

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS  
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

MAYO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. M = Competencia Específica de Matemáticas

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>1. Interpretar problemas de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.</p>	<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p>1.2. Representar mediante esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de problemas.</p>	<p><u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p>1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p>

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>2.</b> Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones, reflexionar sobre estas y el proceso seguido para incorporar nuevos saberes a la red de conocimientos y competencias del alumnado, y asegurar su validez e implicaciones desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</p> <p><b>3.</b> Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones cercanas y significativas para el alumnado, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, integrar y comprender nuevo conocimiento.</p>	<p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias, propias o de otros, para resolver un problema.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p> <p>2.3. Expresar verbalmente la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones.</p> <p>3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado</p> <p>3.2. Dar ejemplos sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>3.3. Expresar verbalmente la validez de las conjeturas de</p>	<p><u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p> <p>2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p><u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p>2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p><u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p>3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p><u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p>3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p>

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos, en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado, para modelizar y automatizar situaciones cercanas y significativas para el alumnado.</p>	<p>soluciones de un problema en términos matemáticos.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina.</p> <p>4.2. Modificar algoritmos dados de antemano, propios o creados por otros.</p>	<p><u>3.3.1. Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u></p> <p>3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.</p> <p><u>4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u></p> <p>4.1.2. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.</p>

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>5.</b> Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.</p> <p><b>6.</b> Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia</p>	<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</p> <p>5.2. Interpretar situaciones en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos</p>	<p><u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u></p> <p>4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.</p> <p><u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></p> <p>5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p><u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u></p> <p>6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formato.</p> <p><u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p>

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>a las ideas matemáticas.</p> <p><b>7.</b> Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, apreciando el error y aceptando el bloqueo como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para desarrollar actitudes como la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>8.</b> Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las</p>	<p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, aceptando el bloqueo en la resolución de problemas y asumiendo la iniciativa de superarlos.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la flexibilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1. Colaborar respetuosamente</p>	<p>6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación</p> <p><u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo.</p> <p><u>7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>

CE. M	CRITERIOS  EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad, participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos que promuevan la interacción y la implicación de todos para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea propuesta e implicarse en la exploración compartida de la situación o resolución del problema, respetando los argumentos de otros, poniéndolos a prueba, participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p><u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p> <p>8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: MI BARRIO EN FIESTAS**

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "Mi barrio en fiestas"</li> <li>● <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 1º Trimestre.</li> </ul>	<p><b>¿Conoces mi barrio?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar planos.</li> <li>- Situaciones problemáticas relacionadas con el barrio</li> </ul>	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> </ul>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>MAT.1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p>MAT.1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p>	<p>MAT-EV1-03</p> <p>MAT-EV1-05</p> <p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02</p> <p>MAT-EV1-03</p> <p>MAT-EV1-05</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</li> <li>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</li> <li>- Suma, resta, multiplicación y división</li> </ul>	<p><u>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p> <p>MAT.2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p><u>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p>MAT.2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p><u>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p>MAT.3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p> <p><u>MAT.4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los</u></p>	<p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02</p> <p>MAT-EV1-05</p> <p>MAT-EV1-03</p> <p>MAT-EV1-04</p> <p>MAT-EV1-03</p> <p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02 MAT-EV1-04</p> <p>MAT-EV1-04</p> <p>MAT-EV1-04</p> <p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02 MAT-EV1-03</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez (hasta las unidades de millar): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> </ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</li> </ul> <p><b>A.5. Educación financiera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo y estimación de cantidades y cambio (euros y céntimos de euro) en la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.</li> </ul> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p>	<p><u>diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></p> <p>MAT.5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u></p> <p>MAT.6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formato.</p> <p><u>MAT.6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>MAT.6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p> <p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.1.2. Aceptar el bloqueo en la</p>	<p>MAT-EV1-05</p> <p>MAT-EV1-03</p> <p>MAT-EV1-01 MAT-EV1-02</p> <p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-06</p>
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).</li> <li>- Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.</li> <li>- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</li> <li>- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</li> </ul> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y</li> </ul>	<p>resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo.</p> <p><u>MAT.7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p> <p>MAT.8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-06</p> <p>MAT-EV1-06</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.</li> <li>- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</li> </ul> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado.</li> <li>- Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</li> </ul> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**3º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA " La consti "**



<u>1º</u> <u>Trimes</u> <u>tre</u>	<u>UNIDAD</u> <u>DIDÁCTICA.</u>	<u>SITUACIÓN DE</u> <u>APRENDIZAJE</u>	<u>SABERES</u> <u>BÁSICOS</u>	<u>CRITERIOS DE</u> <u>EVALUACIÓN/</u> <u>OBJETIVOS</u> <u>DIDÁCTICOS</u>	<u>INSTRUMENT</u> <u>OS DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
--	------------------------------------	---	----------------------------------	--	--

	<p><b><u>· Título:</u></b> <b><u>· Áreas: MAT</u></b> <b><u>· Temporalización: 1º Trimestre.</u></b></p>	<p><b><u>¿Cómo hacemos el recuento electoral?</u></b></p>	<p><b><u>D.1. Patrones, relaciones, clasificaciones y funciones:</u></b></p> <p>- <b><u>Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</u></b></p> <p>- <b><u>Clasificaciones de objetos atendiendo a cualidades determinadas y diferentes criterios, incluso de forma combinada.</u></b></p> <p>- <b><u>Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y <math>\neq</math> entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.</u></b></p>	<p><b><u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></b></p> <p><b><u>1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></b></p> <p><b><u>3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u></b></p> <p><b><u>3.3.1. Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u></b></p> <p><b><u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></b></p> <p><b><u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></b></p> <p><b><u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u></b></p>	<p><b><u>MAT-EV1-03</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-05</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-01</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-02</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-03</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-05</u></b></p> <p><b><u>MAT-EV1-06</u></b></p>
--	--	---	--	--	---

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: CUIDEMOS NUESTRO PLANETA**

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>● <b>Título:</b> "Cuidemos nuestro planeta"</p> <p>● <b>Áreas:</b> MAT</p> <p>● <b>Temporalización:</b> 2º Trimestre.</p>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	<p>¿Conoces el planeta?</p> <p>¿Medimos el planeta?</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p><b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con</li> </ul>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>MAT.1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p>MAT.1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p><u>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p>	<p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-02</p> <p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p>

				<p>números naturales y fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</li> <li>- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</li> </ul> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez (hasta las unidades de millar): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> </ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</li> </ul> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).</li> <li>- Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de</li> </ul>	<p>MAT.2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p><u>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p>MAT.2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p><u>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p>MAT.3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p> <p><u>MAT.4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en</u></p>	<p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>la duración de periodos de tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</li> <li>- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</li> </ul> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.</li> <li>- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.</li> <li>- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</li> </ul> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</li> <li>- Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</li> <li>- Vocabulario geométrico: descripción</li> </ul>	<p><u>la vida cotidiana.</u></p> <p>MAT.5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u></p> <p>MAT.6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formato.</p> <p><u>MAT.6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p>MAT.6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p> <p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la</p>	<p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</li> </ul> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado.</li> </ul> <p>Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p><b>C.3. Movimientos y transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</li> <li>- semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</li> </ul> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las</li> </ul>	<p>iniciativa de superarlo.</p> <p><u>MAT.7.2.1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p> <p>MAT.8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	<p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: "Mi mamá"**

2º Trimestres	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
---------------	-------------------	-----	--------------------------	-----------------	----------------------	----------------------------

<p>tr e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "Mi mamá"</li> <li>● <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 2º Trimestre.</li> </ul>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	<p><b>¿Conoces la máquina de mamá?</b></p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b> <b>A.1. Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta las unidades de millar.</li> <li>- Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).</li> <li>- Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.</li> <li>- Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta las unidades de millar.</li> </ul> <p><b>A.2. Sentido de las operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.</li> <li>- Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</li> <li>- Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.</li> <li>- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en</li> </ul>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p>MAT.1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.</p> <p><u>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p>MAT.1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</p> <p><u>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u></p> <p>MAT.2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.</p> <p><u>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p>MAT.2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.</p> <p><u>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p>	<p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-02</p> <p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-05</p>
-----------------	--	--	--	--	---	---

			<p>situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p><b>A.3. Relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de numeración de base diez (hasta las unidades de millar): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</li> <li>- Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</li> </ul> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</li> </ul> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).</li> <li>- Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.</li> <li>- Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</li> <li>- Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico</li> </ul>	<p><u>MAT.3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u></p> <p>MAT.3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.</p> <p><u>MAT.4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u></p> <p>MAT.5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.</p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u></p> <p>MAT.6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formato.</p> <p><u>MAT.6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p>	<p>MAT-EV2-01</p> <p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-07</p> <p>MAT-EV2-05</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>y digital).</p> <p><b>B.2. Estimación y relaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.</li> <li>- Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.</li> <li>- Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</li> </ul> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.</li> <li>- Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.</li> <li>- Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas.</li> <li>- Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas</li> </ul>	<p>MAT.6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.</p> <p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo.</p> <p><u>MAT.7.2.1. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p>MAT.7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p>MAT.8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del</u></p>	<p>MAT-EV2-05</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p> <p>MAT-EV2-04</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado.</li> </ul> <p>Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p><b>C.3. Movimientos y transformaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</li> <li>- Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</li> </ul> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas</li> <li>- Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones</li> </ul>	<p><u>problema.</u></p> <p>MAT.8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</li> <li>- Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</li> <li>- Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 3 "De la neurona al cubismo"**

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	● <b>Título:</b> "De	3: Garantizar		<b>MATEMÁTICAS</b>	<u>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal</u>	MAT3- EV3-02

	<p>la neurona al Cubismo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Áreas:</b> MAT</li> <li>• <b>Temporalización:</b> 3º Trimestre.</li> </ul>	<p>una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>¿De dónde viene el cubo de Rubik? ¿Qué posibilidades?</p>	<p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b> - Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b> Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo). Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</p> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b> Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. Vocabulario geométrico: descripción verbal de</p>	<p><u>problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p> <p><u>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema</u></p> <p><u>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u> <u>MAT.6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p>	<p>MAT3-EV3-04</p> <p>MAT3-EV3-05</p> <p>MAT3-EV3-05</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-08</p> <p>MAT3-EV3-09</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-11</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>los elementos y las propiedades de formas geométricas. Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b> Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p><b>C.3. Movimientos y transformaciones:</b> Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado. - Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b> Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de</p>	<p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u></p> <p><u>MAT.7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p>	<p>MAT3-EV3-11</p> <p>MAT3-EV3-11</p> <p>MAT3-EV3-11</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>resolución de problemas.</p> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b></p> <p>Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 3 "Mi línea del tiempo"

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Título:</b> "Mi línea del tiempo"</li> <li><b>Áreas:</b> MAT</li> </ul>	3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las	¿Cómo mido mi línea? :unidades de medida, reparto.	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p><b>A.4. Razonamiento proporcional:</b></p> <p>- Razón entre magnitudes: introducción a su cálculo e interpretación.</p> <p><b>B.1. Magnitud y medida:</b></p> <p>Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie,</p>	<p><u>MAT.1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u></p> <p><u>MAT.1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u></p>	<p>MAT3- EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temporalización:</b> 3º Trimestre.</li> </ul>	edades		<p>volumen y amplitud del ángulo). Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).</p> <p><b>C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones:</b> Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos. Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas. Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de</p>	<p><u>MAT.2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema</u></p> <p><u>MAT.2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u></p> <p><u>MAT.3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u></p> <p><u>MAT.5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u> <u>MAT.6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u></p> <p><u>MAT.7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u></p>	<p>MAT3-EV3-05</p> <p>MAT3-EV3-05</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-08</p> <p>MAT3-EV3-09</p> <p>MAT3-EV3-02</p> <p>MAT3-EV3-11</p> <p>MAT3-EV3-11</p> <p>MAT3-EV3-11</p>
--	---	--------	--	--	--	---

			<p>geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).</p> <p><b>C.2. Localización y sistemas de representación:</b> Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p><b>C.3. Movimientos y transformaciones:</b> Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado. - Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.</p> <p><b>F.1. Creencias, actitudes y emociones propias:</b> Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.</p> <p><b>F.2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad:</b> Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación</p>	<p><u>MAT.7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u></p> <p><u>MAT.8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u></p> <p><u>MAT.8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u></p>	MAT3-EV3-11
--	--	--	--	--	-------------



				<p>y rechazo de actitudes discriminatorias. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS		INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
	1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	
<u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	MAT-EV1-03	MAT-3 EV 2- 05	MAT3- EV3-02
1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	MAT-EV1-05 MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02	MAT3-EV2-1	
<u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	<u>MAT3-EV1-01</u> MAT3-EV1-02	MAT3-EV2-02	MAT3-EV3-04
1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.		MAT3-EV2-1	MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias</u>	MAT-EV1-07		MAT3-EV3-05

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE		3ER TRIMESTRE
<u>para resolver un problema.</u>			
2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	MAT-EV1-07		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u>	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02 MAT-EV1-07		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.	MAT-EV1-07		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u>	<u>MAT-EV1-03</u>	MAT-3 EV 2- 05	MAT3-EV3-02
<u>3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u>	MAT-EV1-3	MAT-3 EV 2- 05	MAT3-EV3-08
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con	<u>MAT-EV1-04</u>		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
el andamiaje adecuado.			
<u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u>	MAT-EV1-04	MATE-EV2-05	
3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	<u>MAT-EV1-03</u>	MAT-3 EV 2- 05	
<u>3.3.1.Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u>	MAT-EV1-03	MAT-3 EV 2- 05	
3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	MAT-EV1-03	MAT-3 EV 2- 05	
<u>4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u>	<u>MAT3-EV1-01</u> <u>MAT3-EV1-02</u>		
4.1.2. Automatizar situaciones		MAT EV 02-07	MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.			
<u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u>	MAT-EV1-07	MAT-EV2-07	
4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	MAT-EV1-07	MAT-EV2-07	
<u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u>		MAT- EV 02-07	MAT3-EV3-09
<u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u>		MAT EV 02-07	MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.		MAT EV 02-07	MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en</u>	MAT-EV1-03 MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02	MAT EV 02-07	MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE		3ER TRIMESTRE
<u>situaciones cercanas.</u>			
6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.		MAT EV 02-07	MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>6.2.1. Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u>	<u>MAT-EV1-03</u>	MAT-3 EV 2- 05	MAT3-EV3-11
6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	MAT3-EV1-01 MAT3-EV1-02		
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	<u>MAT 3-EV1-6</u>		MAT3-EV3-11
7.1.2. Aceptar el bloqueo en la	<u>MAT 3-EV1-6</u>		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS
	1ER TRIMESTRE		3ER TRIMESTRE
resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.			
<u>7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u>	MAT 3-EV1-6		MAT3-EV3-11
7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	<u>MAT 3-EV1-06</u>		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
<u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u>	MAT 3-EV1-06		MAT3-EV3-11
8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	<u>MAT 3-EV1-06</u>		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS		INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
	1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	
8.2.1. <u>Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u>	MAT 3-EV1-06		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02
8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	MAT 3-EV1-06		MAT3-EV3-05 MAT3-EV3-02

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

#### ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Matemáticas, estamos utilizando la aplicación informática de Notoo que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

## **5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

### **5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
  - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
  - o Actas de evaluación final
  
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa vigente.

Entendemos igualmente que durante el curso 22-23 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, y en la evaluación inicial se partió de los objetivos didácticos.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los objetivos didácticos imprescindibles del curso anterior.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
Prueba Específica Objetiva.MAT3 -EV 0	<p><b>Est.MAT.1.1.1. Comprende el enunciado de problemas del entorno escolar y familiar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica y diferencia los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).</b></p> <p><b>Est.MAT.1.1.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación), y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar: sigue un orden en el trabajo y en la aplicación de los pasos y procedimientos necesarios, se plantea preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...), busca respuestas adecuadas...</b></p> <p><b>Est.MAT.1.1.3. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible (con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación...) y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.</b></p> <p><b>Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar.</b></p> <p><b>Est.MAT.1.1.5. Revisa el proceso aplicado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar: repasa las operaciones y las unidades de los resultados y comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.</b></p> <p><b>Est.MAT.1.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</b></p>

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Aprendizajes mínimos del nivel anterior</b>
	<p><b>Est.MAT.1.2.2. Toma decisiones en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar, respondiendo con seguridad a preguntas concretas sobre ellas, buscando referentes para situaciones futuras.</b></p> <p><b>Est.MAT.2.1.1. Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el millar e identifica números ordinales del 1º al 20º en contextos del entorno escolar y familiar. números naturales hasta el millar para conocer e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.</b></p> <p><b>Est.MAT.2.1.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana (descompone, compone y redondea), números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</b></p> <p><b>Est.MAT.2.2.1. Suma y resta números naturales hasta el millar aplicando de forma intuitiva las propiedades de las operaciones.</b></p> <p><b>Est.MAT.2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.</b></p> <p><b>Est.MAT.2.2.3. Utiliza y automatiza los algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar.</b></p> <p><b>Est.MAT.3.1.1. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</b></p> <p><b>Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar.</b></p>

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
	<p>Est.MAT.3.2.1. Conoce las unidades más usuales de longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g) y las utiliza (suma y resta) en la resolución de problemas sencillos surgidos de la medición en el entorno escolar y familiar de longitudes, capacidades y masas.</p> <p>Est.MAT.3.2.2. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo (minuto, hora, día, semana, mes, año) para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).</p> <p>Est.MAT.4.1.1. Identifica en el entorno escolar y familiar posiciones relativas de rectas y curvas y ángulos agudos y obtusos. CMCT</p> <p>Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y familiar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera...)</p> <p>Est.MAT.4.1.3. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral o una representación espacial (croquis, callejero, plano sencillo...) que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo, describiendo la posición final y movimientos realizados.</p> <p>Est.MAT.4.2.1. Reproduce y dibuja formas rectangulares y triangulares utilizando la regla, y compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).</p> <p>Est.MAT.4.2.2. Identifica en el entorno escolar y familiar formas rectangulares y triangulares, las diferencia y las describe mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...), clasifica cuadriláteros y reconoce y nombra figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos.</p> <p>Est.MAT.4.2.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con</p>

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Aprendizajes mínimos del nivel anterior</b>
	<p>forma de prisma o de esfera.</p> <p><b>Est.MAT.5.1.1. Recoge, cuenta y agrupa (en función de un criterio dado) datos relativos al entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas. CMCT</b></p> <p><b>Est.MAT.5.1.2. Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.</b></p>

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

### **5.3- Informe de los resultados.**

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Matemáticas.

#### **Estándares susceptibles de mejora en 3º A, B y C.**

Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.

Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.

Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, ...) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar

Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.

Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.

Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta.

#### **5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

##### **Actuaciones generales**

###### Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (cálculo y resolución de problemas).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Uso de las TICs (plataforma del centro, recursos informáticos en línea...) como apoyo a la adquisición de contenidos y el seguimiento curricular del alumnado confinado.

###### Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

#### **6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
<b>Medidas Generales</b>			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA			

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
<b>Medidas Específicas</b>			
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			

Escolarización combinada			
--------------------------	--	--	--

### 7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA P.T TUTORES Y JEFA DE ESTUDIOS

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas	La consti	Cuidemos de nuestro planeta	Mi mamá	De la neuron a al cubismo	Mi línea del tiempo
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	x	X	x	X	x	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación						
Coevaluación	x	X	x	X	x	X



Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Descubrimiento guiado, mediante la introducción de un detonante para motivar al alumnado para su investigación.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

### 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.	Realizar actividades con juegos de números y letras, fomentar la lectura de libros de matemáticas, aplicar la lectura en problemas y ejercicios de matemáticas, etc.
<u>6.1.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u>	Realizar ejercicios de lectura de problemas matemáticos y resolverlos en equipo.
8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.	Elaborar juegos en los que se tenga que leer instrucciones, como laberintos, crucigramas matemáticos, entre otros.
	Leer y comparar diferentes textos sobre temas relacionados con la matemática, como geometría, álgebra, entre otros.
	Lectura y comprensión del lenguaje matemático.
	Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado.
	Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno.

## 10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>MI BARRIO EN FIESTAS LA CONSTITUCIÓN</b>	<b>CUIDEMOS NUESTRO PLANETA PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</b>	<b>DE LA NEURONA AL CUBISMO MÁQUINA DEL TIEMPO</b>	
<b>Comprensión lectora</b>	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
<b>Expresión oral y escrita</b>	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
<b>Comunicación audiovisual</b>	x		X	A través de presentaciones y la preparación de producciones.
<b>Competencia digital</b>		x	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
<b>Fomento de la creatividad</b>		X	X	A través de actividades abiertas.
<b>Fomento del espíritu científico</b>		X	X	Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
<b>Fomento del emprendimiento</b>	X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.

<b>Educación para la paz</b>		<b>x</b>		Diferentes cortos de animación
<b>Educación para el consumo responsable</b>		<b>x</b>		Actividades de concienciación.
<b>Educación para el desarrollo sostenible</b>		<b>x</b>		Actividades de concienciación.
<b>Educación para la salud (incluida afectivo sexual)</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
<b>Igualdad entre hombres y mujeres</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Notoo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Notoo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.

<b>ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>CONTINUIDAD</b>	<b>MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.</b>	<b>4</b>	<b>Trimestral</b>	Trimestral	<b>En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.</b>
<b>Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.</b>	<b>4</b>	<b>Trimestral</b>	Trimestral	<b>En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.</b>
<b>Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...</b>	<b>4</b>	<b>Trimestral</b>	Trimestral	<b>En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.</b>
<b>Plan lector específico a desarrollar desde el área.</b>	<b>4</b>			
<b>Tratamiento de los elementos transversales.</b>	<b>3</b>	<b>Anual</b>	Ninguna	<b>Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.</b>
<b>Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales</b>	<b>4</b>	<b>Anual</b>	Ninguna	<b>Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>

<b>ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>CONTINUIDAD</b>	<b>MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Actividades complementarias y extraescolares programadas</b>	<b>3</b>	<b>Trimestral</b>	Trimestral	<b>Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.</b>

### 13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

<b>Alumnos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>
<b>Educación primaria 2º ciclo</b>	<b>EXPOSICIÓN SOROLLA</b>	<b>ANIVERSARIO SOROLLA</b>	<b>HUESCA</b>	<b>OCTUBRE</b>

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	<b>LOARRE</b>	<b>PATRIMONIO ARAGONÉS</b>	<b>LOARRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>
	<b>Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween</b>	<b>Halloween, cultura anglosajona</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Última semana octubre</b>
	<b>FESTIVAL NAVIDEÑO</b>	<b>Navidad</b>	<b>Navidad</b>	<b>diciembre</b>
	<b>Conmemoración del día de la Paz.</b>	<b>Día de la Paz</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Semana final enero</b>
	<b>TITIRITEROS EN ABIZANDA Y CERAMICA DE NAVAL</b>	<b>LITERATURA MODELAJE</b>	<b>ABIZANDA Y NAVAL</b>	<b>MARZO</b>
	<b>Consignas y ambientación de carnaval</b>	<b>Carnaval</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>FEBRERO</b>
	<b>Actividades de fomento de la lectura</b>	<b>BEGOÑA ORO</b>	<b>Aulas</b>	<b>FEBRERO</b>
	<b>Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y</b>	<b>Jornadas culturales</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Tercer trimestre</b>

<b>Alumnos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>
	<b>la difusión cultural general</b>			
	<b>Asistencia a actos culturales</b>	<b>Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso</b>	<b>Centro y entorno</b>	<b>A concretar en función oferta diversas instituciones</b>
	<b>SALIDA BENABARRE</b>	<b>SALIDA CULTURAL</b>	<b>3º NIVEL</b>	<b>JUNIO</b>
	<b>Despedida del alumnado: Fin de curso</b>	<b>Actividades de dinamización y celebración fin de curso</b>	<b>Centro /aula</b>	<b>Última semana de clase</b>
	<b>Participación en las actividades propuestas</b>	<b>Igualdad</b>	<b>Centro/aulas</b>	<b>A lo largo del curso</b>

## ANEXO I

### OBJETIVOS (poner los números de los Objetivos didácticos)

### CODIFICACIÓN

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>1.1.1. Interpretar de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado.</u>	No interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal problemas cercanos y significativos para el alumnado	Interpreta de forma verbal bastante información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma verbal toda la información de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 PRUEBA ORAL MAT-EV1-3 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
1.1.2. Interpretar de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	No interpreta de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica parte de los problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpreta de forma gráfica bastante información problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Interpretar de forma gráfica toda la información problemas cercanos y significativos para el alumnado.	Prueba Específica Objetiva. MAT 1-EV 2
<u>1.2.1. Representar mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.</u>	No representa mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa una parte de los esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa extrayendo bastante información de los esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa toda clase de información mediante esquemas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Prueba Objetiva. MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
1.2.2. Representar mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	No representa mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante algunos diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa mediante bastantes diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Representa totalmente los diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>2.1.1. Comparar entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.</u>	No compara entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias propias para resolver un problema.	Compara entre todas las estrategias propias para resolver un problema.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
2.1.2. Comparar entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	No compara entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre algunas estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre diferentes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre bastantes estrategias de otros para resolver un problema.	Compara entre todas estrategias de otros para resolver un problema.	
<u>2.2.1. Utilizar estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.</u>	No utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza algunas estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza bastantes estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Utiliza todas las estrategias para la obtención de posibles soluciones de un problema.	Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
2.2.2. Extraer conclusiones de un problema.	No extrae conclusiones de un problema.	Extrae alguna conclusiones de un problema.	Extrae conclusiones de un problema.	Extrae bastantes conclusiones de un problema.	Extrae totalmente las conclusiones de un problema.	
<u>2.3.1. Comunicar verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.</u>	No comunica verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente alguna corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente bastantes correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	Comunica verbalmente todas las correcciones matemáticas de las soluciones de un problema.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3
<u>3.1.1. Expresar conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.</u>	No expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa algunas conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa bastantes conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	Expresa todas las conjeturas matemáticas sencillas de forma pautada.	
3.1.2. Investigar patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	No investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga algunos patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga bastantes patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	Investiga todos los patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.	

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>3.2.1. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.</u>	No da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones cercanas para el alumnado.	PRUEBA ESCRITA MAT-EV2-1
3.2.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	No da ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da algún ejemplo de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da bastantes ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	Da siempre ejemplos de problemas sobre situaciones significativas para el alumnado.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3
<u>3.3.1.Expresar verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.</u>	No expresa verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de alguna conjetura en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez bastantes conjeturas en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de muchas conjeturas en términos matemáticos.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3
3.3.2. Expresar verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	No expresa verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de algunas soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de bastantes soluciones de un problema en términos matemáticos.	Expresa verbalmente la validez de todas las soluciones de un problema en términos matemáticos.	
<u>4.1.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.</u>	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
	a paso.					
4.1.2. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	No automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza algunas situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza bastantes situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	Automatiza siempre las situaciones sencillas de la vida cotidiana que sigan una rutina utilizando principios básicos del pensamiento computacional.	
<u>4.2.1. Modificar algoritmos dados de antemano propios.</u>	no modifica algoritmos dados de antemano propios.	Modifica algunos algoritmos dados de antemano propios.	Modifica algoritmos dados de antemano propios.	Modifica bastantes algoritmos dados de antemano propios.	Modifica siempre los algoritmos dados de antemano propios.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02  PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07
4.2.2. Modificar algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	No modifica algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica algunos algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica bastantes algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	Modifica siempre los algoritmos creados por otros, así como diseñar nuevos algoritmos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02
<u>5.1.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.</u>	No realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza algunas conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza bastantes conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	Realiza siempre las conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02  PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07
<u>5.2.1. Interpretar situaciones en la vida cotidiana.</u>	No interpreta situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta algunas situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta bastantes situaciones en la vida cotidiana.	Interpreta siempre situaciones en la vida cotidiana.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02
5.2.2. Interpretar situaciones en contextos diversos.	No interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta algunas situaciones en contextos diversos.	Interpreta situaciones en contextos diversos.	Interpreta bastantes situaciones en contextos diversos.	Interpreta siempre situaciones en contextos diversos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
6.1.1. <u>Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.</u>	No reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce algún tipo de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce bastantes tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Reconoce siempre los tipos de lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2  PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07  Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
6.1.2. Reconocer lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	No reconoce lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce algún tipo lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático en situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático en bastantes situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	Reconoce lenguaje matemático siempre en las situaciones significativas para el alumnado en diferentes formatos.	PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-02  PRUEBA ESPECÍFICA M3 EV02-07  Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
6.2.1. <u>Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.</u>	No explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica algunos pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica bastantes pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	Explica todos los pasos seguidos en la resolución de un problema utilizando lenguaje matemático sencillo.	PRUEBA ORAL MAT-EV1-3 Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01
6.2.2. Explicar los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	No explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica algunos resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica bastantes resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Explica todos los resultados obtenidos utilizando lenguaje matemático adecuado y diferentes registros y formas de representación.	Prueba Objetiva.MAT 3-EV1-01 Prueba Específica Objetiva.MAT 1-EV 2  Prueba Específica Objetiva. MAT3-EV2-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
<u>7.1.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.</u>	No identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica algunas emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica bastantes emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	Identifica siempre emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos asumiendo la iniciativa de superarlos.	
7.1.2. Aceptar el bloqueo en la resolución de problemas y asumir la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	No acepta el bloqueo en la resolución de problemas ni asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta algún bloqueo en la resolución de problemas y asume alguna iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta el bloqueo en la resolución de problemas y asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta bastantes bloqueos en la resolución de problemas y asume bastantes iniciativas de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	Acepta siempre los bloqueos en la resolución de problemas y siempre asume la iniciativa de superarlo, desarrollando así la autoconfianza.	
<u>7.2. 1.Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.</u>	No expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa algunas actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa bastantes actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	Expresa todas las actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.	
7.2.2. Emplear actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	No emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea algunas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea bastantes actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Emplea muchas actitudes positivas como la perseverancia y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	
<u>8.1.1. Colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.</u>	No colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora alguna vez respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora bastantes veces respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	Colabora siempre respetuosamente en el trabajo en equipo respetando la diversidad del grupo.	

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	INSTRUMENTOS
8.1.2. Establecer relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	No establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece algunas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece bastantes relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Establece muchas relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	
<u>8.2.1. Aceptar la tarea propuesta en la resolución del problema.</u>	No acepta la tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta alguna tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta la tarea propuesta en la resolución del problema	Acepta bastantes tareas propuestas en la resolución del problema	Acepta todas las tareas propuestas en la resolución del problema	
8.2.2. Respetar los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	No respeta los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyend o a las discusiones y puestas en común.	Respeto algunos de los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respeto los argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respeto bastantes argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	Respeto todos argumentos de otros participando de la construcción del conocimiento y contribuyendo a las discusiones y puestas en común.	