

UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDAMOS EL PLANETA"

4 AÑOS						
UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ÁREA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
<p>CUIDAMOS EL PLANETA</p> <p>2º Trimestre</p>	<p>Salidas por el entorno.</p> <p>Almuerzo</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Asamblea</p>	C.A	<p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo</p> <p>-Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. La sensación y la percepción.</p> <p>- El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego y aceptación de las mismas.</p> <p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>-Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>-Identificación de situaciones, materiales y entornos peligrosos y prevención de accidentes.</p>	<p>CA 1.1. <u>CA 1.2.1. Participar con seguridad en los distintos juegos y actividades cotidianas..</u></p> <p>CA 1.5 <u>CA 1.5.1. Llevar a cabo de forma autónoma algunas actividades cotidianas y tareas sencillas.</u></p> <p>CA 3.1. CA 3.1.1. Interiorizar rutinas de aseo para un autocuidado adecuado. <u>CA 3.1.2. Respetar el entorno manteniéndolo limpio y ordenado.</u></p> <p>CA 3.3. <u>CA 3.3.1. Mostrar algunas actitudes de cuidado personal y cuidado del entorno.</u></p>	EI2 A123 EV 2 Cuidemos el planeta	<p>Salidas por el entorno.</p> <p>Separación de residuos en el almuerzo utilizando los contenedores adecuados.</p> <p>Búsqueda de pistas para construir el puzle del reciclaje.</p> <p>"El cuaderno del papel" diferentes tácticas con papel reutilizando trozos de papel sobrantes de otras actividades.</p> <p>Asamblea:características de las estaciones</p>

		<p>D.E.E.</p> <p>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios</p> <p>-Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.</p> <p>- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, antes, después, presente, pasado, futuro.</p> <p>B.Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad</p> <p>- Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.</p> <p>- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno natural y sociocultural.</p> <p>- Estrategia para proponer soluciones: creatividad y diálogo</p> <p>C. Indagación en el medio físico y natural y sociocultural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>-Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características.</p> <p>-Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático.</p>	<p>DEE 1.1 <u>DEE 1.1.1. Mostrar curiosidad e interés por los objetos (atributos y cualidades).</u></p> <p>DEE 1.5 <u>DEE 1.5.1. Organizar sus actividades ordenando secuencias temporales en base a las rutinas diarias.</u></p> <p>DEE 2.3 <u>DEE 2.3.1. Mostrar interés, curiosidad y deseos de conocimiento a través de la experimentación en el entorno.</u></p> <p>DEE 2.4 <u>DEE 2.4.1. Tomar decisiones con el apoyo del adulto para encontrar solución a los retos que se le planteen.</u></p> <p>DEE 2.7. <u>DEE 2.7.1.Participar en salidas que permitan observar la localidad y su entorno</u> <u>DEE 2.7.2.Mostrar actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural.</u></p> <p>DEE 3.1 <u>DEE 3.1.1 Desarrollar hábitos de cuidado y respeto del medio natural</u> DEE 3.1.2. Contribuir a la consecución y mantenimiento de ambientes limpios y no contaminados.</p> <p>DEE 3.3. <u>DEE 3.3.1.Observar los cambios en el paisaje del entorno próximo en las diferentes estaciones y los fenómenos naturales que pueden ocurrir.</u></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>-Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.</p> <p>-La localidad como espacio compartido del medio físico y social.</p> <p>-Respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales.</p>			
		C.R.R.	<p>C. Comunicación verbal oral. Expresión-comprensión-diálogo</p> <p>- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. .</p> <p>D. Aproximación al lenguaje escrito</p> <p>-Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...</p>			