20160000440561	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	TUTORES y APOYOS ORDINARIOS

20210000551183 20210000548603 20160000451806		
--	--	--

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento o guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación					X	
Coevaluación	X	X	X		X	
Ambientes de aprendizaje						

Otro: ...						
-----------	--	--	--	--	--	--

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

ACCIONES:

- Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
- Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
- Aproximación a un vocabulario más científico.
- Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
- Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
- Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

5º PRIMARIA

CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.

CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia

son:

Tokkapp

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)

Noteo

GIR Académico

Wordpress

Aula Virtual Santillana

Classroom

Kahoot

Quizizz

Editor de vídeos

Google

Word

Canva

PowerPoint

Genially

Excel

Wasap

Liveworksheets

Noteo

Notebook
 Google Meet
 Drive
 Docs
 Padlet
 Wordwall
 Classdojo
 Class123
 YouTube
 Grabador audios
 Ilovepdf
 Plicklers
 Tokapp Corubrics

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D

Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			Planteamiento de aprendizaje cooperativo a lo largo de todo el curso en el área de Ciencias de la Naturaleza
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			Propuesta de lectura de diversos textos relacionados con el área
Tratamiento de los elementos transversales.	4			Desarrollo de las Unidades Didácticas planteadas en el área
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			Salidas al medio natural (parques de Huesca, ermitas, senderos) en el entorno del centro y la ciudad

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 3er ciclo	Exposición itinerante de Fundación "La Caixa"	Biodiversidad CCNN	HUESCA	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiesta del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre

	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de san Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Navidad	Diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria.	E. F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales anglosajonas
	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones a fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS
Rúbrica General CN5-EV1,2,3-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u>	Utiliza dispositivos y recursos digitales con desinterés , de forma inadecuada y poco eficiente , a pesar de seguir ejemplos propuestos, para buscar información que describe sin detalle y con poca coherencia sobre el tema propuesto .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con ayuda o poca autonomía mostrando responsabilidad con alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo para buscar información con orden y coherencia mejorables pero aceptables sobre el tema propuesto.	Utiliza dispositivos y recursos digitales con algo de ayuda y autonomía mostrando responsabilidad con alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo para buscar información con orden y coherencia aceptables sobre el tema propuesto.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable con autonomía e interés para buscar información concreta y relevante extrayendo conclusiones oportunas .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y cuidadosa, autónoma, mostrando interés y curiosidad por buscar información correcta y con sentido crítico y en diferentes fuentes extrayendo conclusiones propias y coherentes .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.1.1.2 Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos	Utiliza dispositivos y recursos digitales con desinterés , de forma inadecuada y poco eficiente , a pesar de seguir ejemplos propuestos para crear contenidos digitales de forma poco adecuada y con ayuda mostrando poca iniciativa .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con ayuda o poca autonomía mostrando responsabilidad con algunas incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo, además crea contenidos digitales siguiendo algunas de las pautas y mostrando interés .	Utiliza dispositivos y recursos digitales con algo de ayuda o autonomía mostrando responsabilidad con alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo, además crea contenidos digitales siguiendo las pautas y mostrando interés .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable con autonomía e interés , para crear contenidos digitales con cierta autonomía y con coherencia .	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y cuidadosa, autónoma, mostrando interés y curiosidad por crear contenidos digitales útiles y prácticos de forma autónoma .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u>	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando poco interés , seleccionando, organizando y analizando con incorrecciones importantes la información formulando preguntas equivocadas o imprecisas .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con cierta dificultad y ayuda y con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea la información formulando preguntas bastante mejorables .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea la información formulando preguntas mejorables pero correctas .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando autonomía e interés . Para ello busca, selecciona y organiza correctamente la información relevante formulando preguntas oportunas con claridad suficiente .	Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando autonomía e interés, iniciativa y curiosidad . Para ello busca, selecciona y organiza correctamente y con sentido la información relevante formulando preguntas oportunas con coherencia.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	Busca y selecciona información de poco interés , seleccionando, organizando y analizando con incorrecciones importantes la información de una única fuente adquiriendo un léxico científico poco preciso.	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea la información usando dos fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico mejorable y con un vocabulario genérico y básico .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea la información usando dos o más fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico mejorable con un vocabulario genérico pero aceptable .	Busca y selecciona información mostrando autonomía e interés . Para ello busca, selecciona y organiza correctamente la información relevante de dos o más fuentes seguras y oportunas con claridad suficiente y usando un léxico científico adecuado .	Busca y selecciona información mostrando autonomía e interés, iniciativa y curiosidad y con sentido usando tres o más fuentes relevantes y seguras y utilizando un léxico científico con rigor y propio del área .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.	Busca y selecciona información de poco interés , contrastando, la información con incorrecciones importantes de una única fuente poco fiable adquiriendo un léxico científico poco preciso .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando predisposición . Contrasta la información con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea al menos usando dos fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico mejorable con un vocabulario genérico .	Busca y selecciona información con ayuda y mostrando con interés y empeño . Contrasta la información con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea usando dos fuentes distintas, adquiriendo un léxico científico aceptable con un vocabulario genérico .	Busca y selecciona información mostrando autonomía e interés . Contrasta, busca, selecciona y organiza correctamente la información relevante de dos o más fuentes seguras y oportunas con claridad suficiente y usando un léxico científico adecuado .	Busca y selecciona información mostrando autonomía e interés, iniciativa y curiosidad y con sentido . Contrasta la información relevante y precisa usando tres o más fuentes seguras y fiables utilizando un léxico científico con rigor y propio del área .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u>	Realiza experimentos guiados con desinterés , de manera poco adecuada y despreocupada empleando instrumentos de forma insegura y dispositivos poco necesarios e inapropiados	Realiza experimentos guiados con interés , de manera adecuada utilizando instrumentos y dispositivos básicos pero apropiados y de forma aceptable .	Realiza experimentos guiados con interés , de manera adecuada utilizando instrumentos y dispositivos básicos pero apropiados y de forma segura .	Realiza experimentos guiados con gran interés , de manera adecuada y precisa utilizando instrumentos de forma minuciosa y responsablemente dispositivos muy apropiados .	Realiza experimentos guiados con gran interés , de manera autónoma y con iniciativa propia utilizando instrumentos y dispositivos minuciosa y responsablemente y con sentido crítico .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.3.2 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Realiza experimentos guiados con desinterés , de manera poco adecuada y despreocupada con instrumentos y dispositivos poco necesarios e inapropiados , realizando observaciones y mediciones poco concretas y registrándolas con errores importantes .	Realiza experimentos guiados con interés , de manera adecuada utilizando instrumentos y dispositivos básicos pero apropiados realizando observaciones y mediciones mejorables y registrándolas con alguna incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo de la tarea.	Realiza experimentos guiados con interés , de manera adecuada utilizando instrumentos y dispositivos básicos pero apropiados realizando observaciones y mediciones mejorables y registrándolas con alguna incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo de la tarea.	Realiza experimentos guiados con gran interés , de manera adecuada y precisa utilizando instrumentos y dispositivos apropiados y responsablemente , realizando observaciones y mediciones con orden, claridad y objeción suficiente registrándolas correctamente .	Realiza experimentos guiados con gran interés , de manera autónoma y con iniciativa propia utilizando instrumentos y dispositivos correctamente y con sentido realizando observaciones y mediciones con rigor, ordenadas y claras registrándolas con un vocabulario específico del área.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u>	Propone pocas respuestas a preguntas planteadas equivocadas e imprecisas planteadas a través de una formación con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza.	Propone algunas respuestas a preguntas planteadas con alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo de la tarea a través de información con un orden, claridad y limpieza mejorables.	Propone respuestas oportunas a preguntas planteadas de forma correcta , a través de una información clara y feraz.	Propone importantes respuestas a preguntas planteadas, a través de una formación clara, ordenada, limpia y feraz y de unos resultados concluyentes.	Propone respuestas reseñables, coherentes, a preguntas planteadas propias a través de una formación y de unos resultados contrastados, ordenados, claros y feraces.
OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE

CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	Propone pocas respuestas a preguntas planteadas equivocadas e imprecisas, sin valorar la coherencia o no de las posibles soluciones y con poco interés .	Propone algunas respuestas a preguntas planteadas con alguna incorrección que no impide alcanzar el objetivo de la tarea, valorando levemente la coherencia de las posibles soluciones.	Propone respuestas oportunas a preguntas planteadas de forma correcta, valorando positivamente la coherencias de las posibles soluciones.	Propone importantes respuestas a preguntas planteadas, valorando y contrastando la coherencia de las posibles soluciones.	Propone respuestas reseñables, coherentes , a preguntas planteadas propias, valorando y contrastando con sentido crítico la coherencia de las posibles soluciones.
---	---	--	---	---	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.2.5.1</u> <u>Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u>	Comunica poco y mal los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas con incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo planteado	Comunica de forma aceptable los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica de forma aceptable con un vocabulario amplio y propio del área los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.	Comunica de forma clara, con sentido crítico y vocabulario propio del área , los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido.	Comunica poco y mal los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares sin adaptarse a la audiencia que va dirigido utilizando un vocabulario poco adecuado.	Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas con incorrecciones que no impiden alcanzar el objetivo planteado adaptándose los suficiente a la audiencia que va dirigido con un vocabulario aceptable .	Comunica de forma aceptable los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose de forma correcta a la audiencia que va dirigido con un vocabulario propio del área.	Comunica de forma aceptable con un vocabulario amplio y propio del área los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose en gran medida a la audiencia que va dirigido.	Comunica de forma clara , con sentido crítico y vocabulario propio del área , los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose perfectamente a la audiencia que va dirigido adaptándose a la individualidad de cada uno.
--	---	--	--	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.1.1 <u>Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u>	Plantea pocos problemas de diseño, con ayuda y con poco interés en función de unas necesidades concretas y muy claras anteriormente planteadas por el maestro.	Plantea suficientes problemas de diseño con ayuda pero con interés en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por el maestro.	Plantea bastantes problemas de diseño con claridad y coherencia y con interés en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas sin ayuda.	Plantea problemas de diseño importantes con claridad y coherencia y con gran interés en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por él mismo y sin ayuda.	Plantea gran cantidad de problemas de diseño importantes con claridad y coherencia y con mucho interés en función de unas necesidades concretas y anteriormente planteadas por él mismo y sin ayuda.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados.	Analiza pocas soluciones a problemas de diseño, con ayuda y con poco interés en función de unas necesidades concretas.	Analiza suficientes soluciones a problemas de diseño con ayuda pero con interés en función de unas necesidades concretas.	Analiza bastantes soluciones a problemas de diseño con claridad y coherencia y con interés en función de unas necesidades.	Analiza importantes soluciones a problemas de diseño con claridad y coherencia y con gran interés en función de unas necesidades.	Analiza gran cantidad de soluciones a problemas de diseño importantes con claridad y coherencia y con mucho interés en función de unas necesidades planteadas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
--------------------	--------------	------------	------	---------	---------------

<p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p>	<p>Diseña con poco interés soluciones a problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, sin tener en cuenta los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña con algunas soluciones a problemas planteados pero mostrando interés de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta en cierta medida los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña perceptiblemente soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta varios de los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña perceptiblemente y con iniciativa propia soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta gran variedad los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta gran variedad los recursos necesarios.</p>
--	--	---	--	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
---------------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------------	----------------------

CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.	Diseña con poco interés soluciones a problemas planteados sin tener en cuenta el trabajo cooperativo y sin utilizar los recursos necesarios.	Diseña con algunas soluciones a problemas planteados pero mostrando interés teniendo en cuenta en cierta medida el trabajo cooperativo y algunos recursos necesarios.	Diseña perceptiblemente soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés de acuerdo con los proyectos cooperativos teniendo en cuenta varios de los recursos necesarios.	Diseña perceptiblemente y con iniciativa propia soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés teniendo en cuenta los proyectos cooperativos y utiliza gran variedad los recursos necesarios.	Diseña perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico soluciones a problemas planteados pero mostrando gran interés de acuerdo a los proyectos cooperativos teniendo en cuenta gran variedad de los recursos necesarios.
---	--	---	--	--	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.3.3.1</u> <u>Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u>	Desarrolla de forma poco clara, desordenada y con poco interés un producto final que no da solución a un problema de diseño.	Desarrolla con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea un producto final que da al menos una solución a un problema de diseño.	Desarrolla de forma clara y ordenada un producto final que da al menos dos soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla de forma clara y ordenada, con sentido común un producto final que da al menos dos o más soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla de forma clara y ordenada, con sentido común y valorándolas con anterioridad , un producto final que da al menos tres o más soluciones a un problema de diseño.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.3.4.1</u> <u>Comunicar el diseño de un producto final.</u>	Comunica de forma inadecuada e imprecisa oralmente o por escrito con insuficiente claridad descuidando el respeto al receptor.	Comunica en líneas generales ayudándose si se le ofrece de ciertos recursos para facilitar su transmisión y con suficiente respeto al receptor.	Comunica con rigor suficiente , con cierto detalle y con corrección el diseño de un producto final.	Comunica con rigor suficiente, con detalles y con gran preocupación por transmitir la idea de un producto final.	Comunica escrupulosamente, de manera precisa y con esmero la idea de un producto final.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia.	Comunica de forma inadecuada e imprecisa oralmente o por escrito con insuficiente claridad descuidando el mensaje y el formato.	Comunica en líneas generales ayudándose si se le ofrece de ciertos recursos para facilitar su transmisión y con suficiente adaptación del mensaje y del formato a la audiencia.	Comunica con rigor suficiente , con cierto detalle y corrección el diseño de un producto final mostrando preocupación por el mensaje y el formato que realiza a la audiencia.	Comunica con rigor suficiente, con detalles y con gran preocupación por transmitir el mensaje y usando variedad de formatos, para que llegue a la audiencia.	Comunica escrupulosamente , de manera precisa y con esmero la idea de un producto final llegando a transmitir el mensaje de forma precisa y mediante varios formatos llegando a toda la audiencia presente.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u>	Adopta actitudes que le impiden un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones, tanto a nivel individual como colectivo, a pesar de que se le aporten indicaciones.	Adopta actitudes que favorecen un equilibrio de la mente, los sentimientos y las emociones, tanto individual como colectivamente, si se le aportan indicaciones.	Adopta positivas actitudes que fomentan el bienestar emocional y social que le permiten un desarrollo equilibrado tanto individual como colectivamente.	Adopta con frecuencia actitudes positivas que fomentan el bienestar emocional y social tanto individual como colectivamente sin necesitar de ninguna indicación externa.	Adopta siempre actitudes positivas y favorables que fomentan el bienestar emocional y social tanto individual como colectivamente sin ninguna indicación externa.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u>	Identifica y gestiona las emociones propias con dificultad y le cuesta respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas negativas.	Identifica y gestiona las emociones propias con ayuda y respeta las de los demás cuando se le recuerda , fomentando relaciones afectivas equilibradas.	Identifica y gestiona las emociones propias y respeta las de los demás, fomentando relaciones afectivas equilibradas.	Identifica y gestiona las emociones propias sin ninguna ayuda y respeta las de los demás adecuadamente , fomentando relaciones afectivas positivas.	Identifica y gestiona las emociones propias correctamente y respeta las de los demás siempre , fomentando relaciones afectivas positivas y equilibradas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u>	Valora de forma poco favorable la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida poco saludables.	Valora de forma con ayuda la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida suficientemente saludables.	Valora de forma sin ayuda la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida bastante saludables.	Valora de forma correctamente la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida muy saludables.	Valora de forma con conciencia y con fundamento la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida muy saludables y todos los días.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	Conoce sin excesiva reflexión aunque se le oriente la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce a partir de orientaciones y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce con cierto criterio y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce con criterio y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce con criterio, autonomía y conciencia la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u>	Valora sin excesiva reflexión aunque se le oriente la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora a partir de orientaciones y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora con cierto criterio y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora con criterio y mostrando predisposición la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Valora con criterio, autonomía y conciencia la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u>	Valora sin excesiva reflexión aunque se le oriente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora a partir de orientaciones y mostrando predisposición los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora con cierto criterio y mostrando predisposición los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora con criterio y mostrando predisposición los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.	Valora con criterio, autonomía y conciencia los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.

OBJETIVO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
----------	--------------	------------	------	---------	---------------

DIDÁCTICO					
<u>CN.4.4.2</u> <u>Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u>	Contribuye con poca iniciativa y responsabilidad a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye con apoyo y cierta responsabilidad a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye con cierto criterio y responsabilidad a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye con criterio e iniciativa propia a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye correctamente con criterio propio e iniciativa y sensibilidad a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.1.1</u> <u>Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u>	Identifica con desinterés y falta de iniciativa aunque se le ayude las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con errores sustanciales.	Identifica con pautas y buena predisposición, las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación de forma superficial.	Identifica con interés, autonomía y las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio.	Identifica con interés con coherencia, deliberación y bastante precisión las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio.	Identifica con rigor, responsabilidad y con conciencia científica las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio y vocabulario preciso.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.	Analiza con desinterés y falta de iniciativa aunque se le ayude las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con errores sustanciales.	Analiza con pautas y buena predisposición, las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación de forma superficial.	Analiza con interés, autonomía y las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio.	Analiza con interés con coherencia, deliberación y bastante precisión las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio.	Analiza con rigor, responsabilidad y con conciencia científica las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación con criterio propio y vocabulario preciso.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u>	Establece conexiones erróneas y poco elaboradas entre diferentes elementos del medio natural con desinterés.	Establece ciertas conexiones de forma confusa entre diferentes elementos del medio natural con ayuda pero con interés.	Establece conexiones generales y aceptables entre diferentes elementos del medio natural.	Establece conexiones con deliberación, coherencia y bastante precisión entre diferentes elementos del medio natural.	Establece conexiones precisas y con rigor, conciencia crítica entre diferentes elementos del medio natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u>	Valora negativamente y muestra actitudes irresponsables para conservación del patrimonio natural.	Valora suficientemente y mostrar actitudes positivas para la conservación del patrimonio natural.	Valora muy positivamente y muestra actitudes oportunas para conservación del patrimonio natural.	Valora muy positivamente y muestra actitudes precisas y necesarias para la conservación del patrimonio natural.	Valora en todo momento de forma responsable y muestra actitudes precisas y de cuidado para la conservación del patrimonio natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas.	Protege de forma poco sustancial y sin intención de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas poco positivas .	Protege de forma sustancial y con intención de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas sencillas y mejorables .	Protege de forma importante y con intención de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas aceptables .	Protege de forma precisa y con intención de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas adecuadas .	Protege de forma precisa, con sentido y con conciencia de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones responsables y muy positivas y argumentadas .