



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
4º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

JUNIO 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p>CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y</p>	<p>CS 1.3. Proteger el patrimonio cultural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>CS 2.1. Empezar a identificar problemas ecosociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>CS 2.2. Localizar espacialmente, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales.</p> <p>CS 3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>CS 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad.</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.2.1.1 Reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u></p> <p>CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p><u>CS.2.2.1 Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u></p>



<p>protección de las personas y del planeta.</p> <p>CE.CS.3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</p> <p>CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la</p>	<p>CS 3.3. Comenzar a extraer información de fuentes históricas de diferente naturaleza.</p> <p>CS 3.4. Localizar los hitos geográficos principales de su localidad y de Aragón.</p> <p>CS 4.1. Comenzar a analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p>CS 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS 5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>CS 5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos.</p> <p>CS 5.3. Comprender las normas básicas para el uso de espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando las principales señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las</p>	<p>CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p><u>CS.3.1.2 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u></p> <p><u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.</p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p>CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su localidad y de Aragón.</p> <p><u>CS.4.1.1 Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p>CS.4.1.2 Valorar con respeto el a</p>
--	--	--

<p>resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> <p>CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>personas como para el planeta.</p> <p>CS 6.1 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CS 6.2. Buscar información sencilla de forma guiada procedente de recursos específicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CS 6.3 Comenzar a utilizar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.</p> <p>CS 6.4. Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o escrita utilizando léxico básico de las disciplinas de Ciencias Sociales.</p>	<p>porte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p>CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.</p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p> <p><u>CS.5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u></p> <p><u>CS.5.3.1 Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u></p> <p>CS.6.2.2 Utilizar la información sencilla recabada en trabajos relacionados con el medio</p>
--	---	---



		<p>natural, social y cultural.</p> <p><u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p>
--	--	---

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de evaluación en unidades didácticas.

cada curso de los saberes básicos y de los criterios de

C. SOCIALES: UNIDAD DIDÁCTICA 1
4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "MI BARRIO EN FIESTAS"

1 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Título: "Mi barrio en fiestas" - Áreas: ccss - Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Conoces mi barrio? Número de habitantes Densidad de Población Distrito Código Postal</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La representación gráfica del espacio y del tiempo. Comparación de mapas y planos de diferentes escalas. Representaciones gráficas y visuales del clima y los paisajes. Las Tecnologías de la Información Geográfica . 	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial</u></p>	<p>CS4-EV1-01 CS4-EV1-02 CS4-EV1-03</p>



				<p><u>planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	--	--	--



4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDEMOS EL PLANETA"

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Cuidamos nuestro planeta" ● Áreas: CS ● Temporalización : 2º Trimestre. 	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p> <p>¿Conoces el planeta? ¿Dónde trabaja nuestra gente?</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>– Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p>	<p>CS4-EV2-02 CS4-EV2-03</p>



			<p>comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.). - El clima y el paisaje. gráfica. Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. El medio físico de Aragón. Distribución territorial de Aragón. - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos.</p>	<p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa.</p> <p>-Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón.- La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época		
--	--	--	--	--	--



			<p>histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.</p> <p>B.3.Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Compromisos y normas para la vida en sociedad.-Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.-La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.		
--	--	--	---	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "DE LA NEURONA AL CUBISMO"

3 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/ OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>●Título: "De la neurona al Cubismo"</p> <p>●Áreas: CS</p>	<p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p> <p>¿Cuándo destacaron Picasso y Ramón y Cajal?</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>– Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <p>– Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos,</p>	<p>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</p> <p>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</p> <p>CS1.3.1 Valorar Y Proteger El patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</p> <p>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</p> <p>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida</p>	<p>CS4-EV3-01 CS4-EV3-02</p>



			<p>oficios o tradiciones de la localidad.</p> <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos).- Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. <p>Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none">- La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.- Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas. <p>Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y</p>	<p>de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</p> <p>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</p> <p>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</p> <p>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje no violento.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compromisos y normas para la vida en sociedad.- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.- La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p>		
--	--	--	--	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "LA CONSTITUCIÓN"

1 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>Título: "La Constitución" Áreas: CCSS Temporalización: 1º Trimestre.</p>	<p>¿Qué conozco de la Constitución? Las normas de convivencia. Órganos de gobierno</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <p>– Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su</u></p>	<p>CS4-EV1-04 CS4-EV1-05</p>



			<p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.) - El medio físico de Aragón. Distribución territorial de Aragón. - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa. -Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. B.2. Sociedades en el tiempo:</p>	<p><u>localidad y Aragón.</u></p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>- La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Compromisos y normas para la vida en sociedad.-Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.-La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación,</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.		
--	--	--	---	--	--



4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "PERSONAS QUE DEJAN HUELLA"

2º trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE OBJETIVOS ODS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Personas que dejan huella" ● Áreas: CS ● Temporalización : 2º Trimestre. 	<p>¿Qué quiero descubrir de mujeres importantes que han hecho cosas sorprendentes en diferentes campos a lo largo de la historia?</p>	<p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. 	<p><u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.</p> <p>CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p><u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p>	<p>CS4-EV2-01 CS4-EV2-02 CS4-EV2-03 CS4-EV2-04 CS4-EV2-05 CS4-EV2-06 CS4-EV2-07</p>



			<p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Compromisos y normas para la vida en sociedad.-Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.-La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p>	<p>CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.</p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	
--	--	--	--	--	--



			- Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.		
--	--	--	---	--	--

4º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "LA MÁQUINA DEL TIEMPO"

3 er trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "La máquina del tiempo" ● Áreas: CS 	¿A dónde viajamos?	A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales - Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de	CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural. CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural. CS1.3.1 Valorar Y Proteger El patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-03 CS4-EV3-04 CS4-EV3-05



			<p>dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. <p>Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor 	<p>conservación y mejora.</p> <p>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</p> <p>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</p> <p>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</p> <p>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</p> <p>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p>	
--	--	--	---	--	--



			<p>de los cambios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas. Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación. <p>B.3. Alfabetización Cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compromisos y normas para la vida en sociedad.- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.- La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura		
--	--	--	--	--	--



			<p>administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España.</p> <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u>	CS4-EV1-01 CS4-EV1-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	CS4-EV1-01 CS4-EV1-03	CS4-EV2-01	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-04	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.2.1.1 Reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-04	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.		CS4-EV2-04	CS4-EV3-01 CS4-EV3-04
<u>CS.2.2.1 Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>	CS4-EV1-03	CS4-EV2-02	CS4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-05	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.3.1.2 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-05	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-06	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-03	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-06	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>	CS4-EV1-03	CS4-EV2-01 CS4-EV2-06	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su localidad y de Aragón.	CS4-EV1-03	CS4-EV2-07	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.4.1.1 Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>	CS4-EV1-01	CS4-EV2-07	CS4-EV3-01 CS4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	CS4-EV1-01	CS4-EV2-07	CS4-EV3-01 CS4-EV3-04
<u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>		CS4-EV2-03	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomenten la igualdad de género.		CS4-EV2-03	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>			CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u>			CS4-EV3-01 CS4-EV3-04
<u>CS.5.3.1 Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u>	CS4-EV1-02		CS4-EV3-03 CS4-EV3-05
<u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>			CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSTRUMENTOS 1ER TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3ER TRIMESTRE
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-03	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
CS.6.2.2 Utilizar la información sencilla recabada en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02 CS4-EV2-03	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>		CS4-EV2-01 CS4-EV2-02	CS4-EV3-01 CS4-EV3-02 CS4-EV3-04

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre. Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado. ANEXO I



Para garantizar la evaluación objetiva y continua

del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados. Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

La evaluación se realizó mediante una prueba objetiva en la que se valoró el grado de adquisición de algunos estándares imprescindibles del curso anterior. A esta reseña se añadió la observación

directa durante los quince primeros días y el intercambio de información con los tutores de los años anteriores. Para finalizar se realizó una lectura de las actas de evaluación del curso anterior.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - o Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.



familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa vigente.

En los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente

apartado, fundamentados todos ellos en los objetivos didácticos imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
CS4-EV0	CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos</u> CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u>



	<p><u>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS. 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u></p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p>
--	--

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las

pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos objetivos susceptibles de mejora en la presente área de Ciencias Sociales.

CS.1.1.1 Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos

CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.

CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (comentarios de texto).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Planteamientos de organización y distribución en el aula.
- Uso de las TACs como apoyo a la adquisición de contenidos.

Individuales

- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Medidas Generales			
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			

Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. AUNA			

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
----------------	---------------------------	-----------------------------

	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	ESPECIALISTA P.T Y A. L.TUTORES Y JEFA DE ESTUDIOS

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS	CUIDAMOS NUESTRO	DE LA NEURONA AL CUBISMO
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo			
Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			

Gamificación			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			
Otro: ...			

MÉTODOS/ESTRATEGIAS			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª
UNIDADES DIDÁCTICAS	LA CONSTITUCIÓN	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA MÁQUINA DEL TIEMPO
Instrucción directa	X	X	X
Aprendizaje cooperativo			
Descubrimiento guiado	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X
Clase invertida			
Gamificación			
Coevaluación			
Ambientes de aprendizaje			



Otro: ...

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
 - Aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. El aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución con la guía del maestro o maestra adecuada a cada nivel educativo. Para este propósito pueden ser convenientes los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.
 - La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado.
 - Gamificación, en la medida de lo posible se realizarán planificaciones basadas en gamificaciones ya propuestas o elaboradas, que tendrán como base fundamental las TIC, especialmente a través de la herramienta Clasdojo.
 - La creación de ambientes de aprendizaje vendrá de la mano del diseño universal de aprendizaje y se basará en la creación de materiales tipo montessori para favorecer este tipo de ambientes y apoyar la tarea diaria del aula.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en	Se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar

su etapa cronológica.	debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.	-Leer e interpretar diferentes textos sobre temas históricos, geográficos o sociales relevantes.
CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Organizar debates o foros sobre diferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas.
CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.
CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
	Aproximación a un vocabulario más científico. Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...) Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos... Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	¿CÓMO?
N	1ª	2ª	3ª	

UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA	DE LA NEURONA AL CUBISMO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X			A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital	X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.
Fomento de la creatividad	X	X	X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico		X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz		X	X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable		X	X	Actividades de concienciación.

Educación para el desarrollo sostenible		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	¿CÓMO?
UNIDADES DIDÁCTICAS	LA CONSTITUCIÓN	MUJERES QUE DEJAN HUELLA	LA MÁQUINA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de textos, y presentaciones
Comunicación audiovisual	X			A través de presentaciones y la preparación de producciones.
Competencia digital	X	X	X	Uso de diferentes aplicaciones tanto de gestión como de acceso a la información.

Fomento de la creatividad	X	X	X	A través de actividades abiertas.
Fomento del espíritu científico		X		Tareas abiertas de investigación tanto cooperativas como individuales.
Fomento del emprendimiento	X	X	X	A través de las gamificaciones empleadas.
Educación para la paz		X	X	Diferentes cortos de animación
Educación para el consumo responsable		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para el desarrollo sostenible		X	X	Actividades de concienciación.
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.
Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	Diferentes textos tanto escritos como orales y su posterior comentario.

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las

Apps y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:



- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE WorkSpace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos

Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			



Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Alumnado 4º Primaria	Charla	Joaquín Sorolla	HUESCA	Septiembre
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Cultura anglosajona	Centro, aulas	Octubre
	Decoración festiva, ambientación y actividades a concretar	Navidad	Centro, aulas	Diciembre
	Día de la Paz	Día de la Paz	Centro, aulas	Enero
	Consignas y ambientación carnaval	Carnaval	Centro, aulas	Carnaval
	Actividades de fomento a la lectura	Visita de autora Begoña Oro	Biblioteca	Febrero
	Actividades de fomento de la lectura	Día del Libro	Centro, aulas	Abril
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones



	Actividades de aula relacionadas con festividades de la cultura anglosajona	Cultura anglosajona	Aula	A concretar con el calendario de festividades tradicionales
	Salida a Villanúa y su entorno	Convivencia y naturaleza	Villanúa	Mayo
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro /aula	A lo largo del curso

TABLA RÚBRICA

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CS.1.1.1</u> <u>Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u>	No identifica las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	identifica algunas características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Identifica las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Identifica bastantes características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Identifica todas las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.
<u>CS.1.2.1</u> <u>Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u>	No reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce bastantes conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce todas las conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CS1.3.1</u> <u>Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u>	No valora ni protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege algún patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege bastante patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege todo el patrimonio cultural material e inmaterial.
<u>CS.2.1.1</u> <u>Reconocer problemas ecosociales proponiendo o posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	No empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer algunos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer bastantes problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer todos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CS.2.1.2 Practicar estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	No practica ni diferencia estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Practica estilos de vida sostenible siempre con indicaciones, expresando algún cambio positivo y negativo causados en el medio por la acción humana.	Practica estilos de vida sostenible expresando algún cambio positivo y negativo causados en el medio por la acción humana.	Practica estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Practica y promueve en sus compañeros estilos de vida sostenible expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
<u>CS.2.2.1</u> <u>Localizar y analizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>	No localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente algunas proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente e bastantes proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente todas las proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.
CS 3.1.1. Identificar hechos del entorno social	No identifica hechos del entorno social	Identifica algunos hechos del entorno	Identifica hechos del entorno social y cultural	Identifica bastantes hechos del entorno social y cultural	Identifica todos los hechos del entorno social y cultural

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
<u>CS.3.1.2</u> <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente</u>	No determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina algunas situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina bastantes situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina todas las situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
<u>CS.3.2.1</u> <u>Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	No identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica algunos grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica bastantes grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica todos los grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CS.3.2.2 Incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	No incorpora la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Comienza a incorporar la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Localiza algún rasgo de la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Localiza y corrige algunos rasgos de la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.	Incorpora en su día a día la perspectiva de género en las formas de vida de las sociedades históricas.
<u>CS.3.3.1</u> <u>Extraer información de distintas fuentes históricas</u>	No comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer alguna información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer bastante información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer toda la información de distintas fuentes históricas.
<u>CS 3.4.1.</u> <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>	No ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica algunos de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica bastantes de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica todos los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CS.3.4.2 Analizar las fuentes de información, modelos y estructuras espaciales de los principales elementos de su localidad y de Aragón.					
<u>CS.4.1.1</u> <u>Analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>	No comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de algunos de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de bastantes de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de todos los principales elementos de las migraciones en la actualidad.
CS.4.1.2 Valorar con respeto el aporte de la diversidad cultural al bienestar					

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
individual y colectivo.					
<u>4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>	No valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva algunas acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva bastantes acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva todas las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.
CS.4.2.2 Identificar modelos positivos que fomentan la igualdad de género.					
<u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática</u>	No elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje	Elabora algunas actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora bastantes actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje	Elabora todas las actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>	inclusivo y no violento.			inclusivo y no violento.	
<u>CS.5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones valorando de forma crítica su funcionamiento y gestión.</u>	No reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce algunos de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce bastantes de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce todos los principales órganos de gobierno y sus funciones.
<u>CS.5.3.1 Asimilar las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para</u>	No entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para	Entiende algunas de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para	Entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende bastantes de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y	Entiende todas las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u>	las personas y el planeta.	las personas y el planeta.		sostenible para las personas y el planeta.	
<u>CS.6.1.1 Realizar preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>	No muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra algún interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>	No recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba alguna información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba bastante información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba toda la información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.
CS.6.2.2 Utilizar la información					

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
sencilla recabada en trabajos relacionados con el medio natural, social y cultural.					
<u>CS.6.3.1 Realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>	No empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar algunas tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar bastantes tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar todas las tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico</u>	No expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone algunos trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico	Expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone bastantes trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico	Expone todos los trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.



OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>específico</u> <u>básico.</u>		específico básico.		específico básico.	