



**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES  
3º DE PRIMARIA**

Fecha de actualización

Mayo 2024

**Esta P.D. está fundamentada en la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón**

## APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS

1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.
4. Criterios de calificación.
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
7. Plan de seguimiento personalizado.
8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.
9. Concreción del Plan Lector.
10. Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de etapa.
11. Concreción del plan de utilización de las tecnologías digitales.
12. Mecanismos de revisión y evaluación y modificación de las PD.
13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.

## 1. Competencias específicas y criterios de evaluación del ciclo

CE. CN = Competencia Específica de CIENCIAS NATURALES

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>CE.CN.1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y, para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p><b>CE.CN.2.</b> Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p><b>CN 1.1.</b> Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</p> <p><b>CN 2.1</b> Formular preguntas demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><b>CN. 2.2.</b> Seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual utilizándola en investigaciones escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural y, adquiriendo léxico científico básico.</p> <p><b>CN 2.3.</b> Practicar experimentos</p>	<p><b>CN.1.1.1</b> <u>Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><b>CN.2.1.1.</b> <u>Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><b>CN.2.1.2</b> Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><b>CN.2.2.1</b> <u>Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><b>CN.2.3.1</b> <u>Realizar experimentos guiados utilizando distintas</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>CE.CN.3.</b> Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar o reelaborar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p>	<p>guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas.</p> <p><b>CN 2.4.</b> Plantear posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</p> <p><b>CN 2.5.</b> Presentar los resultados de las investigaciones escolares en un formato, utilizando lenguaje científico básico y utilizando representaciones gráficas.</p> <p><b>CN 3.1.</b> Elaborar en equipo un producto final sencillo, proponiendo posibles soluciones, utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> <p><b>CN 3.2.</b> Empezar a diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y</p>	<p><u>técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><b>CN.2.4.1</b> <u>Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><b>CN.2.5.1</b> <u>Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><b>CN.2.5.2</b> Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.</p> <p><b>CN.3.1.1</b> <u>Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><b>CN.3.1.2</b> Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><b>CN.3.2.1</b> <u>Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p><b>CE.CN.4.</b> Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p><b>CE.CN.5.</b> Identificar las características de los diferentes elementos o</p>	<p>pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</p> <p><b>CN 3.3.</b> Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, de acuerdo a principios básicos del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento, abstracción y escritura del algoritmo).</p> <p><b>CN 4.1.</b> Identificar las emociones propias y establecer relaciones afectivas saludables mostrando actitudes que fomenten el bienestar emocional y social .</p> <p><b>CN 4.2.</b> Comenzar a afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p><b>CN 5.1.</b> Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos</p>	<p><u>gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><b>CN.3.3.1</b> Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p><b>CN.4.1.1</b> <u>Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><b>CN.4.2.1</b> Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p><b>CN.5.1.1</b> <u>Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados</u></p>

CE. CN	CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p>	<p>del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p><b>CN 5.2.</b> Reconocer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p><b>CN 5.3.</b> Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p>	<p><b><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></b></p> <p><b>CN.5.2.2</b> Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p><b><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u></b></p> <p><b>CN.5.3.2</b> .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación dentro de cada curso de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.

**UNIDAD DIDÁCTICA 1: Mi barrio en fiestas"**

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> "Mi barrio en fiestas"</li> <li>● <b>Áreas:</b> CN,</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 1º Trimestre.</li> </ul>	<p><b>¿Conoces mi barrio?</b></p> <p>A. Investigamos sobre ubicación de las huertas en Huesca en nuestro barrio</p> <p>B. Estas huertas en la actualidad</p> <p>C. Realización de un huerto colgante</p>	<p>– <b>Cultura científica</b></p> <p><b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b></p> <p>– Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</p> <p>– Vocabulario</p>	<p><u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones</u></p>	<p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-07</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</li> <li>– Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</li> <li>- La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</li> </ul> <p><b>A.2. La vida en nuestro</b></p>	<p><u>escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.</p> <p><u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos</p>	<p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-04</p> <p>CN3-EV1-05</p> <p>CN3-EV1-02</p> <p>CN3-EV1-02</p> <p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-07</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p><b>planeta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</li> <li>- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas.</li> <li>- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus</li> </ul>	<p><u>de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u></p> <p><u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></p> <p>CN.5.3.2 .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>	<p>CN3-EV1-07</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		<p>consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnología y digitalización</li> </ul> <p><b>B.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en</li> </ul>		



UNIDAD DIDÁCTICA 1	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.		

### 3º DE ED. PRIMARIA UNIDAD DIDÁCTICA "La consti "

1º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	<p>· <b>Título: La Consti</b></p> <p>· <b>Áreas: CN,</b></p> <p>·</p> <p><b>Temporalización : 1º Trimestre.</b></p>	<p>¿Respetamos el entorno?</p>	<p><b>A. Cultura científica</b></p> <p><b>A.2. La vida en nuestro planeta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.</li> <li>– Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación la especie.</li> <li>– Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</li> </ul>	<p><u><b>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</b></u></p> <p><u><b>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</b></u></p> <p><b>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</b></p> <p><u><b>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</b></u></p>	<p><b>CN3-EV1-01</b></p> <p><b>CN3-EV1-07</b></p> <p><b>CN3-EV1-01</b></p> <p><b>CN3-EV1-01</b></p> <p><b>CN3-EV1-07</b></p> <p><b>CN3-EV1-07</b></p>
--	---	--------------------------------	---	--	---



			<p>– Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas.</p> <p>- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p><b>B. Tecnología y digitalización</b></p> <p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <p>– Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</p> <p>– Estrategias de</p>	<p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u></p> <p><u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u></p> <p><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien</u></p>	<p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-04</p> <p>CN3-EV1-05</p> <p>CN3-EV1-02</p>
--	--	--	--	--	---



			<p>búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> </ul> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a</p>	<p><u>común.</u></p> <p><b><u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u></b></p>	<p>CN3-EV1-02</p> <p>CN3-EV1-01</p> <p>CN3-EV1-07</p> <p>CN3-EV1-07</p>
--	--	--	--	--	---



			<p><b>contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</b></p>	
--	--	--	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: "Cuidemos nuestro Planeta"**

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Título:</b> Cuidemos nuestro planeta"</li> <li>● <b>Áreas:</b> CN</li> <li>● <b>Temporalización:</b> 2º Trimestre.</li> </ul>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	<p><b>¿Conoces el planeta?</b></p> <p>Nuestra máquina con energía renovable, no maltrata a nuestra fauna ni a nuestra flora.</p>	<p>A.1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</li> <li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>- La curiosidad, la iniciativa y la</li> </ul>	<p><u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural,</u></p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p>



			<p>constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>A.2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.</li> <li>- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación la especie.</li> <li>- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con</li> </ul>	<p><u>social y cultural.</u></p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final</p> <p><u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de</u></p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN03-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-04</p> <p>CN3-EV2-02</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>el entorno y perpetuación de la especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas.</li> </ul> <p>Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> </ul>	<p><u>gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados .</u></p> <p><u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</u></p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p><u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u></p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-07</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: diseño, construcción de modelos y prototipos, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</li> </ul> <p>Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<p>CN.5.3.2 .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>	
--	--	--	---	--	--


**UNIDAD DIDÁCTICA 2: "Mi mamá "**

2º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>● <b>Título:</b> Mi mamá"</p> <p>● <b>Áreas:</b> CN</p> <p>● <b>Temporalización:</b> 2º Trimestre.</p>	<p>Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.</p>	<p><b>El huerto de mamá.</b></p>	<p>A.1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</li> <li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes</li> </ul>	<p><u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p>CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables</u></p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p>

			<p>investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</li> <li>- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p>A.2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.</li> <li>- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación la especie.</li> <li>- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su</li> </ul>	<p><u>utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p>CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final</p> <p><u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño</u></p>	<p>CN3-EV2-01</p> <p>CN03-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-04</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Sus interacciones y relación con otros sistemas.</li> </ul> <p>Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.</p> <p>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias</li> </ul>	<p><u>y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u></p> <p>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</p> <p>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados .</p> <p>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural.</p> <p>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</p> <p>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</p>	<p>CN3-EV2-02</p> <p>CN3-EV2-01</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-07</p> <p>CN3-EV2-07</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p> <p>B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases de los proyectos de diseño: diseño, construcción de modelos y prototipos, prueba y comunicación.</li> <li>- Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.</li> <li>- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</li> </ul> <p>Iniciación a la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).</p>	<p>CN.5.3.2 .Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</p>	
--	--	--	--	--	--


### UNIDAD DIDÁCTICA 3: "De la neurona al cubismo"

3º Trimestre	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<b>Título:</b> "De la neurona al Cubismo" <b>Áreas:</b> CN <b>• Temporalización:</b> 3º Trimestre.	<b>3:</b> <b>Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</b>	<b>¿Qué hace la neurona en nuestro cuerpo?</b> <b>¿Cuántas neuronas tenemos?</b> <b>¿Se reproducen?</b> <b>¿Se mueren?</b>	<b>A.1. Iniciación a la actividad científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</li> <li>– Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</li> </ul>	<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>  <u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>  <u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>  <u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados</u>	<u>CN3-EV3-02</u>  <u>CN3-EV3-03</u>  <u>CN3-EV3-04</u>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>- La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</li> <li>- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para</li> </ul>	<p><u>utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u></p>	<p><u>CN3-03-05</u></p> <p><u>CN3-EV3-08</u></p> <p><u>CN3-EV3-08</u></p> <p><u>CN3-EV3-06</u></p> <p><u>CN3-EV3-02</u></p> <p><u>CN3-EV3-02</u></p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: "Mi línea del tiempo"

3º Tri m es tr	UNIDAD DIDÁCTICA.	ODS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Titulo:	3:	La evolución de las	A.1. Iniciación a la actividad científica:	<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de</u>	<u>CN3-EV3-02</u>

e	<p>"Mi línea del tiempo" Áreas: CN ● <b>Temporalización:</b> 3º Trimestre.</p>	<p>Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</p>	<p><b>plantas, qué plantas había antes...su línea del tiempo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos adecuados a las necesidades de la investigación escolar (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, diseño y puesta en marcha de experimentos con control de variables...).</li> <li>- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo a las necesidades de la investigación.</li> <li>- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</li> <li>- La curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones como actitudes presentes en la construcción del conocimiento científico</li> <li>- Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las consecuencias de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.</p> <p><b>B.1.Digitalización del entorno personal de</b></p>	<p><u>forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u></p> <p><u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u></p> <p><u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u></p> <p><u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u></p> <p><u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u></p> <p><u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u></p> <p><u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u></p> <p><u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten</u></p>	<p><u>CN3-EV3-03</u></p> <p><u>CN3-EV3-04</u></p> <p><u>CN3-03-05</u></p> <p><u>CN3-EV3-08</u></p> <p><u>CN3-EV3-08</u></p> <p><u>CN3-EV3-06</u></p> <p><u>CN3-EV3-02</u></p>
---	--	--	---	---	--	---

				<p><b>aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> <li>- Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</li> <li>- Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</li> </ul> <p>Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.</p>	<p><u>el bienestar emocional y social.</u></p> <p><u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u></p>	<p><u>CN3-EV3-02</u></p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------

**3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, vinculados con los criterios de evaluación.**

<b>OBJETIVO DIDÁCTICO</b>	<b>1º trimestre</b>	<b>2º trimestre</b>	<b>3º trimestre</b>
<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	
<u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	CN3-EV1-07		CN3-EV3-08
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>			
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	CN3-EV1-07		CN3-EV3-08
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>	CN3-EV1-07		CN3-EV3-08
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciónes gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	CN3-EV1-07		CN3-EV3-08

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>			CN3-EV3-06
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>	CN3-EV1-04	CN3-EV2-04	CN3-EV3-04

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.3.3.1</u> <u>Resolver, de</u> <u>forma guiada,</u> <u>problemas</u> <u>sencillos de</u> <u>programación,</u> <u>cambiando</u> <u>algoritmos</u> <u>teniendo en</u> <u>cuenta</u> <u>principios</u> <u>básicos del</u> <u>pensamiento</u> <u>computacional</u> -	CN3-EV1-05	CN3-EV2-05	CN3-EV3-05
<u>CN.4.1.1</u> <u>Reconocer las</u> <u>emociones</u> <u>propias y las</u> <u>de los</u> <u>compañeros y</u> <u>estableciendo</u> <u>relaciones</u> <u>afectivas</u> <u>saludables con</u> <u>actitudes que</u> <u>fomenten el</u> <u>bienestar</u> <u>emocional y</u> <u>social.</u>	CN3-EV1-02	CN3-EV2-02	CN3-EV3-02
<u>CN.4.2.1</u> <u>Comenzar a</u> <u>consolidar los</u> <u>hábitos de</u> <u>cuidado y</u> <u>salud</u> <u>corporales e</u> <u>incorporar la</u> <u>educación</u> <u>física y la</u> <u>práctica del</u> <u>deporte para</u> <u>favorecer el</u> <u>desarrollo</u> <u>personal y</u>	CN3-EV1-02	CN3-EV2-02	CN3-EV3-02



OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>social.</u>			
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>	CN3-EV1-01	CN3-EV2-01	
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social y cultural</u>		CN3-EV2-07	CN3-EV3-03
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>		CN3-EV2-07	CN3-EV3-03
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>		CN3-EV2-07	CN3-EV3-03

OBJETIVO DIDÁCTICO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<u>CN.5.3.2</u> <u>Adoptar</u> <u>conductas</u> <u>respetuosas</u> <u>para su</u> <u>disfrute.</u>		CN3-EV2-07	CN3-EV3-03

#### 4. Criterios de calificación

La consecución de todos los objetivos didácticos que hemos considerado mínimos exigibles, atendiendo a su continuidad en los distintos niveles educativos, supone la superación del área con calificación de cinco.

Una vez superados dichos objetivos se realizará una nota media entre todos ellos (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada objetivo didáctico se le otorgará una calificación de insuficiente hasta sobresaliente, pasando por suficiente, bien y notable, según las rúbricas que hemos realizado.

#### ANEXO I

Para garantizar la evaluación objetiva y continua del área de Ciencias Naturales, estamos utilizando la aplicación informática de NOTEO que nos ayuda a realizar los cálculos ponderados.

Todos los objetivos didácticos y los criterios de evaluación del área tienen la misma ponderación.

#### 5. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

##### 5.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

- Documentación prescriptiva:
  - o Informe final-grupal del área de cada grupo.
  - o Actas de evaluación final
- Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  - o Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  - o Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En este curso hemos podido adecuar los instrumentos de evaluación inicial a la normativa vigente.

Entendemos igualmente que durante el curso 22-23 el alumnado estuvo trabajando a partir de los estándares de aprendizaje y fue calificado a través de ellos, y en la evaluación inicial se partió de los objetivos didácticos.

Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los objetivos didácticos imprescindibles del curso anterior.

### 5.2- Estructura de la evaluación inicial.

Instrumento de evaluación	Aprendizajes mínimos del nivel anterior
Prueba Específica Objetiva.CN 3-EV 0	Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.

	Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.
	Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela...).

A esto hay que añadir la reunión de traspaso de información que tuvimos con los tutores del año anterior en la que se traspasó individualmente la información relativa al rendimiento de los niños y niñas.

### 5.3- Informe de los resultados.

Tras revisar las Actas Finales de evaluación del curso anterior y haber realizado las pruebas de evaluación inicial se han detectado diversos objetivos susceptibles de mejora en la presente área de Ciencias Naturales.

### Objetivos susceptibles de mejora en 3º A, B y C.

Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.

### 5.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.

#### Actuaciones generales

##### Grupales

- Desarrollo de actividades de recuperación y refuerzo (comentarios de texto).
- Planteamiento metodológico competencial de los contenidos en la tarea y la evaluación.
- Planteamientos de organización y distribución en el aula.
- Uso de las TACs como apoyo a la adquisición de contenidos.
- Individuales
- Apoyo ordinario. Se desarrollarán los Planes de Apoyo abiertos en el área.
- Adaptaciones Curriculares No Significativas. Se seguirán las pautas metodológicas establecidas en las mismas.

**6.Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales para el ciclo y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

<b>Medidas Generales</b>	<b>Concreción por grupo clase</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Prevención de necesidades y respuesta anticipada.			
Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.			
Función tutorial y convivencia escolar.			
Propuestas metodológicas y organizativas.			
Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.			
Accesibilidad universal al aprendizaje			
Adaptaciones no significativas del currículo.			
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa.			
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.			

<b>Medidas Específicas</b>	<b>Concreción por grupo clase</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Adaptaciones de acceso			
Adaptación curricular significativa			
Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad.			
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo			
Aceleración parcial del currículo			

Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.			
Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s)			
Escolarización combinada			

### 7. Plan de seguimiento personalizado

Alumnos (codificado)	Ubicación del plan	Profesorado de apoyo
	<input type="checkbox"/> Archivo informático <input type="checkbox"/> Jefatura de Estudios <input checked="" type="checkbox"/> Expediente alumnado	TUTORES

8. Estrategias didácticas y metodológicas: organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones didácticas y otros elementos que se consideren necesarios.

MÉTODOS/ESTRATEGIAS						
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª		EVALUACIÓN 2ª		EVALUACIÓN 3ª	
UNIDADES DIDÁCTICAS	Mi barrio en fiestas	La consti	Cuidemos de nuestro planeta	Mi mamá	De la neurona al cubismo	Mi línea del tiempo
Instrucción directa	X	x	X	x	X	x
Aprendizaje cooperativo	x	X	x	X	x	X
Descubrimiento guiado	X	x	X	x	X	x
Asignación de tareas	X	x	X	x	X	x
Enseñanza recíproca	X	x	X	x	X	x
Clase invertida						
Gamificación						

Coevaluación	x	X	x	X	x	X
Ambientes de aprendizaje						
Otro: ...						

- Instrucción directa a través de presentaciones, libros de texto y páginas web.
- Aprendizaje cooperativo que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Se divide la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada.
- Asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as.
- La enseñanza recíproca es una opción específica del trabajo en grupos cooperativos ya que ofrece la posibilidad de ir desplazando de forma progresiva el control y la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje del profesor hacia el alumnado .
- Coevaluación son los propios compañeros/as que se evalúan entre ellos/as, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

### 9. Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

PERFIL DEL ÁREA/COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Lecturas actividades/proyectos/tareas. DISCIPLINARES
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>	Desarrollar actividades de investigación sobre temas relacionados con la lectura, organizar debates sobre biografías de escritores o personajes históricos, utilizar la lectura como recurso para aprender sobre ciencias naturales, etc.
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	- Leer diferentes textos sobre temas relacionados con la ciencia, como animales, plantas, ecología, entre otros.
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	- Realizar debates o charlas sobre diferentes temas científicos, fomentando la participación y la opinión de los estudiantes.
	Elaborar murales en los que se representen diferentes temáticas científicas, acompañadas de su respectiva lectura.
	- Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos.
	Aproximación a un vocabulario más científico.
	Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos...).
	Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos...
	Extracción de las ideas claves, importantes... de diferentes textos.



## 10. Plan de implementación de los elementos transversales

ELEMENTOS TRANSVERSALES				
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN 1ª	EVALUACIÓN 2ª	EVALUACIÓN 3ª	
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>SAN MARTÍN LA CONSTITUCIÓN</b>	<b>CUIDAMOS EL PLANETA ODS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</b>	<b>ARTE Y CIENCIA MÁQUINA DEL TIEMPO</b>	
Comprensión lectora	X	X	X	A través de presentaciones
Expresión oral y escrita	X	X	X	A través de presentaciones
Comunicación audiovisual	x		X	A través de presentaciones
Competencia digital		x	X	A través de presentaciones.
Fomento de la creatividad		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del espíritu científico		X	X	A través de presentaciones y elaboración de material
Fomento del emprendimiento	X	X		A través de presentaciones y elaboración de material

<b>Educación para la paz</b>		<b>x</b>	<b>X</b>	<b>A través de presentaciones y elaboración de material</b>
<b>Educación para el consumo responsable</b>		<b>x</b>		<b>A través de presentaciones y elaboración de material</b>
<b>Educación para el desarrollo sostenible</b>		<b>x</b>		<b>A través de presentaciones y elaboración de material</b>
<b>Educación para la salud (incluida afectivo sexual)</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>A través de presentaciones y elaboración de material</b>
<b>Igualdad entre hombres y mujeres</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>A través de presentaciones y elaboración de material</b>

## 11. Concreción del Plan de las Tecnologías digitales.

En el desarrollo e implementación de esta área de conocimiento se utilizarán diferentes herramientas digitales, tanto por el profesorado que imparte esta área de conocimiento (y la programa, evalúa y coordina con el resto de compañeros y compañeras de nivel), cómo por el alumnado (que debe avanzar curricularmente pudiendo disponer de los recursos TIC que facilitan el aprendizaje en este área). De esta manera el alumnado va adquiriendo de manera progresiva la necesaria competencia digital que el centro pretende que tenga adquirida a la finalización de la etapa de Educación Primaria. Las APPs y herramientas digitales que se utilizarán en esta materia son:

- ❖ Tokkapp
- ❖ Espacio Virtual de Aprendizaje GOOGLE Workspace (cuentas de gmail, drive, documentos y hojas de cálculo,...)
- ❖ Noteo
- ❖ GIR Académico
- ❖ Classroom
- ❖ Kahoot
- ❖ Quizizz
- ❖ Editor de vídeos
- ❖ Google
- ❖ Word
- ❖ Canva
- ❖ PowerPoint
- ❖ Genially
- ❖ Excel
- ❖ Whatsap
- ❖ Liveworksheeps
- ❖ Noteo
- ❖ Notebook
- ❖ Google Meet
- ❖ Drive
- ❖ Docs
- ❖ Padlet
- ❖ Wordwall
- ❖ Classdojo
- ❖ Class123
- ❖ YouTube
- ❖ Grabador audios
- ❖ Ilovepdf
- ❖ Plicklers

**12.- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	Se contempla de forma escasa
2	Se evidencia de forma parcial
3	Se evidencia aceptablemente
4	Se contempla de forma clara

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Criterios de evaluación y objetivos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación.	4	Continua	Trimestral	Todos los instrumentos fueron elaborados con anterioridad para poder ser aplicados en cada trimestre.
Criterios de calificación.	4	Continua	Ninguna	Se realizó una ponderación equitativa de todos los objetivos didácticos
Aprendizajes mínimos	4	Continua	Ninguna	Fueron elaborados durante el primer trimestre.
Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.	3	Principio de curso	Ninguna	La evaluación inicial se realizó con estándares de aprendizaje.

<b>ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>CONTINUIDAD</b>	<b>MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesta al alumnado y evaluación de los mismos.	4	Trimestral	Trimestral	En función de las calificaciones y la sesión de evaluación se han ido modificando.
Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas...	4	Trimestral	Trimestral	En función de las necesidades de las distintas aulas se han ido introduciendo las diversas modificaciones.
Plan lector específico a desarrollar desde el área.	4			
Tratamiento de los elementos transversales.	3	Anual	Ninguna	Se han propuesto actividades trimestralmente en concordancia con los saberes trabajados.
Tratamiento de la utilización de las tecnologías digitales	4	Anual	Ninguna	Se han utilizado diversas herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN	NIVEL DE LOGRO	CONTINUIDAD	MODIFICACIONES (Fecha de la modificación)	JUSTIFICACIÓN
Actividades complementarias y extraescolares programadas	3	Trimestral	Trimestral	Se han realizado diversas actividades complementarias en consonancia con el trabajo realizado en el aula.

**13. Actividades complementarias y extraescolares, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

Todas las actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan en el centro contribuyen al desarrollo integral del alumnado. El principal criterio para seleccionarlas es que guarden relación todas las áreas y vayan encaminadas al desarrollo integral del alumnado en esta etapa.

Las actividades extraescolares se coordinan con la AMYPA, son todas las relacionadas con los deportes y la actividad física y las que favorecen la creatividad como la pintura y el teatro.

Todas nuestras actividades complementarias tienen como criterio el mejorar y posibilitar la consecución de los objetivos didácticos vinculados a los diferentes criterios de evaluación de cada una de las áreas.

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
Educación primaria 2º ciclo	EXPOSICIÓN SOROLLA	ANIVERSARIO SOROLLA	HUESCA	OCTUBRE

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	<b>LOARRE</b>	<b>PATRIMONIO ARAGONÉS</b>	<b>LOARRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>
	<b>Celebración desde Lengua Inglesa de Halloween</b>	<b>Halloween, cultura anglosajona</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Última semana octubre</b>
	<b>FESTIVAL NAVIDEÑO</b>	<b>Navidad</b>	<b>Navidad</b>	<b>diciembre</b>
	<b>Conmemoración del día de la Paz.</b>	<b>Día de la Paz</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>Semana final enero</b>
	<b>TITIRITEROS EN ABIZANDA Y CERAMICA DE NAVAL</b>	<b>LITERATURA MODELAJE</b>	<b>ABIZANDA Y NAVAL</b>	<b>MARZO</b>
	<b>Consignas y ambientación de carnaval</b>	<b>Carnaval</b>	<b>Centro, aulas</b>	<b>FEBRERO</b>
	<b>Actividades de fomento de la lectura</b>	<b>BEGOÑA ORO</b>	<b>Aulas</b>	<b>FEBRERO</b>

Alumnos	Actividad	Tema	Lugar	Fecha
	Actividades para el fomento de la lectura, el deporte, tradiciones aragonesas y la difusión cultural general	Jornadas culturales	Centro, aulas	Tercer trimestre
	Asistencia a actos culturales	Actos culturales (exposiciones, museos, etc.) que se oferten a lo largo del curso	Centro y entorno	A concretar en función oferta diversas instituciones
	<b>SALIDA BENABARRE</b>	<b>SALIDA CULTURAL</b>	<b>3º NIVEL</b>	<b>JUNIO</b>
	Despedida del alumnado: Fin de curso	Actividades de dinamización y celebración fin de curso	Centro /aula	Última semana de clase
	Participación en las actividades propuestas	Igualdad	Centro/aulas	A lo largo del curso



**ANEXO RÚBRICAS OBJETIVOS**

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>CN.1.1.1 Usar recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.</u>	No usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa algunos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa bastantes recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.	Usa muchos recursos digitales de forma individualizada y en equipo sobre las necesidades del contexto educativo de forma segura.
<u>CN.2.1.1. Realizar preguntas del medio natural, social y cultural cercano.</u>	No realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza algunas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza bastantes preguntas del medio natural, social y cultural cercano.	Realiza muchas preguntas del medio natural, social y cultural cercano.
CN.2.1.2 Mostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	No muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra alguna curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra bastante curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	Muestra siempre curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
<u>CN.2.2.1 Buscar información de diferentes fuentes</u>	No busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos	Busca alguna información de diferentes fuentes seguras y fiables	Busca información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos	Busca bastante información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos	Busca mucha información de diferentes fuentes seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>seguras y fiables utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.</u>	escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	utilizándolas en trabajos escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	escolares relacionadas con el medio natural, social y cultural.	medio natural, social y cultural.
<u>CN.2.3.1 Realizar experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.</u>	No realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza algunos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza bastantes experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.	Realiza muchos experimentos guiados utilizando distintas técnicas de indagación y modelos.
<u>CN.2.4.1 Presentar posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.</u>	No presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta bastantes posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.	Presenta muchas posibles respuestas a las preguntas planteadas a través de los resultados obtenidos.
<u>CN.2.5.1 Exponer las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.</u>	No expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone algunas investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone bastantes investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.	Expone todas las investigaciones escolares realizadas en diferentes formatos.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
CN.2.5.2 Utilizar lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	No utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en alguna investigación escolar realizada.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en las investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en bastantes investigaciones escolares realizadas.	Utiliza lenguaje científico básico y representaciones gráficas en todas las investigaciones escolares realizadas.
<u>CN.3.1.1 Crear en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.</u>	No crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé alguna solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé solución a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé bastantes soluciones a un problema de diseño.	Crea en equipo un trabajo final sencillo que dé todas soluciones a un problema de diseño.
CN.3.1.2 Utilizar de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	No utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura alguna herramienta, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura bastantes herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.	Utiliza de forma segura muchas herramientas, técnicas y materiales adecuados en la creación del trabajo final.
<u>CN.3.2.1 Empezar a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas</u>	No empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento	Empieza a elaborar posibles soluciones a los problemas teniendo en cuenta técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>de los proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.</u>	diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	proyectos de diseño y pensamiento computacional utilizando algunas estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	diseño y pensamiento computacional utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	computacional utilizando bastantes estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.	computacional utilizando muchas estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.
<u>CN.3.3.1 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.</u>	No resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, algunos problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, bastantes problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.	Resuelve, de forma guiada, todos los problemas sencillos de programación, cambiando algoritmos teniendo en cuenta principios básicos del pensamiento computacional.
<u>CN.4.1.1 Reconocer las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.</u>	No reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce algunas emociones propias y algunas de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional	Reconoce las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce bastantes emociones propias y de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	Reconoce todas las emociones propias y las de los compañeros y estableciendo relaciones afectivas saludables con actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
		y social.			
<u>CN.4.2.1 Comenzar a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</u>	No comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar algunos hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar bastantes hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Comienza a consolidar todos los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
<u>CN.5.1.1 Reconocer las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</u>	No reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce algunas propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce bastantes propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	Reconoce todas las propiedades de los elementos del medio natural a través de prácticas científicas y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
<u>CN.5.2.1 Conectar diferentes elementos del medio natural social</u>	No conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta algunos elementos diferentes del medio natural	Conecta diferentes elementos del medio natural social y cultural.	Conecta bastantes elementos diferentes del medio natural social y	Conecta todos los elementos diferentes del medio natural social y cultural.

OBJETIVO DIDÁCTICO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<u>y cultural</u>		social y cultural.		cultural.	
<u>CN.5.2.2 Mostrar comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.</u>	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen del medio natural social y cultural.
<u>CN.5.3.1 Proteger el patrimonio natural, y valorarlo como un bien común.</u>	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.	Protege el patrimonio natural, y lo valora como un bien común.
<u>CN.5.3.2 Adoptar conductas respetuosas para su disfrute.</u>	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.