

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS  
1º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

**MARZO 2024**

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CE.M.1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	<p>1.1. Reconocer la información contenida en problemas en situaciones cercanas y significativas para el alumnado comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>1.1.1 Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de una estrategia o herramienta</u></p> <p>1.1.2. Reconocer los datos relevantes que permitan entender la situación planteada a través de varias estrategias o herramientas</p> <p><u>1.2.1 Representar y resolver situaciones problemáticas de forma manipulativa y/o gráfica en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>
CE.M.2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación	<p>2.1. Emplear una estrategia para resolver un problema, compartirla y apreciar sugerencias en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida en un ambiente con el andamiaje adecuado.</p> <p>2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones o la repercusión</p>	<p><u>2.1.1 Utilizar alguna estrategia puesta en común en el grupo para la resolución de un problema.</u></p> <p>2.1.2 Escoger y utilizar alguna de las estrategias compartidas por el grupo de alumnos para la resolución de un problema.</p> <p><u>2.2.1 Explorar posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia conocida de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Lograr posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo diferentes estrategias conocidas.</p>

<p>con el contexto planteado.</p>	<p>de las conclusiones de un problema según las preguntas previamente planteadas.</p>	<p><u>2.3.1 Explicar de forma razonada la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Razonar la adecuación de las soluciones o conclusiones de un problema analizando los pasos seguidos para su resolución.</p>
<p>CE.M.3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>3.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p>	<p><u>3.1.1 Proponer alguna conjetura matemática en situaciones de aprendizajes de acuerdo con los patrones y relaciones entre los elementos de las mismas.</u></p> <p><u>3.2.1 Proponer o inventar problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</u></p> <p>3.2.2 Proponer y resolver problemas matemáticos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado en una situación de aprendizaje.</p> <p><u>3.3.1 Justificar en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</u></p> <p>3.3.2 Describir de forma oral, en términos matemáticos la validez y coherencia de conjeturas y de soluciones de un problema.</p>
<p>CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el</p>	<p>4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos sencillos, así como crear</p>	<p><u>4.1.1 Enumerar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso bajo principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p>4.1.2 Especificar algunos pasos, bajo principios computacionales que se dan en rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana</p> <p><u>4.2.1 Utilizar de forma automatizada algoritmos sencillos en situaciones de</u></p>

<p>andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado</p>	<p>algoritmos en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p><u>aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p>4.2.2 Proponer algoritmos sencillos en situaciones de aprendizaje cercanas y significativas para el alumnado.</p>
<p>CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>	<p>5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas.</p>	<p><u>5.1.1 Identificar conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p>5.1.2 Explicar algunas conexiones entre diferentes elementos matemáticos a partir de los conocimientos y experiencias propios.</p> <p><u>5.2.1 Enumerar situaciones de la vida cotidiana en las que se usen algunos elementos o relaciones matemáticos.</u></p> <p>5.2.2 Describir algunos elementos o relaciones matemáticos que están presentes en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>CE.M.6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</p>	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.</p>	<p><u>6.1.1 Nombrar situaciones del entorno en las que utilice el lenguaje matemático para su descripción y especificar estos elementos matemáticos.</u></p> <p>6.1.2 Utilizar el lenguaje matemático de forma muy básica, para explicar distintas situaciones o problemas cercanos al alumnado.</p> <p><u>6.2.1 Describir, a partir de representaciones gráficas sencillas, los pasos seguidos para la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</u></p> <p>6.2.2 Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema y la obtención de los resultados.</p>
<p>CE.M.7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a</p>	<p>7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos</p>	<p><u>7.1.1 Identificar algunas emociones básicas sentidas al abordar nuevos</u></p>

<p>identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p><u>retos matemáticos con interés e iniciativa.</u></p> <p>7.1.2 Valorar los bloqueos ante un nuevo reto matemático como forma de plantearse nuevas propuestas.</p> <p><u>7.2.1 Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos valorando los pasos superados.</u></p> <p>7.2.2 Asumir los errores como procesos que contribuyen a la construcción del conocimiento.</p>
<p>CE.M.8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>8.1.1 Colaborar con respeto en el trabajo en equipo favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</u></p>

## 2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "SAN MARTÍN" 1º TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título</b> : "Barrio de San Martín": cultura, entorno y escuela.</li> <li>● <b>Áreas</b> : LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>● <b>Temporalización</b></li> </ul>	<p>Nuestro barrio: Lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué conocemos de las fiestas de San Martín?</li> <li>● Calles, edificios y monumentos.</li> </ul>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta la centena.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica)</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta la centena.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p><u>1.2.1 Representar de forma manipulativa, situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</u></p>	<p>P. O. MAT1-EV1-01 O- UD1-M1 – EV1-01 O.UD1- M1 – EV1-02 O. UD1-M1 – EV1-03</p>	<p>.1.- Ordenar los números de los portales de una calle del barrio de San Martín, del 1 al 10.</p> <p>.2.- Dibujar edificios, propios del Barrio de San Martín, utilizando triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.</p>

<p>n: 1º Trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios del barrio.</li> <li>• Nuestras fiestas en el Centro: cabezudos</li> <li>• Aspecto físico de los cabezudos</li> </ul>	<p>- Sistema de numeración de base diez. - Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación</p> <p><b>C. Sentido espacial</b></p> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <p>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. - Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, o dos dimensiones de forma manipulativa. - Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas. - Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</p> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b></p> <p>- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).</p> <p><b>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b></p> <p>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p><b>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p>	<p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p>	<p>.3.- Expresión oral: contar y registrar, el número de piezas utilizadas en la actividad anterior en una tabla de datos.</p>
-------------------------	--	--	---	--

		<p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</li> <li>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</li> </ul> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</li> </ul> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</li> </ul> <p><b><u>F. Sentido socioemocional</u></b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</li> </ul>	<p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos</u></p>		
--	--	--	--	--	--



			<p><u>proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

**1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN" 1º TRIMESTRE**

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "La Constitución española".</li> <li>● <b>Áreas:</b> LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 1º Trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decálogo de hábitos saludables.</li> <li>● Derechos y deberes.</li> <li>● Normas de convivencia.</li> <li>● Respeto a las reglas del juego.</li> <li>● Respeto de los materiales colectivos</li> <li>● El día de los derechos y deberes del niño y niña. Día Internacional</li> </ul>	<p><b><u>A. Sentido numérico</u></b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta la centena.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica)</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta la centena.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez.</li> <li>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación</li> </ul> <p><b><u>C. Sentido espacial</u></b></p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p><u>1.2.1 Representar de forma manipulativa, situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</u></p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución</p>	<p>P. O. M1-EV1-02</p> <p>O. UD2-M1 – EV1-01</p> <p>O. UD2-M1 – EV1-02</p> <p>O. UD2-M1 – EV1-03</p>	<p>1.- Sumar números de una cifra que aparecen en los primeros artículos de la constitución.</p> <p>2.- Repasar líneas rectas de la bandera española, con los colores propios de España.</p> <p>3.- Dibujar un libro de "La Constitución" utilizando la regla y con medida de 10 cm por cada lado.</p>

		<p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</li> <li>- Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, o dos dimensiones de forma manipulativa.</li> <li>- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</li> <li>- Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</li> </ul> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).</li> </ul> <p><b>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</li> </ul> <p><b><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></b></p> <p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</li> </ul>	<p>de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <p>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</p> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <p>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p><b>F. Sentido socioemocional</b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <p>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <p>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p>	<p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p>		
--	--	---	--	--	--

**1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS EL PLANETA" 2º TRIMESTRE**

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título</b> : Cuidamos nuestro planeta.</li> <li>● <b>Áreas</b> : LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>● <b>Temporalización</b> : 2º Trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: <b>INDUSTRI A, INNOVACION E INFRAEST RUCTURA S.</b> Construir infraestructuras, resilientes, promover</li> </ul>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> </ul>	<p>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p>	<p>P. O. MAT1-EV2-01</p> <p>O.UD3- M1 – EV2-01</p> <p>O.UD3- M1 – EV2-02</p> <p>O.UD3- M1 – EV2-03</p>	<p>1.- Utilizar los números de las ODS (del 1 al 17) y ordenarlos de Mayor a menor.</p> <p>2.- Contar objetos que representen diferentes ODS. Por ejemplo, contar cuántas frutas y verduras se necesitan para una alimentación saludable y con ayuda recoger la información en un gráfico de barras.</p>

	<p>la industrialización inclusiva y fomentar la innovación</p>	<p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</li> </ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al pensamiento relativo.</li> </ul> <p><b><u>B. Sentido de la medida</u></b></p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</li> <li>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</li> <li>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</li> <li>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</li> <li>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</li> </ul> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</li> </ul>	<p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos</p>		<p>3.- Patrones con números: Crea patrones numéricos relacionados con los ODS. Por ejemplo, contar de uno en uno hasta diez y luego retroceder, discutiendo cómo cada número puede representar un aspecto del desarrollo sostenible.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><b><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></b></p> <p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</li> <li>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</li> <li>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</li> <li>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</li> </ul> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</li> </ul> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</li> </ul> <p><b><u>E. Sentido estocástico</u></b></p> <p><b>E.1. Distribución e inferencia:</b></p>	<p>matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</li> <li>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</li> <li>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</li> </ul> <p><b>F. Sentido socioemocional</b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	<p>significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo</u></p>		
--	--	---	---	--	--



			<p>a la construcción del <u>conocimiento</u>.</p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAJES QUE DEJAN HUELLA" 2º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título</b> : Cuidamos nuestro planeta.</li> <li>● <b>Áreas</b> : LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>● <b>Temporalización</b> : 2º Trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo sostenible. Trabajo con el objetivo ODS nº 9: <b>INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS</b>. Construir infraestructuras, resilientes, promover la industrializ</li> </ul>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o</u></p>	<p>P. O. MAT1-EV2-02</p> <p>O. UD4-M1 – EV2-01</p> <p>O. UD4-M1 – EV2-02</p> <p>O. UD4-M1 – EV2-03</p>	<p>1.- Proporciona imágenes de diferentes personajes históricos y pide a los estudiantes que cuenten cuántos hay de cada uno.</p> <p>2.-Resuelve problemas de suma y resta que involucran la vida o los logros de personajes famosos. Por ejemplo, "Si Leonardo da Vinci pintó 4 cuadros y luego vendió 2 de ellos, ¿cuántos cuadros le quedan?".</p>

	<p>ación inclusiva y fomentar la innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</li> </ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al pensamiento relativo.</li> </ul> <p><b><u>B. Sentido de la medida</u></b></p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</li> <li>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</li> <li>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</li> <li>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</li> <li>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</li> </ul> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</li> </ul>	<p><u>conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos</u></p>		<p>3.- Representar con él ábaco números hasta el 99.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p><b><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></b></p> <p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</li> <li>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</li> <li>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</li> <li>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</li> </ul> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</li> </ul> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</li> </ul> <p><b><u>E. Sentido estocástico</u></b></p> <p><b>E.1. Distribución e inferencia:</b></p>	<p>del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</li> <li>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</li> <li>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</li> </ul> <p><b><u>F. Sentido socioemocional</u></b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	<p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del</p>		
--	--	--	--	--	--



			conocimiento respetando la participación de los miembros.		
--	--	--	---	--	--

1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA " CIENCIA Y ARTE" 3º TRIMESTRE					
UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título</b> :</li> <li>● <b>Áreas</b> : LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>● <b>Temporalización</b>: 3º Trimestre.</li> </ul>	<p>"El arte y la ciencia a través del tiempo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales</li> <li>● Herramientas</li> <li>● Máquinas</li> <li>● Técnicas</li> <li>● Inventos</li> </ul>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p>	<p>P. O. MAT1-EV3-01</p> <p>O. UD5-M1 – EV3-01</p> <p>O. UD5-M1 – EV3-02</p> <p>O. UD5-M1 – EV3-03</p>	<p>1.- Localiza el número de lados de diferentes polígonos (cuadrados, triángulos y rectángulos).</p> <p>2.--Plantear situaciones problemáticas cercanas y habituales, sobre compras y ventas, medidas de tiempo, y números ordinales hasta el 10 para su resolución en equipo.</p> <p>3.- Identificar números pares e impares, en una</p>

		<p>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p><b>A.5. Educación financiera:</b></p> <p>- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p> <p><b><u>B. Sentido de la medida</u></b></p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p>	<p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p>		<p>serie dada a los alumnos.</p> <p>3.- Proporcionar a los alumnos, una serie de números hasta el 99 y ordenarlos de menor a mayor o de mayor a menor.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b><u>C. Sentido espacial</u></b></p> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</li> <li>- Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</li> <li>- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</li> <li>- Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</li> </ul> <p><b>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</li> </ul> <p><b><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></b></p> <p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</li> </ul>	<p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</li> <li>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</li> <li>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</li> <li>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</li> </ul> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</li> </ul> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</li> </ul> <p><b><u>E. Sentido estocástico</u></b></p> <p><b>E.1. Distribución e inferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</li> </ul>	<p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</li> <li>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</li> </ul> <p><b><u>F. Sentido socioemocional</u></b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	<p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>		
--	--	---	---	--	--

## 1º DE ED. PRIMARIA MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA "LA MÁQUINA DEL TIEMPO" 3º TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título</b> :</li> <li>• <b>Áreas</b> : LCL, MAT, MD, PL, CN, CS, INGL, EF.</li> <li>• <b>Temporalización</b> : 3º Trimestre.</li> </ul>	<p>1. Dibuja y describe tu propia máquina del tiempo.</p> <p>2. Escribe una Aventura en el Tiempo</p> <p>3. Investigación sobre Inventores y descubridores</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. - Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales iniciando el trabajo con centenas.</li> <li>- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez iniciando el trabajo con centenas: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> </ul>	<p><u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u></p> <p>1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</p> <p>1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</p> <p>2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.</p> <p><u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u></p> <p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de</u></p>	<p>P. O. MAT1-EV3-02</p> <p>O. UD6-M1 – EV3-01</p> <p>O. UD6-M1 – EV3-02</p> <p>O. UD6-M1 – EV3-03</p>	<p>1.- Realizar sumas y restas sin llevadas, con el número de diferentes siglos, por ejemplo siglo XI (11)+ siglo XII(12).</p> <p>2.- Ordenar temporalmente distintos momentos históricos según si ocurrieron antes o después. Por ejemplo "invención de la locomotora, La escritura y los castillos".</p> <p>3.- Repartir las piezas de una máquina creada con tangram, en partes iguales.</p>

	<p>4. Diseño de un Mapa del Tiempo.</p> <p>5. Teatro de Viajes en el Tiempo.</p> <p>6. Experimento de Relatividad del tiempo.</p> <p>7. Lectura de Libros sobre Viajes en el Tiempo.</p> <p>8. Juegos de Rol de Viajes en el tiempo.</p>	<p>- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación - Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p> <p><b>A.5. Educación financiera:</b></p> <p>- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.</p> <p><b><u>B. Sentido de la medida</u></b></p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <p>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.</p> <p>- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. - Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>- Conservación de la cantidad de magnitud de interés en una situación concreta.</p> <p>- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.</p> <p>- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales.</p> <p>- Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares.</p> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <p>- Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas</p> <p><b><u>C. Sentido espacial</u></b></p>	<p><u>acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p> <p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p> <p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p> <p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p> <p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p> <p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p> <p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p> <p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p> <p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>9. La evolución de los saberes en el tiempo</p>	<p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.</li> <li>- Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.</li> <li>- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</li> <li>- Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</li> </ul> <p><b>C.4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</li> </ul> <p><b><u>D. Sentido algebraico y pensamiento computacional</u></b></p> <p><b>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</li> <li>- Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios.</li> <li>- Discusión sobre la veracidad o falsedad entre expresiones que incluyan operaciones, valorando si se</li> </ul>	<p>matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p> <p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p> <p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p> <p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p> <p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p> <p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p> <p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p> <p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>puede afirmar o negar que una es mayor, menor o igual que otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</li> <li>- Apreciación del cambio en distintos tipos de situaciones, tanto numéricas como geométricas.</li> </ul> <p><b>D.2. Modelo matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de modelización con el andamiaje adecuado en el aula, empleando objetos manipulables, dramatizaciones, dibujos, diagramas, etc. de manera que se conecte lo concreto con lo pictórico y lo abstracto para comprender las situaciones y los problemas que se planteen.</li> </ul> <p><b>D.3. Pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</li> </ul> <p><b>E. Sentido estocástico</b></p> <p><b>E.1. Distribución e inferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).</li> <li>- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</li> <li>- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos tradicionales y tecnológicos.</li> </ul>	<p>significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p><u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u></p> <p>6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.</p> <p><u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u></p> <p><u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u></p> <p>8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.</p> <p><u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo</u></p>		
--	---	---	--	--



		<p><b><u>F. Sentido socioemocional</u></b></p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Contribución de los números a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	<p>a la construcción del conocimiento.</p> <p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>		
--	--	--	---	--	--

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE
<u>1.1.1 Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1-EV2-02	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
<u>1.2.1 Representar de forma manipulativa, situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</u>	P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O-UD1-M1- EV1-01 O-UD1-M1-EV1-02 O-UD1-M1-EV1-03 O-UD2-M1-EV1-02	O-UD4-M1-EV2-03	P.O - M1- EV3- 01
1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O-UD1-M1- EV1-01 O-UD1-M1-EV1-03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-02 O-UD4-M1-EV2-01 O-UD4-M1-EV2-02	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD4-M1-EV2-02	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
<u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u>	P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD4-M1-EV2-02	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03

<p><u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u></p>		P.O - M1- EV2- 02  O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 O-UD5-M1-EV3-02
<p>2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.</p>	P.O - M1- EV1- 02  O-UD1-M1-EV1-02	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1- EV2-01 O.UD3-M1-EV2-03 O-UD4-M1-EV2-02	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
<p><u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u></p>		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03 O.UD4-M1-EV2-01 O-UD4-M1-EV2-02	O-UD5-M1-EV3-04
<p>2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.</p>		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03 O-UD4-M1-EV2-01	O-UD5-M1-EV3-02
<p><u>3.1.1 Proponer algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u></p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O.UD2-M1-EV1-01 O.UD2-M1-EV1-02	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
<p><u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u></p>		O-UD3-M1-EV2-02 O-UD3-M1-EV2-03	O-UD5-M1-EV3-04
<p>3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.</p>		O-UD3-M1-EV2-02 O-UD3-M1-EV2-03	O-UD5-M1-EV3-02
<p><u>3.3.1 Reflexionar, con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u></p>		O-UD4-M1-EV2-02	O-UD5-M1-EV3-02 O-UD5-M1-EV3-04
<p>3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</p>		O-UD4-M1-EV2-02	O-UD5-M1-EV3-04

<p><u>4.1.1 Identificar rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u></p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O-UD1-M1-EV1-03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03  O-UD6-M1-EV3-01
<p><u>4.2.1 Practicar algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u></p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O-UD2-M1-EV1-01	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03  O-UD6-M1-EV3-01
<p><u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u></p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1- EV2-01	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03  O-UD5-M1- EV3-01 O-UD6-M1-EV3-01 O-UD6-M1-EV3-03
<p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03  O-UD1-M1- EV1-01 O-UD1-M1-EV1-03 O-UD2-M1-EV1-01 O-UD2-M1-EV1-02 O-UD2-M1-EV1-03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02  O-UD3-M1-EV2-02 O-UD4-M1-EV2-01	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02  O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-03 O-UD6-M1-EV3-01 O-UD6-M1-EV3-02
<p>5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.</p>	P.O - M1- EV1- 01 P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1-EV2-02 O-UD4-M1-EV2-01	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03  O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-03
<p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p>		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-02	O-UD5-M1- EV3-01
<p>6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y</p>	O-UD1-M1-EV1-02 O-UD2-M1-EV1-01 O-UD2-M1-EV1-03	P.O - M1- EV2- 03  O-UD3-M1-EV2-02 O-UD4-M1-EV2-03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03  O-UD5-M1- EV3-01

significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.			O-UD5-M1-EV3-04 O-UD6-M1-EV3-01 O-UD6-M1-EV3-03
<u>6.2.1 Reconocer y determinar el resultado de un problema matemático.</u>	P.O - M1- EV1- 02 P.O - M1- EV1- 03	P.O - M1- EV2- 01 P.O - M1- EV2- 02 P.O - M1- EV2- 03	P.O - M1- EV3- 01 P.O - M1- EV3- 02 P.O - M1- EV3- 03
6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.		O-UD4-M1-EV2-02	O-UD5-M1-EV3-02
<u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u>	O-UD1-M1-EV1-01 O-UD1-M1-EV1-02	O-UD3-M1- EV2-01	O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-03 O-UD5-M1-EV3-04
<u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivos ante nuevos retos matemáticos.</u>	O-UD1-M1-EV1-02 O-UD2-M1-EV1-01 O-UD2-M1-EV1-03	O-UD3-M1- EV2-01 O-UD4-M1-EV2-03	O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-03 O-UD6-M1-EV3-01 O-UD6-M1-EV3-03
7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.		O-UD3-M1-EV2-03 O-UD4-M1-EV2-03	O-UD5-M1-EV3-02 O-UD6-M1-EV3-02
<u>8.1.1 Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03	O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-02 O-UD6-M1-EV3-01 O-UD6-M1-EV3-03
8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03	
<u>8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u>		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03	O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-03 O-UD6-M1-EV3-02
8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.		O-UD3-M1- EV2-01 O-UD3-M1-EV2-03	O-UD5-M1- EV3-01 O-UD5-M1-EV3-02 O-UD5-M1-EV3-03

#### **4. Criterios de calificación**

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una puntuación del 1 al 10 según las rúbricas que hemos realizado

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Noto que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los criterios de evaluación y objetivos didácticos del área tienen la misma ponderación.

Se adjunta al final de la programación la graduación de todos los objetivos didácticos del área.

#### **5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

##### **5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
  - o Actas de evaluación final.
  - o Informes individualizados de final de 2º ciclo de Educación Infantil.
  - o Sesiones de coordinación: 3º de Ed. Infantil curso anterior con 1º de Ed. Primaria curso actual. Traspaso de información.
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  - o En su caso, PARRI (Plan de apoyo, refuerzo y recuperación individual), adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los indicadores de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

##### **5.2- Estructura de la evaluación inicial.**

Instrumento de evaluación	
---------------------------	--

	<b>Aprendizajes mínimos del nivel anterior (Indicadores de evaluación de 2º ciclo de Ed. Infantil).</b>
<b>PRUEBAOBJETIVA</b> MAT 1-EV0-01	- Realizar series de 3 elementos.
	- Contar hasta el 9.
	- Realizar las grafías hasta el 9.
	- Reconocer formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
	- Conocer y utilizar conceptos espaciales.
	- Resolver sumas y restas sencillas con apoyo gráfico.

### 5.3- Informe de los resultados.

<b>GRUPO</b>	<b>ALUMNO/A</b>
<b>1º A</b>	
<b>1º B</b>	

### 5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

#### Actuaciones generales

##### Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.

##### Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

ALUMNO/A	ACTUACIONES 1º TRIMESTRE					
	APOYO ORDINARIO	PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN	ACS	APOYO PT	APOYO AL	OTRAS MEDIDAS

## 6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

### EVALUACIÓN INICIAL

Medidas Generales	Concreción por grupo clase	
	A	B
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.		
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		
Función tutorial y convivencia escolar.		
Propuestas metodológicas y organizativas.		
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.		
Accesibilidad universal al aprendizaje		
Adaptaciones no significativas del currículo.		
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.		

Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.		
---	--	--

<b>Medidas Específicas</b>	<b>Concreción por grupo clase</b>	
	<b>A</b>	<b>B</b>
Adaptaciones de acceso		
Adaptación curricular significativa		
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.		
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo		
Aceleración parcial del currículo		
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.		
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)		
Escolarización combinada		

## 7. Plan de seguimiento personalizado

<b>Alumnos (codificado)</b>	<b>Ubicación del plan</b>	<b>Profesorado de apoyo</b>
<b>1ºA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Archivo informático</b> <input type="checkbox"/> <b>Jefatura de Estudios</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Expediente alumnado</b>	
<b>1ºB</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Archivo informático</b> <input type="checkbox"/> <b>Jefatura de Estudios</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Expediente alumnado</b>	

**8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.**

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	CIENCIA Y ARTE LA MÁQUINA DEL TIEMPO
Instrucción directa			
Aprendizaje cooperativo			
Descubrimiento guiado			
Asignación de tareas			
Enseñanza recíproca			
Clase invertida			
Gamificación			
Aprender a pensar			
Trabajo individualizado			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

- Instrucción directa. A través de presentaciones, libros de texto y páginas web, power points, vídeos, ...
- Descubrimiento guiado. Se trata de proponer ideas por parte de los alumnos y dar indicios por parte del profesor para que ellos lleguen a la respuesta

deseada. Esto induce al alumno a un proceso de investigación donde va descubriendo las soluciones.

- Aprendizaje cooperativo. Promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Gamificación. A través del juego se intenta extraer procesos y conclusiones de la situación de aprendizaje que posteriormente pueden generalizarse y trasladarse a otras situaciones de aprendizaje.
- Aprender a pensar. Se trata de presentar y descubrir entre todos distintas estrategias de pensamiento que les ayudan a sistematizar un pensamiento más organizado y sistemático.
- Trabajo individualizado. Un niño/a trabaja por sí mismo aplicando las distintas estrategias y procedimientos planteados para su interiorización.

## **9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

<b>PERFILEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<b>Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES</b>
<p><u>5.2.1 Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u></p>	<p>- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como numeración, geometría, interpretación de mapas del tiempo, significado de señales de educación vial, entre otros.</p> <p>- Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado.</p> <p>- Fomento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.</p>
<p><u>6.1.1 Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u></p>	<p>- Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.</p> <p>- Realizar actividades simulando situaciones del entorno con juegos de números y letras.</p> <p>- Expresión de situaciones de compras, dirección personal, edad, altura, peso, ..., formas del entorno, ...</p>

8.2.1 Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.

- Fomento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.

- Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.

## 10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	CIENCIA Y ARTE LA MÁQUINA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, situaciones matemáticas, problemas, ...
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, situaciones matemáticas, problemas, ...
Comunicación audiovisual			X	Escucha de situaciones matemáticas,
Competencia digital			X	A través de actividades en pizarra digital y actividades liveworksheet.
Fomento de la creatividad		X	X	A través de situaciones matemáticas en las que proponen ideas, preguntas, procesos, ...

Fomento del espíritu científico			<b>X</b>	A través de matemáticas en las que proponen ideas, preguntas, procesos, ... experimentos, ...
Fomento del emprendimiento		<b>X</b>	<b>X</b>	A través de construcciones con formas y cuerpos geométricos.
Educación para la paz		<b>X</b>		A través de presentaciones, situaciones de aula, resolución de conflictos, ...
Educación para el consumo responsable	<b>X</b>	<b>X</b>		A través de presentaciones, situaciones problemáticas, análisis de almuerzos, ...
Educación para el desarrollo sostenible		<b>X</b>	<b>X</b>	A través de presentaciones, situaciones problemáticas, análisis de almuerzos, ...
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	A través de presentaciones, práctica de la ayuda, colaboración en la ejecución de tareas, ...
Igualdad entre hombres y mujeres	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	A través de presentaciones, formación de

				equipos, participación igualitaria, ...
--	--	--	--	---

## **11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.**

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- Tokkapp
- Wasap
- Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- Noteo
- GIR Académica
- Drive
- Word
- Aula Virtual Santillana
- Arasaac
- Google
- Genially
- Liveworksheeps
- Wordwall
- YouTube

## 12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.				
Criterios de calificación.				
Aprendizajes mínimos				
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.				
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con				

el grupo específico de alumnos.				
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.				
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...				
Plan lector específico a desarrollar desde el área.				
Tratamiento de los elementos transversales.				
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales				
Actividades complementarias y extraescolares programadas				

### **13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 1er ciclo	Halloween Decoración y actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Halloween	Centro, aulas	Octubre
	Participación desfile cabezudos. Careta o marioneta cabezudos.	Fiestas de San Martín	Centro /aula	Noviembre
	Actividades a nivel de centro.	Navidad	Centro /aula	Diciembre
	Participación y escenificación a nivel de centro del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro /aula	Enero
	Consignas semana de carnaval. Talleres relacionados con la festividad.	Carnaval	Centro /aula	2º trimestre
	Participación desde la biblioteca en las distintas celebraciones.	Biblioteca	Centro /aula	A lo largo del curso
	Participar en las actividades de las jornadas culturales.	Jornadas culturales	Centro /aula	2º o 3º trimestre
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro, aulas	A lo largo del curso
	Excursión final de curso a determinar	Excursión	Lugar por determinar	Mayo o junio
	Participación en las actividades propuestas desde la mesa de festejos.	Final de curso	Centro/aula	Junio
	Actividades que ofrezcan distintas institucionales o asociaciones, que se consideren adecuadas al nivel de los alumnos: excursiones, aula verde, concierto conservatorio, exposiciones...	Asistencia actos culturales	Huesca	A lo largo del curso



**OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.1.1 y 1.1.2**

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>
1.1.1 <u>Conocer los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas</u>	Conoce, siempre con ayuda, solo algún dato, contenido en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender de forma confusa, las preguntas planteadas	Conoce, a veces con ayuda, algunos datos relevantes en las situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con cierta claridad alguna pregunta planteada.	Conoce algunos datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con bastante claridad algunas preguntas planteadas.	Conoce la mayoría de datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender con claridad la mayoría de las preguntas planteadas.	Conoce los datos relevantes en situaciones cercanas y significativas que le permiten comprender todas las preguntas planteadas.
1.1.2 Registrar los datos relevantes contenidos en las situaciones que permitan comprender las preguntas planteadas	Registra, con ayuda, de forma incorrecta algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma incorrecta las preguntas planteadas.	Registra, con alguna ayuda y algunas incorrecciones, algunos datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender algunas de las preguntas planteadas	Registra, con cierta autonomía pero alguna incorrección, una parte importante de datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender con bastante corrección las preguntas planteadas	Registra correctamente y con autonomía, la mayoría de los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma prácticamente correcta las preguntas planteadas	Registra, con autonomía, correctamente los datos relevantes contenidos en las situaciones que le permiten comprender de forma clara las preguntas planteadas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1.2.1 y 1.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.2.1 Representar de forma <u>manipulativa, situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.</u>	Representa, a veces y con ayuda, de forma manipulativa con errores, alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, <b>con ayuda.</b> de forma manipulativa alguna situación matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa a veces con ayuda. algunas situaciones matemática significativa sencilla del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa, con algún error, algunas situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa con soltura y seguridad ,algunas situaciones matemáticas significativa sencillas del entorno del alumno.
1.2.2 Representar y resolver de forma manipulativa y gráfica situaciones problemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.	Representa, a veces y con ayuda, de forma manipulativa y gráfica, con errores, alguna situación problemática matemática del entorno del alumno.	Representa, con ayuda, de forma manipulativa y gráfica, alguna situación problemática matemática del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa y gráfica, a veces con ayuda algunas situaciones matemáticas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa y gráfica, con algún error, algunas situaciones matemáticas significativas del entorno del alumno.	Representa, de forma manipulativa y gráfica, con soltura y seguridad, situaciones matemáticas significativas sencillas del entorno del alumno.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.1.1 y 2.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.1 Identificar alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Identifica, alguna vez por azar, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Identifica, en ocasiones, con ayuda de la representación gráfica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Identifica, en ocasiones alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas.	Identifica, habitualmente alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas mayoritariamente de forma razonada.	Identifica, alguna estrategia para la resolución de un problema a partir de las sugerencias propuestas de forma razonada.
<u>2.1.2. Utilizar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático.</u>	Utiliza con instruccioens concretas, al azar alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con muchas incorrecciones.	Utiliza con instrucciones concretas alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático con algunas incorrecciones y expresando los procesos de forma algo confusa.	Utiliza con alguna instrucción, alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático expresando los procesos con algún error.	Utiliza habitualmente alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático justificando el proceso.	Utiliza alguna estrategia concreta en la resolución de un problema matemático de forma justificada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.2.1. y 2,2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.2.1 Aceptar la existencia de posibles soluciones o conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.</u>	Reconoce, con mucha dificultad, con instrucciones claras y ayuda manipulativa o gráfica, solo en alguna ocasión, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución.	Reconoce, con algunas dificultades, con ayuda manipulativa o gráfica, a veces, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Reconoce, en ocasiones con ayuda manipulativa o gráfica, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Reconoce, habitualmente con alguna orientación, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución	Reconoce, habitualmente de forma justificada, posibles soluciones y conclusiones de un problema de acuerdo con alguna estrategia de resolución
2.2.2 Proponer alguna o algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Propone con instrucciones claras, con muchas incorrecciones y de forma confusa, alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Reconoce con instrucciones claras y bastante dificultad alguna solución o conclusión de un problema matemático.	Reconoce con alguna orientación y y cierta dificultad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Reconoce con alguna orientación, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.	Reconoce con bastante claridad y seguridad, algunas soluciones o conclusiones de un problema matemático.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2.3.1 y 2.3.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>2.3.1 Valorar oralmente, con ayuda, la adecuación o no de las soluciones de un problema.</u>	Valora oralmente con mucha ayuda, alguna vez, la adecuación o no de las soluciones de un problema. Lo expresa de forma muy confusa.	Valora oralmente con bastante ayuda, en algunas ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con errores y confusiones.	Valora oralmente con alguna ayuda, en bastantes ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con alguna confusión.	Valora oralmente a veces con alguna ayuda, en la mayoría de ocasiones, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con bastante fluidez.	Valora oralmente a veces con alguna ayuda, de forma habitual, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo expresa con fluidez y claridad.
2.3.2 Explicar oralmente, de forma razonada la adecuación de las soluciones de un problema.	Explica oralmente, con ayuda, con muchas incorrecciones y sin razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.	Explica oralmente, con alguna ayuda, con bastantes incorrecciones y algún razonamiento, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica con cierta confusión.	Explica oralmente con algunas orientaciones y algún error, de forma medianamente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con ayuda de cierta claridad.	Explica oralmente con algunas orientaciones de forma habitualmente razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con bastante claridad.	Explica oralmente con alguna orientación, de forma razonada, la adecuación de las soluciones de un problema. Lo explica, con claridad y seguridad.

OBJETIVO DIDÁCTICO 3.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.1 Proponer <u>algún patrón o relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje.</u>	Propone incorrectamente, en alguna ocasión, aún con ayuda manipulativa o gráfica, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma muy confusa	Propone a veces con incorrecciones, con ayuda, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con algunos errores.	Propone a veces, con alguna orientación alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con cierta claridad.	Propone habitualmente, con alguna orientación alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa con bastante claridad.	Propone habitualmente, alguna relación entre los elementos en situaciones matemáticas de aprendizaje. La expresa de forma clara y razonada.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.2.1 y 3.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>3.2.1 Valorar y explicar las preguntas que se propongan sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.</u>	Explica con ayuda y de forma muy confusa e incorrectamente, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Explica con ayuda y de forma confusa y con alguna incorrección, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Explica con alguna ayuda, con cierta claridad, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Explica y valora con alguna orientación, de forma bastante clara, la mayoría de preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.	Explica y valora con alguna orientación, de forma clara, las preguntas que se proponen sobre situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticamente.
3.2.2 Sugerir alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemáticas.	Propone, con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, aunque de forma confusa y con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática.	Propone, con ayuda y siguiendo algún modelo, con incorrecciones, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Propone, con alguna ayuda, con cierta claridad, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática	Formula, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con bastante claridad.	Formula, con alguna orientación, alguna pregunta a partir de situaciones cercanas y significativas que se pueden abordar matemática. La expresa con fluidez y claridad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 3.3.1 y 3.3.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.3.1 Reflexionar, <u>con ayuda, acerca de la validez de ideas y de soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.</u>	Reflexiona incorrectamente, aún con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático.	Reflexiona, con ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema matemático, con incorrecciones.	Reflexiona, con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Expresa la reflexión de forma algo confusa.	Reflexiona con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con cierta claridad y corrección.	Reflexiona con alguna ayuda, acerca de la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos haciendo referencia al contexto. Expresa la reflexión con bastante claridad y de forma correcta.
3.3.2 Explicar, con ayuda, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos de acuerdo con el contexto planteado.	Explica incorrectamente con ayuda, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma muy confusa.	Explica con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema. Lo explica de forma bastante confusa.	Explica con ayuda y algunas incorrecciones, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica de forma bastante confusa.	Explica con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica con cierta claridad.	Explica con ayuda, habitualmente, la validez de las soluciones de un problema en términos matemáticos. Lo explica clara y razonadamente.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.1 Identificar <u>rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.</u>	Identifica incorrectamente, aun con mucha ayuda, alguna rutina y actividad sencilla de la vida cotidiana que se realice paso a paso.	Identifica, con incorrecciones aun con ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realice paso a paso a paso de forma confusa matemáticamente.	Identifica con alguna ayuda, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, y las explican matemáticamente con cierto orden.	Identifica con alguna orientación, algunas rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando algún principio básico del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.	Identifica con alguna orientación, rutinas y actividades sencillas en la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional en situaciones de aprendizaje.

OBJETIVO DIDÁCTICO 4.2.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.2.1 Practicar <u>algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</u>	Practica incorrectamente, con ayuda, algunos, algoritmos sencillos de forma mecánica.	Practica, con incorrecciones algunos algoritmos sencillos de forma mecánica.	Practica, con incorrecciones, algunos algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Practica con alguna orientación, algoritmos sencillos, en situaciones cercanas y significativas.	Practica algoritmos sencillos interpretando situaciones cercanas y significativas para el alumno.

OBJETIVO DIDÁCTICO 5.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>5.1.1 Reseñar alguna relación entre diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.</u>	Señala, al azar y con mucha ayuda, alguna relación entre los diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.	Señala con ayuda y algunas incorrecciones, alguna relación entre los diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.	Señala con alguna ayuda, alguna relación entre los diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.	Señala y explica con alguna orientación, alguna relación entre los diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.	Señala y explica de forma razonada, alguna relación entre los diferentes elementos matemáticos a partir de conocimientos y experiencias propios.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5.2.1 y 5.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5.2.1 <u>Explorar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.</u>	Observa, con mucha ayuda y siguiendo algún modelo, de forma incorrecta, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Observa, con ayuda, con algunos errores, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Observa y señala, con algunas orientaciones, algún ejemplo, del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Observa y explica con algún error, algún ejemplo del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Observa y explica de forma razonada, algunos ejemplos de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.
5.2.2 Identificar el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana o en otras áreas.	Identifica con mucha ayuda, pero con bastantes incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Identifica con ayuda, pero con algunas incorrecciones, siguiendo un modelo, el uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Identifica con algunas orientaciones, algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Identifica con alguna orientación algún ejemplo de uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.	Identifica razonadamente algunos ejemplos del uso de las matemáticas o elementos matemáticos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en otras áreas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.1.1 y 6.1.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.1.1 <u>Enumerar situaciones cercanas y significativas para el alumnado en las que se utiliza lenguaje matemático para su descripción.</u>	Identifica, con ayuda, pero con muchos errores, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Enumera, con algunas incorrecciones, aun con ayuda, alguna situación cercana y significativa en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Enumera, con algunas orientaciones, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción.	Enumera, intentando justificarlas, aunque sea con alguna orientación, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción..	Enumera, de forma justificada, algunos ejemplos de situaciones cercanas y significativas en las que se utiliza el lenguaje matemático para su descripción
6.1.2 Iniciar el uso de lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, adquiriendo vocabulario específico básico.	Utiliza, de forma incorrecta, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno.	Utiliza, con incorrecciones y de forma puntual, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas para el alumno adquiriendo algún término del vocabulario específico básico utilizado.	Utiliza, con algún error, en algunas situaciones concretas, significativas, un lenguaje matemático sencillo adquiriendo parte del vocabulario específico utilizado.	Utiliza, en bastantes ocasiones, aunque sea con algún error y alguna ayuda, un lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas adquiriendo buena parte del vocabulario específico básico utilizado.	Utiliza, habitualmente, aun con algún error, un lenguaje matemático sencillo, en situaciones cercanas y significativas y adquiere el vocabulario específico utilizado.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 6.2.1 y 6.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.2.1 Reconocer y <u>determinar el resultado de un problema matemático.</u>	Reconoce, con errores, aun con mucha ayuda, el resultado de un problema matemático.	Determina y reconoce, con ayuda, el resultado de un problema matemático	Determina con algunos errores y reconoce, el resultado de un problema matemático	Determina con alguna orientación y reconoce, el resultado de un problema matemático.	Determina y reconoce claramente el resultado de un problema matemático
6.2.2 Reconocer el resultado de un problema matemáticos y describir algunos de los pasos seguidos en su resolución.	Reconoce, con errores, aun con mucha ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos de forma incorrecta.	Reconoce con ayuda, el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con bastantes errores.	Reconoce el resultado de un problema matemático describiendo alguno de los pasos seguidos con algún error.	Reconoce el resultado de un problema matemático describiendo algunos de los pasos seguidos con bastante claridad.	Reconoce el resultado de un problema matemático describiendo claramente, algunos de los pasos seguidos en su resolución.

OBJETIVO DIDÁCTICO 7.1.1

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>7.1.1 Expresar alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.</u>	Expresa, alguna vez, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos sin proponer aportaciones para su resolución.	Expresa, en ocasiones, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación, frecuentemente errónea.	Expresa habitualmente, alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución, en ocasiones errónea.	Expresa habitualmente alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo, con ayuda, alguna aportación para su resolución.	Expresa alguna emoción al abordar nuevos retos matemáticos proponiendo alguna aportación para su resolución.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 7.2.1 y 7.2.2

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>7.2.1 Presentar curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u>	Presenta solo en alguna ocasión, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Presenta a veces, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Presenta frecuentemente, curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Presenta habitualmente curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos	Presenta siempre curiosidad y actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos

7.2.2 Comprender y asumir los errores como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende raramente los errores y los asume como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende con frecuencia los errores y los asume, en ocasiones, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende habitualmente los errores y los asume con frecuencia, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume habitualmente, como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.	Comprende los errores y los asume casi siempre como forma de aprendizaje ante nuevos retos matemáticos.
--	--	--	--	---	---

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.1.1 y 8.1.2**

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>
8.1.1 <u>Interaccionar con respeto, en el trabajo en equipo, favoreciendo la implicación de todos los miembros.</u>	Interacciona, alguna vez, sin respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Interacciona alguna vez, con respeto en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta la implicación de todos los miembros.	Interacciona frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, sin tener en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Interacciona frecuentemente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta habitualmente la implicación de todos los miembros.	Interacciona habitualmente, con respeto, en el trabajo en equipo, teniendo en cuenta siempre la implicación de todos los miembros.

8.1.2 Contribuir activamente con respeto en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye incorrectamente, en alguna ocasión, sin respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye, en alguna ocasión, de forma incorrecta algunas veces, con respeto, en el trabajo en equipo, con falta de tolerancia hacia los miembros del equipo.	Contribuye frecuentemente, aunque de forma incorrecta en ocasiones, con respeto, en el trabajo en equipo en términos de tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye habitualmente de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.	Contribuye siempre de forma activa, con respeto, en el trabajo en equipo, en términos de igualdad y tolerancia con los miembros del equipo.
---	---	--	---	---	---

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS 8.2.1 y 8.2.2**

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BIEN</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>
---------------------------	---------------------	-------------------	-------------	----------------	----------------------

<p>8.2.1 <u>Explorar una situación o resolución de un problema de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento.</u></p>	<p>Explora, en alguna ocasión, una situación o resolución de un problema de forma compartida, sin contribuir a su resolución.</p>	<p>Explora, a veces, una situación o resolución de un problema de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones a su resolución, aunque con errores.</p>	<p>Explora, con frecuencia, una situación o resolución de un problema de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones a su resolución.</p>	<p>Explora habitualmente, una situación o resolución de un problema de forma compartida, contribuyendo frecuentemente a su resolución y construcción del conocimiento.</p>	<p>Explora habitualmente, una situación o resolución de un problema, contribuyendo siempre a su resolución y construcción del conocimiento.</p>
<p>8.2.2 Participar en situaciones o resoluciones de problemas de forma compartida contribuyendo a la construcción del conocimiento respetando la participación de los miembros.</p>	<p>Participa alguna vez, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, sin contribuir a su resolución y sin respetar la participación de los miembros.</p>	<p>Participa, a veces, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, aunque con errores y respetando solo en ocasiones, la participación de los miembros.</p>	<p>Participa, con frecuencia, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, en ocasiones, a su resolución, y respetando habitualmente, respetando la participación de los miembros.</p>	<p>Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo, frecuentemente, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.</p>	<p>Participa, habitualmente, en situaciones o resolución de problemas de forma compartida, contribuyendo siempre, a su resolución y construcción del conocimiento, respetando la participación de los miembros.</p>