**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**EF 4º**

Fecha de actualización

**07/10/2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1:** | Cri.EF.1.1. Integrar acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros | Est.EF.1.1.5. Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.). | CAA  CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-10 |
| **BLOQUE 2:** | Cri.EF.2.3. Resolver y analizar diferentes situaciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras). | Est.EF.2.3.2. Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras). | CAA  CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-07 |
| **BLOQUE 3:** | Cri.EF.3.1. Encadenar varias manipulaciones de objetos tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación. | Est.EF.3.1.3. Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | CAA  CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-06  EF4-EV3-06 |
| Cri.EF.3.3. Encadenar acciones para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición. | Est.EF.3.3.2. Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles. | CAA  CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-06  EF4-EV3-06 |
| **BLOQUE 4:** | Cri.EF.4.1. Combinar con la ayuda del docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar. | Est.EF.4.1.6. Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.) | CAA  CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV3-11 |
| **BLOQUE 5:** | Cri.EF.5.2. Reforzar el uso de recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para elaborar producciones con intención artística o expresiva. | Est.EF.5.2.4. Encadena el uso de diferentes recursos expresivos (por ejemplo, uso de espacios, alturas, desplazamientos, mirada, etc.) para participar en proyectos de acción colectivo (por ejemplo para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros. | CCEC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-12 |
| Est.EF.5.2.2. Encadena movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos. | CCEC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-12 |
|  | Cri.EF.6.4. Identificar y analizar contenidos propios de la Educación Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física. | Est.EF.6.4.3. Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción. | CMCT  CAA | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-04  EF4-EV3-06  EF4-EV3-10 |
| Est.EF.6.4.4. Localiza y conoce las funciones de aparatos y sistemas que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza que son movilizados en una situación de clase. | CAA | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-10 |
| Cri.EF.6.5. Reconocer e interiorizar la importancia de cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo. | Est.EF.6.5.2. Relaciona, con la ayuda del docente, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.5.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-O3 |
| Est.EF.6.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo. | CMCT  CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.5.5. Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida. | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV3-03  EF4-EV3-10 |
| Cri.EF.6.7. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una actitud crítica. | Est.EF.6.7.2. Respeta la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03  EF4-EV3-04 |
| Cri.EF.6.8. Conocer y practicar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés. | Est.EF.6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen. | CCEC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-11  EF4-EV3-11 |
| Cri.EF.6.9. Tomar conciencia de las situaciones conflictivas surgidas en el entorno próximo y tener una actitud proactiva para su corrección. | Est.EF.6.9.2. Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV1-11  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF-4EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Est.EF.6.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Cri.EF.6.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre con la ayuda del docente. | Est.EF.6.10.1. Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que genera el alumno/a en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro. | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV3-11 |
| Est.EF.6.10.2. Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV3-11 |
| Cri.EF.6.11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. | Est.EF.6.11.1. Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas que realizan. | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés. | Est.EF.6.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. | CAA | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores. | CIEE | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | CMCT | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad. | CSC | OBSERVACION | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABELS** | **%** |
| Est.EF.1.1.5. Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.). | 3.57 |
| Est.EF.2.3.2. Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras). | 3.57 |
| Est.EF.3.1.3. Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | 3.57 |
| Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles. | 3.57 |
| Est.EF.4.1.6. Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.) | 3.57 |
| Est.EF.5.2.4. Encadena el uso de diferentes recursos expresivos (por ejemplo, uso de espacios, alturas, desplazamientos, mirada, etc.) para participar en proyectos de acción colectivo (por ejemplo para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros. | 3.57 |
| Est.EF.5.2.2. Encadena movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos. | 3.57 |
| Est.EF.6.4.3. Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción. | 3.57 |
| Est.EF.6.4.4. Localiza y conoce las funciones de aparatos y sistemas que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza que son movilizados en una situación de clase. | 3.57 |
| Est.EF.6.5.2. Relaciona, con la ayuda del docente, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). | 3.57 |
| Est.EF.6.5.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | 3.57 |
| Est.EF.6.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo. | 3.57 |
| Est.EF.6.5.5. Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida. | 3.57 |
| Est.EF.6.6.2. Localiza los lugares fundamentales para el registro de la frecuencia cardiaca y respiratoria, tanto en situaciones de reposo como de actividad física. | 3.57 |
| Est.EF.6.7.2. Respeta la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias. | 3.57 |
| Est.EF.6.8.1. Conoce las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. | 3.57 |
| Est.EF.6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen. | 3.57 |
| Est.EF.6.9.1. Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud. | 3.57 |
| Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable. | 3.57 |
| Est.EF.6.9.2. Est.EF.6.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo. | 3.57 |
| Est.EF.6.10.1. Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que genera el alumno/a en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro. | 3.57 |
| Est.EF.6.10.2. Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. | 3.57 |
| Est.EF.6.11.1. Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas que realizan. | 3.57 |
| Est.EF.6.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. | 3.57 |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores. | 3.57 |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | 3.57 |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases. | 3.57 |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad. | 3.57 |
|

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**BLOQUE 1: Acciones motrices individuales.**

Est.EF.1.1.5. Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.).

**BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural.**

Est.EF.4.1.6. Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.)

**BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores.**

Est.EF.6.4.3. Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.

Est.EF.6.5.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).

Est.EF.6.5.5. Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida.

Est.EF.6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.

Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.

Est.EF.6.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.

Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

* Documentación prescriptiva:
  + Informe final-grupal del área de cada grupo.
  + Actas de evaluación final
* Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  + Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  + Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En la revisión de dichos documentos se ha prestado especial atención al nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del área durante el curso anterior. Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| EF4EV0-01  EF4EV0-02  EF4EV0-03 | Est.EF.1.1.5. Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.). |
| Est.EF.4.1.6. Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.) |
| Est.EF.6.4.3. Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.  Est.EF.6.5.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).  Est.EF.6.5.5. Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida.  Est.EF.6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.  Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.  Est.EF.6.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.  Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad. |

**4.3- Informe de los resultados.**

4º A todos los alumnos aptos

4º B todos los alumnos aptos

4º C todos los alumnos aptos

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

Seguir trabajando como hasta ahora y cursos anteriores ya que los resultados están siendo óptimos

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. |  |  |  |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. |  |  |  |
| Propuestas metodológicas y organizativas. |  |  |  |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. |  |  |  |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  |  |
| Adaptación curricular significativa |  |  |  |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  |  |

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **( codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
|  | * **Archivo informático** * **Jefatura de Estudios** * **Expediente alumnado** |  |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** |  | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **9** | **10** | **11** | **12** | **0** |  |
| Instrucción directa | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
| Aprendizaje cooperativo | |  | |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  |
| Descubrimiento guiado | | **x** | |  | **x** | **x** |  | **x** | **x** |  | **x** |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Asignación de tareas | | **x** | |  | **x** |  |  |  |  | **x** | **x** |  | **x** |  | **x** | **x** |  |  |
| Enseñanza recíproca | |  | |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  | **x** |  |  |
| Clase invertida | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coevaluación | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otro: … | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Est.EF.6.9.2. Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud. | | | Explicar a sus compañeros un juego, una actividad, los pasos del calentamiento, … |  |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** |  | **5** | **6** | **7** | **8** |  | **9** | **10** | **11** | **12** | **0** |
| **Comprensión lectora** | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Expresión oral y escrita** | | **x** | | **x** |  |  |  |  | **x** |  |  | **x** |  | **x** |  |  |  |
| **Comunicación audiovisual** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | |  | | **x** |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
| **El emprendimiento** | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Igualdad de género** | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** |
| **Educación y seguridad vial** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  | **x** |
| **Actividad física** | | **x** | | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  | . |  |  |
| **Aprendizaje mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:** | Cri.EF.1.1. Integrar acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros | Est.EF.1.1.5. Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.). | CAA  CMCT |  | X |  | OBSERVACION  EF4-EV2-10 |
| **BLOQUE 2:** | Cri.EF.2.3. Resolver y analizar diferentes situaciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras). | Est.EF.2.3.2. Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras). | CAA  CMCT | X | X |  | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-07 |
| **BLOQUE 3:** | Cri.EF.3.1. Encadenar varias manipulaciones de objetos tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación. | Est.EF.3.1.3. Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | CAA  CMCT | X | X |  | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-06  EF4-EV3-06 |
| Cri.EF.3.3. Encadenar acciones para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición. | Est.EF.3.3.2. Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles. | CAA  CMCT | X | X |  | OBSERVACION  EF4-EV1-05  EF4-EV2-06  EF4-EV3-06 |
| **BLOQUE 4:** | Cri.EF.4.1. Combinar con la ayuda del docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar. | Est.EF.4.1.6. Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.) | CAA  CMCT |  |  | x | OBSERVACION  EF4-EV3-11 |
| **BLOQUE 5:** | Cri.EF.5.2. Reforzar el uso de recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para elaborar producciones con intención artística o expresiva. | Est.EF.5.2.4. Encadena el uso de diferentes recursos expresivos (por ejemplo, uso de espacios, alturas, desplazamientos, mirada, etc.) para participar en proyectos de acción colectivo (por ejemplo para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros. | CCEC |  | X | X | OBSERVACION  EF4-EV2-12 |
| Est.EF.5.2.2. Encadena movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos. | CCEC |  | X |  | OBSERVACION  EF4-EV2-12 |
|  | Cri.EF.6.4. Identificar y analizar contenidos propios de la Educación Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física. | Est.EF.6.4.3. Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción. | CMCT  CAA |  | X |  | OBSERVACION  EF4-EV2-04  EF4-EV3-06  EF4-EV3-10 |
| Est.EF.6.4.4. Localiza y conoce las funciones de aparatos y sistemas que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza que son movilizados en una situación de clase. | CAA |  | X | X | OBSERVACION  EF4-EV2-10 |
| Cri.EF.6.5. Reconocer e interiorizar la importancia de cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo. | Est.EF.6.5.2. Relaciona, con la ayuda del docente, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). | CMCT | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.5.3. Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | CMCT | X | X |  | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-O3 |
| Est.EF.6.5.4. Describe los efectos negativos del sedentarismo. | CMCT  CSC |  | X |  | OBSERVACION  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.5.5. Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida. | CMCT |  | x | X | OBSERVACION  EF4-EV3-03  EF4-EV3-10 |
| Cri.EF.6.7. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás mostrando una actitud crítica. | Est.EF.6.7.2. Respeta la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias. | CSC | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03  EF4-EV3-04 |
| Cri.EF.6.8. Conocer y practicar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés. | Est.EF.6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen. | CCEC | X |  | X | OBSERVACION  EF4-EV1-11  EF4-EV3-11 |
| Cri.EF.6.9. Tomar conciencia de las situaciones conflictivas surgidas en el entorno próximo y tener una actitud proactiva para su corrección. | Est.EF.6.9.1. Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud. | CSC | X | X |  | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV1-11  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable. | CSC | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF-4EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Est.EF.6.9.2. Est.EF.6.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo. | CSC | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Cri.EF.6.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre con la ayuda del docente. | Est.EF.6.10.1. Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que genera el alumno/a en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro. | CMCT | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-11  EF4-EV3-11 |
| Est.EF.6.10.2. Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente. | CMCT | X |  |  | OBSERVACION  EF4-EV1-11  EF4-EV3-11 |
| Cri.EF.6.11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. | Est.EF.6.11.1. Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas que realizan. | CMCT |  | X |  | OBSERVACION  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés. | Est.EF.6.13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan. | CAA | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores. | CIEE | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | CMCT | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-03  EF4-EV2-03  EF4-EV3-03 |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases. | CSC | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad. | CSC | X | X | X | OBSERVACION  EF4-EV1-04  EF4-EV2-04  EF4-EV3-04 |