

TABLA DE RELACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS CON RÚBRICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREA I: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	RUBRICAS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	INICIADO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO	PLENAMENTE ADQUIRIDO	
CA 1.1.1. <u>Reconocer las principales partes de su cuerpo.</u>	Muestra sin dificultades destacables coordinación y control de su cuerpo en situaciones de reposo y de movimiento, así como control de sus habilidades motrices de carácter fino.	Muestra sin dificultades destacables coordinación y control de su cuerpo en situaciones de reposo y de movimiento, así como control de sus habilidades motrices de carácter fino.	Muestra con bastante facilidad coordinación y control de su cuerpo en situaciones de reposo y de movimiento, así como control de sus habilidades motrices de carácter fino.	Muestra mucha facilidad coordinación y control de su cuerpo en situaciones de reposo y de movimiento, así como control de sus habilidades motrices de carácter fino.	EI1 A1 EV 1,2,3 ASÍ SOY YO 1-2-3 EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS 1-2-3 OBSERVACIÓN
CA 1.2.1. <u>Realizar juegos que se proponen en el aula.</u>	Comprende y ejecuta sin dificultades destacables distintas acciones usando diversas habilidades motrices	Comprende y ejecuta sin dificultades destacables distintas acciones usando diversas habilidades motrices	Comprende y ejecuta con bastante facilidad distintas acciones usando diversas habilidades motrices	Comprende y ejecuta con mucha facilidad distintas acciones usando diversas habilidades motrices	EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9
CA 1.3.1. <u>Utilizar distintos objetos en el juego y en su vida cotidiana.</u>	Realiza con cierta confianza y seguridad tareas y actividades de diferente naturaleza en entornos conocidos y en otros no habituales	Realiza generalmente con confianza y seguridad tareas y actividades de diferente naturaleza en entornos conocidos y en otros no habituales	Realiza con bastante confianza y seguridad tareas y actividades de diferente naturaleza en entornos conocidos y en otros no habituales	Realiza con mucha confianza y seguridad tareas y actividades de diferente naturaleza en entornos conocidos y en otros no habituales	EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2,3 EV3 CIENCIA Y ARTE
CA 1.5.1. <u>Comenzar a realizar algunas actividades cotidianas de forma autónoma.</u>	Lleva a cabo actividades cotidianas y tareas sencillas bajo constantes	Lleva a cabo actividades cotidianas y tareas sencillas con una supervisión estrecha entre el docente y el	Lleva a cabo la mayoría de las actividades cotidianas y tareas sencillas con buen grado de	Lleva a cabo actividades cotidianas y tareas sencillas de manera autónoma y con un grado máximo de	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3

	indicaciones por parte del docente.	alumno.	consecución.	consecución.	EI1 A1 EV 1,2SAN MARTIN1 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO OBSERVACIÓN
CA 2.1.1. Expresar la necesidad de ir al aseo respeto al control de esfínteres y manifestar la necesidad de hidratación	Se inicia en la gestión de situaciones, dificultades, retos o problemas sin mostrar el interés necesario para su consecución	Se inicia en la gestión de situaciones, dificultades, retos o problemas mostrando interés siempre con mucha ayuda de la figura docente para su consecución.	Se inicia en la gestión de situaciones, dificultades, retos o problemas mostrando interés bajo una mínima supervisión docente	Se inicia en la gestión de situaciones, dificultades, retos o problemas mostrando máximo interés, desenvolvimiento individual y capacidad de resolución.	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
CA 2.1.2. <u>Iniciarse de manera autónoma en su cuidado e higiene personal</u>	No se inicia de manera autónoma en su cuidado e higiene personal	Rara vez se inicia de manera autónoma en su cuidado e higiene personal	Casi siempre inicia de manera autónoma en su cuidado e higiene personal	Siempre se inicia de manera autónoma en su cuidado e higiene personal	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
CA 2.2.1. <u>Manifestar al docente la necesidad de ayuda para completar su rutina de higiene y aseo personal</u>	Nunca manifiesta al docente la necesidad de ayuda para completar su rutina de higiene y aseo personal	Pocas veces manifiesta al docente la necesidad de ayuda para completar su rutina de higiene y aseo personal	Muchas veces manifiesta al docente la necesidad de ayuda para completar su rutina de higiene y aseo personal	Siempre manifiesta al docente la necesidad de ayuda para completar su rutina de higiene y aseo personal	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3
CA 2.2.2. Descubrir la importancia de verbalizar la necesidad de colaboración docente	Nunca pide ayuda al docente	Casi nunca pide ayuda al docente	A veces pide ayuda al docente	Casi siempre pide ayuda al docente	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
CA 2.3.1. <u>Manifestar inquietudes, gustos y preferencias.</u>	Nunca manifiesta inquietudes, gustos y preferencias.	A veces manifiesta inquietudes, gustos y preferencias.	Muchas veces manifiesta inquietudes, gustos y preferencias.	Siempre manifiesta inquietudes, gustos y preferencias.	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3
CA 3.1.1. <u>Interiorizar rutinas de aseo para un autocuidado adecuado</u>	No tiene interiorizadas rutinas de aseo para un autocuidado adecuado	Tiene interiorizadas alguna rutinas de aseo para un autocuidado adecuado	Tiene interiorizadas bastantes rutinas de aseo para un autocuidado adecuado	Tiene interiorizadas muchas rutinas de aseo para un autocuidado adecuado	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS

					NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
<u>CA 3.2.1. Iniciar en la realización de las rutinas diarias de la vida escolar.</u>	No se inicia en la realización de las rutinas diarias de la vida escolar.	Se inicia en la realización de las rutinas diarias de la vida escolar de forma puntual y esporádica.	Se inicia en la realización de las rutinas diarias de la vida escolar casi siempre	Se inicia en la realización de las rutinas diarias de la vida escolar siempre	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
<u>CA 3.3.1. Comenzar a mostrar actitudes de cuidado de sí mismo y del entorno.</u>	No muestra actitudes de cuidado de sí mismo y del entorno.	Pocas veces muestra actitudes de cuidado de sí mismo y del entorno.	A menudo actitudes de cuidado de sí mismo y del entorno.	Muchas veces muestra actitudes de cuidado de sí mismo y del entorno.	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3
<u>CA 4.1.1. Participar en las actividades propuestas por la maestra relacionándose con sus compañeros/as.</u>	Nunca participa en las actividades propuestas por la maestra relacionándose con sus compañeros/as.	Pocas veces participa en las actividades propuestas por la maestra relacionándose con sus compañeros/as.	A menudo participa en las actividades propuestas por la maestra relacionándose con sus compañeros/as.	Muchas veces participa en las actividades propuestas por la maestra relacionándose con sus compañeros/as.	EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS
<u>CA 4.2.1. Participar en los juegos simbólicos de aula sin mostrar conductas discriminatorias ni sexistas.</u>	Nunca participa en los juegos simbólicos de aula sin mostrar conductas discriminatorias ni sexistas.	A veces participa en los juegos simbólicos de aula sin mostrar conductas discriminatorias ni sexistas.	A menudo participa en los juegos simbólicos de aula sin mostrar conductas discriminatorias ni sexistas.	Muchas veces participa en los juegos simbólicos de aula sin mostrar conductas discriminatorias ni sexistas.	EI1 A1 EV 1,2,3 RINCONES 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI1 A1 EV 1,2,3 JUGAMOS
<u>CA 4.3. 1. Respetar las normas de aula establecidas.</u>	Nunca respeta las normas de aula establecidas.	Pocas veces respeta las normas de aula establecidas.	Muchas veces respeta las normas de aula establecidas.	Siempre respeta las normas de aula establecidas.	EI1 A1 EV 1 CONSTITUCIÓN EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS

					DIARIAS 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO OBSERVACIÓN
<u>CA 4.5.1. Participar en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.</u>	Nunca participa en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.	Pocas veces participa en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.	Muchas veces participa en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.	Siempre participa en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno.	EI1 A1 EV 1 SAN MARTÍN 14

AREA II: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RUBRICAS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	INICIADO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO	PLENAMENTE ADQUIRIDO	
<u>DEE 1.1.1 Mostrar curiosidad e interés por los objetos para descubrir sus propiedades.</u>	A menudo muestra curiosidad e interés por los objetos	Muchas veces muestra curiosidad e interés por los objetos	Casi siempre muestra curiosidad e interés por los objetos	Siempre muestra curiosidad e interés por los objetos	EI 1 A2EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO
DEE 1.1.2 Establecer algunas relaciones entre objetos: agrupar, clasificar. to del juego y en la interacción con los demás.	En situaciones de juego espontáneo o dirigido, rara vez manipula elementos y objetos de su entorno	En situaciones de juego espontáneo o dirigido, en pocas ocasiones manipula elementos y objetos de su entorno	En situaciones de juego espontáneo o dirigido, a menudo manipula elementos y objetos de su entorno	En situaciones de juego espontáneo o dirigido muchas veces manipula elementos y objetos de su entorno	EI 1 A2 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO OBSERVACIÓN

DEE 1.2.1 Emplear algunos cuantificadores básicos significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Rara vez utiliza los cuantificadores básico más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	Muchas veces utiliza los cuantificadores básico más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	Casi siempre utiliza los cuantificadores básico más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	Siempre utiliza los cuantificadores básico más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	EI 1 A2 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO OBSERVACIÓN
DEE 1.2.2 Identificar números en actividades de la vida cotidiana.	Pocas veces utiliza los números más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	En ocasiones utiliza los números más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	A menudo utiliza los números más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	Siempre utiliza los números más significativos en el contexto de juego y en la interacción con los demás	EI 1 A2 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
DEE 1.3.1. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales de las rutinas de aula : asamblea, recreo, baño.	Rara vez se ubica adecuadamente en los espacios habituales	Muchas veces se ubica adecuadamente en los espacios habituales	Casi siempre se ubica adecuadamente en los espacios habituales	Siempre se ubica adecuadamente en los espacios habituales	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS1-2-3
DEE 1.3.2. Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo.	Pocas veces aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo	Alguna vez aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo	A menudo aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo	Casi siempre aplica sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas jugando con el propio cuerpo	EI 1 A2 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
DEE 1.4.1. Vivenciar situaciones en las que es necesario comparar y/o medir para resolver problemas de la vida diaria.	Rara vez identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir	A veces identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir	A menudo identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir	Muchas veces identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso comparar y medir	EI 1 A2 EV 1,2,3 MATEMÁTICAS
DEE 1.5.1. Organizar sus actividades ordenando secuencias temporales en base a las rutinas diarias.	Organiza rara vez una secuencia temporal lógica en base a las rutinas diarias	Organiza muchas veces una secuencia temporal lógica en base a las rutinas diarias	Organiza casi siempre una secuencia temporal lógica en base a las rutinas diarias	Organiza siempre una secuencia temporal lógica en base a las rutinas diarias	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
DEE 2.1.1. Iniciarse en la gestión de situaciones, dificultades, retos o problemas mostrando interés	Rara vez interviene en la gestión de dificultades, retos o problemas y muestra escaso interés	Muchas veces interviene en la gestión de dificultades, retos o problemas y muestra algo de interés	Casi siempre interviene en la gestión de dificultades, retos o problemas y muestra gran interés	Siempre interviene en la gestión de dificultades, retos o problemas y muestra mucho interés	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE

					DEJAN HUELLA
DEE 2.1.2. Mostrar una incipiente colaboración con los iguales para afrontar dificultades retos o problemas.	Muy pocas veces elabora estrategias de autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones.	A veces elabora estrategias de autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones	Con frecuencia elabora estrategias de autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones	Casi siempre elabora estrategias de autorregulación que favorezcan la gestión de diferentes situaciones	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3
DEE 2.2.1. <u>Verbalizar algunos sentimientos básicos</u>	Verbaliza rara vez algunos sentimientos básicos	Verbaliza muchas veces algunos sentimientos básicos	Verbaliza casi siempre algunos sentimientos básicos	Verbaliza siempre algunos sentimientos básicos	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
DEE 2.3.1. <u>Mostrar interés curiosidad por la experimentación en el entorno.</u>	Pocas veces utiliza la observación, y la experimentación para resolver por sí mismos algunos problemas.	En alguna ocasión utiliza la observación, y la experimentación para resolver por sí mismos algunos problemas	A menudo utiliza la observación, y la experimentación para resolver por sí mismos algunos problemas	Casi siempre utiliza la observación, y la experimentación para resolver por sí mismos algunos problemas	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
DEE 2.6.1. <u>Iniciarse en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.</u>	No se inicia en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	Pocas ocasiones se inicia en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	Casi siempre se inicia en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	Siempre participa en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas.	EI1 A2 EV 1 SAN MARTÍN 3
DEE 2.6.2. Expresar algunas conclusiones obtenidas de los proyectos colaborativos con la ayuda del adulto.	Con mucha dificultad expresa ideas relacionadas con los proyectos trabajados	Con alguna dificultad expresa ideas relacionadas con los proyectos trabajados	Sin gran dificultad expresa ideas relacionadas con los proyectos trabajados	Generalmente expresa ideas relacionadas con los proyectos trabajados	EI1 A2,3 EV 1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
DEE 2.7.1. <u>Participar en salidas que permitan observar la localidad y su entorno</u>	Muy pocas veces participa en salidas que permitan observar la localidad y su entorno	Alguna vez participa en salidas que permitan observar la localidad y su entorno	Suele participar en salidas que permitan observar la localidad y su entorno	Siempre participa en salidas que permitan observar la localidad y su entorno	EI 1 A2 EV1,2,3 JUGAMOS

DEE 2.7.2. Mostrar actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural.	Casi nunca muestra una actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural	En alguna ocasión muestra una actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural	A menudo muestra una actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural	Siempre muestra una actitud de respeto hacia el patrimonio natural y cultural	EI 1 A2 EV1 SAN MARTÍN EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
DEE 3.1.1. <u>Identificar y cuidar los elementos del medio natural</u>	Rara vez contribuye a la consecución de ambientes limpios y no contaminados	Muchas veces contribuye a la consecución de ambientes limpios y no contaminados	Casi siempre contribuye a la consecución de ambientes limpios y no contaminados	Siempre contribuye a la consecución de ambientes limpios y no contaminados	EI1 A2 EV 12,3, PROYECTO 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
DEE 3.2.1. <u>Identificar las diferentes clases de seres vivos y de la materia inerte.</u>	Participa con escasa intervención en el reconocimiento de las principales características de algunos seres vivos	Participa con algunas intervenciones en el reconocimiento de las principales características de algunos seres vivos	Participa interviniendo de forma activa en el reconocimiento de las principales características de algunos seres vivos	Participa interviniendo de forma muy activa en el reconocimiento de las principales características de algunos seres vivos	EI1 A2 EV 1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
DEE 3.3.1 <u>Observar y reconocer las principales características de las estaciones.</u>	Pocas veces reconoce las principales características de las estaciones.	Alguna vez reconoce las principales características de las estaciones.	Casi siempre reconoce las principales características de las estaciones.	Siempre reconoce las principales características de las estaciones.	EI1 A2 EV 12,3 PROYECTO 1-2-3
DEE 3.3.2. Acercarse a los primeros grupos sociales identificando algunas ocupaciones y servicios de la comunidad.	Se inicia en el reconocimiento de los grupos sociales más cercanos	Alguna vez reconoce los grupos sociales más cercanos	Casi siempre reconoce los grupos sociales más cercanos	Siempre reconoce los grupos sociales más cercanos	EI1 A2 EV 1,2,3 PROYECTO 1-2-3

AREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RUBRICAS				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	INICIADO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO	PLENAMENTE ADQUIRIDO	
<u>CRR 1.1.1. Participar de manera activa en distintas situaciones comunicativas</u>	Participa siempre bajo directrices docentes en distintas situaciones comunicativas con poca fluidez.	Participa siempre bajo directrices docentes en distintas situaciones comunicativas comenzando a mostrarse interesado bajo la	Participa de forma activa en distintas situaciones comunicativas en situaciones de aula.	Participa de forma activa en distintas situaciones comunicativas tanto en el aula como en el recreo y otros momentos grupales	EI 1 A3 EV1,2,3 RUTINAS1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 4 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE

		supervisión.			<p>DEJAN HUELLA</p> <p>EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9</p> <p>EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE</p> <p>EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN</p>
<u>CRR. 2.1.1. Utilizar el lenguaje oral en situaciones cotidianas.</u>	Utiliza en lenguaje oral con escasa interlocución en situaciones comunicativas	Utiliza el lenguaje oral comenzando a interactuar en una situación comunicativa dirigida por un docente.	Utiliza el lenguaje oral de manera habitual en situaciones comunicativas.	Utiliza el lenguaje oral con fluidez en situaciones comunicativas del centro escolar.	<p>EI 1 A3 EV1,2,3 RUTINAS 1-2-3</p> <p>EI 1 A3 EV1,2,3, PROYECTO 1-2-3</p> <p>EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 5</p> <p>EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO</p> <p>EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9</p> <p>EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE</p> <p>EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN</p>
<u>CRR 2.2.1. Escuchar atentamente las aportaciones de los demás.</u>	Escucha mostrando poco interés las aportaciones de los demás	Escucha las aportaciones de los demás pero desconecta a lo largo de las conversaciones.	Escucha las aportaciones de los demás pero interrumpe en algunas ocasiones.	Escucha de manera atenta y sin interrupciones, respetando las aportaciones de sus compañeros	<p>EI 1 A3 EV1 RUTINAS 1-2-3</p> <p>EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3</p> <p>EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 6</p> <p>EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA</p> <p>EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9</p> <p>EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE</p> <p>EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN</p>

<u>CRR 2.3.1. Descubrir y empezar a interpretar distintas producciones artísticas presentes en su entorno.</u>	Descubre con ayuda las distintas producciones artísticas presentes en su entorno.	Descubre con ayuda las distintas producciones artísticas presentes en su entorno y comienza a interpretarlas siempre bajo una directriz docente.	Descubre sin ayuda las distintas producciones artísticas presentes en su entorno y comienza a interpretarlas con un poco de ayuda de sus compañeros o docentes.	Descubre y empieza a interpretar distintas producciones artísticas presentes en su entorno de manera autónoma.	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 7 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
<u>CRR 3.1.1. Utilizar el lenguaje oral de forma funcional.</u>	Utiliza de manera poco fluída el lenguaje oral sin ser funcional	Utiliza el lenguaje oral de manera poco funcional.	Utiliza el lenguaje oral con una funcionalidad bajo directrices de colaboración docente.	Utiliza el lenguaje oral con sus compañeros y docentes de manera funcional siendo autónomo para ello	EI 1 A3 EV1,2,3, RUTINAS 1-2-3 EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 8 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>CRR 3.2.1. Utilizar el lenguaje oral como instrumento fundamental en la comunicación interpersonal</u>	Utiliza el lenguaje oral sin servir como instrumento fundamental de comunicación interpersonal, siendo un discurso egocéntrico y sin tener en cuenta al grupo	Utiliza el lenguaje oral con errores comenzando a crear un instrumento fundamental de comunicación interpersonal en situaciones dirigidas.	Utiliza el lenguaje oral como instrumento fundamental de comunicación interpersonal con un grupo reducido de alumnos de su equipo..	Utiliza el lenguaje oral como instrumento fundamental de comunicación interpersonal de manera autónoma, tanto con el docente como con el resto de compañeros del centro.	EI 1 A3 EV1,2,3 RUTINAS1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 9 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>CRR 3.3.1. Expresar ideas a través del relato oral.</u>	Expresa ideas desordenadas e inconexas a través del relato oral	Expresa ideas comenzando a organizar su discurso a través del	Expresa ideas siempre con ayuda a través del lenguaje oral en	Expresa ideas de manera correcta y ordenada a través del lenguaje oral	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3

		lenguaje oral aunque necesita de la ayuda del docente y el esfuerzo de sus compañeros para comprenderle.	situaciones dirigidas	en distintas situaciones de la jornada escolar	EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 10 EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>CRR 3.4.1. Utilizar diferentes materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas.</u>	Utiliza materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas con la ayuda individualizada prestada por el docente.	Utiliza materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas con ayuda grupal prestada por el docente.	Utiliza materiales y técnicas para elaborar creaciones plásticas con algún error en el resultado final	Utiliza materiales y técnicas desenvolviéndose muy bien de acuerdo a su edad con un resultado óptimo para elaborar sus creaciones plásticas.	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 11 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO EI 1 A1 EV1,2,3 CUIDAMOS NUESTRO PLANETA 1-9 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
CRR 3.4.2. Descubrir distintas producciones plásticas y pictóricas cercanas a su entorno.	Descubre con gran ayuda las distintas producciones plásticas y pictóricas presentes en su entorno sin resultar un aprendizaje significativo	Descubre con ayuda de docentes y compañeros las distintas producciones plásticas y pictóricas cercanas a su entorno	Descubre distintas producciones plásticas y pictóricas cercanas a su entorno necesitando del empuje docente para invitarle a participar.	Descubre distintas producciones plásticas y pictóricas cercanas a su entorno participando de manera activa y colaborando con el equipo de manera resuelta	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 12
<u>CRR 3.5.1. Utilizar distintas posibilidades expresivas utilizando diferentes instrumentos. o técnicas.</u>	No utiliza distintas posibilidades expresivas.	En alguna utiliza distintas posibilidades expresivas.	Muchas veces utiliza distintas posibilidades expresivas.	Siempre utiliza distintas posibilidades expresivas.	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
CRR 3.5.2. Conocer las posibilidades sonoras de nuestro cuerpo y de algunos objetos cotidianos.	No conoce las posibilidades sonoras de nuestro cuerpo y de algunos objetos cotidianos.	Conoce algunas posibilidades sonoras de nuestro cuerpo y de algunos objetos cotidianos.	Conoce bastantes posibilidades sonoras de nuestro cuerpo y de algunos objetos cotidianos.	Conoce muchas posibilidades sonoras de nuestro cuerpo y de algunos objetos cotidianos.	EI 1 A3 EV1,2,3 PROYECTO 1-2-3
<u>CRR 3.6.1. Adecuar y ajustar sus movimientos al espacio.</u>	No ajusta sus movimientos al espacio.	En alguna ocasión ajusta sus movimientos al espacio.	Muchas veces ajusta sus movimientos al espacio.	Siempre ajusta sus movimientos al espacio.	EI1 A1,2 EV 1,2,3 RUTINAS DIARIAS 1-2-3

<u>CRR 3.7.1. Favorecer el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.</u>	No utiliza las tecnologías digitales.	A veces utiliza las tecnologías digitales.	Muchas veces utiliza las tecnologías digitales.	Siempre utiliza las tecnologías digitales.	EI1 A3 EV 1,2,3 PROYECTO 1,2,3 EI1 A1,2,3 EV 2 LA MÁQUINA DEL TIEMPO OBSERVACIÓN
<u>CRR 4.1.1. Iniciar al niño en el conocimiento de algún código escrito valorando su funcionalidad.</u>	No le interesa el conocimiento del código escrito	A veces muestra interés por el conocimiento del código escrito	Casi siempre muestra interés por el conocimiento del código escrito	Siempre muestra interés el conocimiento del código escrito	EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>4.3.1. Conocer la biblioteca del centro como un lugar de disfrute a través de los distintos textos literarios.</u>	Conoce la biblioteca	Conoce la biblioteca	Conoce la biblioteca	. Conoce la biblioteca	EI1 A3 EV 1,2,3 PROYECTO 1,2,3 EI1 A1,2,3 EV 2 PERSONAS QUE DEJAN HUELLA EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>CRR 5.1.1. Respetar la pluralidad lingüística y cultural de su entorno</u>	No muestra respeto hacia la diversidad	A veces muestra respeto hacia la diversidad	Casi siempre muestra respeto hacia la diversidad	Siempre muestra respeto hacia la diversidad	EI1 A3 EV 1,2,3 RUTINAS 1,2,3
<u>CRR 5.3.1. Descubrir distintos textos literarios.</u>	En pocas ocasiones disfruta de distintos tipos de textos literarios a nivel individual y grupal	A veces disfruta de distintos tipos de textos literarios a nivel individual y grupal	A menudo disfruta de distintos tipos de textos literarios a nivel individual y grupal	Siempre disfruta de distintos tipos de textos literarios a nivel individual y grupal	EI1 A3 EV 1,2,3 PROYECTO 1,2,3 EI 1 A1,2,3 EV 1,2,3 LENGUAJES OBSERVACIÓN
<u>CRR 5.4.1. Participar en actividades culturales de su entorno.</u>	Participa con poco interés y mucha distracción en actividades culturales del entorno.	Participa sin mantener la atención durante toda la sesión en actividades culturales del entorno	Participa en actividades culturales del entorno pero necesita tener la figura docente para reconducir	Participa en actividades culturales del entorno mostrándose atento y dispuesto en toda la sesión propuesta.	EI 1 A3 EV1 SAN MARTÍN 13 EI 1 A1,2, 3 EV3 CIENCIA Y ARTE
<u>CRR 5.5.1. Disfrutar del proceso creativo.</u>	No disfruta del proceso creativo.	En raras ocasiones disfruta del proceso creativo.	A veces disfruta del proceso creativo.	Muchas veces disfruta del proceso creativo.	EI1 A3 EV 1,2,3 PROYECTO 1,2,3
<u>CRR 5.6.1. Conocer distintas manifestaciones artísticas.</u>	No conoce las distintas manifestaciones artísticas.	Conoce manifestaciones artísticas.	Conoce algunas manifestaciones artísticas.	Conoce bastantes manifestaciones artísticas.	EI1 A3 EV 1,2,3 PROYECTO 1,2,3

