**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MARZO 2024

**Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.
14. **Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA DE CIENCIAS NATURALES** | **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| ***CE.CN.1.*** Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo. | 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. | 1. Utilizar con ayuda algunos dispositivos y recursos digitales de forma segura.   1.1.2 Utilizar distintos recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. |
| ***CE.CN.2.*** Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | 1. Proponer preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. 2. Formular preguntas y realizar alguna predicción, mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. 3. Buscar información sencilla a través de algunas fuentes seguras y de forma guiada. 4. Seleccionar algunas informaciones de forma guiada partiendo de fuentes seguras, en alguna investigación relacionada con el medio natural, social y cultural. |
|  | * 1. Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.   2. Proponer respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.   2.5 Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. | 1. Adoptar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos. 2. Usar algunas técnicas sencillas de indagación, en experimentos guiados, iniciándose en el registro de las observaciones. 3. Reconocer respuestas posibles a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas. 4. Proponer algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y los datos obtenidos con las predicciones realizadas. 5. Transmitir de forma oral o gráfica el resultado de alguna investigación, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. |
| **CE.CN.3.** Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | 3.1 Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. | 1. Seguir los pasos planificados para la elaboración de un producto final seleccionando y utilizando adecuadamente los materiales necesarios. 2. Elaborar un producto final sencillo, de forma guiada, que dé solución a un problema de diseño, utilizando los materiales adecuados. |
|  | * 1. Presentar de forma oral el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion.   2. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación. | 1. Explicar de forma oral los pasos seguidos para la elaboración de un producto final enumerando los materiales necesarios. 2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de algún proyecto de diseño, explicando los pasos seguidos con la ayuda de un guion. 3. Mostrar interés por el pensamiento computacional durante la participación de la resolución guiada de problemas sencillos. |
| ***CE.CN.4.*** Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | 4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.  4.2 Reconocer estilos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | 1. Reconocer algunas emociones propias, a partir de las relaciones familiares y escolares de su entorno más próximo, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. 2. Identificar algunas emociones propias y las de los demás, a partir de las relaciones familiares y escolares a las que pertenece y reconociendo diferentes acciones que favorezcan el bienestar físico, emocional y social. 3. Identificar algunos hábitos saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.   4.2.2 Reconocer diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. |
| ***CE.CN.5.*** Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable. | 5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural a través de indagación u otras prácticas científicas, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.  5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. | 1. Reconocer algunas características y propiedades básicas de los elementos del medio natural a partir de la observación u otros medios. 2. Detallar algunas características y propiedades de los elementos del medio natural, partiendo de pequeñas investigaciones o prácticas, de acuerdo con un guion. 3. Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación. manipulación o experimentación. 4. Identificar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación. manipulación o experimentación.   5.3.1 Manifestar algunas actitudes de respeto hacia el disfrute y valoración del patrimonio cultural. |

1. **Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.**

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: “BARRIO DE SAN MARTÍN”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Titulo**: “Barrio de San Martín”: cultura, entorno y escuela. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 8 septiembre al 12 noviembre. | Nuestro barrio: Lluvia de ideas:   * ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? * Calles, edificios y monumentos. * Servicios del barrio. * Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos. * Aspecto físico de los cabezudos. La familia. * El bienestar de los cabezudos: La higiene, el descanso, el ejercicio y la alimentación. | A CULTURA CIENTÍFICA   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. * Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. * Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. * Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven.   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 1.1.1 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo.  1.2.2 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.  2.1.1 Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.  2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  4.1.1 Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.  4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | O-U.D1-CN1-EV1-01  O-U.D1-CN1-EV1-02  O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D1-CN1-EV1-04  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D1-CN1-EV1-06  P.O.CN 1- EV1-01 | * Visualización del plano del barrio de San Martín, de los monumentos y lugares más emblemáticos del barrio, a través de la pizarra digital y salida por el barrio de San Martín. * Fichas interactivas, liveworksheets, sobre hábitos saludables, los sentidos, partes de cuerpo… y talleres de experimentos: “Nuestros sentidos”. * Descubrir noticias en diferentes medios de comunicación relacionadas con el barrio y sus celebraciones. E.J, día de los niños en las ferias, actuaciones, conciertos…Ojear el programa de fiestas del barrio, lectura por parte del docente y debate sobre qué actividades programadas les gusta más.   Actividad grupal en las fiestas de san Martín. Visita de los cabezudos del barrio: “Payasete” y “Abueleta” al colegio; Presentación de los cabezudos elaborados por el alumnado de 5º y 6º de primaria.   * Plantear diversas actividades relacionadas con la estación del otoño: frutos de otoño, hojas, el colorido de los paisajes…. * Talleres de experimentos: “Almuerzo saludable divertido” en algún parque de nuestro barrio y elaboración de un menú saludable para celebrar el día de san Martín, con un primer plato, un segundo plato y un postre. Comparando la información obtenida con los compañeros.      * Trabajo diario en el aula. |

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: “LA CONSTITUCIÓN”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Titulo**: “La constitución española”. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 13 noviembre al 21 de diciembre. | * Decálogo de hábitos saludables. * Derecho y deberes de los niños. * Normas de convivencia. * Normas de clase. | A CULTURA CIENTÍFICA   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Necesidades básicas de los seres vivos: El ser humano. * Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo para prevenir posibles enfermedades. * Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. * Las relaciones entre los seres humanos. Cuidado y respeto del ser humano y el entorno en el que viven.   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 1.1.2 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo.  1.1.1 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.  2.1.1 Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  4.1.1 Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.  4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social.  4.2.1 Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.  4.2.2 Nombrar diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | O-U.D2 – CN1-EV1-01  O-U.D2 – CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-03  O-U.D2 – CN1-EV1-04  O-U.D2 – CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-06  P.O.CN 1- EV1-02 | **Realizar una votación**. Cada alumno/a elegirá una imagen (con su derecho escrito en mayúsculas). SANIDAD, ALIMENTACIÓN, DEPORTE, DESCANSO, HIGIENE, PREVENCIÓN DE ACCIDENTES. Esta imagen será el voto de cada uno y lo echará en una urna.  Posteriormente, se realizará conjuntamente el recuento, se escribirá en la pizarra cuales han ido diciendo, se completará con aquellos que no hayan nombrado y se explicará que todos son igual de importantes para lograr una vida sana. (Ver anexos).  **Mural o lapbook**. En pequeños grupos se realizará un mural o un lapbook, con las imágenes de todos los derechos que contribuyen a conseguir una vida sana. Escribiendo debajo de cada imagen, el derecho que señala. (Ver anexos).  **Talleres para fomentar los derechos aprendidos:**  HOSPITAL: Charla de algún familiar que trabaje en algún centro sanitario.  DESCANDO: Relajación después del recreo; Yoga para niños.  DEPORTE: Día de ruedas en el cole (Venir un día con el patinete), Paseo divertido a salas; juegos cooperativos en el parque…  ALIMENTACIÓN: Almuerzos saludables: Bocadillo, fruta, lácteo…  HIGIENE: Aseo antes de almorzar y después del recreo.  PREVENCIÓN DE ACCIDENTES: Educación vial, en salidas por el entorno.  **Cartel.** Elaborar un cartel de imágenes, con las obligaciones/deberes, que deben hacer y cumplir, para contribuir en el derecho de una vida sana. Ej Sanidad ( Hospital, revisión del pediatra, vacunas, revisión dentista); Alimentación (lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes…). Se recomienda hacerlo en DNA 3. Para ello se recortará las imágenes de cada hábito, se pintarán, se recortarán y se pegarán en el cartel, en su lugar correspondiente. (Ver anexos).  **Fichas interactivas**, liveworksheets, wordwall y videos explicativos, que contribuyan al aprendizaje de “los derechos y obligaciones para una vida sana”.  **Trabajo diario en el aula.** |

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: “CUIDAMOS EL PLANETA”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Título**: Cuidamos el planeta. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 8 enero al 14 de febrero. | Desarrollo sostenible: Trabajo con los ODS.  Objetivo N.º 15. **“VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES”.**  Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e intervenir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. | **A CULTURA CIENTÍFICA**   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). * Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. * Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. * Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. * Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. * **A.3.** La tierra y el espacio: * La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. * Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. * La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 2.1.1Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.  2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.  5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.  5.2.1Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.  5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.  5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  P.O.CN 1- EV2-01 | * **Guardianes de la luz y el agua**. A modo de “detectives o guardianes”, deberán ser los encargados de revisar en pequeños grupos que:   + Las luces se encuentren apagadas cuando no se estén usando.   + Los grifos de los lavabos estén cerrados.   + Los residuos del aula, estén en su contenedor correspondiente.   Tomar conciencia del cuidado de nuestro entorno en que crecemos.   * **Lapbook.** Realizar por grupos un lapbook En una cartulina doblada (En forma de ventana). Se dividirá el espacio de la siguiente manera:   - **¿Cómo son los animales?** Realizar una clasificación de imágenes de animales que tengan Pelo; Plumas; Escamas y piel desnuda. Escribiendo sus nombres.  - **¿Dónde viven los animales?** Realizar una clasificación de imágenes de animales salvajes que viven en el agua y en la tierra. Clasificándolos a su vez en función de su manera de desplazarse. Escribir sus nombres.  - **¿Qué comen los animales?** Realizar una clasificación de imágenes de animales carnívoros, Herbívoros y omnívoros. Escribir sus nombres.  - **¿Cómo nacen los animales?** Realizar una clasificación de imágenes de animales Vivíparos y ovíparos. Escribir sus nombres.  También en vez de un lapbook, por grupos de 5 o 6 alumnos/as, se pueden hacer 4 murales, donde cada grupo trabaja un contenido concreto de los citados.  Al finalizar, tendrán que exponer al resto de compañeros el mural o lapbook.  Tomar conciencia de la importancia de evitar la contaminación, para que el medio natural se siga manteniendo, para que estos animales puedan vivir adecuadamente en su hábitat. Visualizar imágenes y videos educativos sobre estos aspectos: (Ej. Mares con basura, humos de fábricas…).   * **Animales en peligro de extinción.** * Explicación de por qué hay animales en peligro**.** * Cuento “La tierra está embrujada”.   <https://www.youtube.com/watch?v=HVaMltQj1Rk>  Página 68 del libro de ciencias naturales. |

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: “PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Título**: Personajes que dejan huella. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 19 febrero al 27 de marzo. | * Investigación sobre mujeres destacadas en diversos ámbitos. * Presentación de biografías. * Debates sobre desafíos y logros. * Reflexión personal sobre lo que han aprendido y cómo las mujeres seleccionadas han influido en su misión del mundo. | **A CULTURA CIENTÍFICA**   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). * Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes. * Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. * Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables. * Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. * **A.3.** La tierra y el espacio: * La Tierra en el universo. Algunos componentes. Propiedades físicas observables de algunos minerales y rocas. * Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. * La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 2.1.1Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.  2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.  2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.  5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.  5.2.1Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.  5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación.  5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. | O-U.D2 – CN1-EV2-01  O-U.D2 – CN1-EV2-02  O-U.D2 – CN1-EV2-03  O-U.D2 – CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-02 | * **Personajes que deja huella: investigamos a Jane Goodall**. se considera la mayor experta en el estudio de chimpancés de todo el mundo. * **Investigamos sobre Jane Goodall**. Video:   <https://www.youtube.com/watch?v=19JqZbvIQc4>  <https://sonandounmundoubuntu.blogspot.com/2019/04/jane-goodall-la-amiga-de-los-monos.html>  (Fichas anexos).   * Investigar sobre el mono (Dónde vive, qué come, como nace…). Dibujar un mono y ponerle un nombre. * **Dar paseos por la naturaleza:** Realizar una salida a un parque cercano y observar, investigar y/o reconocer diferentes tipos de plantas, arbustos y tipos de árboles   **Actividad club de ciencia divertida.** “Colección de hojas”. (Ver anexo).   * **Sembrando vida.** Plantar una semilla (judía, lenteja…) con el algodón humedecido, dentro de un envase. Exponer de forma oral los pasos que se han realizado. * **Memory de Plantas con sus frutos.** Juego para aprender a reconocer o identificar algunas plantas con el fruto que nace de ellas. * **Mini libros.** Realizar dos minilibros, uno de las partes de las plantas y otro de las partes del árbol. (ver plantillas en los anexos). |

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: “EL ARTE Y LA CIENCIA”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Título**: “Ciencia y arte”. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 8 abril al 17 de mayo. | “El arte y la ciencia a través del tiempo”   * Materiales * Herramientas * Máquinas * Técnicas * Inventos | **A CULTURA CIENTÍFICA**   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). * Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. * Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. * **A.3. Materia, fuerzas y energía:**   − Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.  − Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.  − Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar   * **A.4.** La tierra y el espacio: * Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. * La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 2.1.1Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.  2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.  2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.  3.1.1 Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.  3.2.1 Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos.  3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos.  3.3.1 Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional.  5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.  5.2.1 Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación.  5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  O-U.D1-CN1-EV3-04  P.O.CN 1- EV3-01 | * **Rincón de los animales domésticos.** Se creará un rincón titulado “Los animales de la granja” Animaremos a que traigan animales y la propia granja de playmobil, para poder luego aprender algunas características sobre estos animales, de manera lúdica. * **Libro viajero “Nuestras mascotas”.**   Cada alumno/a, (en su casa y con ayuda de su familia), tendrá que investigar y escribir aspectos importantes sobre sus mascotas o sobre la mascota que les gustaría tener. (Ej. El cuidado que necesitan, qué comen, como se desplazan…). Después, tendrán que dibujar o colocar una imagen del animal.  Exposición oral en el aula de cada mascota   * **Agamografos.** Experimentamos a través de diferentes agamografos sobre los productos que se pueden elaborar con algunas partes de las plantas y de los animales. (Algodón-camiseta; Oveja-lana) …   Ver anexo.   * Diseñamos animales. Con material reciclado, se elaborarán diferentes animales domésticos y salvajes.   Exposición oral en el aula, destacando, cual es el animal que ha creado, si es un animal doméstico o salvaje; qué material ha empleado, etc. |

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: “LÁ MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA.** | **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **SABERES BÁSICOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ACTIVIDADES** |
| * **Título**: “La máquina del tiempo, épocas históricas”. * **Áreas**: LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF. * **Temporalización**: Del 20 mayo al 21 junio. | 1. Dibuja y Describe tu Propia Máquina del Tiempo. 2. Escribe una Aventura en el Tiempo 3. Investigación sobre Inventores y Descubridores. 4. Diseño de un Mapa del Tiempo. 5. Teatro de Viajes en el Tiempo. 6. Experimento de Relatividad del Tiempo. 7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo. 8. Juegos de Rol de Viajes en el Tiempo. 9. La evolución de los saberes en el tiempo. | **A CULTURA CIENTÍFICA**   * **A.1.** Iniciación a la actividad científica: * Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...). * Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de las diferentes investigaciones escolares. * Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. * La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico. * Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género. * Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través de acciones presentes en la vida cotidiana basadas en el conocimiento científico. * **A.2.** La vida en nuestro planeta: * Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. * Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. * **A.3. Materia, fuerzas y energía:**   − Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.  − Otras formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.  − Estructuras resistentes, estables y útiles en el contexto escolar   * **A.4.** La tierra y el espacio: * Movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. * La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.   **B TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN.**   * **B.1**.Digitalización del entorno personal de aprendizaje: * Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. * Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. * **B.2**. Proyectos de diseño y pensamiento computacional: * Fases de los proyectos de diseño: de modelos analógicos y prototipos, prueba y comunicación. * Materiales adecuados a la consecución del proyecto de diseño. * Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación). * Estrategias básicas de trabajo en equipo. | 1.1.1 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo.  1.1.2 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo.  2.1.1Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos.  2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos.  2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social.  2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural.  2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos.  2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos.  2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones.  2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida.  2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos.  2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.  3.1.1 Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.  3.2.1 Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos.  3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos.  3.3.1 Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional.  5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas.  5.2.1 Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. | O-U.D2-CN1-EV3-01  O-U.D2-CN1-EV3-02  O-U.D2-CN1-EV3-03  P.O.CN 1- EV3-02 | * **Diseñamos máquinas.**   Por grupos, diseñaran una máquina, actual o antigua. Se mostrarán algunas imágenes de máquinas, (ver anexo), para que cada grupo elija la que quieran hacer. (Se sugiere que haya un mínimo de 4 máquinas en total).  El docente, preparará posteriormente el material necesario para su realización. E irá supervisando la realización de las diferentes máquinas por los distintos grupos.   * **Exposición de las máquinas diseñadas.**   Una vez terminada la máquina, el grupo deberá exponerlo al resto de sus compañeros/as, de manera pautada. Explicando de qué máquina se trata, para que sirve, de que material está hecho, como funciona…  Los compañeros, podrán también formularles preguntas sobre la máquina, que han diseñado. (ver anexo).   * **Memory**.   Jugamos formando parejas de materiales con sus nombres. (Ver anexo).   * **¿De qué están hechas las cosas?** Buscamos diferentes materiales del aula y decimos de qué material está hecho. * Actividad de qué están hechas las cosas. (Ver anexo) * **Experimentos con materiales.** (Ver anexo). * **Observar que materiales se usaban antiguamente y que materiales se usan actualmente.**   **Una máquina actual: El ordenador.**   * **Visitamos la sala de informática.** * Enseñamos las partes del ordenador. * Hablamos sobre sus distintos usos. * Distintos tipos de ordenadores. * Su funcionamiento de encender y apagar bien el ordenador. * **Juegos educativos online.** Sesión por parejas en los ordenadores para jugar a juegos educativos.   **¿Con quién nos comunicamos con el ordenador?** Realizar una videollamada a nuestros compañeros/as de del mismo nivel. |

1. **Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE** | **INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE** | **INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE** |
| 1.1.1 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. | O-U.D1-CN1-EV1-01  O-U.D1-CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-05 |  | O- U.D2-CN1-EV3-03  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 1.1.2 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. | O-U.D1-CN1-EV1-01  O-U.D1-CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-05 |  | O- U.D2-CN1-EV3-03 |
| 2.1.1 Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | O-U.D1-CN1-EV1-01  O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D2 – CN1-EV1-01  O-U.D2 – CN1-EV1-03 | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. | O-U.D1-CN1-EV1-01  O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D2 – CN1-EV1-01 | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01  O- U.D2-CN1-EV3-02 |
| 2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social. | O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D1-CN1-EV1-04  O-U.D2 – CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-04 | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-01 |
| 2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D1-CN1-EV1-04  O-U.D2 – CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-04 | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-01  P.O.CN 1- EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-01 |
| 2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos. | O-U.D1-CN1-EV1-02  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-05 | O-U.D2–CN1-EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02 |
| 2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos. | O-U.D1-CN1-EV1-02  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-05 | O-U.D2–CN1-EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02 |
| 2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones. | O-U.D1-CN1-EV1-04  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-01 | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-04 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 2.4.2 Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida. | O-U.D1-CN1-EV1-04  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-01 | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-01 | O-U.D1-CN1-EV3-01  O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01  P.O.CN 1- EV3-01  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-01 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-01 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 3.1.1 Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. |  |  | O-U.D1-CN1-EV3-04  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 3.2.1 Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos. |  |  | O-U.D1-CN1-EV3-04  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos. |  |  | O-U.D1-CN1-EV3-04  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 3.3.1 Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional. |  |  | O-U.D1-CN1-EV3-04  O- U.D2-CN1-EV3-01 |
| 4.1.1 Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. | O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D1-CN1-EV1-05  P.O.CN 1- EV1-01  O-U.D2 – CN1-EV1-03  O-U.D2 – CN1-EV1-06 |  |  |
| 4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | O-U.D1-CN1-EV1-03  O-U.D1-CN1-EV1-05  O-U.D2 – CN1-EV1-03  O-U.D2 – CN1-EV1-06 |  |  |
| 4.2.1 Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso. | O-U.D1-CN1-EV1-02  P.O.CN 1- EV1-01  P.O.CN 1- EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-04  O-U.D2 – CN1-EV1-05 |  |  |
| 4.2.2 Nombrar diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | O-U.D1-CN1-EV1-02  P.O.CN 1- EV1-01  P.O.CN 1- EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-02  O-U.D2 – CN1-EV1-04  O-U.D2 – CN1-EV1-05 |  |  |
| 5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-01  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-04  P.O.CN 1- EV2-01  P.O.CN 1- EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-01  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 5.2.1Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-03  P.O.CN 1- EV2-01  P.O.CN 1- EV2-02 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O- U.D2-CN1-EV3-02  P.O.CN 1- EV3-01  P.O.CN 1- EV3-02 |
| 5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación. |  | P.O.CN 1- EV2-01  P.O.CN 1- EV2-02 |  |
| 5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. |  | O-U.D1 – CN1-EV2-01  O-U.D1 – CN1-EV2-02  O-U.D1 – CN1-EV2-03  O-U.D2–CN1-EV2-01  O-U.D2–CN1-EV2-02  P.O.CN 1- EV2-01 | O-U.D1-CN1-EV3-02  O-U.D1-CN1-EV3-03  P.O.CN 1- EV3-01 |

1. **Criterios de calificación**

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias de la Naturaleza, estamos utilizando la aplicación informática de Noteo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta el anexo I, Las rúbricas de los objetivos didácticos del área de Ciencias Naturales.

**5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

* Documentación prescriptiva:
* Actas de evaluación final.
* Informes individualizados de final de 2º ciclo de Educación Infantil.
* Sesiones de coordinación: 3º de Ed. Infantil curso anterior con 1º de Ed. Primaria curso actual. Traspaso de información.
* Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  + Planes de apoyo, refuerzo y recuperación individuales (P.A.R.R.I).
  + Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del

diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los indicadores de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

**5.2- Estructura de la evaluación inicial.**

Partiendo de que, en Educación Infantil de 2º ciclo, se abarcan todos estos indicadores de evaluación, desde el área de descubrimiento y exploración del entorno. Los instrumentos de la evaluación inicial de las áreas de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales, es una única prueba y de acuerdo con la documentación prescriptiva y complementaria se llega a la decisión de APTO o NO APTO, en cada una de las áreas.

| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior (Indicadores de evaluación de 2º ciclo de Ed. Infantil).** |
| --- | --- |
| **PRUEBA OBJETIVA**  CN-CS EV00-01 | * -Identificar y nombrar los principales segmentos corporales: cabeza, tronco y extremidades. |
| * -Identificar emociones y sentimientos: alegría, tristeza y enfado. |
| * -Conocer los cambios que se producen en el paisaje y el tiempo atmosférico. |
| * -Relacionar las actividades de la vida cotidiana con los momentos en que se realizan |
| * -Identificar u conocer los grupos sociales más significativos de su entorno: familia, compañeros/as y maestros/as. |

**5.3- Informe de los resultados.**

**5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**Actuaciones generales**

Grupales

* Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
* Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.

Individuales

* Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
* Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNO/A** | **ACTUACIONES 1º TRIMESTRE** | | | | | |
| **APOYO ORDINARIO** | **PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN** | **ACS** | **APOYO PT** | **APOYO AL** | **OTRAS MEDIDAS** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

En este apartado se indicará el número de alumnos a los que se aplica cada una de las medidas generales o específicas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. |  |  |  |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. |  |  |  |
| Propuestas metodológicas y organizativas. |  |  |  |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. |  |  |  |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  |  |
| Adaptación curricular significativa |  |  |  |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  |  |

**7. Plan de seguimiento personalizado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **(codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
|  | * **Archivo informático** * **Jefatura de Estudios**   X **Expediente alumnado** |  |

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **SAN MARTÍN** | | **LA CONSTITU**  **CIÓN** | **CUIDAMOS EL PLANETA ODS** | **PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA** | **CIENCIA Y ARTE** | **LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS** |
| Instrucción directa | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Aprendizaje cooperativo | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Descubrimiento guiado | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Asignación de tareas | |  |  |  |  |  |  |
| Enseñanza recíproca | |  |  |  |  |  |  |
| Clase invertida | |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Coevaluación | |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo colectivo | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Ambientes de aprendizaje | |  |  |  |  |  |  |
| Aprender a pensar | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Trabajo individualizado | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| TIC | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Otro: … | |  |  |  |  |  |  |

* Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, …
* Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.
* Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
* Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
* Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
* Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

**9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | **Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES** |
| 2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social. | * Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc. * Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros. * Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes. * Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura. * Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos. * Aproximación a un vocabulario más científico. * Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos…). * Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos… * Extracción de las ideas claves, importantes… de diferentes textos. |
| 4.1.1 Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional.  5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. |

**10. Plan de implementación de los elementos transversales**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | | **¿CÓMO?** |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **SAN MARTÍN** | **LA CONSTITU**  **CIÓN** | **CUIDAMOS EL PLANETA ODS** | **PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA** | **EL ARTE Y LA CIENCIA** | **LA MÁQUINA DEL TIEMPO, ÉPOCAS HISTÓRICAS** |  |
| **Comprensión lectora** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través del rincón de biblioteca de aula. Con cuentos y libros, sobre la unidad trabajada. |
| **Expresión oral y escrita** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de asambleas, exposiciones en grupo y breves textos escritos en murales y lapbooks. |
| **Comunicación audiovisual** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de medios digitales, con videos explicativos, cuentos e imágenes. |
| **Competencia digital** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de la PDI, videos explicativos, cuentos imágenes, juegos y ejercicios de liveworksheet. |
| **Fomento de la creatividad** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de experimentos y creaciones de diseños de máquinas. |
| **Fomento del espíritu científico** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de experimentos y creaciones de diseños, investigaciones… |
| **Fomento del emprendimiento** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de los experimentos, murales, lapbooks, diseños de máquinas y actividades de investigación. |
| **Educación para la paz** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de la convivencia en actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas. |
| **Educación para el consumo responsable** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables…  Y sobre el consumo en general de la sociedad.  Uso responsable de las nuevas tecnologías. |
| **Educación para el desarrollo sostenible** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | Concienciando al alumnado, mediante asambleas, sobre la importancia del cambio climático: ahorro de agua, ahorro energético, energías renovables… |
| **Educación para la salud (incluida afectivo sexual)** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través del programa de frutas, salidas por el entorno, actividad de la piscina y actividades para adquirir buenos hábitos. |
| **Igualdad entre hombres y mujeres** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | A través de actividades en gran y pequeño grupo y cooperativas. |

**11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.**

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

* Tokkapp
* Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,)
* Noteo
* GIR Académico
* Aula Virtual Santillana
* YouTube
* Wordwall
* Arasaac
* PowerPoint
* Liveworksheeps

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **(Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizajes mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales** |  |  |  |  |
| **Actividades complementarias y extraescolares programadas** |  |  |  |  |

**13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumnos** | **Actividad** | **Tema** | **Lugar** | **Fecha** |
| **1º Educación Primaria.** | Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos. | Halloween | Centro, aulas | Octubre |
| Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos. | Fiestas de San Martín | Centro /aula | Noviembre |
| Actividades a nivel de centro. | Navidad | Centro /aula | Diciembre |
| Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz. | Día de la Paz | Centro /aula | Enero |
| Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad. | Carnaval | Centro /aula | 2º trimestre |
| Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones. | Biblioteca | Centro /aula | A lo largo del curso |
| Participar en las actividades de las jornadas culturales. | Jornadas culturales | Centro /aula | 2º o 3º trimestre |
| Participación en las actividades propuestas | Igualdad | Centro, aulas | A lo largo del curso |
| Excursión final de curso a determinar | Excursión | Lugar por determinar | Mayo o junio |
| Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos. | Final de curso | Centro/aula | Junio |
| Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones… | Asistencia actos culturales | Huesca | A lo largo del curso |

**ANEXO I**

**RÚBRICAS DE LOS OBJETIVOS**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 1.1.1 Usar con ayuda algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. | Usa incorrectamente, aún con ayuda permanente, algún recurso digital. | Usa con ayuda permanente, algún recurso digital. | Usa con alguna ayuda, algún recurso digital. Utiliza el recurso digital con alguna inseguridad. | Usa con alguna ayuda, algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. Utiliza el recurso digital con cierta seguridad. | Usa con alguna ayuda, algún recurso digital relacionado con el contexto educativo. Utiliza el recurso digital con seguridad. |
| 1.1.2 Identificar algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. | Identifica con mucha dificultad algunos recursos digitales. | Identifica con algunas dificultades algunos recursos digitales. | Identifica, en ocasiones con alguna dificultad, algunos recursos digitales. | Identifica habitualmente algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. | Identifica con seguridad algunos recursos digitales relacionados con el contexto educativo. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 2.1.1Mostrar interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | Muestra muy poco interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | Muestra poco interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | Muestra algo de interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | Muestra bastante interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. | Muestra gran interés y curiosidad por objetos y hechos cercanos. |
| 2.1.2 Formular alguna o algunas preguntas mostrando curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. | Formula en alguna ocasión y con ayuda, alguna pregunta mostrando muy poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos. | Formula alguna pregunta con ayuda, mostrando poca curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos. | Formula alguna pregunta con ayuda ocasional, mostrando algo de curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos. | Formula algunas preguntas, mostrando bastante curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos. | Formula preguntas de manera correcta, mostrando gran curiosidad por los objetos, hechos y fenómenos cercanos. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1 y 2.2.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 2.2.1 Observar informaciones sencillas, relacionada con el medio natural y social. | Observa incorrectamente, aún con ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social.  Lo observa de manera muy confusa. | Observa con ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social.  Lo observa con cierta confusión. | Observa con alguna ayuda, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social.  Lo observa con cierta claridad. | Observa con alguna orientación, informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social.  Lo observa con bastante claridad. | Observa con claridad informaciones sencillas relacionadas con el medio natural y social. |
| 2.2.2 Reconocer alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | Reconoce, en ocasiones con ayuda, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. | Reconoce con bastante seguridad alguna información sencilla relacionada con el medio natural, social y cultural. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.3.1 y 2.3.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 2.3.1 Adoptar alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura instrumentos. | Adopta incorrectamente, aún con mucha ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados. | Adopta con incorrecciones aun con ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados. | Adopta con alguna ayuda, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma poco segura algunos instrumentos. | Adopta con alguna orientación, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma bastante segura algunos instrumentos. | Adopta con alguna orientación, alguna técnica concreta para la participación en experimentos pautados, empleando de forma segura algunos instrumentos. |
| 2.3.2 Extraer observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos. | Extrae, con mucha ayuda y de forma muy confusa, algunas observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados. | Extrae, con ayuda y de forma confusa, algunas observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados. | Extrae, con ayuda, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma poco segura algunos instrumentos. | Extrae, con alguna orientación, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma bastante segura algunos instrumentos. | Extrae, con alguna orientación, observaciones de la participación en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura algunos instrumentos. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.4.1 y 2.4.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 2.4.1 Aportar ideas sobre preguntas planteadas a partir de distintas informaciones. | Aporta incorrectamente, con ayuda, alguna idea sobre preguntas planteadas. | Aporta con incorrecciones aun con ayuda, algunas ideas sobre preguntas planteadas. | Aporta con alguna ayuda, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de alguna información. | Aporta con alguna orientación, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de algunas informaciones. | Aporta con alguna orientación, ideas sobre preguntas planteadas, a partir de distintas informaciones. |
| 2.4.2Plantear algunas respuestas a preguntas planteadas, comparando la información obtenida. | Plantea incorrectamente, en alguna ocasión, aun con ayuda, alguna respuesta a preguntas planteadas. | Plantea a veces con incorrecciones, con ayuda, algunas respuestas a preguntas planteadas. | Plantea a veces con alguna orientación, respuestas a preguntas planteadas, comparando con alguna confusión, la información obtenida. | Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas, comparando con cierta claridad la información obtenida. | Plantea habitualmente, respuestas a preguntas planteadas, comparando con claridad la información obtenida. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.5.1 y 2.5.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 2.5.1 Reconocer el resultado de una investigación escolar y explicar con ayuda algunos de los pasos seguidos. | Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda, el resultado de una investigación escolar. | Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, el resultado de una investigación escolar y explica con ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica de forma confusa. | Reconoce, en ocasiones con ayuda, el resultado de una investigación escolar y explica con ayuda alguno de los pasos seguidos. Lo explica con cierta claridad. | Reconoce, habitualmente con alguna orientación, el resultado de una investigación escolar y explica, con alguna ayuda, alguno de los pasos seguidos. Lo explica con bastante claridad. | Reconoce, habitualmente de forma justificada, el resultado de una investigación escolar y explica, con alguna ayuda, algunos de los pasos seguidos. Lo explica con claridad y seguridad. |
| 2.5.2 Exponer de forma oral el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. | Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar. | Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el resultado de alguna investigación escolar, explicando algunos pasos seguidos con ayuda de un guión.  Lo expone con cierta confusión. | Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.  Lo expone con cierta claridad. | Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.  Lo expone con bastante claridad. | Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el resultado de alguna investigación escolar, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.  Lo expone con fluidez y claridad. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.1.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 3.1.1 Contemplar un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. | Contempla, con mucha ayuda y de forma muy confusa, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. | Contempla, con ayuda y con algunas confusiones, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. | Contempla, con alguna ayuda y con cierta claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. | Contempla, con alguna orientación y con bastante claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. | Observa, con alguna orientación y con claridad, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 3.2.1 Identificar el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda, alguno de los pasos seguidos. | Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, el producto de un proyecto de diseño. | Identifica con incorrecciones, aun con ayuda, el producto de un proyecto de diseño, explicando con ayuda y con algunas incorrecciones, alguno de los pasos seguidos.  Lo explica de forma confusa. | Identifica con alguna ayuda, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda y con alguna incorrección, alguno de los pasos seguidos.  Lo explica con cierta claridad. | Identifica con alguna orientación, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda alguno de los pasos seguidos.  Lo explica con bastante claridad. | Identifica con alguna orientación, el producto de un proyecto de diseño, explicando con alguna ayuda alguno de los pasos seguidos.  Lo explica con claridad y seguridad. |
| 3.2.2 Exponer de forma oral el producto final de varios proyectos de diseño, explicando con ayuda algunos de los pasos seguidos. | Expone oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones, el producto final de algún proyecto de diseño. | Expone oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones, el producto final de algunos proyectos de diseño.  Explica con ayuda y con cierta confusión, alguno de los pasos seguidos. | Expone oralmente, con algunas orientaciones, y algún error, el producto final de algunos proyectos de diseño.  Explica con alguna ayuda y con cierta claridad, alguno de los pasos seguidos. | Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño.  Explica con alguna ayuda y con bastante claridad, algunos de los pasos seguidos. | Expone oralmente, con algunas orientaciones y de forma habitual, el producto final de varios proyectos de diseño.  Explica con alguna ayuda y con claridad y fluidez, algunos de los pasos seguidos. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 3.3.1 Mostrar una actitud positiva por el pensamiento computacional. | Muestra una actitud negativa por el pensamiento computacional. | Muestra una actitud correcta por el pensamiento computacional. | Muestra una actitud satisfactoria por el pensamiento computacional. | Muestra una actitud positiva por el pensamiento computacional. | Muestra una gran actitud positiva por el pensamiento computacional. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.1.1 y 4.1.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 4.1.1 Reconocer alguna emoción propia, comprendiendo que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. | Reconoce, con mucha dificultad y aun con ayuda alguna emoción propia. | Reconoce, con algunas dificultades y aun con ayuda alguna emoción propia, comprendiendo de forma confusa, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. | Reconoce, en ocasiones con ayuda, alguna emoción propia, comprendiendo con cierta claridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. | Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna emoción propia, comprendiendo con bastante claridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. | Reconoce, habitualmente con alguna orientación, alguna emoción propia, comprendiendo con claridad y seguridad, que existen acciones que favorecen su bienestar emocional. |
| 4.1.2 Identificar algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | Identifica con incorrecciones, aun con ayuda, alguna emoción propia en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | Identifica con alguna ayuda, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | Identifica habitualmente, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | Identifica, algunas emociones propias en situaciones familiares y escolares, para conseguir el bienestar físico, emocional y social. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 4.2.1 y 4.2.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 4.2.1 Reconocer algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de una alimentación variada, la higiene, el ejercicio físico y el descanso. | Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia de la higiene y el descanso. | Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso. | Reconoce, en ocasiones con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso. | Reconoce, habitualmente, algún estilo de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso. | Reconoce, con bastante claridad y seguridad, algún estilo de vida saludable, comprendiendo la importancia de la alimentación variada, la higiene, el ejercicio y el descanso. |
| 4.2.2 Nombrar diferentes estilos de vida saludables, comprendiendo la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. | Nombra, incorrectamente y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma muy confusa, la importancia la higiene y el descanso. | Nombra, con alguna incorrección y con ayuda, algún estilo de vida saludable, comprendiendo de forma confusa, la importancia de una alimentación variada; la higiene y el descanso. | Nombra, con alguna ayuda, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con cierta claridad, la importancia de una alimentación variada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso. | Nombra, con alguna orientación, algunos estilos de vida saludable, comprendiendo con bastante claridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso. | Nombra, con alguna orientación, diferentes estilos de vida saludable, comprendiendo con claridad y seguridad, la importancia de una alimentación variada y equilibrada; la higiene, el ejercicio físico y el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.1.1 y 5.1.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 5.1.1 Observar una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones. | Observa incorrectamente, aún con ayuda manipulativa, una característica de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  Lo observa de manera muy confusa. | Observa, con alguna ayuda manipulativa y algunas incorrecciones, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  Lo observa con cierta confusión. | Observa, con alguna ayuda manipulativa y algunas incorrecciones, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  Lo observa con cierta claridad. | Observa, con alguna orientación, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  Lo observa con bastante claridad. | Observa, con claridad, una o dos características de algún elemento del medio natural a partir de experiencias propias u observaciones.  Lo observa con seguridad. |
| 5.1.2 Reconocer algunas características o propiedades de los elementos del medio natural a través de investigación u otras prácticas científicas. | Reconoce, con mucha dificultad, con instrucciones claras y con ayuda manipulativa, alguna característica del medio natural. | Reconoce, con algunas dificultades y con ayuda manipulativa, alguna característica o propiedad del medio natural. | Reconoce, en ocasiones con ayuda manipulativa, algunas características o propiedades del medio natural. | Reconoce, habitualmente con alguna orientación, algunas características o propiedades del medio natural a través de una investigación. | Reconoce, habitualmente de forma justificada, algunas características o propiedades del medio natural a través de una investigación u otras prácticas científicas. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 5.2.1 Indicar algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. | Indica, con incorrecciones, de forma confusa y con mucha ayuda manipulativa, alguna relación muy sencilla entre algún elemento del medio natural. | Indica, con incorrecciones y con ayuda manipulativa, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural. | Indica, con alguna ayuda, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. | Indica, con alguna orientación, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. | Indica, con certeza y seguridad, algunas relaciones muy sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o la manipulación. |
| 5.2.2 Enumerar relaciones sencillas y directas entre varios elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación. | Enumera, con ayuda, de forma incorrecta, alguna relación sencilla entre algún elemento del medio natural. | Enumera, con alguna ayuda, y algunas incorrecciones, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural. | Enumera, con cierta autonomía, pero alguna incorrección, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación o manipulación. | Enumera, correctamente, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación. | Enumera, correctamente y con autonomía, algunas relaciones sencillas entre algunos elementos del medio natural, por medio de la observación, manipulación o experimentación. |

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.3.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO DIDÁCTICO** | **INSUFICIENTE** | **SUFICIENTE** | **BIEN** | **NOTABLE** | **SOBRESALIENTE** |
| 5.3.1 Mostrar una actitud de respeto para el disfrute del patrimonio natural. | Muestra una actitud negativa hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural. | Muestra una actitud correcta hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural. | Muestra una actitud satisfactoria hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural. | Muestra una actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural. | Muestra una gran actitud positiva hacia el respeto para el disfrute del patrimonio natural. |