



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
5º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MAYO 24

Esta Programación Didáctica está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. = Competencia Específica de Ciencias Sociales

CE.CS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CE.CS.1 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.	C.S.1.1. Identificar y explicar las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	<u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u>
	C.S. 1.2. Establecer conexiones muy sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando cierta comprensión de las relaciones que se establecen.	<u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u>
	C.S. 1.3. Tomar conciencia y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio cultural (material e inmaterial) a través de propuestas y acciones que reflejen ciertos compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.	<u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u>
CE.CS.2 Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención	C.S.2.1. Reflexionar sobre estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta	<u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u>

<p>humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p>	<p>C.S.2.2. Favorecer e iniciarse en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p><u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p>
		<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p>
	<p>C.S.2.3. Señalar espacialmente lugares geográficos, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales, y herramientas básicas para representar información en ellos como gráficos, imágenes o tablas interactivas.</p>	<p><u>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u></p>
		<p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p>
	<p>C.S.2.4. Identificar problemas ligados al desarrollo sostenible y analizarlos.</p>	<p><u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p>
<p>CE.CS.3</p> <p>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>C.S.3.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural, situando cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales.</p>	<p><u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p>
		<p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p>
	<p>C.S.3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida, acontecimientos y procesos relevantes de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándose cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.</p>	<p><u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u></p>

	<p>C.S.3.3. Utilizar información de fuentes históricas de diferente naturaleza de forma guiada.</p>	<p><u>C.S.3.3.2. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u></p>
	<p>C.S.3.4. Localizar los hitos geográficos principales de España y Europa, analizando sus modelos y estructuras espaciales (de localización, distribución, extensión, relación...).</p>	<p><u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u></p> <p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p>
<p>CE.CS.4</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea</p>	<p>C.S.4.1. Examinar y explicar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.</p>	<p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p> <p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p>
	<p>C.S.4.2. Mostrar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, identificando diferentes modelos en nuestra sociedad.</p>	<p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p>
<p>CE.CS.5</p> <p>Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución</p>	<p>C.S.5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos con ayuda, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, e identificando la función que el Estado y sus instituciones</p>	<p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p>

<p>española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>desempeñan en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.</p>	<p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p>
	<p>C.S.5.2. Distinguir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de la Comarca, de las Comunidades Autónomas, del Estado español, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p>	<p><u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u></p>
	<p>C.S.5.3. Señalar normas y sistemas de seguridad como peatones, usuarios de bicicletas, patinetes y de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.</p>	<p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u></p>
<p>CE.CS.6</p> <p>Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>C.S.6.1. Promover la reflexión por el medio natural, social o cultural y sus cambios a lo largo del tiempo..</p>	<p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p>
	<p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>
	<p>C.S.6.2. Seleccionar información sencilla de forma guiada procedente de recursos tecnológicos específicos de las Ciencias Sociales, utilizándose en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p>



	C.S.6.3. Realizar tareas sencillas de indagación_que ayuden a identificar aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.	C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.
		<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>
	C.S.6.4. Presentar los resultados o conclusiones de indagaciones o trabajos escolares de carácter social, geográfico o histórico utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

CIENCIAS SOCIALES : UNIDAD DIDÁCTICA 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título: "Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela" • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	<p>Conocemos nuestro Barrio, San Martín.</p> <p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín? • Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,... • Nuestras fiestas en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos. • Casa Polo: edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <p>https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.htm</p> <p>http://www.sipca.es/censo/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Representación gráfica del tiempo (líneas temporales, mapas históricos, etc.)</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. - El entorno natural. La diversidad 	<p><u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u></p> <p><u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u></p> <p><u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u></p> <p><u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p> <p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-01 • CS5-EV1-03 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN .</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-02 • CS5-EV1-04

	<p>Polo.html#.Y00S-3ZBzIU Los cabezudos: tradición Otros cabezudos: coplas https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/ https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspilar/cabezudos15.htm https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca https://www.fiestassanlorenz.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos-del-a-yuntamiento-de-huesca-radio-huesca/ MARCO HISTÓRICO https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna</p>	<p>geográfica de España y de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acontecimientos y procesos históricos relevantes en la historia del mundo desde la Prehistoria a la actualidad, el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. - Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España - El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. <p>B. 4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. - Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales 	<p>consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p><u>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u></p> <p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p> <p><u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p> <p><u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p> <p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p> <p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo</u></p>	
--	--	--	--	--



		<p>desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>– Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>	<p><u>de resolución de conflictos.</u> C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad. <u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u> C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	
--	--	---	---	--

CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Título "Conocemos los objetivos de desarrollo sostenible". • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: Segundo trimestre. 	<p><u>Presentamos la aplicación con los objetivos de desarrollo sostenible.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son? • ¿Cómo los podemos trabajar? <p>Es un compromiso de la sociedad trabajar los 17 por lo que vamos a ir conociéndolos.</p> <p>Se van a trabajar los ODS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - IGUALDAD DE GÉNERO. - REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES <ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN DE CALIDAD. 	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de competencias del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de fuentes de distinta naturaleza (orales, escritas, materiales, iconográficas, etc.). - Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Representación gráfica del tiempo (líneas temporales, mapas históricos, etc.) <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. - Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. - Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España y Europa. Participación social y ciudadana. Ciudadanía 	<p><u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u></p> <p><u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u></p> <p><u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p> <p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p><u>C.S.2.3.1. Representar el mapa lugares geográficos con ayuda</u></p> <p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-01 • CS5-EV1-03 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN .</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-02 • CS5-EV1-04

		<p> europea. – Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. </p> <p> B.2. Sociedades en el tiempo: – Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España – El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. </p> <p> – La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. </p> <p> B.3. Alfabetización cívica: – Historia y cultura de las minorías étnico-culturales presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. </p> <p> Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España. </p> <p> – Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo. </p> <p> – La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico </p>	<p> sencillas para analizar lugares geográficos. </p> <p> <u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u> </p> <p> <u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u> </p> <p> <u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u> </p> <p> <u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u> </p> <p> <u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u> </p> <p> <u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u> </p> <p> C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad. </p> <p> <u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos</u> </p>	
--	--	---	---	--

		<p>como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en Aragón y España. Sistemas de representación y de participación política. - Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública en Aragón, España y Europa. - Aragón, España y Europa. Las principales instituciones de Aragón, España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones autonómicas, estatales y europeas y su repercusión en el entorno. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. - El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 	<p><u>de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p> <p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p> <p><u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u></p> <p>C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea.</p> <p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	---	--	--

CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Título:</p> <p>ARTE Y CIENCIA</p> <p>Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS</p> <p>Temporalización: tercer trimestre</p>	<p>A través de las siguientes situaciones, se aprecia la cercanía de la ciencia y el arte.</p> <p>Los alumnos van a investigar sobre diferentes personajes de la Edad Media y Moderna. Reconocimiento de científicos y científicas, así como artistas de la Edad Moderna.</p> <p>Creación de un tríptico reflejando lo aprendido con la búsqueda de información y exposición del mismo con posterior debate.</p> <p>https://www.youtube.com/live/KL2TDRk11WY?feature=share</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p> <p>https://youtu.be/zBfkRJFV9q0</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de competencias del pensamiento histórico. -Las fuentes históricas: clasificación y utilización de fuentes de distinta naturaleza (orales, escritas, materiales, iconográficas, etc.). - . Representación gráfica del tiempo (líneas temporales, mapas históricos, etc.) <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. - Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. - Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y 	<p><u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos</u></p> <p><u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u></p> <p><u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u></p> <p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p> <p><u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u></p> <p><u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p> <p><u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV2-01 • CS5-EV1-03 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN .</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV2-02 <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-04

	<p>https://youtu.be/zBfkRJV9q0</p> <p>https://principia.io/2019/07/08/los-viajes-polares-de-jade.ljk3NCI/</p> <p>https://principia.io/2018/06/04/un-puntito-brillante-en-el-cielo-para-hacer-experimentos.ljc2OSI/</p> <p>https://principia.io/2017/06/26/el-gran-viaje-de-la-gotita-margarita.ljU5MSI/</p>	<p>roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural.</p> <p>Acciones para la igualdad efectiva de mujeres y hombres</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acontecimientos y procesos históricos relevantes en la historia del mundo desde la Prehistoria a la actualidad, el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos. - Principales hitos de la evolución histórica de Aragón y de España - El patrimonio natural y cultural material e inmaterial de Aragón y España como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. - El papel de las mujeres en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de género. Otros movimientos en defensa de los derechos de diferentes colectivos sociales. <p>- Profundización en la función del arte y la cultura. Las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. 4. Conciencia ecosocial: <p>- El desarrollo sostenible. La actividad</p>	<p><u>actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u></p> <p><u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u></p> <p>C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada.</p> <p><u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u></p> <p>C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.</p> <p><u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u></p> <p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p> <p><u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u></p> <p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p> <p>C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.</p> <p><u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u></p> <p><u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo</p>	
--	---	--	---	--

		<p>humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>	<p>del tiempo.</p> <p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.</p> <p><u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>	
--	--	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título MUJERES QUE DEJAN HUELLA • Áreas: Ciencias Sociales 	Mujeres climatólogas.	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la	<p><u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u></p> <p>C.S.2.2.2. Analizar las</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV2-01 • CS5-EV1-03 	-Investigar en internet sobre climatólogas españolas. Conocer su función, cómo trabajan, la relación con el medio ambiente que tienen.



<ul style="list-style-type: none"> • Temporalización: SEGUNDO TRIMESTRE 		Educación Primaria para el curso de 5º de primaria.	causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada. <u>C.S.2.3.1. Representar el mapa lugares geográficos con ayuda.</u> C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos. <u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u> C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa. <u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u> C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las	HOJA DE OBSERVACIÓN . <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV2-02 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV1-04 	Realizar una presentación por equipos donde se muestre el tiempo atmosférico de un lugar concreto y explicarlo. -Conocer a las climatólogas de Aragón. http://www.aragontelevision.es/informativos/el-tiempo/
---	--	---	--	--	--

			Ciencias Sociales. <u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u> <u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>		
--	--	--	--	--	--

CIENCIAS SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Título <i>La Constitución Española</i> • Áreas: LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS • Temporalización: primer trimestre 	Algunas páginas web interesantes para trabajar la Constitución española para niños: 1 Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.	1.2.2 Elaborar estrategias para la resolución de una situación problematizada 4.1. 1. <u>Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana.</u> 5.1.2. <u>Comenzar a movilizar los conocimientos propios para conectar elementos matemáticos.</u> 5.2.1. Comenzar a conectar las matemáticas con otras áreas. 5.2.2. <u>Comenzar a</u>	PRUEBA ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV3-01 • CS5-EV3-02 HOJA DE OBSERVACIÓN . <ul style="list-style-type: none"> • CS5-EV3-03 	1.- Sabiendo que el artículo 4 del título preliminar de la Constitución trata de la bandera de España y las de las Comunidades Autónomas y que los barcos usan banderas para transmitir mensajes, realizamos una actividad con banderas. (Anexo 2 M5 actividad la



	<p>actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.educaciontrepuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la</p>		<p><u>conectarla vida cotidiana con la resolución de problemas matemáticos.</u> <u>6.1.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo.</u> 6.1.2. Adquirir vocabulario apropiado para interpretar el lenguaje matemático.</p>		<p>Constitución)</p> <p>2.- Sabiendo que el artículo 2 del Título preliminar de la Constitución nos habla de la Unidad de la Nación española y del derecho a las autonomías vamos a trabajar gráficos de sectores y de barras.(Anexo 2 M5 actividad La Constitución)</p> <p>Algunas páginas web interesantes para trabajar la Constitución española para niños:</p> <p>1 Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</p> <p>4. https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.dela paz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</p>				<p>visitarla en el siguiente enlace: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión. Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: https://www.pictoeduca.com/leccion/1482/la-constitucion-espanola/pag/5426</p> <p>4. https://www.educa2.madrid.org/web/centro_cp.delapaz.colladomediано/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</p>
--	--	--	--	--	---

CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<p>Título LA RUEDA DEL TIEMPO</p> <p>Áreas: Ciencias Sociales</p> <p>Temporalización: TERCER TRIMESTRE</p>	CÓMO CAMBIAN LAS COSAS.	Se trabajarán todos los saberes básicos que se encuentran en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria para el curso de 6º de primaria.	<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p> <p>C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.</p> <p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo</p> <p>C.S.6.2.1. Buscar</p>	<p>PRUEBA ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CS5-EV3-01 ● CS5-EV3-02 <p>HOJA DE OBSERVACIÓN .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CS5-EV3-03 	<p>-En grupos, elegir dos objetos uno que se usó en la vida cotidiana y otro que se use en la escuela.</p> <p>Cada grupo deberá retroceder 100 años atrás y saber cómo era ese objeto antes y ver su evolución a lo largo del tiempo.</p> <p>-Exponerlo a la clase por medio de video o imágenes para ver toda la evolución de los objetos elegidos.</p> <p>-Nos haremos varias</p>



			<p>información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p> <p><u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u></p>		<p>preguntas sobre este tema:</p> <p>¿La evolución de ese objeto ha sido para ayudarnos?</p> <p>Inconvenientes y ventajas del objeto actual con respecto a sus predecesores.</p> <p>¿Con qué objeto de cada época os quedarías?</p>
--	--	--	---	--	---

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CS5- EV1-0 1	CS5- EV1- 02	CS5- EV1-0 3	CS5- EV1-0 4	CS5- EV2-0 1	CS5- EV2-0 2	CS5- EV2-0 3	CS5- EV2-0 4	CS5- EV3-0 1	CS5- EV3-0 2	CS5- EV3-0 3
<u>C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.</u>	X					X		X			
<u>C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos.</u>	X		X			X		X			
<u>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</u>	X		X								
<u>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</u>	X										
<u>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</u>											X
C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.	X					X					
<u>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</u>	X				X				X		
C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.	X		X		X			X	X		
<u>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</u>	X			X							

<u>C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.</u>			X			X		X			
C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.										X	X
<u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u>										X	X
<u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u>											X
C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada.						X		X		X	X
<u>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</u>					X	X			X		
C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.									X		
<u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</u>								X			
C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.										X	X
<u>C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.</u>										X	X
C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.										X	X
<u>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</u>					X	X					

C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.					X						
<u>C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.</u>					X	X					
C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea.					X						
C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.											X
<u>C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.</u>											X
<u>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>				X		X				X	X
C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.			X	X							
C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.		X		X				X			X
<u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>		X									X
C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.											X
<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>										X	X
<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>		X									X

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación de sobresaliente, notable, bien, suficiente e insuficiente, según las rúbricas que hemos realizado (ANEXO I)

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática "Noteo" que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
 - Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso no hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa ya que no teníamos concretados nuestros criterios de evaluación ni los objetivos didácticos, por lo que se han utilizado los existentes en el centro.

Entendemos igualmente que durante el curso 21-22 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, con lo cual debemos partir de estos para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial de Ciencias Sociales

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
CS5-EV0-01	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos</u> ● <u>Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.</u> ● <u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.</u> ● <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)</u> ● <u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.</u> ● <u>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.</u> ● <u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).</u> ● <u>Est.CS.1.8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.</u> ● <u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las</u>

circunstancias que le rodean en el aula y colegio

- Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto
- Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula
- Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo)
- Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.
- Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.
- Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.
- Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos.
- Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).
- Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.
- Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.
- Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).
- Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.
- Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo.
- Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.
- Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.
- Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón.
- Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad.
- Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.
- Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de

Aragón.

- Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.
- Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.
- Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.
- Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.
- Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.
- Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro...) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza...investigando en diferentes fuentes.
- Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito.
- Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados.
- Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración.
- Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.
- Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad.
- Est.CS.3.10.2. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes.
- Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable.
- Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.
- Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.
- Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.
- Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los

	<p><u>hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.</u>● <u>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</u>● <u>Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.</u>● <u>Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.</u>● <u>Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes.</u>● <u>Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</u>● <u>Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</u>
--	---

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Matemáticas.

Estándares susceptibles de mejora en 5º A, B y C.

- Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.
- Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.
- Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).

Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.

- Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.
- Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (utilizando diferentes juegos online y puzzles interactivos).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

5º A: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: A. B con ACS

de 3º curso de Primaria y J.H.G. con ACS de 1º de Primaria

5º B: La calificación del grupo es APTO con excepción de las dos ACS: C.A.F cuya ACS

es de 1º de Primaria y A.P con ACS de 3º de Primaria

5º C: Calificación del grupo APTO a excepción de las dos ACS: O.E. y W.K. ambos con

ACS de 3º de Primaria.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Medidas Generales	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA			

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso	1		1
Adaptación curricular significativa	2	2	2
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo	1	1	
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
20210000550916 20150000430176 20150000432143 20150000429103 20210000549915	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	TUTORAS

20230000593023 20150000435353 20150000425379 20160000440561 20210000551183 20210000548603 20160000451806		
--	--	--

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						

Gamificación					X	
Coevaluación	X	X	X		X	
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de vídeos, presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- La asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Además, utilizamos las TIC para que los alumnos puedan aprender también mediante este medio y tengan que colaborar con los integrantes del grupo.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</u>	-Ciencias Sociales: se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
<u>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</u>	- Leer e interpretar diferentes textos sobre temas históricos, geográficos o sociales relevantes.
<u>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo, social, otras culturas y géneros.</u>	- Organizar debates o foros sobre diferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas. - Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.
<u>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</u>	Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
<u>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</u>	Aproximación a un vocabulario más científico. Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
<u>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</u>	Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos... Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES							
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª		¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN	LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA	LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento de la creatividad	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del espíritu científico	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la paz	X	X	x	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación

							de un corto. Cooperativas
Educación para el consumo responsable	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para el desarrollo sostenible	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas

11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de Ciencias Sociales se utilizarán diferentes herramientas digitales tanto por parte del profesorado (que se coordinan todas las semanas) como por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que más se utilizarán en esta materia son:

- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, presentaciones de Google, documentos y hojas de cálculo,...)
- Libromedia Santillana
- Notoo
- Canva
- Didactalia
- GIR Académico
- Classroom
- Kahoot
- Wordwall
- Liveworksheets
- YouTube

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4			Todos los instrumentos de evaluación han sido elaborados en tiempo y forma.
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4			La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado cuenta con sus medidas específicas o no específicas para la atención a la diversidad.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4			A partir de la evaluación inicial y según consta en las actas correspondientes, se recoge el listado los niños y niñas a los que se les abre un plan de apoyo en la asignatura en las 3 aulas.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			

Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			Se utiliza el classroom para la elaboración de tareas escolares, así como el Kahoot, bamboozle
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

ALUMNOS	ACTIVIDAD	TEMA	LUGAR	FECHA
Educación primaria 3er ciclo	Exposición itinerante de la Fundación La Caixa	Biodiversidad CCNN	Huesca	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiestas del Pilar	Centro Ibercaja	Octubre
	Celebración desde lengua inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana de octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos	Fiesta de San Martín	Centro, barrio San Martín	Mediados de noviembre
	Decoración, festival, ambientación y hermanamiento lector (lectura de poema navideño y postal)	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información. Cantar y bailar todos juntos una canción en el recreo.	Día de la paz	Centro, aula	Semana final enero

	Jornadas de esquí para 5º y 6º de primaria	EF	Estación de esquí de Panticosa	enero-febrero
	Consignas, ambientación de carnaval, pasacalles	Carnaval	Centro, aulas	mediados febrero
	Actividad de fomento de la lectura	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de la oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades anglosajonas
	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoya de Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: fin de curso	Actividades de dinamización y celebración de fin de curso	Centro, aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aula	A lo largo del curso
	Programa "un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso

	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al centro militar de cría Caballar)	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita museo de las matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini marcha ASPACE	EF	Huesca	Previo semana santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad de bicicleta	EF	Lugar por determinar	Mayo
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones	Biblioteca	Centro, aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender"	Programa educativo Iber Caja	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio

ANEXO I:

RÚBRICA CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
C.S.1.1.1. Observar el entorno y enumerar las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones aleatorias y poco pertinentes del entorno y comete errores enumerando las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones pautadas básicas del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones pautadas del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones del entorno y enumera de forma guiada las características de los elementos del medio social y cultural.	Realiza observaciones sistemáticas del entorno y enumera adecuadamente las características de los elementos del medio social y cultural.
C.S.1.2.1. Comprender y establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos.	Manifiesta dificultades para establecer conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos, incluso siguiendo modelos y pautas,	Comprende y establece de manera elemental y guiada conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos.	Comprende y establece de manera elemental conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos. Siguiendo modelos y pautas.	Comprende y establece conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos siguiendo modelos y pautas.	Comprende y establece conexiones muy sencillas entre elementos del medio social y cultural y las relaciones entre ellos con cierto rigor,

<p>C.S.1.3.1. Enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural.</p>	<p>Le cuesta enumerar propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Muestra indiferencia.</p>	<p>Enumera mínimamente propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta una mínima curiosidad y cierta actitud de aprendizaje.</p>	<p>Enumera suficientes propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural</p>	<p>Enumera oportunas propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural</p>	<p>Enumera con rigor propuestas y acciones que favorezcan conductas a favor de la sostenibilidad y de la mejora del patrimonio cultural. Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute argumentado, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural.</p>
<p>C.S.2.1.1. Manifestar interés por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta desinterés e indiferencia por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta una mínima curiosidad y cierta actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>	<p>Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute argumentado, por un estilo de vida sostenible y respetuoso con los seres del planeta.</p>

<p>C.S.2.2.1. Buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales.</p>	<p>Tiene dificultades para buscar y enumerar soluciones a los problemas ecosociales</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales de manera pautada</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales mínimos con cierta autonomía.</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales con autonomía.</p>	<p>Busca y enumera soluciones a los problemas ecosociales detalladamente , con autonomía e interés.</p>
<p>C.S.2.2.2. Analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno de forma guiada.</p>	<p>Hace un uso impreciso del vocabulario específico y describe de manera confusa las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p>	<p>Hace un uso irregular del vocabulario específico y describe las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Hace un uso correcto del vocabulario específico y describe las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno con un correcto y específico vocabulario manifestando sensibilidad ante el fenómeno.</p>	<p>Analiza las principales causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno con un preciso y específico vocabulario manifestando cierto sentido crítico y sensibilidad ante el fenómeno</p>
<p>C.S.2.3.1. Representar en el mapa lugares geográficos con ayuda.</p>	<p>Representa erróneamente en el mapa lugares geográficos. Le cuesta establecer representarlos gráficamente e interpretarlos, incluso siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos e interpretarlos, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas</p>	<p>Representa gráficamente lugares geográficos y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor.</p>

<p>C.S.2.3.2. Utilizar gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p>	<p>Utiliza erróneamente gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos. Le cuesta establecer relaciones entre los datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, incluso siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Utiliza con ayuda gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos. Es capaz de relacionar esos datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Utiliza con ligera ayuda gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos</p> <p>Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Utiliza con cierta autonomía gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p> <p>Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas.</p>	<p>Utiliza con autonomía e iniciativa gráficos, imágenes y tablas interactivas sencillas para analizar lugares geográficos.</p> <p>Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor.</p>
<p>C.S.2.4.1. Argumentar y analizar problemas ligados al desarrollo sostenible.</p>	<p>Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos imprecisos.</p>	<p>Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos sencillos.</p>	<p>Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes.</p>	<p>Argumenta problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes y analiza con interés su importancia.</p>	<p>Argumenta y analiza problemas ligados al desarrollo sostenible con ejemplos pertinentes y analiza con iniciativa e interés su importancia.</p>

C.S.3.1.1. Comparar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones desacertadas de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones evidentes y explica algunos de los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones correctas, explicando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones pertinentes, explicando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.	Realiza comparaciones pertinentes, explicando y analizando los aspectos fundamentales de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural.
C.S.3.1.2. Situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con ayuda.	Tiene dificultades para situar cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales. Le cuesta llevar a cabo la tarea, incluso con ayuda.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales de forma pautada.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con iniciativa.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales con iniciativa y autonomía.	Sitúa cronológicamente los hechos u otras formas de representaciones gráficas temporales de forma precisa y con autonomía.

<p>C.S.3.2.1. Enumerar aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Enumera con errores aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y le cuesta situarlas cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Enumera de forma genérica aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y de manera guiada los sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Enumera de forma concreta aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y de manera guiada los sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Enumera de forma oportuna aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Enumera con precisión y soltura aspectos relevantes de la vida desde la Prehistoria hasta la actualidad y sitúa cronológicamente, incorporando la perspectiva de género.</p>
<p>C.S.3.3.1. Buscar información en fuentes históricas de forma guiada.</p>	<p>Tiene dificultades para buscar información en fuentes históricas. Le cuesta llevar a cabo la tarea, incluso con ayuda.</p>	<p>Busca información mínima en fuentes históricas de forma guiada</p>	<p>Busca información suficiente en fuentes históricas de forma guiada</p>	<p>Buscar información suficiente en fuentes históricas con autonomía.</p>	<p>Busca información en fuentes históricas con soltura,</p>
<p>C.S.3.3.2. Realizar una línea del tiempo de forma guiada</p>	<p>Realiza una línea del tiempo cometiendo errores y recibe indicaciones muy detalladas.</p>	<p>Realiza de con ayuda una línea del tiempo y de forma pautada.</p>	<p>Realiza con mínima ayuda una línea del tiempo y de forma pautada</p>	<p>Realiza con iniciativa un línea del tiempo</p>	<p>Realiza con iniciativa e interés una línea del tiempo.</p>

<p>C.S.3.4.1. Localizar en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa de forma guiada.</p>	<p>Localiza erróneamente en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa</p>	<p>Localiza con ayuda en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa</p>	<p>Localiza con ligeras pautas en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa</p>	<p>Localiza con mínimas pautas en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa</p>	<p>Localiza de forma autónoma en el mapa geográfico Comunidades Autónomas de España y países de Europa</p>
<p>C.S.3.4.2. Situar en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p>	<p>Sitúa erróneamente en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa .</p>	<p>Sitúa con ayuda en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa .</p>	<p>Sitúa con ligeras pautas en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa</p>	<p>Sitúa en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa</p>	<p>Sitúa de forma precisa en el mapa los accidentes geográficos más importantes de España y Europa.</p>
<p>C.S.4.1.1. Comenzar a mostrar respeto y empatía hacia la diversidad etnocultural, afectivo-social, otras culturas y géneros.</p>	<p>Es variable en la manifestación de respeto hacia las demás personas, y con ayuda intenta emplear el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Incumple las normas de aula, a veces es irascible y le cuesta desprenderse de</p>	<p>Muestra un mínimo de respeto hacia las demás personas, y con ayuda emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas de aula, adopta un comportamiento pacífico y comienza a desprenderse de</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas, y con ayuda emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas de aula, adopta un comportamiento pacífico y comienza a desprenderse de prejuicios en contextos</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas y emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos educativos formales.</p>	<p>Muestra respeto hacia las demás personas, y generalmente, en cualquier circunstancia, emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos</p>

	prejuicios, incluso en contextos educativos formales.	prejuicios en contextos educativos formales.	educativos formales		educativos formales y no formales
C.S.4.1.2. Seleccionar y explicar de forma guiada los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Manifiesta dificultades para seleccionar y explicar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, incluso con pautas.	Selecciona y explica siguiendo pautas los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual.	Selecciona y explica con resultados aceptables los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual	Selecciona y explica con resultados aceptables y relativa autonomía los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual	Selecciona y explica de manera oportuna y con autonomía los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual
C.S.4.2.1. Argumentar con ayuda la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas.	Realiza argumentaciones desacertadas con vocabulario impreciso la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas	Realiza argumentaciones evidentes y explica con vocabulario básico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas	Realiza argumentaciones evidentes y explica con vocabulario específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas	Realiza argumentaciones pertinentes y explica con vocabulario correcto y específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas	Realiza argumentaciones pertinentes y explica con vocabulario preciso y específico la importancia de las actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas

<p>C.S.4.2.2. Seleccionar de una lista diferentes modelos de igualdad de género en nuestra sociedad.</p>	<p>Utiliza con imprecisión algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual y manifiesta carencias en los hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje, aunque se le estimula.</p>	<p>Utiliza algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual, y si se le estimula manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje.</p>	<p>Utiliza suficientes técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual, y si se le estimula manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje.</p>	<p>Utiliza oportunamente técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje</p>	<p>Utiliza oportunamente y con creatividad, técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje</p>
<p>C.S.5.1.1. Resolver conflictos de forma pacífica con la ayuda de un mediador, utilizando un protocolo de resolución de conflictos.</p>	<p>A menudo adopta una actitud pasiva en la resolución de problemas cotidianos en el contexto escolar, rechazando la asunción y el cumplimiento de responsabilidades concretas cuando se le solicita</p>	<p>Contribuye de manera incipiente a resolver algunos problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades concretas cuando se le solicita</p>	<p>Contribuye suficientemente a resolver algunos problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades concretas cuando se le solicita</p>	<p>Contribuye cada vez más a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones, cuando se le solicita,</p>	<p>Contribuye por lo general a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones con propia iniciativa</p>

<p>C.S.5.1.2. Debatir de forma guiada y con ayuda sobre las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española e identificar la importancia del Estado en el mantenimiento de la paz.</p>	<p>Argumenta erróneamente, con un vocabulario preciso las normas, derechos, deberes y libertades de la Constitución española tiene dificultades para identificar sus principios democráticos fundamentales, aunque siga pautas. Aporta ejemplos improcedentes sobre la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario genérico las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones, e identifica con ayuda y pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con algunos ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario concreto las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones, e identifica con ayuda y pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con algunos ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando sus funciones, e identifica mediante la interpretación autónoma de pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>	<p>Argumenta con un vocabulario preciso y variado las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con detalle sus funciones, e identifica fácilmente, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes y significativos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado</p>
---	---	--	--	--	--

C.S.5.2.1. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas.	Diferencia con un vocabulario impreciso los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. y explican sus funciones de modo confuso.	Diferencia con un vocabulario genérico los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. Explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario concreto los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. explicando con un nivel muy básico sus funciones	Diferencia con un vocabulario preciso los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas. explicando oportunamente sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso y variado los órganos de gobierno municipales, comarcales y de las Comunidades Autónomas explicando con detalle sus funciones.
C.S.5.2.2. Diferenciar el funcionamiento de los órganos de gobierno del Estado español y de la Unión Europea	Diferencia con un vocabulario impreciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea y explica sus funciones de modo confuso.	Diferencia con un vocabulario genérico las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando sus funciones.	Diferencia con un vocabulario preciso y variado las principales instituciones del Estado español y de la Unión europea, explicando con detalle sus funciones
C.S.5.3.1. Manifestar respeto por las normas de seguridad.	Es variable en la manifestación de respeto por las normas de seguridad.	Muestra una actitud básica y casi mecánica de respeto por las normas de seguridad.	Muestra una actitud básica e interés por las normas de seguridad.	Muestra una actitud consciente de respeto e interés por las normas de seguridad.	Muestra una actitud crítica y consciente de respeto e interés por las normas de seguridad.
C.S.5.3.2. Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.	Tiene dificultades para reconocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.	Conoce mínimamente las señales de tráfico más importantes y valora su importancia.	Conoce suficientes señales de tráfico y valora su importancia.	Conoce señales de tráfico y valora su importancia.	Conocer las señales de tráfico más importantes y valorar su importancia.

<p>C.S.6.1.1. Reflexionar de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Desconoce la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo aportando algunos ejemplos básicos como explicación.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos explicados suficientemente.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos oportunamente explicados.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo a través de distintos ejemplos explicados con rigor.</p>
<p>C.S.6.1.2. Reflexionar sobre el cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>Desconoce la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo aportando algunos ejemplos básicos como explicación.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos explicados suficientemente.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante algunos ejemplos oportunamente explicados.</p>	<p>Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia del cambio del medio natural, social y cultural a lo largo del tiempo mediante distintos ejemplos explicados con rigor.</p>

<p>C.S.6.2.1. Buscar información en Internet de forma guiada sobre las Ciencias Sociales.</p>	<p>Participa de manera mecánica en trabajos individuales o de equipo, cometiendo errores en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa con ayuda, individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste.</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía e interés, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>
<p>C.S.6.2.2. Realizar trabajos en equipo de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Le cuesta cooperar con las demás personas y coordinar tareas sencillas en equipos pequeños, así como asumir las consecuencias de sus errores. Participa de modo inadecuado en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina tareas sencillas en equipos pequeños, asumiendo las consecuencias de sus errores cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación. Participa con ayuda en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina tareas sencillas en equipos pequeños, asumiendo las consecuencias de sus errores cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación. Participa en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera con las demás personas y coordina equipos con solvencia suficiente, asumiendo las consecuencias de sus errores. Participa con iniciativa en la realización guiada de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>	<p>Coopera de manera desinteresada con las demás personas y coordina equipos con solvencia y asertividad, asumiendo con autocrítica las consecuencias de sus errores. Participa con iniciativa en la realización autónoma de distintas producciones sobre el medio natural, social y cultural.</p>

<p>C.S.6.3.1. Buscar información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas de forma guiada.</p>	<p>Participa de manera mecánica en trabajos individuales o de equipo, cometiendo errores en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa con ayuda, individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía, en la búsqueda detallada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía e interés, en la búsqueda detallada de información sobre las culturas de las distintas etapas cronológicas en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste</p>
<p>C.S.6.3.2. Enumerar los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con errores los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas</p>	<p>Enumera de forma genérica los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera de forma concreta los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con precisión los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>	<p>Enumera con precisión y soltura los aspectos geográficos e históricos más importantes de las culturas de las distintas etapas cronológicas.</p>

<p>C.S.6.4.1. Exponer trabajos escolares realizados con tecnologías de la información con ayuda.</p>	<p>Utiliza de manera inadecuada las TIC para la elaboración de conclusiones, y su presentación oral o escrita suele ser confusa y escasamente estructurada, cualquiera que sea su formato (informes, diálogos, debates, etc.), empleando un vocabulario coloquial, impreciso o erróneo.</p>	<p>Utiliza con orientaciones las TIC para la elaboración de conclusiones y las presenta oralmente o por escrito de manera mínimamente ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casi siempre de manera acertada.</p>	<p>Utiliza suficientemente las TIC para la elaboración de conclusiones y las presenta oralmente o por escrito de manera mínimamente ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casi siempre de manera acertada.</p>	<p>Utiliza con eficacia suficiente las TIC para la elaboración de conclusiones propias, y las presenta oralmente o por escrito de manera ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Utiliza de manera ágil y versátil las TIC para la elaboración original de conclusiones propias y las presenta oralmente o por escrito de manera muy ordenada, clara y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado con fundamento.</p>
--	---	--	--	---	---