



DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

Mayo 2024

Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CS = Competencia Específica de CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>CE.CS.1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable.</p> <p>CE.CS.2. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p> <p>CE.CS.3. Observar,</p>	<p>CS 1.3. Proteger el patrimonio cultural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>CS 2.1. Empezar a identificar problemas ecosociales y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>CS 2.2. Localizar espacialmente, utilizando nociones básicas de cartografía y representación del espacio mediante mapas, proyecciones y modelos digitales.</p> <p>CS 3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural</p>	<p>CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u></p> <p>CS.1.2.1 Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>CS.2.1.1 Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</p> <p>CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u></p> <p>CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones</u></p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>CE.CS.4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</p> <p>CE.CS.5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y</p>	<p>empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>CS 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades históricas desde la Prehistoria hasta la actualidad.</p> <p>CS 3.3. Comenzar a extraer información de fuentes históricas de diferente naturaleza.</p> <p>CS 3.4. Localizar los hitos geográficos principales de su localidad y de Aragón.</p> <p>CS 4.1. Comenzar a analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p> <p>CS 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</p> <p>CS 5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>CS 5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y</p>	<p><u>del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u></p> <p><u>CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS. 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>CS.4.1.1 Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p> <p><u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u></p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CIENCIA SOCIALES	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> <p>CE.CS.6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias Sociales, utilizando diferentes fuentes, técnicas, instrumentos y habilidades propias del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>servicios públicos.</p> <p>CS 5.3. Comprender las normas básicas para el uso de espacios públicos como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando las principales señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p> <p>CS 6.1 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>CS 6.2. Buscar información sencilla de forma guiada procedente de recursos específicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>CS 6.3 Comenzar a utilizar fuentes de diferente naturaleza para realizar tareas sencillas de indagación, sobre aspectos geográficos o históricos de culturas representativas de las diferentes etapas cronológicas.</p> <p>CS 6.4. Exponer los resultados de las indagaciones o trabajos escolares sobre ciencias sociales de forma oral o escrita utilizando léxico básico de las disciplinas de Ciencias Sociales.</p>	<p><u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u></p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Mi barrio en fiestas

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi barrio en fiestas" ● Áreas: CS ● Temporalización: 1º Trimestre. 	<p>¿Conoces mi barrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación vial - Investigar edificios emblemáticos del barrio. 	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. - La representación gráfica del espacio y del tiempo. 	<p><u>CS.1.1.1 Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u></p> <p><u>CS.1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS. 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un</u></p>	<p>CS 3-EV1-01</p> <p>CS 3-EV1-01</p> <p>CS 3-EV1-01</p> <p>CS 3-EV1-02</p> <p>CS 3-EV1-02</p> <p>CS 3-EV1-02</p> <p>CS 3-EV1-02</p>

		<p>Comparación de mapas y planos de diferentes escalas. Representaciones gráficas y visuales del clima y los paisajes. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura 	<p><u>lenguaje inclusivo y no violento.</u></p> <p><u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p>	<p>CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-03</p> <p>CS 3-EV1-01</p> <p>CS 3-EV1-03</p>
--	--	--	--	--

		<p>administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción. 		
--	--	--	--	--

3º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "La consti"

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------------	-------------------	--------------------------	-----------------	---	----------------------------

	<p>· Título: <i>La consti</i></p> <p>· Áreas: CS</p> <p>·</p> <p>Temporalización: 1º Trimestre.</p>	<p>¿Construimos el libro magno?</p>	<p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. - La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de 	<p>CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u></p> <p>CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u></p> <p>CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p>CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p>CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que</u></p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--

			<p>circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none">– Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación.– Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.– Ciudadanía geográfica espacial.– Desequilibrios territoriales– La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por acción humana. <p>Conservación y</p>	<p><u>fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u></p> <p><u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u></p>	
--	--	--	---	---	--



			<p>protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.</p> <ul style="list-style-type: none">– Estilos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.		
--	--	--	---	--	--

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 2: Cuidemos el planeta

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Cuidamos nuestro planeta" ● Áreas: CS ● Temporalización: 2º Trimestre. 	Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.	<p>¿Conoces el planeta?</p> <p>¿Dónde trabaja nuestra gente?</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos. – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la 	<p>CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u></p> <p>CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establece</u></p> <p>CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u></p> <p>CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u></p> <p>CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales</u></p>	<p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p>CS 3-EV2-03</p>

				<p>localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</p> <p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El clima y el paisaje.—gráfica. Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. El medio físico de Aragón. Distribución territorial de Aragón. - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa. <p>-Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. B.2. Sociedades en el tiempo:</p>	<p><u>y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS 3-EV2-02</p> <p><u>CS.4.1.1 Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p>CS 3-EV2-02</p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p><u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p>CS 3-EV2-01</p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. - Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas- <p>Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. - La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e 	
--	--	--	--	--	--

				<p>interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudadanía geográfica espacial. - Desequilibrios territoriales - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. <p>Estilos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 2: "Mi mamá"

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>● Título: "Mi mamá"</p> <p>● Áreas: CS</p> <p>● Temporalización: 2º Trimestre.</p>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible,</p>	<p>Mi mamá , ¿mejor mamá, mejor amiga, mejor vecina, mejor habitante...?</p>	<p>A.Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que 	<p>CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros</u></p>	<p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-03</p>

		segura, sostenible y moderna.		<p>analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. <p>B.Sociedades y territorios B.1. Retos del mundo actual: Conocimiento del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos analógicos y digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.).</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y el paisaje—gráfica. Relación entre las zonas climáticas 	<p><u>recursos.</u></p> <p>CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establece</u></p> <p>CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u></p> <p>CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u></p> <p>CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p>CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u></p> <p>CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p>CS.5.3.1 <u>Entender las normas</u></p>	<p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p>CS 3-EV2-02</p> <p>CS 3-EV2-02</p> <p>CS 3-EV2-03</p> <p>CS 3-EV2-01</p> <p>CS 3-EV2-03</p>
--	--	-------------------------------	--	--	---	---

				<p>y la diversidad de paisajes. El medio físico de Aragón. Distribución territorial de Aragón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Aragón y rasgos básicos de España y en Europa. <p>-Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de 	<p><u>básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u></p> <p><u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u></p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas- <p>Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. - La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y 	
--	--	--	--	--	--

				<p>los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España.</p> <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p> <p>B.4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos ambientales y el cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y los riesgos ambientales, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y adaptación. - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. - Ciudadanía geográfica espacial. - Desequilibrios territoriales - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. <p>Estilos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.</p>	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 3: De la neurona al cubismo

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: “De la neurona al Cubismo” ● Áreas: CS ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>¿Cuándo destacaron Picasso y Ramón y Cajal?</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos. – Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo 	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u></p> <p><u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p>	<p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p>

			<p>largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</p> <p>B.Sociedades y territorios</p> <p>B.2. Sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. - Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas- <p>Ejemplos destacados del patrimonio natural y</p>	<p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u></p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	<p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p> <p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compromisos y normas para la vida en sociedad. – Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. – La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España. – Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p>	
--	--	--	---	--

EDUCACIÓN CC. SS : UNIDAD DIDÁCTICA 3: Mi línea del tiempo

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ● Título: "Mi línea del tiempo" ● Áreas: CS ● Temporalización: 3º Trimestre. 	<p>3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p>¿Entre qué épocas se sitúa mi línea del tiempo?</p>	<p>A. Cultura científica: iniciación a la actividad científica en Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de la vida cotidiana o de relevancia actual desde una perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente desde la Prehistoria a la Edad Contemporánea, como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, los avances técnicos. - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. <p>B.Sociedades y territorios B.2. Sociedades en el tiempo:</p>	<p><u>CS.1.1.1 Identificar los datos relevantes de los elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS.1.2.1 Reconocer los nexos entre los diferentes elementos del medio social y cultural.</u></p> <p><u>CS1.3.1 Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial planteando acciones para su conservación y mejora.</u></p> <p><u>CS.3.1.1 Determinar situaciones del entorno social y cultural a través de representaciones gráficas y ordenándolas temporalmente.</u></p> <p><u>CS.3.2.1 Identificar personas y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u></p> <p><u>CS.3.3.1 Extraer información de distintas fuentes históricas.</u></p> <p><u>CS 3.4.1. Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y</u></p>	<p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u> <u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-1</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Representación gráfica del tiempo (líneas del tiempo y ejes cronológicos). - Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos. Características civilizaciones y sociedades representativas de las grandes etapas cronológicas, profundizando en las referentes a España y Aragón. - La acción de las mujeres y los hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las personas como agentes/motor de los cambios. - Introducción a las expresiones artísticas y culturales y su contextualización histórica, incluyendo una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo a lo largo de las diferentes etapas históricas. <p>Ejemplos destacados del patrimonio natural y cultural de Aragón. Los espacios protegidos, culturales y naturales, parques culturales y elementos patrimoniales protegidos. Patrimonio material e inmaterial. Su uso, cuidado y conservación.</p>	<p><u>Aragón.</u></p> <p><u>CS.4.2.1 Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u></p> <p><u>CS.5.1.1. Elaborar actividades en el entorno escolar de forma dialogada y democrática con un lenguaje inclusivo y no violento.</u></p>	<p><u>CS 3- EV 3-2</u></p> <p><u>CS 3- EV 3-2</u></p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>B.3. Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none">– Compromisos y normas para la vida en sociedad.– Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural, los derechos humanos y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.– La organización política y territorial de Aragón y rasgos básicos de España.– Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de Aragón y aspectos básicos de la España. <p>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones y usuarios de los medios de locomoción.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u>	CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-03	CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-01
CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u>	CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-03	CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-01 CS 3-EV3-02

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS.1.3.1 <u>Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u>	CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-03	CS 3-EV2-01 CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-02
CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	CS 3-EV1-01 CS 3-EV1-02 CS 3-EV1-03	CS 3-EV2-01	CS 3-EV3-01
CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>		CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS 2.3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	CS 3-EV1-02		CS 3-EV3-01 CS 3-EV3-02
CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u>		CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-01
CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	CS 3-EV1-03		CS 3-EV3-02

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u>		CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-02
CS. 3.4.1. <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>		CS 3-EV2-01	CS 3-EV3-01
CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>		CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-01
CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>	CS 3-EV1-03		CS 3-EV3-01

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS.5.1.1. <u>Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>	CS 3-EV1-02		CS 3-EV3-01
<u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u>		CS 3-EV2-01	CS 3-EV3-01
<u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u>	CS 3-EV1-03 CS 3-EV1-02		

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º Trimestre	2º Trimestre	3º trimestre
CS.6.1.1 <u>Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>	CS 3-EV1-02	CS 3-EV2-01	
CS.6.2.1 <u>Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>	CS 3-EV1-03		CS 3-EV3-02
CS 6.3.1 <u>Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>		CS 3-EV2-04	CS 3-EV3-02
CS.6.4.1 <u>Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>	CS 3-EV1-02		CS 3-EV3-01 CS 3-EV3-02

4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Sociales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
 - Informe final-grupal del área de cada grupo.
 - Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
 - Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.

- Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa vigente.

Entendemos igualmente que durante el curso 22-23 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, y en la evaluación inicial se partió de los objetivos didácticos.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los objetivos didácticos imprescindibles del curso anterior.

5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
Prueba Específica Objetiva.CS 3-EV 0	<p>Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</p> <p>Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</p> <p>Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).</p>

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
	<p>Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire.</p> <p>Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.</p> <p>Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico).</p> <p>Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.</p> <p>Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.</p> <p>Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España.</p> <p>Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.</p> <p>Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas...etc</p> <p>Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones.</p>

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos estándares susceptibles de mejora en la presente área de Ciencias Sociales.

Estándares susceptibles de mejora en 3º A, B y C.

Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.
Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España.

5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

Actuaciones generales

Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (comentarios de texto).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Planteamientos de organización y distribución en el aula.
- Uso de las TACs como apoyo a la adquisición de contenidos.
- Individuales
- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Medidas Generales	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.			

Medidas Específicas	Concreción por grupo clase		
	A	B	C
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)			
Escolarización combinada			

7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	PROFESORES APOYO

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas	La consti	Cuidemos de nuestro planeta	Mi mamá	De la neurona a al cubismo	Mi línea del tiempo
Instrucción directa	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje cooperativo	x	X	x	X	x	X
Descubrimiento guiado	X	X	X	X	X	X
Asignación de tareas	X	X	X	X	X	X
Enseñanza recíproca	X	X	X	X	X	X
Clase invertida						
Gamificación						
Coevaluación	x	X	x	X	x	X
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.

- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
CS 3.2.1 Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Se pueden desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u>	-Leer e interpretar diferentes textos sobre temas históricos, geográficos o sociales relevantes.
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>	Organizar debates o foros sobre diferentes temas de actualidad social, permitiendo el diálogo y el intercambio de ideas..
<u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>	Elaborar mapas conceptuales sobre las diferentes temáticas sociales, acompañados de una lectura clara y precisa.
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>	Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
	Aproximación a un vocabulario más científico.
	Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos ...).
	Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
	Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos

10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	MI BARRIO EN FIESTAS LA CONSTITUCIÓN	CUIDAMOS NUESTRO PLANETA PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	DE LA NEURONA AL CUBISMO LA MÁQUINA DEL TIEMPO	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de presentaciones
Comunicación audiovisual	x			A través de presentaciones .
Competencia digital		X		A través de presentaciones.
Fomento de la creatividad		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del espíritu científico		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del emprendimiento	X	X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la		x	X	A través de

paz				presentaciones y elaboración de material
Educación para el consumo responsable		x	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para el desarrollo sostenible		x	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Educación para la salud (incluida afectivo sexual)	x	x	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Igualdad entre hombres y mujeres	x	x	X	A través de presentaciones y elaboración de material

11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Wasap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 2º ciclo	EXPOSICIÓN SOROLLA	ANIVERSARIO SOROLLA	HUESCA	OCTUBRE

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	LOARRE	PATRIMONIO ARAGONÉS	LOARRE	NOVIEMBRE
	Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween	Halloween, cultura anglosajona	Centro, aulas	Última semana octubre
	FESTIVAL NAVIDEÑO	Navidad	Navidad	diciembre
	Conmemoración del día de la Paz.	Día de la Paz	Centro, aulas	Semana final enero
	TITIRITEROS EN ABIZANDA Y CERAMICA DE NAVAL	LITERATURA MODELAJE	ABIZANDA Y NAVAL	MARZO
	Consignas y ambientación de carnaval	Carnaval	Centro, aulas	FEBRERO
	Actividades de fomento de la lectura	BEGOÑA ORO	Aulas	FEBRERO
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	SALIDA BENABARRE	SALIDA CULTURAL	3º NIVEL	JUNIO
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso

ANEXO RÚBRICA OBJETIVOS DIDÁCTICOS CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALI.
CS.1.1.1 <u>Conocer las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.</u>	No conoce las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Conoce algunas características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Conoce las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Conoce bastantes características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.	Conoce todas las características relevantes de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos.
CS.1.2.1 <u>Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</u>	No reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce bastantes conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Reconoce todas las conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
CS.1.3.1 <u>Valorar y proteger el patrimonio cultural material e inmaterial.</u>	No valora ni protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege algún patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege el patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege bastante patrimonio cultural material e inmaterial.	Valora y protege todo el patrimonio cultural material e inmaterial.
CS.2.1.1 <u>Empezar a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.</u>	No empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del	Empieza a reconocer algunos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer bastantes problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.	Empieza a reconocer todos problemas ecosociales proponiendo posibles soluciones para el cuidado y protección del entorno natural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALI.
	entorno natural.				
CS.2.2.1 <u>Localizar espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.</u>	No localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente algunas proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente bastantes proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.	Localiza espacialmente todas las proyecciones y modelos digitales utilizando distintos modelos de representación espaciales.
CS 2.3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	No identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica algunos hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica bastantes hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Identifica todos los hechos del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
CS.3.1.1 <u>Determinar situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</u>	No determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina algunas situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina bastantes situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	Determina todas las situaciones del entorno social y cultural empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
CS 3.2.1 <u>Identificar grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.</u>	No identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica algunos grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica bastantes grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.	Identifica todos los grupos sociales y formas de vida de las sociedades históricas ubicándolas en su etapa cronológica.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALI.
CS.3.3.1 <u>Comenzar a extraer información de distintas fuentes históricas.</u>	No comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer alguna información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer bastante información de distintas fuentes históricas.	Comienza a extraer toda la información de distintas fuentes históricas.
CS. 3.4.1. <u>Ubicar los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.</u>	No ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica algunos de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica bastantes de los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.	Ubica todos los principales elementos geográficos de su localidad y Aragón.
CS.4.1.1 <u>Comenzar a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.</u>	No comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de algunos de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de bastantes de los principales elementos de las migraciones en la actualidad.	Comienza a analizar la importancia de todos los principales elementos de las migraciones en la actualidad.
CS.4.2.1 <u>Valorar de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.</u>	No valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva algunas acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva bastantes acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.	Valora de forma positiva todas las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas.
CS.5.1.1. <u>Elaborar actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.</u>	No elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora algunas actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora bastantes actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.	Elabora todas las actividades en el entorno escolar de forma responsable con un lenguaje inclusivo y no violento.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALI.
<u>CS. 5.2.1 Reconocer los principales órganos de gobierno y sus funciones.</u>	No reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce algunos de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce bastantes de los principales órganos de gobierno y sus funciones.	Reconoce todos los principales órganos de gobierno y sus funciones.
<u>CS.5.3.1 Entender las normas básicas e identificar las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.</u>	No entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende algunas de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende bastantes de las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.	Entiende todas las normas básicas e identifica las principales señales de tráfico para tomar conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible para las personas y el planeta.
<u>CS.6.1.1 Mostrar interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.</u>	No muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra algún interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre interés sobre el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CS.6.2.1 Recabar información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.</u>	No recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba alguna información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba bastante información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.	Recaba toda la información sencilla sobre recursos específicos de las Ciencias Sociales de forma guiada.
<u>CS 6.3.1 Empezar a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.</u>	No empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar algunas tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar bastantes tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.	Empieza a realizar todas las tareas sencillas utilizando fuentes de diferente naturaleza sobre aspectos geográficos e históricos.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALI.
<u>CS.6.4.1 Exponer trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.</u>	No expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone algunos trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone bastantes trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.	Expone todos los trabajos escolares sobre CCSS de forma oral o escrita utilizando léxico específico básico.