**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE LENGUA DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fecha de actualización

**Octubre 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Actuaciones de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave.Temporalización e instrumentos de evaluación**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE LENGUA 4º DE PRIMARIA** | | | | | |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1:** Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar. | Crit.LCL.1.1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes. | Est.LCL.1.1.1.Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.1.2. Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás. | CSC | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.1.4. Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía | CSC | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Crit.LCL.1.2. Clasificar la información verbal y no verbal de los discursos orales. | Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente con pautas determinadas. | Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones y presentaciones) | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones orales: |
| Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones orales: |
| Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico aportando opiniones. | Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones orales: |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...) | CCL | Análisis de producciones de los alumnos.  Observación Sistemática. | Producciones orales:  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.4.3.Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones orales:  LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.5. Enriquecer el vocabulario logrando una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales. | Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad~~.~~ | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones orales:  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet…) para ampliar su vocabulario. | CAA | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.5.3. Distingue por el contexto el significado de las palabras polisémicas... | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit.LCL.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas. | Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto. | CCL | Prueba Específica Abierta. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-10 |
| Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. | Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Con entonación y creatividad. | CCL | Prueba Específica Abierta. | Prueba Escrita LCL 4-EV3 |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicasde comunicación oral que ha estudiado. | CCL | Prueba Específica Abierta. | Prueba Escrita LCL 4-EV3 |
| Crit.LCL.1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. | Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | CAA | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit.LCL.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos e informativos | Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.9.3.Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y expresar oralmente con claridad hechos, vivencias, sentimientos y opiniones de acuerdo a su edad. | Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje. | Est.LCL.1.11.1. Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.). | CCL  CAA | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.11.2. Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda. | CIEE | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información. | CCL | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos  LCL 4-EV3-01 |
| **BLOQUE 2:** Comunicación escrita: leer. | Crit. LCL. 2. 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada | Est.LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Est.LCL.2.1.2 Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura. | CCL | Observación Sistemática. | Escala de observación.  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV2-07 |
| Crit. LCL. 2. 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico y fijar la ortografía correcta. | Est.LCL. 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta. | CCL | Observación Sistemática. | Escala de observación.  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08  RÚBRICA LEN 4-EV1-01-E |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana. | CCL | Observación Sistemática. | Escala de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 2. 3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez, velocidad y la comprensión | Est.LCL. 2.3.1.Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad. | CCL | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-09 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina). | CCL | Observación Sistemática. | Escala de observación.  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-09 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 2. 4. Distinguir la estructura básica y las ideas principales y secundarias de un texto leído. | Est.LCL. 2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 2. 5. Aplicar determinadas estrategias para la comprensión de textos de temática variada. | Est.LCL. 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV2-05  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase. | CAA | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-10 |
| Est.LCL. 2.5.4. Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan. | CAA | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL. 2.5.5. Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. | CAA/CMCT | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase. | CAA | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV2-08 |
| Crit. LCL. 2. 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | Est.LCL.2.6.1. Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula. | CAA | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL. 2.6.2. Aumenta su interés por la lectura de textos. | CCL | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| Crit. LCL. 2. 7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información y aplicarla en trabajos personales. | Est.LCL. 2.7.1. Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo. | CAA  CD | Prueba Específica Abierta. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit. LCL. 2. 8. Entender y completar el significado de los textos leídos. | Est.LCL. 2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL. 2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04 |
| Est.LCL. 2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. | CAA | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 2. 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información. | Est.LCL. 2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor. | CD | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-12  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2.9.2. Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | PruebaEscrita LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 2. 10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora con unas pautas dadas. | Est.LCL. 2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento. | CAA | Observación Sistemática. | Lista de control  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2. 10. 2. Ilustra los argumentos de lecturas dandoreferencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. | CCL | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL. 2.10.3. Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos. | CAA | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| **BLOQUE 3:** Comunicación escrita: escribir. | Crit. LCL. 3. 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. | Est.LCL. 3. 1. 1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo. | CCL  CD | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  RÚBRICA LEN 4-EV1-01-E |
| Est.LCL. 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo. | CCL | Prueba Específica Objetiva.  Observación sistemática | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11  RÚBRICA LEN 4-EV1-01-E |
| Est.LCL. 3. 1. 3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. | CIEE | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 3. 2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad, precisión revisándolos para mejorarlos. | Est.LCL. 3.2.1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 3. 2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado. | CCL  CAA | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 3. 3. Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet…) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras | Est.LCL. 3.3.1. Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma. | CAA  CD | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la creatividad en sus producciones escritas. | Est.LCL. 3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa. | CSC  CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones en su entorno más cercano. | Est.LCL. 3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 3. 7. Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación gradual de mejora de la eficacia escritora con apoyo y seguimiento del profesor y fomente la creatividad. | Est.LCL. 3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción.  Determina con antelación cómo será el texto y su extensión.  Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. | CCL  CIEE | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 8. Iniciarse en la utilización las TIC de manera responsable como una posibilidad para presentar sus producciones. | Est.LCL. 3.8.1. Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información. | CD  CCL | Prueba Específica Objetiva. | PruebaEscritaLCL 4-EV3-12 |
| **BLOQUE 4:** Conocimiento de la lengua**.** | Crit. LCL. 4. 1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura la lengua: categorías gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía que conoce para favorecer una comunicación más eficaz. | Est.LCL 4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados. | CCL | Prueba Específica Objetiva.  Observación sistemática | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  RÚBRICA LEN 4-EV1-01-E |
| Est.LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09 |
| Est.LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones orales y escritas. | Est.LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL 4.2.3. Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 4. 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos con pautas establecidas. | Est.LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita:  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL 4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09 |
| Est.LCL 4.3.3. Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con unas pautas dadas | Est.LCL.4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11  RÚBRICA LEN 4-EV1-01-E |
| Est.LCL.4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL.4.4.3. Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04 |
| Est.LCL.4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04 |
| Est.LCL.4.4.6. Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 4. 5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje con pautas preestablecidas. | Est.LCL.4.5.1. Discrimina distintos programas educativos digítales adecuados a su aprendizaje. | CD | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 6. Conocer y respetar la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. | Est.LCL.4.6.1. Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en la comunidad aragonesa. | CCL  CCEC | Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-12 |
| **BLOQUE 5**: Educación Literaria | Crit. LCL. 5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje. | Est.LCL.5.1.1. Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje. | CCL  CAA | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-12 |
| Prueba Específica Abierta. | Prueba EscritaLCL 4-EV3-01 |
| Crit. LCL. 5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos,poéticos y dramáticos interpretando algunos recursos literarios básicos. | Est.LCL. 5.2.1 Realiza lecturas literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora. | CCL  CCEC | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 5.3 Conocer y valorar textosliterarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas) | Est.LCL.5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-10 |
| Est.LCL.5.3.2. Reconoce comparaciones. aumentativos, diminutivos, sinónimos y recursos métricos en textos literarios. | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06 |
| Crit. LCL. 5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, fragmentos teatrales... | Est.LCL.5.4.1. Escribe textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones , pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados | CCL | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propiasutilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral. | Est.LCL. 5 5.1 Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas. | CCL | Prueba Específica Abierta. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-01 |
| Prueba Específica Objetiva. | Prueba Escrita LCL 4-EV3-09 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **%** |
| Est.LCL.1.1.1.Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.1.2. Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.1.4. Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía | 0,91 % |
| Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones y presentaciones) | 0,91 % |
| Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...) | 0,91 % |
| Est.LCL.1.4.3.Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario) | 0,91 % |
| Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad~~.~~ | 0,91 % |
| Est.LCL.1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet…) para ampliar su vocabulario. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Con entonación y creatividad. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicasde comunicación oral que ha estudiado. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.9.3.Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas~~.~~ | 0,91 % |
| Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.11.1. Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.). | 0,91 % |
| Est.LCL.1.11.2. Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda. | 0,91 % |
| Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. | 0,91 % |
| Est.LCL.2.1.2 Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.3.1.Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina). | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.4. Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.5. Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase. | 0,91 % |
| Est.LCL.2.6.1. Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.6.2. Aumenta su interés por la lectura de textos. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.7.1. Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.9.2. Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2. 10. 2. Ilustra los argumentos de lecturas dandoreferencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. | 0,91 % |
| Est.LCL. 2.10.3. Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos | 0,91 % |
| Est.LCL. 3. 1. 1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3. 1. 3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.2 1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3. 2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación. | 0,91 % |
| Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.3.1. Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción.  Determina con antelación cómo será el texto y su extensión  Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. | 0,91 % |
| Est.LCL. 3.8.1. Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información | 0,91 % |
| Est.LCL 4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.2.3. Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido. | 0,91 % |
| Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas | 0,91 % |
| Est.LCL 4.3.3. Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.3. Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.4.6. Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.5.1. Discrimina distintos programas educativos digítales adecuados a su aprendizaje. | 0,91 % |
| Est.LCL 4.6.1. Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de Españay las lenguas habladas en la comunidad aragonesa. | 0,91 % |
| Est.LCL. 5.1.1. Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje. | 0,91 % |
| Est.LCL. 5.2.1 Realiza lecturas literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora. | 0,91 % |
| Est.LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. | 0,91 % |
| Est.LCL. 5.3.2. Reconoce comparaciones, aumentativos, diminutivos, sinónimos y recursos métricos en textos literarios. | 0,91 % |
| Est.LCL. 5.4.1. Escribe textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones , pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados | 0,91 % |
| Est.LCL. 5 5.1 Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas. | 0,91 % |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.**

Est.LCL.1.1.2. Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección.

Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás.

Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.

Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista.

Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)

Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad~~.~~

Est.LCL.1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario~~,~~  internet…) para ampliar su vocabulario.

Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto.

Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales.

Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.

Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.

**BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.**

Est. LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.

Est. LCL. 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.

Est. LCL. 2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas.

Est. LCL. 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.

Est. LCL. 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.

Est. LCL. 2.7.1. Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.

Est. LCL. 2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

Est. LCL. 2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa.

Est. LCL. 2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.

Est. LCL. 2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.

**BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.**

Est. LCL. 3. 1. 1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo.

Est. LCL. 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo.

Est. LCL. 3.2 1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.

Est. LCL. 3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.

Est. LCL. 3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones.

Est. LCL. 3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.

**BLOQUE 4:** Conocimiento de la lengua**.**

Est. LCL 4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.

Est. LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.

Est. LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.

Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.

Est. LCL 4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas

Est. LCL 4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas.

Est. LCL 4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.

Est. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora.

**BLOQUE 5**: Educación Literaria

Est. LCL. 5.1.1. Diferencia los textos literarios propios dela literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje.

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

* Documentación prescriptiva:
  + Actas de evaluación final.
* Documentación complementaria a la anterior:
  + Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  + Expedientes del alumnado nuevo

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, máxime cuando el alumnado mantiene los mismos tutores que en el curso 2020-2021.Los instrumentos aplicados han medido los estándares que vienen a continuación.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| Prueba Específica Objetiva  LENG4-EV0-01 | Est.LCL.2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta. |
| Est.LCL.2.5.1. Interpreta el título de un texto y algunas ilustraciones con pautas establecidas. |
| Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo. |
| Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo. |
| Est.LCL.3.2.1. Elabora textos breves propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales. |
| Est.LCL.3.2.2. Aplica los signos de puntuación y ortografía básica exceptuando la aplicación de las reglas de acentuación. |
| Est.LCL.3.6.1.Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones. |
| Est.LCL.3.7.1.Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. |
| Est. LCL 4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas. |
| Est. LCL 4.3.1. Identifica con ayuda del profesor el orden alfabético en la utilización de un diccionario. |
| Est. LCL 4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) |
| Est.LCL.5.4.1. Reproducetextos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones...) a partir de pautas o modelos dados buscando el fomento de la creatividad. |

**4.3- Informe de los resultados.**

En líneas generales, en el área de *Lengua Castellana y Literatura,* los resultados del alumnado de 4º curso son aptos, aunque hay algunas excepciones. Los resultados por grupos son los siguientes:

* 4º A: todo el alumnado obtiene la calificación de apto en la evaluación inicial menos 2 alumnos.
* 4º B: El alumnado obtiene una calificación apta en la evaluación inicial menos 2 alumnos.
* 4º C: El alumnado obtiene una calificación apta en la evaluación inicial

Los estándares susceptibles de mejora son los siguientes:

En 4º A no hay estándares deficitarios.

En 4º B no hay estándares deficitarios.

En 4ºC los estándares susceptibles de mejora en LCL3.1.1.,LCL 3.2.1. y LCL 3.7.1 relacionados con la planificación, redacción y escritura de textos.

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

Arreglo a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se acuerda continuar con las adaptaciones curriculares significativas (dos en 4º A, una en 4ºB y dos en 4º C), se solicitan 2 ACS y con los Planes de Apoyo Específicos de aquel alumnado que ya contaba con él, el alumnado repetidor

En otro orden, se acuerda seguir reforzando los estándares susceptibles de mejora reseñados en el apartado anterior.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Actuaciones Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | **X** | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. | X | X | X |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X |  | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. | X | X | X |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Actuaciones Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  |  |
| Adaptación curricular significativa | 2 | 2 | 1 |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  |  |

**5- Actuaciones de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

* 4º A: alumnado nº GIR 20210000548603, 20150000430176
* 4º B: alumnado nº GIR 20150000429103, 20160000444707
* 4º C: alumnado nº GIR 20210000548603, 20180000493982

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **( codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| 20210000548603, 20150000430176  20150000429103, 20160000444707  20210000548603, 20180000493982 | **Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios** * **Expediente alumnado** | Profesorado tutor, maestra especialista en Pedagogía Terapeútica, maestra especialista en Audición y Lenguaje. |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **1ª EVA.** | | | | **2ª EVA.** | | | | **3ª EVA.** | | | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Instrucción directa | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | Resolución de tareas en grupos cooperativos. |
| Descubrimiento guiado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asignación de tareas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseñanza recíproca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase invertida |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| Gamificación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otro: TIC | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Críticos de lectura | | | Préstamo lector (Biblioteca de aula), posterior ficha sobre cada lectura.  Composición de textos y posterior lectura en el aula. | Tareas con textos relacionados con Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. |
| Lectura compartida en voz alta alumnado. | | |
| Lectura en voz alta profesorado | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Comprensión lectora** | | X | | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| **Expresión oral y escrita** | | X | | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| **Comunicación audiovisual** | | X | | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | | X | | X | | X | | X | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| **El emprendimiento** | | X | |  | |  | | X | |  | |  | X | X | X |  | X |  |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | X | X | X | X | X | X |
| **Igualdad de género** | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | X |  |  | X |  |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | |  | |  | |  | | X | | X | | X |  |  |  |  |  | X |
| **Educación y seguridad vial** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | X |  |  |  |  |  |
| **Actividad física** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | X |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| 1 | Se contempla de forma escasa |
| 2 | Se evidencia de forma parcial |
| 3 | Se evidencia aceptablemente |
| 4 | Se contempla de forma clara |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizaje mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Actuaciones de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  | Se trabajará durante el curso (Biblioteca de aula). |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  | ”. |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE LENGUA 4º DE PRIMARIA** | | | | | | | |  |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **PROCEDIMIENTOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:** Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar. | Crit.LCL.1.1.Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes. | Est.LCL.1.1.1.Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| **Est.LCL.1.1.2. Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| **Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás.** | CSC | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.1.4. Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía | CSC | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Crit.LCL.1.2. Clasificar la información verbal y no verbal de los discursos orales. | **Est.LCL.1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente con pautas determinadas. | Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| **Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV3-07 |
| Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones y presentaciones) | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales. LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales. LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico aportando opiniones. | Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales.  LCL 4-EV3-01 |
| **Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)** | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales.  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.4.3.Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario) | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales. LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.5. Enriquecer el vocabulario logrando una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales. | **Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad~~.~~** | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Producciones Orales. LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| **Est.LCL.1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario~~,~~ internet…) para ampliar su vocabulario.~~.~~** | CAA | X | X | ⓧ | Prueba Especifica Objetiva. | Prueba Escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas. | CCL | X | X | ⓧ | Prueba Especifica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV3-10 |
| Crit.LCL.1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas | **Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto.** | CCL | X | X | ⓧ | Prueba Específica Abierta. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto. | CCL |  | X | ⓧ | Prueba Especifica Objetiva. | Prueba escritaLCL 4-EV3-10 |
| **Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales.** | CCL | X | X | ⓧ | Prueba Especifica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. | Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Con entonación y creatividad. | CCL |  | X | ⓧ | Prueba Específica Abierta. | Prueba escrita LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicasde comunicación oral que ha estudiado. | CCL |  | X | ⓧ | Prueba Específica Abierta. | Prueba escrita LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. | Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos LCL 4-EV3-01 |
| **Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.** | CAA | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos.  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit.LCL.1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos e informativos | **Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.** | CCL |  | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos.  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.9.3.Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas~~.~~ | CCL |  | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y expresar oralmente con claridad hechos, vivencias, sentimientos y opiniones de acuerdo a su edad. | Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad. | CCL | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje. | Est.LCL.1.11.1. Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.). | CCL  CAA | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.11.2. Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda. | CIEE | X | X | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información. | CCL |  |  | ⓧ | Análisis de producciones de los alumnos. | Textos escritos. LCL 4-EV3-01 |
| **BLOQUE 2:** Comunicación escrita: leer. | Crit. LCL. 2. 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada | **Est.LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación.  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Est.LCL.2.1.2 Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | ObservaciónSistemática. | Escalas de observación.  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV2-07 |
| Crit. LCL. 2. 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico y fijar la ortografía correcta. | **Est.LCL. 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. Escala de observación. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-08 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 2. 3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez, velocidad y la comprensión | Est.LCL. 2.3.1.Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. Escala de observación. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-09 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina). | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Escalas de observación:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-09 |
| Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 2. 4. Distinguir la estructura básica y las ideas principales y secundarias de un texto leído. | **Est.LCL. 2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas.** | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos. | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 2. 5. Aplicar determinadas estrategias para la comprensión de textos de temática variada. | **Est.LCL. 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.** | CCL | ⓧ |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV3-11 |
| **Est.LCL. 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.** | CCL |  | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV2-05  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase. | CAA |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-10 |
| Est.LCL. 2.5.4. Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan. | CAA |  | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL. 2.5.5. Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos | CAA/CMCT | ⓧ |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase. | CAA |  | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita:  LCL 4-EV2-08 |
| Crit. LCL. 2. 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | Est.LCL.2.6.1. Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula. | CAA | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Listas de control:  LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL. 2.6.2. Aumenta su interés por la lectura de textos. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Observación Sistemática. | Lista de control  LCL 4-EV3-01 |
| Crit. LCL. 2. 7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información y aplicarla en trabajos personales. | **Est.LCL. 2.7.1. Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.** | CAA  CD |  | X | ⓧ | Prueba Específica Abierta. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Crit. LCL. 2. 8. Entender y completar el significado de los textos leídos. | **Est.LCL. 2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.** | CCL | ⓧ | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas;  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL. 2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa. | CCL | ⓧ | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-04 |
| Est.LCL. 2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. | CAA |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita: LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 2. 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información. | **Est.LCL. 2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.** | CD |  | X | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-12  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2.9.2. Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor. | CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | PruebaescritaLCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 2. 10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora con unas pautas dadas. | **Est.LCL. 2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.** | CAA | X | X | ⓧ | Observación Sistemática. | Lista de control  LCL 4-EV3-01  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| Est.LCL. 2. 10. 2. Ilustra los argumentos de lecturas dandoreferencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. | CCL | X | X | ⓧ | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| Est.LCL. 2.10.3. Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos | CAA | X | X | ⓧ | Observación Sistemática. | Lista de control LCL 4-EV3-01 |
| **BLOQUE 3:** Comunicación escrita: escribir. | Crit. LCL. 3. 1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. | **Est.LCL. 3. 1. 1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo.** | CCL  CD | ⓧ | X |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02 |
| **Est.LCL. 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 3. 1. 3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. | CIEE | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 3. 2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad, precisión revisándolos para mejorarlos. | **Est.LCL. 3.2 1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados,recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| **Est.LCL. 3. 2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL. 3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado. | CCL  CAA |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 3. 3. Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet…) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras | Est.LCL. 3.3.1. Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma. | CAA  CD |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la creatividad en sus producciones escritas. | Est.LCL. 3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa. | CSC  CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones en su entorno más cercano. | **Est.LCL. 3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones.** | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 3. 7. Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación gradual de mejora de la eficacia escritora con apoyo y seguimiento del profesor y fomente la creatividad. | **Est.LCL. 3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción.**  **Determina con antelación cómo será el texto y su extensión**  **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.** | CCL  CIEE | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL. 3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. | CCL  CSC |  | X | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV3-10 |
| Crit. LCL. 3. 8. Iniciarse en la utilización las TIC de manera responsable como una posibilidad para presentar sus producciones. | Est.LCL. 3.8.1. Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información | CD  CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebaescrita LCL 4-EV3-12 |
| **BLOQUE 4:** Conocimiento de la lengua**.** | Crit. LCL. 4. 1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura la lengua: categorías gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía que conoce para favorecer una comunicación más eficaz. | **Est.LCL 4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11 |
| **Est.LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.** | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09 |
| Est.LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor. | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones orales y escritas. | **Est.LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV3-08  LCL 4-EV3-11 |
| Est.LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL 4.2.3. Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 4. 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos con pautas establecidas. | **.Est.LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.** | CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-10  Rúbrica LCL 4- EV1-01B124 |
| **Est.LCL 4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas** | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09 |
| Est.LCL 4.3.3. Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con unas pautas dadas | **Est.LCL 4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas.** | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-04  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-11 |
| **Est.LCL 4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.** | CCL | ⓧ | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV2-08 |
| Est.LCL 4.4.3. Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto. | CCL | ⓧ |  |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04 |
| **Est.LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora.** | CCL |  | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-11  LCL 4-EV3-12 |
| Est.LCL 4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica. | CCL | ⓧ |  |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04 |
| Est.LCL 4.4.6. Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente. | CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 4. 5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje con pautas preestablecidas. | Est.LCL 4.5.1. Discrimina distintos programas educativos digítales adecuados a su aprendizaje. | CD |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita  LCL 4-EV3-12 |
| Crit. LCL. 4. 6. Conocer y respetar la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. | Est.LCL 4.6.1. Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de Españay las lenguas habladas en la comunidad aragonesa. | CCL  CCEC |  |  | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebaescrita LCL 4-EV3-12 |
| **BLOQUE 5**: Educación Literaria | Crit. LCL. 5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje. | **Est.LCL. 5.1.1. Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje.** | CCL  CAA | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV3-09  LCL 4-EV3-10  LCL 4-EV3-12 |
| Prueba Específica Abierta. | Prueba Abierta LCL 4-EV3-01 |
| Crit. LCL. 5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos,poéticos y dramáticos interpretando algunos recursos literarios básicos. | Est.LCL. 5.2.1 Realiza lecturas literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora. | CCL  CCEC | X | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebasescritas:  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-11 |
| Crit. LCL. 5.3 Conocer y valorar textosliterarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas) | Est.LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-03  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV2-07  LCL 4-EV2-08  LCL 4-EV3-10 |
| Est.LCL. 5.3.2. Reconoce comparaciones. aumentativos, diminutivos, sinónimos y recursos métricos en textos literarios. | CCL |  | ⓧ |  | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV2-05  LCL 4-EV2-06 |
| Crit. LCL. 5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, fragmentos teatrales... | Est.LCL. 5.4.1. Escribe textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones , pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados | CCL | ⓧ | ⓧ | ⓧ | Prueba Específica Objetiva. | Pruebas escritas:  LCL 4-EV1-01  LCL 4-EV1-02  LCL 4-EV1-04  LCL 4-EV2-06  LCL 4-EV3-09 |
| Crit. LCL. 5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propiasutilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral. | Est.LCL. 5 5.1 Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas. | CCL |  |  | ⓧ | Prueba Específica Abierta. | Prueba abierta:  LCL 4-EV3-01 |
| Prueba Específica Objetiva. | Prueba escrita LCL 4-EV3-09 |