

CUADRO DE PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

O= OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA
A= ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DEL ALUMNADO

5 AÑOS						
UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ÁREA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
APRENDEMOS MATEMÁTICAS TODO EL CURSO	MATEMÁTICAS EXPERIMENTALES Y MANIPULATIVAS	C.A	<p>B. Equilibrio y desarrollo de la afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. - Aceptación constructiva de errores, control de la frustración y correcciones: manifestaciones de superación y logro. - Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. 	<p><u>C.A.1.2.1</u> C.A.4.1.1.</p>	EI3A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS (OBSERVACIÓN)	<p>En la RUTINA DIARIA DE ASAMBLEA utilizamos los números para contar el número de niños que están en el cole y los que están en casa, haciendo de forma oral comparaciones, sencillos problemas que resolver (ej. ¿Si vienen dos niños más cuantos estaríamos?)</p>
		D.E.E.	<p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. - Cualidades o atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. -Cuantificadores básicos contextualizados. -Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. - Situaciones en que se hace necesario medir. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, , antes, después, presente, pasado, futuro. 	<p><u>DEE 1.1.1</u> DEE 1.1.2 DEE 1.2.1. <u>DEE1.2.2.</u> DEE1.3.2. DEE1.2.2 DEE1.3.2. <u>DEE 1.4.1.</u> DEE1.4.2. <u>DEE1.5.1</u> DEE1.5.2. <u>DEE 2.1.1.</u></p>	EI3A1,2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS	<p>CALENDARIO: en asamblea el encargado del calendario coloca el día que es HOY, AYER y MAÑANA. Rodeamos el número en el calendario y colocamos tantos palitos como el número que corresponde, registramos el tiempo atmosférico (registro que se plasmará a final de cada mes en una ficha (instrumento de evaluación), apuntamos en el calendario cumpleaños, fiestas de ese mes, etc. Se plantean problemas orales (¿cuántos días faltan para...?)</p>

			<p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad</p> <p>– Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.</p> <p>– Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.</p> <p>– Estrategia para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.</p> <p>C. Indagación en el medio físico y natural y sociocultural. Cuidado, valoración y respeto</p> <p>– Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (longitud, superficie, masa, capacidad, volumen, mezclas o transvasos).</p>	<p>DEE2.1.2.</p> <p><u>DEE 2.3.1.</u></p> <p><u>DEE 2.4.1.</u></p> <p>DEE 2.4.2.</p> <p><u>DEE 2.5.1.</u></p> <p><u>DEE 3.3.1.</u></p>	<p>(OBSERVACIÓN)</p> <p>EI3A1.2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS (1-9) (ANÁLISIS PRODUCCIÓN ALUMNADO)</p>	<p>ACTIVIDADES MANIPULATIVAS EN LA ASAMBLEA: juegos con las formas geométricas (clasificaciones, construcciones utilizando solo la figura dada, series)</p> <p>JUEGOS DE NÚMEROS EN LA ASAMBLEA: reconocimiento de la grafía y asociación con la cantidad, anterior y posterior, más que, menos que, igual que,</p> <p>CAJA DE LAS SUMAS: actividad manipulativa de sumar.</p> <p>ACTIVIDADES EN LA ASAMBLEA de ordenación en el espacio de objetos con respecto a otros objetos o sobre uno mismo (delante/ detrás, encima/ debajo, cerca/ lejos, ...), medimos espacios con nuestro cuerpo o con objetos que nos sirvan para medir.</p> <p>FICHAS DE AFIANZAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.</p>
		C.R.R.	<p>Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.</p> <p>Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...</p> <p>Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</p>	<p><u>CRR 3.1.1.</u></p> <p>CRR 3.1.2.</p> <p>CRR 3.2.</p> <p><u>CRR 3.2.1.</u></p> <p>CRR 3.3.</p> <p><u>CRR 3.3.1.</u></p> <p>CRR 3.4.</p> <p>CRR 3.4.1.</p> <p><u>CRR 3.4.2.</u></p>		