

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVAL
	<p><b>CA.1.</b> Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p>	<p><b>CA 1.1.</b> Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones.</p> <p><b>CA 1.2.</b> Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><b>CA 1.3.</b> Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y actividades propuestas, mostrando un control progresivo.</p> <p><b>CA 1.4.</b> Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo.</p> <p><b>CA 1.5.</b> Realizar con autonomía algunas actividades cotidianas y tareas sencillas.</p>
	<p><b>CA.2.</b> Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</p>	<p><b>CA 2.1.</b> Identificar y expresar sus necesidades básicas y sentimientos in-situ.</p> <p><b>CA 2.2</b> Ofrecer ayuda a los compañeros del aula para valorar la cooperación.</p> <p><b>CA 2.3.</b> Expresar inquietudes, gustos y preferencias, respetando las de los demás.</p>

<p><b>CA.3.</b> Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p>	<p><b>CA 3.1.</b> Interiorizar rutinas de aseo para un autocuidado adecuado y respetar el entorno manteniéndolo limpio y ordenado.</p>
	<p><b>CA 3.2.</b> Respetar la secuencia temporal de aula, rutinas y aseos, adaptándose progresivamente a ellas con un comportamiento respetuoso hacia su grupo de iguales</p>
	<p><b>CA 3.3.</b> Mostrar algunas actitudes de cuidado personal y cuidado del entorno.</p>
<p><b>CA.4.</b> Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.</p>	<p><b>CA 4.1.</b> Participar en juegos y actividades de aula y recreo relacionándose en función a las normas de convivencia establecidas a nivel de aula.</p>
	<p><b>CA 4.2.</b> Participar en los rincones de juego y recreos mostrando conductas acordes a las sociales en cuanto a la discriminación en función de estereotipos sociales.</p>
	<p><b>CA 4.3.</b> Participar activamente en la elaboración de normas de aula.</p>
	<p><b>CA 4.4.</b> Identificar conflictos de aula y desarrollar habilidades para solucionarlos de manera pacífica.</p>

**CA 4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.**

**CA 4.6. Identificar tradiciones y costumbres culturales de la Comunidad Autónoma de Aragón.**

**CA 4.7. Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural.**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5 años</b>	<b>UNIDADES PROGRAMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
CA 1.1.1. <u>Tener un conocimiento de su cuerpo ajustado a sus posibilidades motrices.</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.1.2. <u>Ejecutar distintas acciones utilizando diversas habilidades motrices: equilibrio, percepción sensorial y...</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.2.1. <u>Mostrar confianza en sí mismo en situaciones de juego y actividades cotidianas.</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.2.2. <u>Llevar a cabo actividades con iniciativa en el aula</u>	MATEMÁTICAS ERROR NO APARECÍA... AÑADIMOS PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.3.1. <u>Usar objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y actividades propuestas.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.3.2. <u>Mostrar un control progresivo en la utilización de diferentes objetos, útiles y herramientas en distintas situaciones.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.4.1 <u>Intervenir en contextos de juego dirigido.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.4.2. <u>Participar en contextos de juego espontáneo.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 1.5.1. <u>Llevar a cabo de forma autónoma algunas actividades cotidianas y tareas sencillas.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º TRIMESTRE
CA 2.1.1. <u>Identificar y expresar sus necesidades básicas y sentimientos.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 2.1.2. <u>Ajustar progresivamente el control de sus emociones.</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 2.2.1. <u>Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas</u>	PROYECTO COOPERATIVO PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 2.2.2. <u>Valorar los beneficios de la cooperación y la coeducación en diferentes situaciones.</u>	PROYECTO COOPERATIVO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 2.3.1. <u>Mostrar y respetar las inquietudes, gustos y preferencias de uno mismo y de los demás.</u>	PROYECTO COOPERATIVO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 2.3.2. <u>Expresar satisfacción y seguridad sobre los propios logros conseguidos</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE

CA 3.1.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto.	PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 3.1.2. <u>Mostrar autoconfianza e iniciativa en las actividades de cuidado de sí mismo y del entorno.</u>	PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 3.2.1. <u>Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo.</u>	RUTINAS DIARIAS PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 3.2.2. Desarrollar comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	PROYECTO COOPERATIVO DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 3.3.1. <u>Manifiestar de forma progresiva actitudes de cuidado personal y cuidado del entorno.</u>	PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.1.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas.	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD MATEMÁTICAS DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.1.2. <u>Relacionarse con otras personas con actitudes de afecto y empatía, y evitando todo tipo de discriminación.</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD RUTINAS DIARIAS DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.2.1. <u>Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando estereotipos de género.</u>	RUTINAS DIARIAS DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.3.1. <u>Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad y la igualdad de género.</u>	RUTINAS DIARIAS DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.4.1. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva.	PROYECTO COOPERATIVO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CA 4.4.2. <u>Proponer alternativas creativas a los conflictos teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</u>	PROYECTO COOPERATIVO LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE

CA 4.5.1. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CA 4.5.2. Mostrar interés por conocer las actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CA 4.6.1. Identificar e intervenir en tradiciones y costumbres culturales de la Comunidad Autónoma de Aragón.</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CA 4.7.1. Reproducir conductas de respeto hacia el patrimonio cultural.</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE

## **INSTRUMENTOS 5 años**

EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD  
EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS  
EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL  
TIEMPO

EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS  
ERROR NO APARECÍA... AÑADIMOS  
EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

EL 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO  
COOPERATIVO  
EI3 A13 EV 123 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO  
COOPERATIVO

EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO  
COOPERATIVO

EL 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO  
PSICOMOTRICIDAD

EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS EI 3 A 12 EV123 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO COOPERATIVO EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EL 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO PSICOMOTRICIDAD EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN
EL 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO PSICOMOTRICIDAD EI 3 A123 EV 123 RUTINAS DIARIAS EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO COOPERATIVO
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO COOPERATIVO EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO



EI 3 A1,3 EV1,2,PROYECTO  
COSTUMBRES Y FIESTAS

EI 3 A1,3 EV1,2,PROYECTO  
COSTUMBRES Y FIESTAS

EI 3 A 1,3 EV 1,2,3 PROYECTO  
COSTUMBRES Y FIESTAS

EI 3 A1,3 EV1,2,PROYECTO  
COSTUMBRES Y FIESTAS

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVAL
X P L O	<p><b>DEE.1.</b> Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo desarrollando las destrezas lógico-matemáticas.</p>	<p><b>DEE 1.1</b> Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</p>
		<p><b>DEE 1.2.</b> Emplear los números y los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>
		<p><b>DEE 1.3.</b> Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</p>
		<p><b>DEE 1.4.</b> Identificar algunas situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p>
		<p><b>DEE 1.5.</b> Organizar su actividad, ordenando las secuencias, utilizando las nociones temporales básicas</p>
		<p><b>DEE 2.1.</b> Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés y colaborando con sus iguales.</p>

**DEE.2.** Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

**DEE 2.2.** Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.

**DEE 2.3.** Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.

**DEE 2.4.** Utilizar algunas estrategias para la toma de decisiones apoyándose en la guía del adulto para afrontar los retos que se le planteen.

**DEE 2.5.** Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas con herramientas analógicas y digitales.

**DEE 2.6.** Participar en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.

**DEE 2.7.** Participar en salidas que permitan observar la localidad y su

	entorno, mostrando actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural.
<p><b>DEE.3.</b> Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p><b>DEE 3.1.</b> Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, el patrimonio y los espacios compartidos en la localidad, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre estos.</p>
	<p><b>DEE 3.2.</b> Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>
	<p><b>DEE 3.3.</b> Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de la vida en sociedad de las personas en su entorno. En particular, identificar la</p>

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>UNIDADES PROGRAMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<u>DEE 1.1.1</u> Mostrar curiosidad e interés por los objetos (atributos y cualidades).	MATEMÁTICAS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 1.1.2 Establecer algunas relaciones entre objetos a partir de sus cualidades o atributos.	MATEMÁTICAS LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 1.2.1 Emplear cuantificadores básicos muy significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 1.2.2</u> Utilizar los números más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	MATEMÁTICAS LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 1.3.1.</u> Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales: <u>asamblea, recreo, baño, psicomotricidad, etc.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 1.3.2. Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo y con objetos.	MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 1.4.1.</u> Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir utilizando unidades antropométricas.	MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 1.4.2. Identificar algunas situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir utilizando unidades arbitrarias.	MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 1.5.1.</u> Organizar sus actividades ordenando secuencias temporales en base a las rutinas diarias.	SAN MARTÍN	1ºTRIMESTRE
DEE 1.5.2. Utilizar nociones temporales básicas.	SAN MARTÍN MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.1.1.</u> Iniciarse en la gestión de situaciones, retos o problemas mostrando interés, y colaboración con sus iguales.	SAN MARTÍN MATEMÁTICAS PROYECTO COOPERATIVO DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE

DEE 2.1.2. Comenzar a elaborar algunas estrategias de planificación, organización y autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones.	SAN MARTÍN MATEMÁTICAS DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.2.1. Verbalizar algunos sentimientos básicos.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 2.2.2. Incorporar el diálogo, para mejorar la regulación de las respuestas y de los comportamientos impulsivos.	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.3.1. Utilizar la observación, el ensayo-error y la experimentación para resolver por sí mismos algunos problemas.</u>	MATEMÁTICAS RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 2.3.2. Verbalizar posibles hipótesis en situaciones de experimentación apoyándose en sus iguales y en el adulto confirmándose o rechazando a través de la experimentación.	MATEMÁTICAS PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.4.1. Afrontar los retos que se plantean en clase siendo capaces de tomar decisiones con progresiva autonomía.</u>	SAN MARTÍN MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.4.2. Utilizar la creatividad para encontrar soluciones a problemas cotidianos</u>	SAN MARTÍN MATEMÁTICAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.5.1. Programar sencillas secuencias de acciones o instrucciones en un contexto de juego para resolver tareas..</u>	MATEMÁTICAS LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 2.5.2. Iniciarse en algunas habilidades básicas de pensamiento computacional ej: persistencia ante problemas difíciles de solucionar, confianza a la hora de manejar situaciones complicadas, trabajo comunicativo y en equipo	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.6.1. Participar en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.</u>	MARTÍN PROYECTO COOPERATIVO DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 2.6.2. Expresar algunas conclusiones obtenidas de los proyectos colaborativos	SAN MARTÍN PROYECTO COOPERATIVO DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>DEE 2.7.1. Participar en salidas que permitan observar la localidad y su entorno</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE

DEE 2.7.2. <u>Mostrar actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural.</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 3.1.1. <u>Contribuir a la consecución de ambientes limpios y no contaminados</u>	PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 3.2.1. <u>Identificar y reconocer las principales características, comportamientos, funciones, necesidades básicas y cambios de algunos seres vivos.</u>	PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 3.3.1. <u>Formular conjeturas sobre las causas y consecuencias de los fenómenos climatológicos.</u>	MATEMÁTICAS RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
DEE 3.3.2. <u>Conocer las principales necesidades, ocupaciones y servicios de la comunidad.</u>	RUTINAS DIARIAS	1º,2º,3º TRIMESTRE

<b>INSTRUMENTOS 5 AÑOS</b>
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN
EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS
EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS EI3 A 12 EV 123 PROYECTO COOPERATIVO EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella



<p>EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>
<p>EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS</p>
<p>EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS</p>
<p>EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI 3 A123 EV 123 RUTINAS DIARIAS</p>
<p>EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella</p>
<p>EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS</p>
<p>EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A12 EV 123 MATEMÁTICAS</p>
<p>EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO</p>
<p>EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS</p>
<p>EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO COOPERATIVO EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>
<p>EI 3 A2,3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO COOPERATIVO EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>
<p>EI 3 A1,3 EV1,2,PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS</p>

EI 3 A1,3 EV1,2,PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EI 3 A1,2 EV1,2,3 PROYECTO CUIDADO DEL MEDIO
EI 3 A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVAL
	<p><b>CRR.1.</b> Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las diferentes oportunidades o situaciones que nos brinda el entorno.</p>	<p><b>CRR1.1.</b> Participar de forma activa y respetuosa en situaciones comunicativas explorando distintas posibilidades expresivas que aportan diferentes lenguajes.</p> <p><b>CRR 1.2.</b> Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas mostrando interés por la diversidad lingüísticas</p> <p><b>CRR. 1.3</b> Interactuar de manera virtual familiarizándose con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.</p>
	<p><b>CRR.2.</b> Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p><b>CRR 2.1.</b> Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>

C  
O  
M  
U  
N  
I  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N  
  
Y  
  
R  
E  
P  
R  
E  
S  
E  
N  
T  
A  
C  
I  
Ó  
N  
  
D  
E  
  
L  
A

	<p><b>CRR 2.2. Mostrar actitud de escucha atenta y respetuosa.</b></p>
	<p><b>CRR. 2.3. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</b></p>
<p><b>CRR.3.</b> Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p><b>CRR 3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral, construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente.</b></p>
	<p><b>CRR 3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás.</b></p>
	<p><b>CRR 3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</b></p>
	<p><b>CRR 3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas.</b></p>
	<p><b>CRR 3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando diferentes instrumentos o técnicas.</b></p>

	<p><b>CRR 3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio.</b></p>
	<p><b>CRR 3.7. Utilizar diversas herramientas digitales para expresarse de manera creativa.</b></p>
<p><b>CRR.4.</b> Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p>	<p><b>CRR 4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos.</b></p>
	<p><b>CRR 4.2. Identificar alguna de las características de los textos.</b></p>
	<p><b>CRR 4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</b></p>
<p><b>CRR.5.</b> Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras</p>	<p><b>CRR 5.1. Relacionarse con normalidad en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</b></p>
	<p><b>CRR 5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</b></p>
	<p><b>CRR 5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</b></p>
	<p><b>CRR 5.4. Participar en actividades donde se tengan presentes los textos de tradición cultural propios de la</b></p>

manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	de tradición cultural propios de la <b>Comunidad Autónoma de Aragón, con respeto e interés.</b>
	<b>CRR 5.5. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</b>
	<b>CRR 5.6. Expresar gustos y preferencias sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</b>

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS 5 AÑOS</b>	<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<u>CRR 1.1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad progresiva.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 1.1.2 Indagar en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes y ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto.	LENGUAJES PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 1.2.1. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas.	INGLÉS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 1.2.2. Mostrar interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos, incluidas las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón.</u>	INGLÉS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR. 1.3.1. Interactuar de manera virtual con los diferentes medios y herramientas digitales</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR. 1.3.2. Familiarizarse con el uso de diferentes medios y herramientas digitales.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR. 2.1.1. Interpretar convenciones sociales en distintas situaciones comunicativas potenciando el respeto, la igualdad, la atención, la escucha activa, los turnos de diálogo, la empatía y la asertividad.</u>	RUTINAS DIARIAS (EN LA HOJA DE EVAL NO APARECE.. MIRAR EN LA PROGRAMACIÓN LENGUAJES PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA LA MÁQUINA DEL TIEMPO PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR. 2.1.2. Verbalizar una secuencia de acciones	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE

<u>CRR 2.2.1. Escuchar atentamente y de forma respetuosa las aportaciones de los demás.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 2.3.1.Favorecer el disfrute y la interpretación de distintas manifestaciones artísticas en distintos formatos.	SAN MARTÍN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 2.3.2.. Desarrollar una actitud crítica ante las distintas producciones y mensajes dados por un emisor.</u>	SAN MARTÍN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.1.1. Verbalizar una secuencia de acciones planificada y organizada, con intención comunicativa.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 3.1.2. Utilizar las convenciones sociales del intercambio lingüístico para hacer un uso funcional del lenguaje oral	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.2.1. Utilizar el lenguaje oral como instrumento fundamental en la comunicación interpersonal favoreciendo la empatía y la asertividad</u>	SAN MARTÍN LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.3.1. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral potenciando la atención, la escucha activa y el respeto.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 3.4.1. Utilizar diferentes materiales específicos e inespecíficos, técnicas y procedimientos plásticos para elaborar creaciones plásticas.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA SAN MARTÍN LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.4.2. Explorar distintas producciones plásticas y pictóricas participando activamente en el trabajo en grupo que se precise.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.5.1. Utilizar diferentes posibilidades sonoras, expresivas y creativas para crear propuestas musicales y dramáticas diversas</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 3.5.2. Participar en juegos de expresión corporal, dramática y escuchas musicales como forma de disfrute.	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE



<u>CRR 3.6.1. Utilizar las distintas posibilidades expresivas de nuestro cuerpo tanto en actividades individuales como grupales, sin ningún tipo de estereotipo.</u>	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 3.6.2. Experimentar y disfrutar distintos juegos de expresión corporal y dramática de forma libre.	PROYECTO PSICOMOTRICIDAD	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 3.7.1. Favorecer el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 3.7.2. Fomentar la utilización de distintas herramientas digitales para crear, comunicarse, aprender y disfrutar.</u>	LENGUAJES LA MÁQUINA DEL TIEMPO	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 4.1.1. Aproximar al niño a algunos códigos escritos y gráficos.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 4.1.2. Acercar al niño al uso social de la lectura y la escritura, valorando su funcionalidad y significatividad en diferentes situaciones comunicativas.</u>	LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN PERSONAS QUE DEJAN HUELLA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 4.2.1. Reflexionar sobre algunas características de los distintos textos trabajados potenciando los que desarrollen valores de igualdad y de diversidad.</u>	LENGUAJES DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 4.3.1. Utilizar la biblioteca como un lugar de acercamiento a los distintos textos literarios.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 4.3.2 Recurrir a la biblioteca para la búsqueda de información relacionada con los proyectos que se lleven a cabo en las aulas.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 5.1.1. Respetar la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.</u>	PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 5.2.1. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera.</u>	INGLÉS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 5.2.2. Conocer algún elemento para una comunicación funcional básica en lengua extranjera.	INGLÉS	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 5.3.1. Disfrutar de distintos tipos de textos literarios a nivel individual y grupal.	LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 5.3.2. Diferenciar distintos tipos de textos literarios: cuentos, poesías, retahílas, rimas...</u>	LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 5.4.1. Participar en actividades culturales de su entorno.	SAN MARTÍN	1º,2º,3º TRIMESTRE

<u>CRR 5.4.2. Respetar y conocer distintos textos de tradición cultural</u>	LENGUAJES	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 5.5.1. Disfrutar del proceso creativo expresando sus emociones, ideas y pensamientos.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 5.5.2. Disfrutar analizando y valorando distintas manifestaciones culturales cercanas.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
<u>CRR 5.6.1. Utilizar la expresión artística para expresar sus gustos y emociones.</u>	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE
CRR 5.6.2. Interpretar distintas producciones plásticas y pictóricas.	PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA	1º,2º,3º TRIMESTRE

<b>INSTRUMENTOS 5 AÑOS</b>
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN EI 3 A3 EV 123 LENGUAJES EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA
EI3 A1 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS (EN LA HOJA DE EVAL NO APARECE.. MIRAR EN LA PROGRAMACIÓN EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI3 A3 EV123 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES

<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES  EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>
<p>EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN</p>
<p>EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN</p>
<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES</p>
<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES</p>
<p>EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES  EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN  EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO</p>
<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES  EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>
<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA  EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN  EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO</p>
<p>EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA</p>
<p>EI 3 A3 EV 1,2,3 PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS</p>
<p>EI 3 A3 EV 1,2,3 PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS</p>

EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO PSICOMOTRICIDAD
EI 3 A1 EV 1,2,3 PROYECTO PSICOMOTRICIDAD
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI3 A123 EV 3 LA MÁQUINA DEL TIEMPO
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN EI3 A123 EV 2 Personas que dejan huella
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA
EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA Y ESCRITURA
EI 3 A3 EV 1,2,3 PROYECTO COSTUMBRES Y FIESTAS
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES
EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES
EI 3 A3 EV1 SAN MARTÍN

EI3 A3 EV 1,2,3 LENGUAJES

EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA  
Y ESCRITURA

EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA  
Y ESCRITURA

EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA  
Y ESCRITURA

EI 3 A3 EV1,2,3 PROYECTO LECTURA  
Y ESCRITURA