

UNIDAD DIDÁCTICA 2 "LA CONSTITUCIÓN"

5 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ÁREA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<p>"LA CONSTITUCIÓN"</p> <p>DEL 4 AL 5 DE DICIEMBRE</p>	<p>"DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN"</p>	<p>C.A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. - Habilidades sociales y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Celebraciones, costumbres y tradiciones. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. 	<p>CA 3.2 CA 3.2.2. Desarrollar comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p> <p>CA 4.1 CA 4.1.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas.</p> <p><u>CA 4.1.2. Relacionarse con otras personas con actitudes de afecto y empatía, y evitando todo tipo de discriminación.</u></p> <p>CA 4.2 <u>CA 4.2.1. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando estereotipos de género.</u></p> <p>CA 4.3 <u>CA 4.3.1. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que</u></p>	<p>EI 3 A1,2,3 EV1 DESCUBRIMOS LA CONSTITUCIÓN</p>	<p>LECTURA Y DRAMATIZACIÓN DEL CUENTO "EL PAÍS DE LOS POLLITOS"</p> <p>ELABORACIÓN DE LAS NORMAS DE CLASE (ACUERDO)</p> <p>OBSERVACIÓN Y COLOQUIO DE LA CONSTITUCIÓN PARA NIÑOS/AS. (VERSIÓN DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE HUESCA, 1983)</p> <p>ACTIVIDAD NIVELAR "COLOREAMOS IMÁGENES REPRESENTATIVAS DE LA CONSTITUCIÓN"</p>

				<p><u>regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad y la igualdad de género.</u></p>	
		D.E.E.	<p>– Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno natural y sociocultural.</p> <p>– Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.</p> <p>– Estrategia para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.</p>	<p>DEE 2.1 <u>DEE 2.1.1. Iniciarse en la gestión de situaciones, retos o problemas mostrando interés, y colaboración con sus iguales.</u></p> <p>DEE 2.1.2. Comenzar a elaborar algunas estrategias de planificación, organización y autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones.</p> <p>DEE 2.6 <u>DEE 2.6.1. Participar en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.</u></p> <p>DEE 2.6.2. Expresar algunas conclusiones obtenidas de los proyectos colaborativos</p>	
		C.R.R.	<p>– Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.</p> <p>– Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa,</p>	<p>CRR 1.1 <u>CRR 1.1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad progresiva.</u></p>	

			<p>turnos de diálogo y alternancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Textos orales formales e informales. - Intención comunicativa de los mensajes. <p>Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. - Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia. 	<p>CRR 2.2 <u>CRR 2.2.1. Escuchar atentamente y de forma respetuosa las aportaciones de los demás.</u></p> <p>CRR 3.2 <u>CRR 3.2.1. Utilizar el lenguaje oral como instrumento fundamental en la comunicación interpersonal favoreciendo la empatía y la asertividad</u></p> <p>CRR 3.3 <u>CRR 3.3.1. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral potenciando la atención, la escucha activa y el respeto.</u></p> <p>CRR 4.1 CRR 4.1.1. Aproximar al niño a algunos códigos escritos y gráficos.</p> <p><u>CRR 4.1.2. Acercar al niño al uso social de la lectura y la escritura, valorando su funcionalidad y significatividad en diferentes situaciones comunicativas.</u></p> <p>CRR 4.2 <u>CRR 4.2.1. Reflexionar sobre algunas características de los distintos textos trabajados potenciando los que desarrollen valores de</u></p>		
--	--	--	---	---	--	--



				<u>igualdad y de diversidad.</u>		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--