

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA  
6º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MAYO 2024**

**Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

## **APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

ANEXO: RÚBRICAS

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CC NAT = Competencia Específica de Ciencias de la Naturaleza

CE. CC NAT	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información y creando contenidos digitales sencillos.</b></p>	<p><b>CN.1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose trabajando de forma individual, en equipo y en red y creando contenidos digitales sencillos.</b></p>	<p>CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red.</p>
<p><b>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b></p>	<p><b>CN. 2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</b></p>	<p>CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p>
	<p><b>CN. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico</b></p>	<p>CN. 2.2.1 <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p>

	<p><b>científico básico, utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</b></p>	<p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>
	<p><b>CN.2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes estrategias de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</b></p>	<p>CN.2.3.1 <u>Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas</u> CN.2.3.2 Diseñar y realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>
	<p><b>CN.2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</b></p>	<p>CN.2.4.1 <u>Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u> CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p>

	<p><b>CN.2.5. Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</b></p>	<p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</p>
<p><b>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación de pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</b></p>	<p><b>CN.3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.</b></p>	<p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</u></p> <p>CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p>
	<p><b>CN.3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, mediante</b></p>	<p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, teniendo en cuenta los recursos</u></p>

	<p><b>estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</b></p>	<p><u>necesarios.</u></p> <p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto</p>
	<p><b>CN.3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.</b></p>	<p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.3.2 Probar en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y usar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados para ello.</p>
	<p><b>CN.3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</b></p>	<p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y justificando si el prototipo cumple los requisitos del proyecto.</p> <p>CN.3.4.3 Proponer posibles retos para futuros proyectos.</p>

<p><b>4 Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</b></p>	<p><b>CN.4.1. Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando y gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</b></p>	<p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo y reflexionar ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar, gestionar y reflexionar sobre las emociones propias, los usos de la tecnología, la gestión del tiempo libre respetando a los demás y fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>
	<p><b>CN.4.2. Adoptar estilos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.</b></p>	<p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p>
	<p><b>CN.4.3. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</b></p>	<p><u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>

	<p><b>CN.4.4. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</b></p>	<p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p>
<p><b>5 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</b></p>	<p><b>CN.5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados</b></p>	<p><u>CN.5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p>CN.5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>
	<p><b>CN.5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</b></p>	<p><u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural y comprender las relaciones que se establecen.</u></p>

	<p><b>CN.5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</b></p>	<p><u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</u></p> <p>CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>
--	---	--

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> " Barrio de San Martín: cultura, entorno y escuela"</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Primer trimestre hasta 1 de diciembre.</li> </ul>	<p><b><u>Nuestro barrio:</u></b> <b><u>Lluvia de ideas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</li> <li>• ¿Qué plantas hay en nuestro entorno?</li> <li>• ¿Cómo cuidamos nuestro entorno?</li> <li>• ¿Cómo nos cuidamos a nosotros?</li> <li>• Nuestro barrio: asociaciones, fiestas,...</li> <li>• Nuestras fiestas</li> </ul>	<p><b>A. Cultura científica:</b></p> <p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica</b></p> <p>-Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>-La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones</p> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta</b></p> <p>— Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de</p>	<p><b>CN. 1</b></p> <p>CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red.</p>	<p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-01</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>en el Centro: Visionado vídeos de la celebración de los cabezudos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Casa Polo:</b> edificio emblemático del barrio exponente de la Bauhaus <a href="https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html">https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2012/12/27/casa-polo-renueva-color-su-fachada-216470-2261127.html</a> <a href="http://www.sipca.es/contenido/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU">http://www.sipca.es/contenido/1-INM-HUE-006-125-021/Casa/Polo.html#.Y00S-3ZBzIU</a></li> <li>• <b><u>Los cabezudos: tradición</u></b></li> </ul>	<p>energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.</li> <li>– Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.</li> <li>– Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> </ul>	<p><b>CN.2</b></p> <p>CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p>CN. 2.2.1 <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2 <u>Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Otros cabezudos: coplas <a href="https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/">https://www.soydezaragoza.es/cabezudos-zaragoza/</a> <a href="https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspir/cabezudos15.htm">https://www.zaragoza.es/ciudad/fiestaspir/cabezudos15.htm</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos">https://es.wikipedia.org/wiki/Gigantes_y_cabezudos</a></p> <p>Gigantes y cabezudos de Huesca <a href="https://www.fiestassalorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos">https://www.fiestassalorenzo.es/protagonistas/la-comparsa-de-gigantes-y-cabezudos</a></p> <p><a href="https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-">https://cadenaser.com/aragon/historia-de-la-comparsa-de-</a></p>		<p>investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p><b>C.N.4</b></p> <p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada,</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><a href="#">gigantes-y-cabezudos-del-ayuntamiento-de-huesca-radio-huesca/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MARCO HISTÓRICO</b> <a href="https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media">https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-media</a></li> <li><a href="https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna">https://www.huesca.es/la-ciudad/historia-y-patrimonio/historia/edad-moderna</a></li> </ul>		<p><u>equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "La Constitución Española"</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Primer trimestre desde 1 de diciembre hasta finalización del trimestre.</li> </ul>	<p><b>LA CONSTITUCIÓN</b> En Ciencias de la Naturaleza trataremos específicamente los siguientes artículos: <b>Artículo 43.</b> Se reconoce el derecho a la <u>protección de la salud</u>. <b>Artículo 14.</b> Los españoles son iguales ante la ley. <b>Artículo 27.</b> Todos tienen el derecho a la educación.</p> <p>1. Debates: Dividir a los niños y a las niñas en grupos y asignar a cada grupo un artículo de la Constitución Española. Cada grupo deberá investigar y</p>	<p><b>A. Cultura científica:</b></p> <p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</li> <li>– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>– La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</li> <li>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y</li> </ul>	<p><b>CN.1</b> <u>CN.1.1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red.</p> <p><b>CN.2</b> <u>CN. 2.2.1. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>debatir sobre el contenido, el significado y la importancia del artículo asignado.</p> <p>2. Elaborar un collage para decorar los pasillos: Se investigarán los diferentes valores y derechos recogidos en la Constitución. Luego se creará un collage utilizando imágenes y palabras clave que representen estos valores y derechos.</p> <p>3. Representaciones teatrales</p> <p>4. Diseño de una carta de derechos: El alumnado se</p>	<p>tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</li> <li>- Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.</li> <li>- Pautas para la prevención de riesgos y accidentes. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.</li> </ul>	<p><u>investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>convertirá en legisladores y diseñaremos una nueva carta de derechos inspirada en la Constitución Española.</p> <p>5. Creación de un libro ilustrado: Se trabajará en parejas para crear un libro ilustrado sobre la Constitución Española. Cada página del libro puede representar un artículo diferente y contener ilustraciones y explicaciones sencillas sobre el contenido de ese artículo.</p> <p>6. Trabajo sobre los presupuestos generales del estado,</p>	<p><b>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>- Estrategias para fomentar el</li> </ul>	<p>coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p><b>C.N.4</b></p> <p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>elaborando uno propio para el centro y valorando la importancia de los impuestos.</p> <p>7. Elaboración de un programa electoral para delegado o delegada de clase. Votaciones.</p> <p>Algunas páginas web interesantes para estudiar la Constitución española para niños:</p> <p>1. Conociendo la Constitución: Esta página web está diseñada para que los niños puedan aprender sobre la Constitución española</p>	<p>bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>		

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>de una manera entretenida y fácil de entender. Incluye juegos interactivos, vídeos y actividades educativas. Puedes visitarla en el siguiente enlace: <a href="https://www.educacion.trespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/">https://www.educacion.trespuntocero.com/recursos/dia-de-la-constitucion-en-el-aula/</a></p> <p>2. Mi Primera Constitución: Esta página web contiene una versión adaptada de la Constitución española para niños. Incluye explicaciones sencillas y ejemplos prácticos para facilitar su comprensión.</p>			

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Puedes acceder a ella en el siguiente enlace: <a href="https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/">https://tumeaprendes.com/mi-primera-constitucion/</a></p> <p>3. Constitución española en tu lenguaje: Aquí encontrarás una versión simplificada de la Constitución española dirigida a niños con necesidades educativas especiales. Incluye imágenes y vocabulario adaptado para facilitar la comprensión. Puedes visitarla en el siguiente enlace: <a href="https://www.pictoeduc.a.com/leccion/1482/la-constitucion-">https://www.pictoeduc.a.com/leccion/1482/la-constitucion-</a></p>			

UNIDAD DIDÁCTICA 2	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><a href="http://espanola/paq/5426">espanola/paq/5426</a></p> <p>4.</p> <p><a href="https://www.educa2.madrid.org/web/centro.c.p.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-">https://www.educa2.madrid.org/web/centro.c.p.delapaz.colladomediano/banco-de-recursos/-/book/caza-del-tesoro-la-constitucion-5%C2%BA-y-6%C2%BA-de-primaria-</a></p>			

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS"</li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS,CN</li> <li>● <b>Temporalización:</b> Desde el inicio del segundo trimestre hasta el 12 de febrero.</li> </ul>	<p><b>"Objetivos de desarrollo sostenible": Lluvia de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Conocemos los ODS?</li> </ul> <p>Visionado de vídeos introductorios sobre ODS para posterior debate. En Ciencias de la Naturaleza nos vamos a centrar en los ODS 3 y 5.</p> <p><b>Introducción a los ODS</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQBfYID0vA">https://www.youtube.com/watch?v=gQBfYID0vA</a></p> <p><b>ODS 3: Salud y bienestar</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4">https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4</a></p>	<p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</li> <li>– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> <li>– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>– La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</li> <li>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación</li> </ul>	<p><b>CN. 1</b></p> <p>CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red</p> <p><b>CN.2</b></p> <p>CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p>CN. 2.2.1 <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio</u></p>	<p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><b>ODS 5: Igualdad de género</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUBA0VTykRk&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=FUBA0VTykRk&amp;t=6s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos los dibujos y el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>• Comentamos según el dibujo y el título de qué puede tratar cada uno de ellos.</li> <li>• Relacionamos esos objetivos de desarrollo sostenible dentro de los contenidos curriculares.</li> </ul>	<p>con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.</li> <li>– Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.</li> </ul> <p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias</li> </ul>	<p><u>natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p><b>C.N.4</b></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 3	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>– Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	<p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> <i>"Personas que dejan huella: Katia Krafft"</i></li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, CN</li> <li>● <b>Temporalización:</b> Desde el 12 de febrero hasta el final del segundo trimestre.</li> </ul>	<p><b>Introducción al tema: trabajo de investigación sobre la vulcanóloga Katia Krafft.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigamos acerca de la vida y logros de esta científica.</li> <li>● Activamos conocimientos previos acerca de volcanes y seísmos.</li> <li>● Observamos nuestro planeta como un lugar cambiante, en continuo movimiento.</li> <li>● Observamos la actividad sísmica y volcánica en</li> </ul>	<p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</li> <li>– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> <li>– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>– La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</li> <li>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>A2- La Tierra y el espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno.</li> <li>– Clasificación básica de rocas y minerales.</li> </ul>	<p><b>CN. 1</b></p> <p>CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red</p> <p><b>CN.2</b></p> <p>CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p>CN. 2.2.1 <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio</u></p>	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>nuestro país y en nuestra comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observamos las profesiones STEM relacionadas con el tema desde una perspectiva de género.</li> <li>● Nos iniciamos en el conocimiento de las rocas y los minerales.</li> </ul> <p><b>VÍDEOS SOBRE KATIA KRAFFT</b></p> <p><a href="https://mujeresconciencia.com/2017/04/17/katia-krafft-vulcanologa/">https://mujeresconciencia.com/2017/04/17/katia-krafft-vulcanologa/</a></p>	<p>Usos y explotación sostenible de los recursos geológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve.</li> <li>– Fenómenos atmosféricos</li> <li>– La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</li> </ul> <p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso,</li> </ul>	<p><u>natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<a href="https://mujeresygeologia.wixsite.com/mujeresygeologia/katiakrafft">https://mujeresygeologia.wixsite.com/mujeresygeologia/katiakrafft</a>	<p>dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p>—</p>	<p><b>CN.4</b> <u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p> <p><b>C.N.5</b> <u>CN.5.1.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p>CN.5.1.2. Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural y</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 4	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p><u>comprender las relaciones que se establecen.</u></p> <p><u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</u></p> <p>CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título:</b> "Arte y Ciencia"</li> <li>• <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, CN</li> <li>• <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre (primera mitad)</li> </ul>	<p><b>Introducción al tema:</b> <b>El arte y la electricidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observamos estos vídeos:</b></li> </ul> <p><b>Arte con luces led, vidrio y titanio.</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lxxL7DWZ1h0">https://www.youtube.com/watch?v=lxxL7DWZ1h0</a></p> <p><b>Arte con luces de neón</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-hnY8c5grU">https://www.youtube.com/watch?v=L-hnY8c5grU</a></p> <p><b>Espectáculo de luz y sonido: 130 aniversario de la torre Eiffel</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TfVQ0m9GxM4">https://www.youtube.com/watch?v=TfVQ0m9GxM4</a></p>	<p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</li> <li>– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> <li>– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>– La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</li> <li>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>A2- La Tierra y el espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</li> </ul>	<p><b>CN. 1</b></p> <p><b>CN.1.1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</b></p> <p><b>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red</b></p> <p><b>CN.2</b></p> <p><b>CN. 2.1.1 Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</b></p> <p><b>CN. 2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio</b></p>	<p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><b><u>Espectáculo de percusión, luz, sonido y agua</u></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cbpNFtcbHCg">https://www.youtube.com/watch?v=cbpNFtcbHCg</a></p> <p><b><u>Bosque de píxeles</u></b> <a href="https://cnnespanol.com/video/pipilot-tirist-led-luces-digital-pixeas-bosque-nuestro-mundo/">https://cnnespanol.com/video/pipilot-tirist-led-luces-digital-pixeas-bosque-nuestro-mundo/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionamos acerca de la relación entre la electricidad y las diferentes expresiones artísticas.</li> <li>● Nos planteamos preguntas acerca de la electricidad: origen, funcionamiento,</li> </ul>	<p><b>A.3. Materia, fuerzas y energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Masa y volumen. Su medida en objetos y materiales.</li> <li>– Instrumentos y procedimientos para medirla masa y volumen de diferentes objetos.</li> <li>– Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto o material en un líquido o en un gas.</li> <li>– La energía eléctrica: fuentes, transferencia, transformaciones entre formas de energía y usos en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas como ejemplos de transferencia y transformación y algunos usos.</li> <li>– Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.</li> <li>– Artefactos, objetos y seres vivos voladores. Principios básicos físicos del vuelo.</li> </ul> <p><b>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>– Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>– Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</li> </ul>	<p><u>natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas.</u></p> <p>CN.2.3.2 Diseñar y realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>aplicaciones,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INVENTORES E INVENTORAS</li> <li>• Lluvia de ideas sobre inventos relacionados con la electricidad y su autoría:</li> <li>• Mujeres pioneras en la historia de la electricidad</li> </ul> <p><a href="https://www.holaluz.com/blog/las-mujeres-en-la-historia-de-la-electricidad/">https://www.holaluz.com/blog/las-mujeres-en-la-historia-de-la-electricidad/</a></p> <p>Mujeres en la historia de la energía</p> <p><a href="https://www.totalenergias.es/es/pymes/blog/mujeres-en-la-historia-de-la-">https://www.totalenergias.es/es/pymes/blog/mujeres-en-la-historia-de-la-</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>– Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>– Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul> <p><b>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, creación de un prototipo, prueba, evaluación y comunicación.</li> <li>– Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>– Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, ...) seguros y adecuados a la consecución del</li> </ul>	<p><u>respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>CN.2.5.1 <u>Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><a href="#">energ%C3%ADa</a></p> <p>Thomas Edison para niños <a href="https://ninos.kiddle.co/Thomas_Alva_Edison">https://ninos.kiddle.co/Thomas Alva Edison</a></p> <p>Nikola Tesla <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAhBg9M97ho">https://www.youtube.com/watch?v=hAhBg9M97ho</a></p>	<p>proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><b>CN3</b></p> <p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</u></p> <p>CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p>para evaluar el proyecto.</p> <p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.3.2 Probar en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y usar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados para ello.</p> <p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y justificando si el prototipo cumple los requisitos del proyecto.</p> <p>CN.3.4.3 Proponer posibles retos para futuros proyectos</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p><b>CN.4</b> <u>N.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente</u></p> <p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p> <p><b>CN.5</b> <u>CN.5.1.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p> <p>CN.5.1.2. Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p><u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural y comprender las relaciones que se establecen.</u></p> <p><u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</u></p> <p>CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>	

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA: UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "La rueda del tiempo"</li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MU, PL, VALORES, CS, CN</li> <li>● <b>Temporalización:</b> Tercer trimestre (segunda mitad)</li> </ul>	<p><u>Viajamos en el tiempo:</u> <b>LA HISTORIA DE LA INFORMÁTICA: DISPOSITIVOS, INTERNET Y REDES SOCIALES</b></p> <p>Viajaremos en el tiempo para conocer los diferentes inventos que han hecho posible el uso de internet, las redes sociales, así como la evolución de los distintos dispositivos a lo largo de los años.</p> <p><b>PROFESIONES STEM CON PERSPECTIVA DE GÉNERO</b> Las madres de la informática: Ada Lovelace, Grace Hopper, Margaret Hamilton y HedyLamarr.</p>	<p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prácticas científicas (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados y conclusiones...).</li> <li>– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</li> <li>– Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>– La curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad como actitudes en la realización de las diferentes investigaciones.</li> <li>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</li> <li>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</li> </ul> <p><b>A2- La Tierra y el espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.</li> </ul>	<p><b>CN. 1</b></p> <p>CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u></p> <p>CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red</p> <p><b>CN.2</b></p> <p>CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p>CN. 2.2.1 <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio</u></p>	<p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><a href="https://blog.cnmec.es/2023/03/08/las-cuatro-mujeres-que-inventaron-la-informatica/#:~:text=En%20este%20D%C3%ADa%20de%20la,madres%20de%20la%20inform%C3%A1tica%20modern a.">https://blog.cnmec.es/2023/03/08/las-cuatro-mujeres-que-inventaron-la-informatica/#:~:text=En%20este%20D%C3%ADa%20de%20la,madres%20de%20la%20inform%C3%A1tica%20modern a.</a></p> <p>ADA LOVELACE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArRL3j8Kpw0">https://www.youtube.com/watch?v=ArRL3j8Kpw0</a></p> <p>HEDY LAMARR <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dypM2M9TU2A">https://www.youtube.com/watch?v=dypM2M9TU2A</a></p> <p>STEVE JOBS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hg4NP-GQ1W8">https://www.youtube.com/watch?v=Hg4NP-GQ1W8</a></p> <p>BILL GATES <a href="https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gates.htm">https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gates.htm</a></p>	<p><b>A.3. Materia, fuerzas y energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa y volumen. Su medida en objetos y materiales.</li> <li>- Instrumentos y procedimientos para medirla masa y volumen de diferentes objetos.</li> <li>- Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto o material en un líquido o en un gas.</li> <li>- La energía eléctrica: fuentes, transferencia, transformaciones entre formas de energía y usos en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas como ejemplos de transferencia y transformación y algunos usos.</li> <li>- Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.</li> <li>- Artefactos, objetos y seres vivos voladores. Principios básicos físicos del vuelo.</li> </ul> <p><b>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</li> <li>- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su</li> </ul>	<p><u>natural, social y cultural.</u></p> <p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas.</u></p> <p>CN.2.3.2 Diseñar y realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles</u></p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p><b>Presentaciones PPT:</b> "LA HISTORIA DE LA INFORMÁTICA"  "LOS CAMBIOS EN LA TECNOLOGÍA"</p>	<p>comprensión y análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> <li>- Estrategias para fomentar el bienestar físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.</li> </ul> <p><b>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, creación de un prototipo, prueba, evaluación y comunicación.</li> <li>- Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de algoritmos sencillos para la resolución del problema...).</li> <li>- Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D, ...)</li> </ul>	<p><u>respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p> <p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>CN.2.5.1 <u>Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>seguros y adecuados a la consecución del proyecto. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><b>CN3</b></p> <p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</u></p> <p>CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p>para evaluar el proyecto.</p> <p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.3.2 Probar en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y usar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados para ello.</p> <p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.</u></p> <p>CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y justificando si el prototipo cumple los requisitos del proyecto.</p> <p>CN.3.4.3 Proponer posibles retos para futuros proyectos</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA 6	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			<p><b>CN.4</b>  <u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo y reflexionar ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar, gestionar y reflexionar sobre las emociones propias, los usos de la tecnología, la gestión del tiempo libre respetando a los demás y fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>	

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CN.1.1.1. <u>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u>	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04
CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red.	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04
CN. 2.1.1 <u>Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u>	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02  ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03  PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04	RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01  PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01

<p>CN. <u>2.2.1</u> <u>Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV1-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p>	
<p>CN.2.3.1 <u>Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN.2.3.2 Diseñar y realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p>

<p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-02</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-02</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p>
<p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-0</p>

<p>CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.</p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE</p>

<p><u>teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p>			<p>PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p>CN.3.3.2 Probar en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y usar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados para ello.</p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>

<u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.</u>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y justificando si el prototipo cumple los requisitos del proyecto.			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
CN.3.4.3 Proponer posibles retos para futuros proyectos			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar</u>			RÚBRICA CN6-EV1,2,3-

<p><u>emocional y social tanto individual como colectivo y reflexionar ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</u></p>			<p>01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p><u>CN.4.1.2 Identificar, gestionar y reflexionar sobre las emociones propias, los usos de la tecnología, la gestión del tiempo libre respetando a los demás y fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>			<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-04</p>
<p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-02</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p>
<p><u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02</p>	

<p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p> <p>HOJA DE REGISTRO CN6-EV2-02</p>	
<p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV1-02</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-01</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-03</p>
<p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV3-02</p>
<p><u>CN.5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01</p> <p>PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p>

<p>CN.5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03 PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p>
<p><u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural y comprender las relaciones que se establecen.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES CN6-EV2-03 PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p>
<p><u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</u></p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p>
<p>CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p>		<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV2-04</p>	<p>RÚBRICA CN6-EV1,2,3-01 PRUEBA ESCRITA CN6-EV3-01</p>

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de suficiente.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva del área de Ciencias de la Naturaleza, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

## **5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

### **5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
  - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
  - o Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo

mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los objetivos didácticos imprescindibles del curso anterior.

## 5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
PRUEBA ESCRITA CN6-EV0	<p><u>CN.1.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u></p> <p><u>CN.2.1.1 Formular preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico.</u></p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas.</u></p> <p><u>CN.3.2.1 Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas, teniendo en cuenta los recursos necesarios.</u></p> <p><u>CN.3.3.1 Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo.</u></p> <p><u>CN.4.1.2 Identificar y gestionar las emociones propias y respetar las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables.</u></p> <p><u>CN.4.3.1 Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>CN.4.3.2 Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</u></p> <p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</u></p> <p><u>CN.4.4.2 Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u></p> <p><u>CN.5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</u></p> <p><u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u></p> <p><u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural.</u></p>

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información con el profesorado del curso anterior, así como recogida de datos que figuran en la documentación del Centro: informe final grupal, actas de evaluación del tercer trimestre y final, planes de apoyo,...

### **5.3- Informe de los resultados.**

### **5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

#### **Actuaciones generales**

##### Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo.
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos.

##### Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

## 6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

	Concreción por grupo clase			
	A	B	C	D
<b>Medidas Generales</b>				
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.				
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.				
Función tutorial y convivencia escolar.				
Propuestas metodológicas y organizativas.				
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.				
Accesibilidad universal al aprendizaje				
Adaptaciones no significativas del currículo.				
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.				
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA				

	Concreción por grupo clase			
	A	B	C	D
<b>Medidas Específicas</b>				
Adaptaciones de acceso				
Adaptación curricular significativa				
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.				
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo				
Aceleración parcial del currículo				
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.				
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)				
Escolarización combinada				

## 7. Plan de seguimiento personalizado

<b>Alumnos (codificado)</b>	<b>Ubicación del plan</b>	<b>Profesorado de apoyo</b>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Archivo informático</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Jefatura de Estudios</b></p> <p><b>Expediente alumnado</b></p>	<p><b>ESPECIALISTA P.T</b> <b>TUTORES y APOYOS</b> <b>ORDINARIOS</b></p>

**7. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

<b>MÉTODOS/ESTRATEGIAS</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN 1ª</b>	<b>EVALUACIÓN 2ª</b>	<b>EVALUACIÓN 3ª</b>
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAN MARTÍN</b></li> <li>• <b>CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CUIDAMOS EL PLANETA ODS</b></li> <li>• <b>PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ARTE Y CIENCIA</b></li> <li>• <b>LA RUEDA DEL TIEMPO</b></li> </ul>
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	X	X	X
Descubrimiento guiado			X
Asignación de tareas	X	X	
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			X
Coevaluación	X	X	
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.

- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

## 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

### ACCIONES:

- Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con las Ciencias de la Naturaleza, desde una perspectiva científica, para familiarizar al alumnado con los textos de este tipo.
- Investigar sobre biografías de personajes destacados en los distintos ámbitos de la ciencia y la tecnología.
- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
- Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
- Aproximación a un vocabulario más científico.
- Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativos, descriptivos...).
- Acercamiento a material de carácter divulgativo: revistas, blogs y páginas web científicos.

- Acercamiento a materiales relacionados la ecología, biodiversidad, conciencia ecológica y ODS (en formato papel y digital)
- Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
- Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.
- Realización de proyectos científicos y experimentos que requieran búsqueda y organización de la información, así como la posterior exposición oral del proceso seguido y de los resultados obtenidos.

## **6º PRIMARIA: OBJETIVOS DIDÁCTICOS RELACIONADOS**

CN. 2.1.1 Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

CN. 2.2.1 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.

CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.

CN.2.5.1 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.

CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguido.

CN.3.4.1 Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.

CN.5.1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados.

CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

## 10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA	CUIDAMOS EL PLANETA ODS  PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	ARTE Y CIENCIA  LA RUEDA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual			X	A través de presentaciones en diferentes formatos.
Competencia digital	X	X	X	Trabajos de investigación, búsqueda de información y elaboración de pequeños proyectos y experimentos.
Fomento de la creatividad	X	X	X	Trabajos de investigación, exposiciones y experimentos.
Fomento del espíritu científico		X	X	Trabajos de investigación, exposiciones y experimentos.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	Cooperativas
Educación para la paz		X		Cooperativas

Educación para el consumo responsable		X		Concienciación sobre los ODS: debates, presentaciones y búsqueda de información Cooperativas.
Educación para el desarrollo sostenible		X		Concienciación sobre los ODS: debates, presentaciones y búsqueda de información.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	A través de presentaciones y la preparación de un corto. Cooperativas
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Mujeres que dejan huella: mujeres en la ciencia. Conocimiento y búsqueda de información sobre inventoras, e investigadoras. Aportaciones de la mujer a lo largo de la Historia a la ciencia y la tecnología.

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías Digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y lo programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), como por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en esta área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia

son:

Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de Gmail, drive, documentos y hojas de cálculo...) Notoo, GIR Académico, WordPress, Aula Virtual Santillana, Classroom Kahoot, Quizizz, Editor de vídeos, Google, Word, Canva, PowerPoint, Genially, Excel, WhatsApp, Live Worksheets Notebook, Google Meet, Clasdojo, YouTube Grabador audios yllovepdf.

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4		Todo el curso	Se han adaptado los procedimientos e instrumentos de evaluación para adaptarlos a la legislación vigente (criterios y objetivos didácticos)
Criterios de calificación.	4			Al finalizar todas las PD se encuentran las rúbricas para evaluar los O.D.
Aprendizajes mínimos	4			Se evalúan todos los objetivos mínimos garantizando su evaluación continua a lo largo de todo el curso.

Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	4		Septiembre de 2023	Se han adaptado las evaluaciones iniciales a la legislación vigente, contemplando los objetivos didácticos del curso anterior.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4			Todo el alumnado que lo precisa cuenta con las actuaciones generales o actuaciones específicas de intervención educativa recogidas en el correspondiente "Plan de seguimiento personalizados e apoyo y refuerzo" o bien en sus ACS.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4		Todo el curso	Se recogen en todas las actas de evaluación los planes que se mantienen o se han de abrir como resultado de la evaluación del alumnado.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4			
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	4			

Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4			En las diferentes UDD se plantean tareas que requieran el uso de tecnologías: búsqueda de información, actividades de repaso (Wordwall, Genially, Kahoot,...), ofimática,...
Actividades complementarias y extraescolares programadas	4			Ver apartado 13.

### **13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

ALUMNOS	ACTIVIDAD	TEMA	LUGAR	FECHA
Educación Primaria 3 <sup>er</sup> Ciclo	Exposición itinerante de Fundación "La Caixa"	Biodiversidad CNN	HUESCA	Octubre
	Conocer las distintas tareas de la Guardia Civil	Fiesta del Pilar	Centro IBERCAJA	Octubre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	Elaboración de cabezudos en el área de plástica. Desfile de cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro y a ser posible barrio de San Martín	Mediados noviembre
	Decoración festiva, ambientación y actividades concretas	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz. Difusión e información	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	Jornadas de esquí para 5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> de primaria.	E.F	Estaciones de esquí	Enero/febrero
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función de oferta de diversas instituciones
	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades adicionales
	Salidas	Programas institucionales	Comarca Hoyade Huesca	A concretar
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro/aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Programa "Un día de cine"	Cultural	Huesca	A lo largo del curso
	Jaca (visita a la Ciudadela) y Zaragoza (visita al Centro Militar de Cría Caballar).	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Visita Museo de las Matemáticas	Excursión	Lugar por determinar	Por determinar
	Mini-marcha ASPACE	E.F.	Huesca	Previo Semana Santa
	Salidas por el entorno de Huesca	Excursión	Lugar por determinar	Mayo
	Actividad en bicicleta	E. F	Lugar por determinar	Tercer trimestre

	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro/aula	A lo largo del curso
	Programa "Aprender a emprender".	Programa educativo	Lugar por determinar	A lo largo del curso
	Viajes y excursiones fin de curso. Posibilidad de pernocta	Final de curso	Por determinar	Mes de mayo y junio
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

## ANEXO DE RÚBRICAS DE OBJETIVOS

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CODIFICACIÓN **CN6-EV1,2,3-01**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información en equipo y en red.</u>	No es capaz de buscar y seleccionar la información necesaria para realizar las actividades propuestas.	Tiene dificultades para realizar las actividades de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para la realización de las actividades de la unidad y para comunicarla.	Realiza adecuadamente de las actividades de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para la realización de las actividades de la unidad utilizando diversas fuentes, pero tiene dificultad para comunicarla.	Realiza gran parte de las actividades de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para la realización de las actividades de la unidad utilizando diversas fuentes, pero tiene dificultad para comunicarla.	Realiza las actividades de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para la realización de las actividades relativas al estudio de los seres vivos utilizando diversas fuentes y la comunica adecuadamente.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.1.1.2. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo de forma segura y eficiente, creando contenidos digitales sencillos de forma individual, en equipo y en red.	Realiza trabajos de investigación, individual o grupal, en los que, <b>sin excesiva reflexión, aunque se le oriente</b> , selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando <b>con poca iniciativa y sin responsabilidad</b> en el desarrollo de las acciones y tareas.	Realiza trabajos de investigación, individual o grupal en los que, <b>a partir de orientaciones y mostrando buena predisposición</b> , selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando <b>con apoyo y cierta responsabilidad</b> en el desarrollo de las acciones y tareas.	Realiza trabajos de investigación, individual o grupal en los que, <b>con cierto criterio e iniciativa</b> , selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando <b>con autonomía y responsabilidad</b> en el desarrollo de las acciones y tareas.	Realiza trabajos de investigación, individual o grupal en los que, <b>con bastante criterio e iniciativa</b> , selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes, y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando <b>con autonomía y responsabilidad</b> en el desarrollo de las acciones y tareas.	Realiza de trabajos de investigación, individual o grupal, en los que <b>de forma crítica y con iniciativa</b> selecciona, organiza y analiza información de diversas fuentes. y la presenta con el apoyo de las TIC junto a las conclusiones obtenidas, el proceso seguido y las propuestas de mejora, participando <b>con autonomía, conciencia y responsabilidad</b> en el desarrollo de las acciones y tareas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.</u> <u>2.1.1 Formular preguntas y realizar preguntas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad</u></p>	<p>Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>poco interés</b>, seleccionando, organizando y analizando con <b>incorrecciones importantes</b> la información formulando <b>preguntas equivocadas o imprecisas</b>.</p>	<p>Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza con cierta <b>dificultad</b> y <b>ayuda</b> y <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información formulando preguntas <b>bastante mejorables</b>.</p>	<p>Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural con ayuda y mostrando predisposición. Para ello busca, selecciona y organiza <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> la información formulando preguntas <b>mejorables pero correctas</b>.</p>	<p>Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>autonomía e interés</b>. Para ello busca, selecciona y organiza <b>correctamente</b> la <b>información relevante</b> ante formulando preguntas oportunas con <b>claridad suficiente</b>.</p>	<p>Elabora conjeturas sobre temas del medio natural, social o cultural mostrando <b>autonomía e interés, iniciativa y curiosidad</b>. Para ello busca, selecciona y organiza <b>correctamente</b> y <b>consentido</b> la <b>información relevante</b> formulando preguntas oportunas con coherencia.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN. 2.2.1</u> <u>Buscar y seleccionar información de fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p>	<p><b>No es capaz</b> de buscar y seleccionar la información necesaria para realizar las tareas propuestas y selecciona las fuentes con <b>poco criterio.</b></p>	<p>Tiene <b>dificultades</b> para realizar las tareas de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para la realización de la investigación propuesta y para comunicar los resultados.</p>	<p>Realiza gran parte de las tareas de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para el desarrollo de investigaciones escolares utilizando diversas fuentes, pero <b>tiene dificultad</b> para comunicar los resultados.</p>	<p>Realiza las tareas de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para el desarrollo de investigaciones escolares utilizando diversas fuentes, mostrando <b>autonomía e interés.</b> y la comunica adecuadamente.</p>	<p>Realiza las tareas de búsqueda, selección y recopilación de información gráfica y documental para el desarrollo de investigaciones escolares utilizando diversas fuentes mostrando <b>autonomía e interés.</b> y la comunica con <b>claridad suficiente</b> y usando un léxico científico <b>adecuado.</b></p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p>CN. 2.2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información de diferentes fuentes seguras, adquiriendo léxico científico básico utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo <b>de manera mecánica y nula o poco democrática</b>, realizando <b>inadecuadamente</b> producciones de distinto tipo al utilizar las TIC de forma <b>muy elemental</b> para comunicarse y colaborar. Además, comete <b>errores sustanciales</b> en la búsqueda, selección, análisis y organización de la información, en la elaboración de conclusiones y su presentación oral o escrita, así como en el empleo del vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo <b>con ayuda</b>, realizando producciones de distinto tipo que impliquen utilizar <b>de manera segura</b> las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla <b>con errores que notergiversen los fines generales de la tarea</b>. Elabora conclusiones desprovistas de prejuicios y las presenta oralmente o por escrito <b>con orden, claridad y</b></p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo <b>con autonomía</b>, realizando producciones de distinto tipo que impliquen utilizar <b>de manera ágil y segura</b> las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla <b>conforme a los fines generales de la tarea</b>. Elabora conclusiones adecuadas y las presenta oralmente o por escrito, <b>con orden,</b></p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo <b>con autonomía e interés</b>, realizando <b>correctamente</b> producciones de distinto tipo que impliquen utilizar <b>de manera ágil y segura</b> las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla <b>conforme a los fines generales de la tarea</b>. Elabora conclusiones desprovistas de prejuicios de toda índole y las presenta oralmente</p>	<p>Participa en procesos de investigación individual o de equipo <b>con autonomía, interés, iniciativa y asertividad</b>, realizando <b>correctamente</b> producciones de distinto tipo que impliquen utilizar <b>de manera ágil, versátil y segura</b> las TIC para comunicarse, colaborar y buscar información en fuentes y textos diversos, seleccionarla, analizarla y organizarla <b>conforme a los fines de la tarea</b>. Elabora conclusiones <b>propias</b>, desprovista</p>

		<p><b>limpieza mejorables</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando un vocabulario <b>genérico y a veces poco preciso.</b></p>	<p><b>claridad y limpieza suficientes,</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>o por escrito, <b>con orden, claridad y limpieza satisfactoria</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>s de prejuicios de toda índole, y las presenta oralmente o por escrito, de manera <b>muy ordenada, clara y limpia,</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando <b>con rigor</b> el vocabulario adecuado.</p>
--	--	--	---	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.2.3.1</u> <u>Realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas</u></p>	<p>Realiza <b>con desinterés y falta de iniciativa, aunque se le ayude</b>, experimentos guiados, en los que <b>presenta dificultad para</b> contrastar los resultados con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación, <b>siguiendo instrucciones, sin creatividad y escasa habilidad manual</b>. En ese proceso selecciona <b>con errores, incluso con indicaciones</b>, los operadores y materiales apropiados para su ejecución, cumple <b>con descuido</b> las normas de seguridad</p>	<p>Realiza, <b>con pautas y mostrando buena predisposición</b>, experimentos guiados, en los que contrasta <b>de forma superficial</b> los resultados con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación <b>de manera guiada, esforzándose en ser creativo y con cierta habilidad manual</b>. En ese proceso selecciona, <b>siguiendo indicaciones</b>, los operadores y materiales apropiados para su ejecución, cumple <b>con ayuda y cuidado</b> las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de</p>	<p>Realiza, <b>con pautas y mostrando muy buena predisposición</b>, experimentos guiados, en los que contrasta <b>correctamente</b> los resultados con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación <b>de manera guiada, esforzándose en ser creativo y con habilidad manual</b>. En ese proceso selecciona, <b>siguiendo indicaciones</b>, los operadores y materiales apropiados para su ejecución, cumple</p>	<p>Realiza <b>con interés</b> experimentos guiados en los que contrasta los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación, <b>con cierta autonomía, creatividad y habilidad manual</b>. En ese proceso selecciona <b>con cierto criterio</b> los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple <b>adecuadamente y con responsabilidad</b> las normas de seguridad propias y</p>	<p>Realiza <b>con curiosidad e iniciativa</b> experimentos guiados en los que contrasta los resultados de sencillos experimentos con la información obtenida en diferentes fuentes y formatos, y aplica los resultados de la investigación <b>con autonomía, creatividad y destreza</b>. En ese proceso selecciona <b>con criterios coherentes</b> los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, cumple <b>con rigor y responsabilidad</b> las normas de seguridad propias y</p>

	<p>propias y ajenas en el uso de las herramientas. Registra y exponeen un informe el procesoseguido <b>de forma mecánica, con incoherencia e imprecisión,</b> argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso <b>inadecuado</b> del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>poco cooperativa e igualitaria aunque se den pautas.</b></p>	<p>las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y exponeen un informe el procesoseguido <b>de forma confusa, con ambigüedades y sin imprecisiones importantes,</b> argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso <b>general</b> del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa e igualitaria cuando se le indica.</b></p>	<p><b>con ayuda y cuidado</b> las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y exponeen <b>y sin imprecisiones importantes,</b> argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso <b>correcto</b> del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa e igualitaria cuando se le indica.</b></p>	<p>ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y exponeen un informe el procesoseguido <b>con deliberación, coherencia y bastante precisión,</b> argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso <b>adecuado</b> del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa e igualitaria.</b></p>	<p>ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles, y realiza una adecuada gestión de los desechos. Registra y exponeen un informe el procesoseguido <b>con conciencia crítica, coherencia y precisión,</b> argumentando sus decisiones y comunicando las conclusiones de forma oral y escrita, con un uso <b>preciso</b> del vocabulario. Y todo ello combinando el trabajo individual con el de equipo, en el que muestra una actitud <b>cooperativa, igualitaria y tenaz.</b></p>
--	--	--	--	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.3.2 Diseñar y realizar experimentos guiados, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Planifica y realiza <b>sin detalle, incluso con modelos</b> , experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, <b>sin</b> seguir las fases del proceso. En ese procesoutiliza y selecciona los instrumentos y materiales <b>de forma irresponsable, sin</b> respeto a las normas de uso, y realiza una incorrecta gestión de los residuos. Asimismo expone <b>con poca iniciativa y sin soltura</b> los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora con apoyo <b>excesivo</b> de los	Planifica y realiza, mediante <b>modelos</b> , experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso <b>con ayuda de un guion</b> . En ese proceso, <b>a través de pautas</b> utiliza y selecciona los instrumentos y materiales, respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo, expone <b>con poca soltura</b> los resultados obtenidos, las conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de	Planifica y realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso <b>con ayuda de un guion</b> . En ese proceso, <b>con cierta autonomía</b> utiliza y selecciona los instrumentos y materiales, respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo, expone <b>adecuadamente</b> los resultados obtenidos, las	Planifica y realiza <b>ordenadamente</b> experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso <b>general</b> . En ese procesoutiliza y selecciona los instrumentos y materiales <b>de forma responsable y adecuada</b> , respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo, expone <b>con claridad</b> los resultados obtenidos, las conclusiones, el	Planifica y realiza <b>con detalle y orden</b> experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo, siguiendo las fases del proceso <b>con autonomía</b> . En ese procesoutiliza y selecciona los instrumentos y materiales <b>de forma responsable y con corrección</b> , respeta las normas de uso, cuidando su seguridad y la ajena, y realiza una correcta gestión de los residuos. Asimismo, expone <b>con rigor y de forma clara</b> los resultados obtenidos, las

	medios y soportes empleados..	mejora, con <b>dependencia</b> del medio o soporte empleado.	conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora, con <b>dependencia</b> del medio o soporte empleado.	proceso seguido y las propuestas de mejora con el apoyo de diversos medios y soportes.	conclusiones, el proceso seguido y las propuestas de mejora con el apoyo de diversos medios y soportes.
--	-------------------------------	--	---	--	---

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.2.4.1</u> <u>Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la información y de los resultados obtenidos comparándolas con las predicciones realizadas.</u></p>	<p>Propone <b>pocas</b> respuestas a preguntas planteadas <b>equivocadas e imprecisas</b> planteadas a través de una formación <b>con errores importantes. Se explica solo de manera guiada y con vocabulario impreciso.</b> Selecciona y organiza información <b>sin detalle</b> a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos.</p>	<p>Propone <b>algunas</b> respuestas a preguntas planteadas con <b>alguna incorrección</b> que <b>no puede alcanzar</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Selecciona y organiza <b>sin mucho detalle</b> información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos.</p>	<p>Propone respuestas <b>oportunas</b> a preguntas planteadas de forma <b>correcta.</b> Selecciona y organiza de <b>manera detallada</b> información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos Existe <b>coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone <b>importantes</b> respuestas a preguntas planteadas. Selecciona y organiza de <b>manera minuciosa</b> información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos.</p>	<p>Propone respuestas <b>reseñables y pertinentes,</b> a preguntas planteadas <b>propias</b> a través de la selección y organización de <b>manera correcta y detallada</b> información a partir de la búsqueda guiada en Internet y de la lectura de textos. Hay un <b>alto grado de coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.4.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone <b>pocas</b> respuestas a preguntas planteadas <b>equivocadas e imprecisas</b> . Existe <b>falta de coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.	Propone <b>algunas</b> respuestas a preguntas planteadas con <b>alguna incorrección</b> que <b>no puede alcanzar</b> el <b>objetivo</b> de la tarea. Se aprecia <b>cierta coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.	Propone respuestas <b>oportunas</b> a preguntas planteadas de forma <b>correcta</b> . Existe <b>coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.	Propone <b>importantes</b> respuestas a preguntas planteadas. Existe <b>bastante coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.	Propone respuestas <b>reseñables, coherentes</b> , a preguntas planteadas <b>propias</b> . Hay un <b>alto grado de coherencia</b> entre los resultados obtenidos y las predicciones realizadas.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.2.5.1</u> <u>Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos</u></p>	<p>Comunica <b>sin argumentación</b> algunos resultados y conclusiones de las investigaciones escolares. <b>Apenas</b> utiliza representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>poco clara</b>.</p>	<p>Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas <b>con correcciones</b> que no impiden alcanzar el objetivo planteado. Utiliza <b>algunas</b> representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>clara</b>.</p>	<p>Comunica de forma <b>con conciencia crítica, aunque no siempre de manera razonada</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares. Utiliza suficientes representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>correcta</b>.</p>	<p>Comunica sus resultados y conclusiones, con un <b>vocabulario amplio y propio</b> del área, manifestando conciencia crítica. Utiliza representaciones gráficas pertinentes y la explicación de los pasos seguidos es <b>completa y organizada</b>.</p>	<p>Comunica de <b>forma clara, con conciencia crítica y de forma argumentada y vocabulario propio del área</b>, los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares. Utiliza representaciones gráficas muy acertadas y la explicación de los pasos seguidos es <b>completa, organizada y detallada</b>.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.5.2 Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptándose a la audiencia que va dirigido utilizando lenguaje científico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.	Comunica <b>sin argumentación</b> algunos resultados y conclusiones de las investigaciones escolares. <b>Apenas</b> utiliza representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>poco clara, sin</b> adaptarse a la audiencia que va dirigido utilizando un <b>vocabulario poco</b> adecuado.	Comunica los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares con algunas <b>con correcciones</b> que no impiden alcanzar el objetivo planteado. Utiliza <b>algunas</b> representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>clara</b> . Se adapta <b>lo suficiente</b> a la audiencia que va dirigido con un <b>vocabulario aceptable</b> .	Comunica de forma <b>con conciencia crítica, aunque no siempre de manera razonada</b> los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares. Utiliza suficientes representaciones gráficas y la explicación de los pasos seguidos es <b>adecuada</b> . Se adapta de forma <b>correcta</b> a la audiencia que va dirigido con un <b>vocabulario propio</b> del área.	Comunica sus resultados y conclusiones, con un <b>vocabulario amplio</b> y <b>propio</b> del área, manifestando conciencia crítica. Utiliza representaciones gráficas pertinentes y la explicación de los pasos seguidos es <b>completa y organizada</b> . Se adapta en <b>gran medida</b> a la audiencia que va dirigido.	Comunica de <b>forma clara, con sentido crítico y vocabulario propio del área</b> , utiliza representaciones gráficas muy acertadas, y los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares se adaptan perfectamente a la audiencia que va dirigido adaptándose a la <b>individualidad</b> de cada uno.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.3.1.1</u> <u>Plantear posibles problemas de diseño en función de necesidades concretas que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital.</u></p>	<p>Plantea <b>pocos</b> problemas de diseño, <b>conayuda</b> y con <b>pocointerés</b>, y el prototipo o solución digital elegido es <b>poco acertado y poco útil</b>.</p>	<p>Plantea <b>suficientes</b> problemas de diseño <b>conayuda</b>, pero <b>coninterés</b>, en función de unas necesidades concretas y el prototipo o solución digital elegido es <b>aceptable</b> y de <b>cierta utilidad</b>.</p>	<p>Plantea <b>bastantes</b> problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>interés</b> en función de unas necesidades concretas y el prototipo o solución digital elegido es <b>adecuado y útil</b>.</p>	<p>Plantea problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>graninterés</b> en función de unas necesidades concretas y el prototipo o solución digital elegido es <b>muy adecuado y de aplicación práctica fácil</b>.</p>	<p>Plantea <b>grancantidad</b> de problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>mucho interés</b> en función de unas necesidades concretas y el prototipo o solución digital elegido es <b>muy adecuado, de aplicación práctica destacable y creativo</b>.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.1.2 Analizar diferentes soluciones para resolver los problemas de diseño planteados que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital	Analiza <b>pocas</b> soluciones a problemas de diseño, <b>conayuda</b> y con <b>poco</b> interés en función de unas necesidades concretas. El prototipo o solución digital elegido es <b>poco acertado y poco útil</b> .	Analiza <b>suficientes</b> soluciones a problemas de diseño <b>conayuda</b> pero <b>con</b> interés en función de unas necesidades concretas. El prototipo o solución digital elegido es <b>aceptable</b> y de <b>cierta utilidad</b> .	Analiza <b>bastantes</b> soluciones a problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>interés</b> en función de unas necesidades. El prototipo o solución digital elegido es <b>adecuado y útil</b> .	Analiza <b>importantes</b> soluciones a problemas de diseño con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>gran</b> interés en función de unas necesidades. El prototipo o solución digital elegido es <b>muy adecuado y de aplicación práctica fácil</b> .	Analiza <b>grancantidad</b> de soluciones a problemas de diseño <b>importantes</b> con <b>claridad</b> y <b>coherencia</b> y con <b>mucho</b> interés en función de unas necesidades planteadas. El prototipo o solución digital elegido es <b>muy adecuado, de aplicación práctica destacable y creativo</b> .

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p>CN.3.2.1 <u>Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, teniendo en cuenta los recursos necesarios</u></p>	<p>Diseña con <b>poco interés</b> soluciones a problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, <b>sintener</b> en cuenta los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña con <b>algunas</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, <b>teniendo en cuenta en cierta medida</b> los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, <b>teniendo en cuenta varios de</b> los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, <b>teniendo en cuenta gran variedad</b> los recursos necesarios.</p>	<p>Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico</b> soluciones a problemas planteados pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, <b>teniendo en cuenta gran variedad</b> los recursos necesarios.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.2.2 Diseñar posibles soluciones mediante proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto	Diseña con <b>poco interés</b> soluciones a problemas planteados sin tener en cuenta el trabajo cooperativo y <b>sin utilizar</b> los recursos necesarios. <b>No establece</b> los criterios concretos para evaluar el proyecto.	Diseña con <b>algunas</b> soluciones a problemas planteados, pero <b>mostrando interés teniendo en cuenta en cierta medida el trabajo cooperativo y algunos</b> recursos necesarios. <b>Establece</b> unos <b>criterios básicos</b> para evaluar el proyecto.	Diseña <b>perceptiblemente</b> soluciones a problemas planteados, pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo con los proyectos cooperativos <b>teniendo en cuenta varios de</b> los recursos necesarios. <b>Establece</b> unos <b>criterios correctos</b> para evaluar el proyecto.	Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia</b> soluciones a problemas planteados, pero <b>mostrando gran interés teniendo en cuenta los proyectos cooperativos y utiliza gran variedad</b> los recursos necesarios. <b>Establece</b> unos <b>criterios acertados y coherentes</b> para evaluar el proyecto.	Diseña <b>perceptiblemente y con iniciativa propia y espíritu crítico</b> soluciones a problemas planteados, pero <b>mostrando gran interés</b> de acuerdo a los proyectos cooperativos <b>teniendo en cuenta gran variedad de</b> los recursos necesarios. <b>Establece</b> unos <b>criterios pertinentes y de gran complejidad</b> para evaluar el proyecto.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.3.1 <u>Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño</u>	Desarrolla de forma <b>poco clara, desordenada</b> y con <b>poco interés</b> un producto final que <b>no</b> da solución a un problema de diseño.	Desarrolla <b>con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea</b> un producto final que da al menos <b>una</b> solución a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada</b> un producto final que da al menos <b>dos</b> soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada, con sentido común</b> un producto final que da al menos <b>dos o más</b> soluciones a un problema de diseño.	Desarrolla <b>de forma clara y ordenada, con sentido común y valorándolas con anterioridad</b> , un producto final que da al menos <b>tres o más</b> soluciones a un problema de diseño.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.3.2 Probar en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y usar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados para ello	Prueba en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, <b>con desinterés y falta de iniciativa</b> , incluso con ayuda. Hace un uso <b>irresponsable y descuidado</b> de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones <b>equivocadas o imprecisas</b> sobre el proceso seguido, sus	Prueba en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, <b>con ayuda de pautas y mostrando buena predisposición</b> . Hace un uso <b>guiado</b> de los materiales y herramientas, extrayendo <b>algunas</b> conclusiones sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o	Prueba en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, <b>con ayuda de pautas y mostrando buena predisposición</b> . Hace un uso <b>adecuado</b> de los materiales y herramientas, extrayendo <b>varias pertinentes</b> sobre	Prueba en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, <b>con autonomía e interés</b> . Hace un uso <b>responsable</b> de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones <b>oportunas</b> sobre el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la	Prueba en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales, <b>con autonomía, interés, iniciativa y curiosidad</b> . Hace un uso <b>responsable y cuidadoso</b> de los materiales y herramientas, extrayendo conclusiones <b>propias y coherentes</b> sobre el proceso seguido,

	hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad.	sociedad.	el proceso seguido, sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad.	comunidad o sociedad.	sus hallazgos y los beneficios para la comunidad o sociedad.
--	--	-----------	--	-----------------------	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.3.4.1</u> <u>Comunicar el diseño de un producto final adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos.</u>	Comunica de forma <b>inadecuada e imprecisa</b> oralmente o por escrito con <b>insuficiente claridad descuidando</b> el mensaje y el formato. Explica de forma <b>poco clara y eficiente</b> los pasos seguidos.	Comunica en <b>líneas generales</b> el diseño de un producto final, <b>ayudándose</b> si se le ofrece de ciertos <b>recursos</b> para facilitar su transmisión y con <b>suficiente adaptación</b> del mensaje y del formato a la audiencia. Explica de forma <b>somera pero adecuada</b> los pasos seguidos.	Comunica el diseño de un producto final con <b>rigor suficiente</b> , con <b>cierto detalle y corrección</b> el diseño de un producto final mostrando <b>preocupación</b> por el mensaje y el formato que realiza a la audiencia. Explica de forma <b>adecuada</b> los pasos seguidos.	Comunica el diseño de un producto final con <b>rigor suficiente</b> , con <b>detalle</b> y con gran <b>preocupación</b> por transmitir el mensaje y usando <b>variedad</b> de formatos, para que llegue a la audiencia. Explica de forma <b>completa</b> los pasos seguidos.	Comunica <b>escrupulosamente</b> , de <b>manera precisa</b> y con <b>esmero</b> la idea de un producto final llegando a transmitir el mensaje de forma <b>precisa</b> y <b>mediante varios</b> formatos llegando a toda la audiencia presente. Explica de forma <b>muy completa</b> los pasos seguidos.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p>CN.3.4.2 Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y justificando si el prototipo cumple los requisitos del proyecto.</p>	<p>Comunica de forma <b>inadecuada e imprecisa</b> oralmente o por escrito con <b>insuficiente claridad descuidando</b> el mensaje y el formato. <b>No justifica</b> que el prototipo cumple con los requisitos del proyecto.</p>	<p>Comunica en líneas <b>generales</b> el diseño de un producto final, <b>ayudándose</b> si se le ofrece de ciertos <b>recursos</b> para facilitar su transmisión y con <b>suficiente adaptación</b> del mensaje y del formato a la audiencia. <b>Justifica someramente</b> que el prototipo cumple con los requisitos del proyecto.</p>	<p>Comunica el diseño de un producto final con <b>rigor suficiente</b>, con <b>cierto detalle y corrección</b> el diseño de un producto final mostrando <b>preocupación</b> por el mensaje y el formato que realiza a la audiencia. <b>Justifica de forma adecuada</b> que el prototipo cumple con los requisitos del proyecto.</p>	<p>Comunica el diseño de un producto final con <b>rigor suficiente, con detalles</b> y con gran <b>preocupación</b> por transmitir el mensaje y usando <b>variedad</b> de formatos, para que llegue a la audiencia. <b>Justifica con argumentos correctos</b> que el prototipo cumple con los requisitos del proyecto.</p>	<p>Comunica <b>escrupulosamente, de manera precisa</b> y con <b>esmero</b> la idea de un producto final llegando a transmitir el mensaje de forma <b>precisa y mediante varios formatos</b> llegando a toda la audiencia presente. <b>Justifica con argumentos complejos, coherentes y detallados</b>, que el prototipo cumple con los requisitos del proyecto.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.3.4.3 Proponer posibles retos para futuros proyectos	Muestra <b>desinterés y falta de iniciativa</b> a la hora de proponer posibles retos para futuros proyectos.	Muestra <b>buena predisposición</b> a la hora de proponer posibles retos para futuros proyectos.	Muestra <b>interés y participa activamente</b> a la hora de proponer posibles retos para futuros proyectos.	Muestra <b>creatividad y participa activamente</b> a la hora de proponer posibles retos para futuros proyectos.	Muestra un alto grado <b>creatividad e implicación</b> a la hora de proponer posibles retos para futuros proyectos.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.1.1</u> <u>Adoptar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social tanto individual como colectivo y reflexionar ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</u>	Se relaciona <b>con frecuencia</b> con las demás personas y con el medio manifestando conductas que le <b>impiden</b> un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones, <b>a pesar de que se le aporten indicaciones</b> . <b>No reflexiona</b> ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre para la mejora de su bienestar emocional.	<b>Si se le aportan indicaciones, con frecuencia</b> se relaciona con las demás personas y con el medio, manifestando conductas <b>positivas</b> que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones. <b>Reflexiona</b> ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre para la mejora de su bienestar emocional.	<b>Con frecuencia</b> se relaciona con las demás personas y con el medio, manifestando conductas <b>positivas</b> que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones. <b>Reflexiona</b> ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre <b>y aplica algunas pautas</b> para la mejora de su bienestar emocional.	<b>suele</b> relacionarse con las demás personas y con el medio, manifestando conductas <b>positivas</b> que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones. <b>Reflexiona</b> ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre <b>y adopta buenos hábitos</b> para la mejora de su bienestar emocional.	<b>con frecuencia</b> se relaciona con las demás personas y con el medio, manifestando conductas <b>positivas</b> que le permiten un desarrollo equilibrado de la mente, los sentimientos y las emociones. <b>Reflexiona en profundidad</b> ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre <b>y modifica sustancialmente sus hábitos</b> para la mejora de su bienestar emocional.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.4.1.2</u> <u>Identificar, gestionar y reflexionar sobre las emociones propias, los usos de la tecnología, la gestión del tiempo libre respetando a los demás y fomentando relaciones afectivas saludables.</u></p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias <b>condificultad</b> y <b>lecuesta</b> respetar las de los demás, gestionando <b>inadecuadamente</b> los usos de la tecnología y su tiempo libre, y <b>fomentando</b> relaciones afectivas <b>negativas</b>.</p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias <b>conayuda</b> y respeta las de los demás cuando <b>selerecuerda</b>, gestionando <b>aceptablemente</b> los usos de la tecnología y su tiempo libre, y fomentando relaciones afectivas <b>equilibradas</b>.</p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias y respeta las de los demás, gestionando <b>adecuadamente</b> los usos de la tecnología y su tiempo libre, y fomentando relaciones afectivas <b>equilibradas</b>.</p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias <b>sinningunaayuda</b> y respeta las de los demás <b>adecuadamente</b>, gestionando <b>con buen criterio</b> los usos de la tecnología y su tiempo libre, y fomentando relaciones afectivas <b>positivas</b>.</p>	<p>Identifica y gestiona las emociones propias <b>correctamente</b> y respeta las de los demás <b>siempre</b>, gestionando <b>con madurez y responsabilidad</b> los usos de la tecnología y su tiempo libre, fomentando relaciones afectivas <b>positivas y equilibradas</b>.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.4.2.1 Valorar la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida saludables</u></p>	<p>Valora de forma <b>pocofavorable</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>poco</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>con ayuda</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>suficientemente</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>sin ayuda</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>bastante</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>correctamente</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>muy</b> saludables.</p>	<p>Valora de forma <b>con conciencia y con fundamento</b> la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías, adoptando estilos de vida <b>muy</b> saludables y todos los días.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.1</u> <u>Conocer la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad</u>	Conoce <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	Conoce <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.3.2</u> <u>Valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad</u>	Valora <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, mostrando <b>no tener una opinión formada y coherente</b> al respecto.	Valora <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, mostrando respeto a las <b>diferencias</b> individuales.	Valora <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, mostrando respeto a las <b>diferencias</b> individuales, <b>manifestando tener</b> una opinión formada y coherente al respecto.	Valora <b>con criterio y mostrando predisposición</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, con respeto a las <b>diferencias</b> individuales, <b>expresando opiniones bien formadas</b> al respecto.	Valora <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, con respeto a las <b>diferencias</b> individuales, manifestando <b>interés y opiniones basadas en la adecuada selección de la información.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p><u>CN.4.4.1 Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente</u></p>	<p><b>No sabe explicar</b> el concepto de salud y <b>no es capaz de reconocer</b> hábitos de vida saludable la responsabilidad personal en el cuidado del propio cuerpo.</p> <p>No sabe en qué consiste el concepto de adicción y <b>no aporta ideas</b> contra las adicciones.</p> <p>Valora <b>sin excesiva reflexión aunque se le oriente</b>, los hábitos sociales relacionados con el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>Tiene <b>dificultades</b> para identificar el concepto de salud, los hábitos saludables o la responsabilidad personal en el cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Reconoce vagamente el concepto de adicción y <b>aporta pocas razones</b> contra la adicción al tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías.</p> <p>Valora <b>a partir de orientaciones y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>Identifica diversos hábitos saludables y reconoce el concepto de salud y la responsabilidad personal en el cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Reconoce el aceptablemente concepto de adicción y <b>aporta razones</b> contra la adicción al tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías</p> <p>Valora <b>con cierto criterio y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>Identifica y describe el concepto y las condiciones básicas de la salud y diversos hábitos saludables, y <b>reconoce la responsabilidad personal</b> en el cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Reconoce en qué consiste el concepto de adicción y <b>enumera razones</b> contra la adicción al tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías</p> <p>Valora <b>con criterio y mostrando predisposición</b> los hábitos sociales relacionados con el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>Identifica y describe el concepto y las condiciones básicas de la salud y diversos hábitos saludables, y <b>aporta argumentos</b> acerca de la responsabilidad personal en el cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Explica qué es el concepto de adicción, <b>y justifica argumentos</b> contra la adicción al tabaco, el alcohol o las nuevas tecnologías.</p> <p>Valora <b>con criterio, autonomía y conciencia</b> los hábitos sociales relacionados con el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.4.4.2</u> <u>Contribuir a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.</u>	Contribuye <b>con poca iniciativa y responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con apoyo y cierta responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con cierto criterio y responsabilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>con criterio e iniciativa propia</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.	Contribuye <b>correctamente con criterio propio e iniciativa y sensibilidad</b> a la conservación, mantenimiento y mejora del entorno.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.1.1</u> <u>Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y</u>	Identifica <b>solo de manera guiada y con vocabulario impreciso</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y	Identifica <b>con errores poco importantes y vocabulario adecuado</b> , las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las	Identifica <b>con vocabulario adecuado</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y	Identifica <b>acertadamente y con vocabulario adecuado</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y	Identifica <b>con exactitud y vocabulario preciso</b> , las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas <b>con</b>

<u>procesos adecuados.</u>	procesos requeridos <b>con carencia de autonomía y coherencia.</b>	herramientas y procesos requeridos <b>con cierta autonomía y coherencia.</b>	procesos requeridos <b>con cierta precisión</b>	procesos requeridos <b>con criterio propio.</b>	<b>autonomía, iniciativa y coherencia.</b>
----------------------------	--	--	---	---	--

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.1.2 Analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos adecuados	Analiza <b>con desinterés y falta de iniciativa aunque se le ayude</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos requeridos <b>con carencia de autonomía y coherencia.</b>	Analiza <b>con pautas y buena predisposición</b> , las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos requeridos <b>con cierta autonomía y coherencia.</b>	Analiza <b>con interés, autonomía y</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos requeridos <b>con cierta precisión</b>	Analiza <b>con interés con coherencia, deliberación y bastante precisión</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas y procesos requeridos <b>con criterio propio.</b>	Analiza <b>con rigor, responsabilidad y con conciencia científica</b> las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación u otras prácticas científicas utilizando las herramientas <b>con autonomía, iniciativa y coherencia.</b>

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.2.1. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural y comprender las relaciones que se establecen.</u>	Establece conexiones <b>erróneas y poco elaboradas</b> entre diferentes elementos del medio natural <b>con desinterés</b> .  <b>No comprende</b> las relaciones que se establecen.	Establece <b>ciertas conexiones de forma confusa</b> entre diferentes elementos del medio natural con <b>ayuda</b> , pero con <b>interés</b> .  Comprende, <b>aunque con ayuda</b> , las relaciones que se establecen.	Establece <b>conexiones generales y aceptables</b> entre diferentes elementos del medio natural.  Comprende, <b>aunque con ayuda</b> , las relaciones que se establecen.	Establece conexiones <b>con deliberación, coherencia y bastante precisión</b> entre diferentes elementos del medio natural.  Comprende, <b>de manera razonada</b> , las relaciones que se establecen.	Establece <b>conexiones precisas</b> y con <b>rigor, concienciación crítica</b> entre diferentes elementos del medio natural.  Comprende, <b>de manera razonada y precisa</b> , las relaciones que se establecen.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.5.3.1 Valorar positivamente y mostrar actitudes de conservación del patrimonio natural que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad</u>	Valora <b>negativamente</b> y muestra <b>actitudes irresponsables</b> para conservación del patrimonio natural.	Valora <b>suficientemente</b> y mostrar <b>actitudes positivas</b> para la conservación del patrimonio natural.	Valora <b>muy positivamente</b> y muestra <b>actitudes oportunas</b> para conservación del patrimonio natural.	Valora <b>muy positivamente</b> y muestra <b>actitudes precisas y necesarias</b> para la conservación del patrimonio natural.	Valora <b>en todo momento de forma responsable</b> y muestra <b>actitudes precisas y de cuidado</b> para la conservación del patrimonio natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.5.3.2 Proteger y mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad	<p>Protege de forma <b>pocosustancial</b> y <b>sin intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>pocopositivas</b>.</p> <p>Expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan <b>sin argumentación algunas</b> posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de los recursos naturales para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Protege de forma <b>sustancial</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>sencillas</b> y <b>mejorables</b>.</p> <p>Expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan <b>con conciencia crítica, aunque no siempre de manera razonada</b>, posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de los recursos naturales para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Protege de forma <b>importante</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>aceptables</b>.</p> <p>Expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan <b>con conciencia crítica</b> posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de los recursos naturales para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Protege de forma <b>precisa</b> y con <b>intención</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones concretas <b>adecuadas</b>.</p> <p>Expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan <b>con conciencia crítica algunas argumentaciones</b> posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso responsable de los recursos naturales para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>	<p>Protege de forma <b>precisa</b>, con <b>sentido</b> y con <b>conciencia</b> de mejorar el patrimonio natural a través de propuestas y acciones <b>responsables</b> y <b>muypositivas</b> y <b>argumentadas</b>.</p> <p>Expone de forma oral y escrita sus conclusiones, que reflejan, <b>con conciencia crítica y de forma argumentada</b>, posibles actuaciones individuales y colectivas dirigidas a un uso de los recursos naturales para un desarrollo sostenible de nuestro entorno en particular, y de nuestro planeta en general.</p>