

UNIDAD DIDÁCTICA "MATEMÁTICAS"

3 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA Y TEMPORALIZACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ÁREA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
JUGAMOS CON EL ENTORNO	MI ENTORNO Y YO	C.A	<ul style="list-style-type: none"> - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego y aceptación de las mismas. - Progresiva autonomía en la realización de tareas. - Aceptación constructiva de errores, control de la frustración y correcciones: manifestaciones de superación y logro. - Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. - Necesidades básicas: manifestación, solicitud de ayuda, regulación y control en relación con el bienestar personal. - Habilidades sociales y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con las otras personas. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e 		E11 A2,3 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS OBSERVACIÓN	<p>Realizamos ASAMBLEAS DIARIAS, juegos en los que les presentamos diferentes materiales con atributos diferentes (color, tamaño forma...) y planteamos preguntas, problemas que tiene que resolver.</p> <p>Jugamos a situarse delante- detrás... con respecto a su propio cuerpo o entre dos objetos.</p> <p>Medimos, pesamos... (protagonista de la semana) y hacemos comparaciones.</p> <p>Observamos el tiempo climatológico (asamblea) y hacemos comparaciones, conteo...</p> <p>Pasamos lista (conteo de casa y cole). Hay más, hay menos...</p>

			interacción social positiva. Actitud de ayuda y colaboración y empatía. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.			Juegos y talleres matemáticos (hueveras, cazar abejas, figuras geométricas, puzles, memoris, laberintos, sudokus sencillos...)
		DEE	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. - Cualidades o atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Cuantificadores básicos contextualizados. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. - Situaciones en que se hace necesario medir. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, , antes, después, presente, pasado, futuro. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno natural y sociocultural. - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. 	<p><u>DEE 1.1.1 Mostrar curiosidad e interés por los objetos para descubrir sus propiedades.</u></p> <p>DEE 1.1.2 Establecer algunas relaciones entre objetos: agrupar, clasificar.</p> <p>DEE 1.2.1 Emplear algunos cuantificadores básicos significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p><u>DEE 1.2.2 Identificar números en actividades de la vida cotidiana.</u></p> <p>DEE 1.3.2. Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo.</p> <p><u>DEE 1.4.1. Vivenciar situaciones en las que es necesario comparar y/o medir para resolver problemas de la vida diaria.</u></p>		



			<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia para proponer soluciones: creatividad, diálogo 			
		CRR	<ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Textos orales formales e informales. - Intención comunicativa de los mensajes. - Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada. 			