



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA
2º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE CIENCIAS NATURALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CN.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</p>	<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p>	<p>1.1.1 <u>Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>
<p>CE.CN.2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>2.1.1 <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2 Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1 <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2 Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p>

	<p>2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p> <p>2.4 Proponer respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>	<p>2.3.1 <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p> <p>2.3.2 Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1 <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2 Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1 <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p>
<p>CE.CN.3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p>	<p>3.1.1 <u>Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u></p> <p>3.1.2 Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.</p>

	<p>3.2 Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>	<p>3.2.1 <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios.</u></p> <p>3.2.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3.1 <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u></p>
<p>CE.CN.4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p>	<p>4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.</p> <p>4.2 Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u></p> <p>4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u></p> <p>4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>

<p>CE.CN.5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de indagación u otras prácticas científicas, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>	<p>5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u></p> <p>5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.</p> <p>5.2.1 <u>Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</u></p> <p>5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</p> <p>5.3.1 <u>Manifiestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u></p>
---	---	--

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "SAN MARTÍN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 8 septiembre al 12 noviembre. 	<p>Nuestro barrio y nuestra localidad.</p> <p>Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Calles, edificios y monumentos. <p>Plano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios del barrio. • Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. • Aspecto físico de los cabezudos. El cuerpo humano, estructura y funciones. 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. 	<p>1.1.1. <u>Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u></p> <p>1.1.2. Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1. <u>Buscar información</u></p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV1-01 O-U.D1 - CN2-EV1-02 O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D1 - CN2-EV1-04 O-U.D1 - CN2-EV1-05 P.O.CN 2- EV1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización del plano del barrio de San Martín, de los monumentos y lugares más emblemáticos del barrio, a través de la pizarra digital y salida por el barrio de San Martín. • Fichas interactivas, liveworksheets, sobre hábitos saludables, los sentidos, partes de cuerpo... y talleres de experimentos: "Nuestros sentidos". • Descubrir noticias en diferentes medios de comunicación relacionadas con el barrio y sus celebraciones. E.J, día de los niños en las ferias, actuaciones, conciertos... Ojear el



		<ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. - Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto 	<p><u>sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3.1. <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p> <p>2.3.2. Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de</u></p>		<p>programa de fiestas del barrio, lectura por parte del docente y debate sobre qué actividades programadas les gusta más.</p> <p>Actividad grupal en las fiestas de san Martín. Visita de los cabezudos del barrio: "Payasete" y "Abueleta" al colegio; Presentación de los cabezudos elaborados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de experimentos: "Almuerzo saludable divertido" en algún parque de nuestro barrio y elaboración de un menú saludable para celebrar el día de san Martín, con un primer plato, un segundo plato y un postre. Comparando la información obtenida con los compañeros. • Trabajo diario en el aula.
--	--	---	---	--	---



		<p>del ser humano y el entorno en el que viven.</p> <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p><u>las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u></p> <p>4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u></p> <p>4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>		
--	--	---	---	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La constitución española". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 13 noviembre al 21 de diciembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decálogo de hábitos saludables. • Derecho y deberes de los niños. • Normas de convivencia. • Normas de clase. 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. • A.2. La vida en nuestro planeta: 	<p>1.1.2. <u>Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</u></p> <p>1.1.1. Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna</p>	<p>O-U.D2 - CN2-EV1-01 O-U.D2 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-05 O-U.D2 - CN2-EV1-06 P.O.CN 2- EV1-02</p>	<p>Realizar una votación. Cada alumno/a escribirá en una papeleta, qué aspecto es el más importante para cuidar su salud. Cada uno echará su voto en una urna. Posteriormente, se realizará conjuntamente el recuento, se escribirá en la pizarra cuales han ido diciendo y se completará con aquellos que no hayan nombrado. (Hospital, deporte, descanso, alimentación, higiene, prevención de accidentes).</p> <p>Mural o lapbook. En pequeños grupos se realizará un mural o un lapbook, con los derechos que consideramos que son importantes, para tener una vida sana.</p> <p>Talleres para fomentar los derechos aprendidos:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. - Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven. <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las 	investigación relacionada con el medio natural, social y cultural. 2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u> 2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas. 4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u> 4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social. 4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una</u>		HOSPITAL: Charla de algún familiar que trabaje en algún centro sanitario. DESCANDO: Relajación después del recreo; Yoga para niños. DEPORTE: Día de ruedas en el cole (Venir un día con el patinete), Paseo divertido a salas; juegos cooperativos en el parque... ALIMENTACIÓN: Almuerzos saludables: Bocado, fruta, lácteo... HIGIENE: Aseo antes de almorzar y después del recreo. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES: Educación vial, en salidas por el entorno. <p>Decálogo de los hábitos saludables. Elaborar un decálogo con las obligaciones/deberes, que deben hacer y cumplir, para contribuir en el derecho de una vida sana. Por grupos pintarán, recortarán y pegarán las imágenes y al lado de cada una escribir la obligación o deber (ver anexos de imágenes y de modelo). Folio de DNA3.</p>
--	--	--	---	--	---



		<p>necesidades del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p><u>alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u></p> <p>4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>		<p>Fichas interactivas, liveworksheets, wordwall y videos explicativos, que contribuyan al aprendizaje de "los derechos y obligaciones para una vida sana".</p> <p>Trabajo diario en el aula.</p>
--	--	---	--	--	---

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS EL PLANETA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Cuidamos el planeta. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 8 enero al 14 de febrero. 	<p>Desarrollo sostenible: Trabajo con los ODS. Objetivo N.º 14. "VIDA SUBMARINA".</p> <p>Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.</p>	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la 	<p>2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos</u></p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D1 - CN2-EV2-03 P.O.CN 2- EV2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guardianes de la luz y el agua. A modo de "detectives o guardianes", deberán ser los encargados de revisar en pequeños grupos que: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las luces se encuentren apagadas cuando no se estén usando. ○ Los grifos de los lavabos estén cerrados. ○ Los residuos del aula, estén en su contenedor correspondiente. <p>Tomar conciencia del cuidado de nuestro entorno en que crecemos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero de los animales. Cada alumno/a, (en su casa y con ayuda de su familia), tendrá que investigar y escribir sobre algunos aspectos importantes de su animal favorito o de sus mascotas. (Ej. Si son domésticos o salvajes, el



		<p>vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos 	<p><u>obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1. <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p> <p>5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u></p> <p>5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.</p> <p>5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la</p>		<p>cuidado que necesitan, qué comen, como se desplazan...). Después, tendrán que dibujar o colocar una imagen del animal.</p> <p>Tomar conciencia de la importancia de evitar la contaminación, para que el medio natural se siga manteniendo, para que estos animales puedan vivir adecuadamente en su hábitat. Visualizar imágenes y videos educativos sobre estos aspectos: (Ej. Mares con basura, humos de fábricas...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigamos a Sylvia Earle. Bióloga marina, exploradora y activista en defensa de los océanos. Mural sobre diferentes tipos de animales marinos. Día mundial de los océanos.
--	--	--	---	--	--



		<p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p>observación. manipulación o experimentación.</p> <p>5.3.1 <u>Manifiestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u></p>		
--	--	--	--	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: Personas que dejan huella. • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 19 febrero al 27 de marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. • Presentación de biografías. • Debates sobre desafíos y logros. • Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la 	<p>2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3.1. <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p> <p>2.3.2. Usar algunas técnicas</p>	<p>O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03 P.O.CN 2- EV2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes que deja huella: investigamos a Blanca Catalán de Ozcón. Primera mujer científica que se dedicó a la botánica y que además fue aragonesa. - Investigamos sobre Blanca Catalán. Video: https://www.youtube.com/watch?v=4KpLPMCslw - Investigar sobre una de las plantas que descubrió y que después le pusieron su nombre por su honor. Dibujar la flor con su nombre. (La Saxifraga blanca). - Dar paseos por la naturaleza: Realizar una salida a un parque cercano y observar, investigar y/o reconocer diferentes tipos de plantas, arbustos Y tipos de árboles. Ficha Pág.68 del libro. "Identifico plantas de mi entorno".



		<p>vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos 	<p>sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1. <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p> <p>3.2.1. <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios</u></p> <p>3.2.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pequeño herbario. (Ver ficha de anexo). • Sembrando vida. Plantar una semilla (judía, lenteja...) con el algodón humedecido, dentro de un envase o en una maceta con tierra, y observar su crecimiento. • Taller de plantas aromáticas. Se traerá al aula distintas plantas aromáticas (Lavanda, tomillo, romero, laurel...), con su nombre. En grupos iremos conociendo el olor que desprende cada una de las plantas, como son, en qué se utilizan (alimenticio, curativo, colonia...). • Realizar manzanilla y experimentar su sabor y su olor.
--	--	--	---	--



		<p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p>5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u></p> <p>5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.</p> <p>5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación. manipulación o experimentación.</p> <p>5.3.1 <u>Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "CIENCIA Y ARTE"

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Ciencia y arte". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización. Del 8 abril al 17 de mayo. 	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Herramientas • Máquinas • Técnicas • Inventos 	<p>A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta 	<p>1.1.1 Utilizar con ayuda algunos <u>dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u></p> <p>1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u></p> <p>2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</p> <p>2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u></p> <p>2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3.1. <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en</u></p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 P.O.CN 2- EV3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñamos máquinas. Por grupos, diseñaran una máquina. Se mostrarán algunas imágenes de máquinas, (ver anexo), para que cada grupo elija la que quieran hacer. (Se sugiere que haya un mínimo de 4 máquinas en total). El docente, preparará posteriormente el material necesario para su realización. E irá supervisando la realización de las diferentes máquinas por los distintos grupos. Alternativa: Pasar a la acción, página 88 del libro. • Exposición de las máquinas diseñadas. Una vez terminada la máquina, el grupo deberá exponerlo al resto de sus compañeros/as, de manera pautada. Explicando de qué máquina se trata, para que sirve, de que material está hecho, como funciona... Los compañeros, podrán también formularles preguntas sobre la máquina, que han diseñado.



		<p>a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2. La vida en nuestro planeta: <ul style="list-style-type: none"> - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. • A.3. Materia, fuerzas y energía: <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. - Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar • A.4. La tierra y el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. - La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. 	<p><u>experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p> <p>2.3.2. Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1. <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p> <p>3.1.1 <u>Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u></p> <p>3.1.2. Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.</p> <p>3.2.1. <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios</u></p>	<p>Actividades del tema de Ciencias Naturales. Tema 5. Hacemos experimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos los diferentes tipos de energía, a través de las nuevas tecnologías. <ul style="list-style-type: none"> - A través de videos explicativos de las energías renovables y no renovables. - A través de actividades liveworksheets. <p>Señalamos la importancia de las energías renovables, para la mejora del cambio climático de nuestro planeta.</p> • Experimentamos con el sonido. Salida al parque Miguel Servet y escuchar los diferentes sonidos que se oyen. Experimentar las ondas de sonido que se producen cuando uno habla y el otro escucha en los bancos de las pajaritas y la rosaleta del parque. (Entrada principal del parque). • Experimentos con el agua. Realización de experimentos para trabajar los estados del agua: líquido, gaseoso y sólido. • Experimentos con mezclas de sustancias. Realización de experimentos para trabajar los conceptos de: sustancia, mezcla y disolución.
--	--	---	--	---



		<p>Observación y registro de datos atmosféricos.</p> <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p>3.2.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3.1. <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u></p> <p>5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u></p> <p>5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.</p> <p>5.2.1 <u>Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</u></p> <p>5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</p> <p>5.3.1 <u>Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los pasos del método científico de los experimentos realizados: <ul style="list-style-type: none"> - Observación inicial. - Nos planteamos una pregunta. - realizamos un experimento. <p>Obtenemos una conclusión</p>
--	--	---	---	--

2º DE ED. PRIMARIA CIENCIAS NATURALES UNIDAD DIDÁCTICA "LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS."

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "La máquina del tiempo, épocas históricas". • Áreas: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. • Temporalización: Del 20 mayo al 21 junio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 	<p style="text-align: center;">A CULTURA CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Iniciación a la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). - Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. - Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. - La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. - Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. - Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura. 1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u> 2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. 2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u> 2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural. 2.3.1. <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u> 2.3.2. Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, 	<p>O-U.D2 - CN2-EV3-01 O-U.D2 - CN2-EV3-02 O-U.D2 - CN2-EV3-03 P.O.CN 2- EV3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller tecnológico. Buscar información en internet. (ver anexo). <ul style="list-style-type: none"> - En equipos. Escribir 2 temas que te interesen, ponerlas en común con tu equipo y acordad entre todos, cuál de los dos se elige. - Abrir un navegador y escribir el tema elegido y observar los resultados de la búsqueda. - Anotar los datos que parezcan más importantes. - Debatir qué web os parece más adecuada para consultar información sobre vuestro tema. • Los avances de la tecnología. (Ver anexo). <ul style="list-style-type: none"> - El rincón de la lectura. - Numera los inventos del más antiguo al más moderno. - Investigad sobre algunos avances tecnológicos de la historia de la humanidad.



	<p>9.La evolución de los saberes en el tiempo.</p>	<p>vida cotidiana basadas en el conocimiento científico.</p> <p>B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. • B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: <ul style="list-style-type: none"> - Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. - Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. - Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). - Estrategias básicas de trabajo en equipo. 	<p>iniciándose en el registro de las observaciones.</p> <p>2.4.1. <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p> <p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5.1. <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p> <p>3.1.1 <u>Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u></p> <p>3.1.2. Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.</p> <p>3.2.1. <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios</u></p> <p>3.2.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.</p> <p>3.3.1. <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comentad qué avances tecnológicos de la historia os parece más importante y por qué. - Proponer preguntas mostrando curiosidad por los avances tecnológicos. • Diseño una infografía. Elaborar una infografía sobre el tema que se eligió en el taller tecnológico. Exponerlo en el aula y proponer preguntas mostrando curiosidad. (ver anexo). Pasos a seguir: <ul style="list-style-type: none"> - Elige título y palabras clave. - Decide qué imágenes vas a incluir. - Realiza un borrador de tu infografía en un papel aparte. Ver ejemplo.
--	--	--	---	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
1.1.1. <u>Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u>	O-U.D1 - CN2-EV1-01 O-U.D1 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-05		O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03 P.O.CN 2- EV3-02
1.1.2. Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	O-U.D1 - CN2-EV1-01 O-U.D1 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-05		O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03 P.O.CN 2- EV3-02
2.1.1. <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u>	O-U.D1 - CN2-EV1-01 O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-01 O-U.D2 - CN2-EV1-03	O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03	O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03
2.1.2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	O-U.D1 - CN2-EV1-01 O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-01	O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03	O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03
2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u>	O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-04	O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01	O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03 P.O.CN 2- EV3-02
2.2.2. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-04	O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01	O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03

<p><u>2.3.1. Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u></p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV1-02 O-U.D1 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-05</p>	<p>O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03</p>
<p>2.3.2. Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV1-02 O-U.D1 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-05</p>	<p>O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03 P.O.CN 2- EV3-01</p>
<p><u>2.4.1. Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u></p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-01</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03 P.O.CN 2- EV2-01 P.O.CN 2- EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 P.O.CN 2- EV3-01</p>
<p>2.4.2. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-01</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 P.O.CN 2- EV3-01 P.O.CN 2- EV3-02</p>
<p><u>2.5.1. Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</u></p>		<p>O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-03 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D1 - CN2-EV3-04 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02</p>
<p><u>3.1.1 Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u></p>		<p>O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-03</p>
<p>3.1.2. Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.</p>		<p>O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-03</p>
<p><u>3.2.1. Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios.</u></p>		<p>O-U.D2 - CN2-EV2-02</p>	<p>O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-03</p>

3.2.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.		O-U.D2 - CN2-EV2-02	O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-03
3.3.1. <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u>			O-U.D1 - CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-01 O-U.D2- CN2-EV3-02 O-U.D2- CN2-EV3-03
4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u>	O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D1 - CN2-EV1-05 O-U.D2 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-06		
4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.	O-U.D1 - CN2-EV1-03 O-U.D1 - CN2-EV1-05 O-U.D2 - CN2-EV1-03 O-U.D2 - CN2-EV1-06		
4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u>	O-U.D1 - CN2-EV1-02 P.O.CN 2- EV1-01 O-U.D2 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-05 P.O.CN 2- EV1-02		
4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	O-U.D1 - CN2-EV1-02 P.O.CN 2- EV1-01 O-U.D2 - CN2-EV1-02 O-U.D2 - CN2-EV1-04 O-U.D2 - CN2-EV1-05 P.O.CN 2- EV1-02		
5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u>		O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-01 P.O.CN 2- EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03 P.O.CN 2- EV2-02	O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 P.O.CN 2- EV3-01

5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.		O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 P.O.CN 2- EV2-01 P.O.CN 2- EV2-02	O-U.D1 - CN2-EV3-02 O-U.D1 - CN2-EV3-03 O-U.D1 - CN2-EV3-04 P.O.CN 2- EV3-01
5.2.1 <u>Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</u>		P.O.CN 2- EV2-01 P.O.CN 2- EV2-02	O-U.D1 - CN2-EV3-04 P.O.CN 2- EV3-01
5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.		P.O.CN 2- EV2-01 P.O.CN 2- EV2-02	O-U.D1 - CN2-EV3-04 P.O.CN 2- EV3-01
5.3.1 <u>Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u>		O-U.D1 - CN2-EV2-01 O-U.D1 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-01 O-U.D2 - CN2-EV2-02 O-U.D2 - CN2-EV2-03 P.O.CN 2- EV2-01	O-U.D1 - CN2-EV3-02

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias de la Naturaleza, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta el anexo I, la graduación de los objetivos didácticos del área de Ciencias Naturales.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realiza en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - Actas de evaluación final.
 - Informes individualizados de cada alumno.
 - Traspaso de información entre el/la profesor/a anterior y el actual, (siempre que sea posible).

- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - Planes de apoyo, refuerzo y recuperación individuales (P.A.R.R.I).

- Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

La elaboración de las pruebas se realiza por parte del profesorado del nivel. Consiste en una prueba escrita que recoge la valoración de los objetivos didácticos imprescindibles no orales, y se complementa con rúbricas de observación de los aspectos orales.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los indicadores de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

4.2- Estructura de la evaluación inicial.

Se adjunta la prueba elaborada para la evaluación inicial del área de Ciencias Naturales.

De acuerdo con la documentación prescriptiva y complementaria se llega a la decisión de APTO o NO APTO.

Instrumento de evaluación	Objetivos didácticos imprescindibles del nivel anterior
RÚBRICA OBSERVACIÓN CN 2 - EV0-01	2.5.1 <u>Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.</u>
PRUEBA OBJETIVA CN 2 - EV0-01	<u>2.1.1 Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.</u>
PRUEBA OBJETIVA CN 2 - EV0-01	<u>2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionadas con el medio natural y social.</u>
PRUEBA OBJETIVA	<u>4.2.1 Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el</u>

CN 2 - EV0-01	<u>descanso</u>
PRUEBA OBJETIVA CN 2 - EV0-01	5.1.1 <u>Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.</u>
PRUEBA OBJETIVA CN 2 - EV0-01	5.2.1 <u>Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.</u>

5.3- Informe de los resultados.

GRUPO	ALUMNO/A
2º A	
2º B	
2º C	

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

ALUMNO/A	ACTUACIONES 1º TRIMESTRE					
	APOYO ORDINARIO	PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN	ACS	APOYO PT	APOYO AL	OTRAS MEDIDAS

6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

En este apartado se indicará el número de alumnos a los que se aplica cada una de las medidas generales o específicas.

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Medidas Generales			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.			

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input checked="" type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	
	<input checked="" type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	
	<input checked="" type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN.	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	CIENCIA Y ARTE	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS.
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas						
Enseñanza recíproca						
Clase invertida						
Gamificación	X	X	X	X	X	X
Coevaluación						
Trabajo colectivo	X	X	X	X	X	X
Ambientes de aprendizaje						
Aprender a pensar	X	X	X	X	X	X
Trabajo individualizado	X	X	X	X	X	X
TIC	X	X	X	X	X	X
Otro: ...						

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, ...
- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la

respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.

- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
2.2.1. <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u>	
5.3.1 <u>Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u>	

- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
- Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
- Aproximación a un vocabulario más científico.
- Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
- Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
- Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA	EL ARTE Y LA CIENCIA	LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través del rincón de biblioteca de aula. Con cuentos y libros, sobre la unidad trabajada.
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de asambleas, exposiciones en grupo y breves textos escritos en murales y lapbooks.
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	A través de medios digitales, con videos explicativos, cuentos e imágenes.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	A través de la PDI, videos explicativos, cuentos imágenes, juegos y ejercicios de liveworksheet.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños de máquinas.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	A través de experimentos y creaciones de diseños, investigaciones...
Fomento del emprendimiento		X	X	X	X	X	A través de los experimentos, murales, lapbooks, diseños de máquinas

							y actividades de investigación.
Educación para la paz	X	X	X	X	X	X	A través de la convivencia en actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas.
Educación para el consumo responsable	X		X	X	X	X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables... Y sobre el consumo en general de la sociedad. Uso responsable de las nuevas tecnologías.
Educación para el desarrollo sostenible			X	X	X	X	Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	A través de salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividades para adquirir buenos hábitos.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	A través de actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Tokkapp
- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,)
- Notoo
- GIR Académico
- Aula Virtual Santillana
- YouTube
- Wordwall
- Arasaac
- PowerPoint
- Liveworksheeps

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.				
Criterios de calificación.				
Aprendizajes mínimos				
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.				

Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.				
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.				
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...				
Plan lector específico a desarrollar desde el área.				
Tratamiento de los elementos transversales.				
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales				
Actividades complementarias y extraescolares programadas				

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro, aulas	Octubre
	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro /aula	Noviembre
	Actividades a nivel de centro. (Festival).	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres	Carnaval	Centro /aula	2º trimestre

2º Educación Primaria.	relacionados con la festividad.			
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participar en las actividades de las jornadas culturales.	Jornadas culturales	Centro /aula	2º o 3º trimestre
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Excursión final de curso a determinar	Excursión	Lugar por determinar	Mayo o junio
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Final de curso	Centro/aula	Junio
	Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso

ANEXO I

RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1.1 <u>Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.</u>	Utiliza incorrectamente, aún con ayuda permanente, algunos recursos digitales.	Utiliza con ayuda permanente, algunos recursos digitales.	Utiliza con alguna ayuda, algunos recursos digitales. Maneja los recursos digitales con alguna inseguridad.	Utiliza con alguna ayuda, algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. Maneja los recursos digitales con cierta seguridad.	Utiliza con alguna ayuda, algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. Maneja los recursos digitales con seguridad.
1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Emplea con mucha dificultad algunos recursos digitales.	Emplea con algunas dificultades algunos recursos digitales.	Maneja, en ocasiones con alguna dificultad, algunos recursos digitales.	Maneja habitualmente algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.	Maneja con seguridad algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 <u>Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.</u>	Plantea muy pocas preguntas, mostrando muy poco interés y curiosidad por objetos y hechos.	Plantea algunas preguntas, mostrando un poco de interés y curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Plantea preguntas, mostrando algo de interés y curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Plantea abundantes preguntas, mostrando bastante interés y curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Plantea abundantes preguntas, mostrando un gran interés y curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.
2.1.2 Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula en alguna ocasión y con ayuda, alguna pregunta mostrando muy poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula alguna pregunta con ayuda, mostrando poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula alguna pregunta con ayuda ocasional, mostrando algo de curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula algunas preguntas, mostrando bastante curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.	Formula preguntas de manera correcta, mostrando gran curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1 y 2.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.2.1 <u>Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada.</u>	Busca, incorrectamente, aún con ayuda y de forma guiada, informaciones sencillas a través de algunas fuentes seguras. Lo busca de manera muy confusa.	Busca, con ayuda y de forma guiada, informaciones sencillas a través de algunas fuentes seguras. Lo busca con cierta confusión	Busca, con alguna ayuda y de forma guiada, informaciones sencillas a través de algunas fuentes seguras. Lo busca con cierta claridad.	Busca, con alguna orientación y de forma guiada, informaciones sencillas a través de algunas fuentes seguras. Lo busca con bastante claridad.	Busca, con claridad y de forma guiada, informaciones sencillas a través de algunas fuentes seguras.
2.2.2 Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	Selecciona, con mucha dificultad y con ayuda, alguna información, sobre alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	Selecciona, con algunas dificultades y con ayuda, alguna información, sobre alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	Selecciona, en ocasiones con ayuda, alguna información, sobre alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	Selecciona, habitualmente con alguna orientación, informaciones sobre alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.	Selecciona, con bastante seguridad, informaciones sobre alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.3.1 <u>Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos.</u>	Adopta incorrectamente, aún con mucha ayuda, algunas técnicas sencillas para la indagación en experimentos guiados.	Adopta con incorrecciones, aún con ayuda, algunas técnicas sencillas para la indagación en experimentos guiados.	Adopta con alguna ayuda, algunas técnicas sencillas para la indagación en experimentos guiados. Empleando de forma poco segura algunos instrumentos.	Adopta con alguna orientación, algunas técnicas sencillas para la indagación en experimentos guiados. Empleando de forma bastante segura algunos instrumentos.	Adopta con alguna orientación, diferentes técnicas sencillas para la indagación en experimentos guiados. Empleando de forma segura algunos instrumentos.
2.3.2 Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones.	Usa, con mucha ayuda, algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados. El registro de las observaciones es muy confuso y necesita de mucha ayuda.	Usa, con ayuda, algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados. El registro de las observaciones es confuso y necesita ayuda.	Usa, con alguna ayuda, técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados. El registro de las observaciones es poco seguro.	Usa, con alguna orientación, técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados. El registro de las observaciones es bastante seguro.	Usa, con alguna orientación, diferentes técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados. El registro de las observaciones es seguro.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.4.1 y 2.4.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.4.1 <u>Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.</u>	Reconoce, incorrectamente, con ayuda, alguna respuesta a preguntas planteadas.	Reconoce, con incorrecciones aun con ayuda, algunas respuestas planteadas.	Reconoce, con alguna ayuda, respuestas planteadas. Comparando con alguna confusión, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.	Reconoce con alguna orientación, respuestas planteadas. Comparando con cierta claridad, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.	Reconoce habitualmente, respuestas planteadas. Comparando con claridad, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.
2.4.2 Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas.	Plantea incorrectamente, en alguna ocasión, aun con ayuda, algunas respuestas a preguntas planteadas.	Plantea a veces con incorrecciones, con ayuda, algunas respuestas a preguntas planteadas.	Plantea a veces con alguna orientación, respuestas a preguntas planteadas. Comparando con alguna confusión, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.	Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas. Comparando con cierta claridad, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.	Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas. Comparando con claridad, la información y los datos obtenidos, con las predicciones realizadas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.5.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.5.1 <u>Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</u>	Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar.	Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar, explicando algunos pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con cierta confusión.	Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con cierta claridad.	Expone oralmente o gráficamente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con bastante claridad.	Expone oralmente o gráficamente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. Lo expone con fluidez y claridad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.1.1 Y 3.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1 <u>Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios.</u>	Sigue, con mucha ayuda y de forma muy confusa, los pasos planificados para la elaboración de un producto final.	Sigue, con ayuda y con algunas confusiones, los pasos planificados para la elaboración de un producto final.	Sigue, con alguna ayuda y con cierta claridad, los pasos planificados para la elaboración de un producto final. Selecciona y utiliza de forma poco segura algunos materiales necesarios.	Sigue, con alguna orientación y con bastante claridad, los pasos planificados para la elaboración de un producto final. Selecciona y utiliza de forma bastante segura algunos materiales necesarios.	Sigue, con alguna orientación y con claridad, los pasos planificados para la elaboración de un producto final. Selecciona y utiliza de forma segura algunos materiales necesarios.
3.1.2 Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados.	Realiza, incorrectamente, aún con mucha ayuda y de forma guiada, un producto final sencillo.	Realiza, con incorrecciones, aún con ayuda y de forma guiada, un producto final sencillo.	Realiza con alguna ayuda y de forma guiada, un producto sencillo, que dé una cierta claridad a solución de un producto de diseño. Utiliza de forma poco segura algunos materiales necesarios.	Realiza con alguna orientación y de forma guiada, un producto sencillo, que dé bastante claridad a la solución de un producto de diseño. Utiliza de forma bastante segura algunos materiales necesarios.	Realiza con alguna orientación y de forma guiada, un producto sencillo, que dé claridad a la solución de un producto de diseño. Utiliza de forma segura algunos materiales necesarios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.2.1 <u>Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios.</u>	Explica incorrectamente, aun con mucha ayuda, los pasos a seguir para la elaboración de un producto final.	Explica con incorrecciones, aun con ayuda, los pasos a seguir para la elaboración de un producto final. Lo explica de forma confusa.	Explica con alguna ayuda, los pasos a seguir para la elaboración de un producto final. Lo explica con cierta claridad.	Explica con alguna orientación, los pasos a seguir para la elaboración de un producto final. Lo explica con bastante claridad.	Explica con alguna orientación, los pasos a seguir para la elaboración de un producto final. Lo explica con claridad y seguridad.
3.2.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.	Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el producto final de algún proyecto de diseño.	Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el producto final de algunos proyectos de diseño. Explica con ayuda y con cierta confusión, alguno de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el producto final de algunos proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con cierta claridad, alguno de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con bastante claridad, algunos de los pasos seguidos.	Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño. Explica con alguna ayuda y con claridad y fluidez, algunos de los pasos seguidos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1 <u>Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.</u>	Muestra una actitud negativa por el pensamiento computacional.	Muestra una actitud correcta por el pensamiento computacional.	Muestra una actitud satisfactoria por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.	Muestra una actitud positiva por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.	Muestra una gran actitud positiva por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.1.1 y 4.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 <u>Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</u>	Reconoce, incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Reconoce con incorrecciones, aun con ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Reconoce con alguna ayuda, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Reconoce habitualmente, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Reconoce, diferentes emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
4.1.2 Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.	Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica con incorrecciones, aun con ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica con alguna ayuda, algunas emociones propias y las de los demás, en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica habitualmente, algunas emociones propias y las de los demás, en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identifica, diferentes emociones propias y las de los demás, en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.2.1 y 4.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1 <u>Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.</u>	Identifica, con mucha dificultad y con ayuda algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia de la higiene y el descanso.	Identifica, con algunas dificultades y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Identifica, en ocasiones con ayuda, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Identifica, habitualmente, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Identifica, con bastante claridad y seguridad, diferentes estilos de vida saludable, comprendiendo la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.
4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	Reconoce, incorrectamente y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia la higiene y el descanso.	Reconoce, con alguna incorrección y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de una alimentación variada; la higiene y el descanso.	Reconoce, con alguna ayuda, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de una alimentación variada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Reconoce, con alguna orientación, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	Reconoce, con alguna orientación, diferentes estilos de vida saludable, comprendiendo con claridad y seguridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.1.1 y 5.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.1.1 <u>Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios.</u>	Reconoce, incorrectamente, aún con ayuda, alguna característica de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa de manera muy confusa.	Reconoce, con alguna ayuda y con algunas incorrecciones, algunas características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta confusión.	Reconoce, con alguna ayuda y con incorrecciones ocasionales, algunas características y una o dos propiedades básicas de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta claridad.	Reconoce, con alguna orientación, algunas características y propiedades básicas de algunos elementos del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta claridad.	Reconoce, con claridad, algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. Lo observa con cierta claridad.
5.1.2 Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion.	Señala, con mucha dificultad, con instrucciones claras y con ayuda, alguna característica del medio natural, a partir de pequeñas investigaciones.	Señala, con algunas dificultades y con ayuda, alguna característica o propiedad del medio natural a partir de pequeñas investigaciones o prácticas.	Señala, en ocasiones con ayuda, algunas características o propiedades del medio natural a partir de pequeñas investigaciones o prácticas.	Señala, habitualmente con alguna orientación, algunas características y propiedades del medio natural a partir de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guión.	Señala, habitualmente de forma justificada, diferentes características y propiedades del medio natural a partir de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guión.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1 <u>Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.</u>	Enumera, con incorrecciones, de forma confusa y con mucha ayuda manipulativa, alguna relación muy sencilla entre algún elemento del medio natural. Por medio de la observación.	Enumera, con incorrecciones y con ayuda manipulativa, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural. Por medio de la observación y manipulación.	Enumera, con alguna ayuda, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, la manipulación o experimentación.	Enumera, con alguna orientación, algunas relaciones sencillas y directas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, la manipulación o experimentación.	Enumera, con certeza y seguridad, diferentes relaciones muy sencillas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.
5.2.2 Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.	Identifica, con ayuda, de forma incorrecta, alguna relación muy sencilla entre algún elemento del medio natural. Por medio de la observación.	Identifica, con alguna ayuda, y algunas incorrecciones, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural. Por medio de la observación y manipulación.	Identifica, con cierta autonomía, pero alguna incorrección, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.	Identifica, correctamente, algunas relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.	Identifica, correctamente y con autonomía, diferentes relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.3.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.3.1 <u>Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural.</u>	Muestra una actitud negativa hacia el respeto para el disfrute del patrimonio cultural.	Muestra una actitud correcta hacia el respeto para el disfrute del patrimonio cultural.	Muestra una actitud satisfactoria hacia el respeto para el disfrute del patrimonio cultural, así como una a valoración correcta de ésta.	Muestra una actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio cultural, así como una a valoración positiva de ésta.	Muestra una gran actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio cultural, así como una a valoración muy positiva de ésta.