**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE SOCIALES DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fecha de actualización

**Octubre 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Actuaciones de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave.Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 4º DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y formulando preguntas sobre ella. | Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CAA | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV1-01  CS 4-EV1-02  CS 4-EV2-03  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Crti.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD | Observación Sistemática. | Escala de observación.  CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | CAA  CD | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada. | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
|  | Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | CCL  CAA | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-03 |
|  | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL | Observación Sistemática  Prueba Específica Objetiva | Escala de observación CS 4-EV2-01  Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula. | CAA  CSC | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar) | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crti.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos. | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio. | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos. | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio. | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.). | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | Est.CS.1.8.1. .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio. | CIEE | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto | CIEE | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula. | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula. | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Escala de observación CS4-EV2-01 |
| Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo). | CSC | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS 4-EV3-01 |
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | Crit.CS.2.2. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar. | Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes. | CCL | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.3. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre. | Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.4. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica. | Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual). | CCL | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4- EV1-02  Prueba Escrita CS4-EV2-03A |
| Crit.CS.2.5. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra. | Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos. | CMCT | Prueba Específica Objetiva Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos. | Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital). | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.7. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación. | Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.8. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta | Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. | CCL | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos. | CSC | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-01  Rúbrica CS 4-EV2-02B |
| Crit.CS.2.9. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. | Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos. | CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-02 |
| Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón. | CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-02 |
| Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.10. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan. | Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo. | CCL | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica. | Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Rúbrica CS 4-EV1-01B |
| Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable. | Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo. | CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Prueba Escrita CS 4-EV2-03 A  Prueba Escrita CS 4-EV2-03B |
| Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03A  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03B  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe. | CCL | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-03A |
| Crit.CS.2.13. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades, usos e identificar las rocas en paisajes de Aragón. | Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos. | CCL | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-03A |
| Crit.CS.2.14. Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto. | Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escritas CS 4-EV2-03A  Prueba Escritas CS 4-EV2-03B  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.2.15. Detallar las características del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. | Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03 A  Prueba Escrita CS 4-EV2-03 B  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.2.17. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón. | Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales. | CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS4-EV2-01 |
| Crit.CS.2.18. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente. | Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla). | CSC  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS4-EV2-01 |
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | Crit.CS.3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral. | Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución. | CSC  CAA | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02 |
| Crti.CS.3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática. | Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza. | CSC  CAA | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental. | CAA | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04 |
| Crit.CS.3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno. | Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales. | CCL  CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Escala de observación CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón. | Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias. | CCEC  CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Escala de observación CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella. | Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental). | CSC | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
|  | Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro…) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza…investigando en diferentes fuentes. | CSC | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración). | Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito. | CCL | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones. | CMCT | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo. | Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental). | CAA  CCL | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados. | CAA  CSC | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.7.3. Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado. | CAA  CSC | Observación Sistemática | Escala de observación CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración. | CCS  CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan. | Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes. | CSC | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación. | Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos. | CAA | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Escala de observación CS4- EV2-02 |
| Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes. | CCL  CAA | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos. | Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad. | CCL  CSC | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.10.2.Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes. | CMCT  CCL | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas. | Est.CS.3.11.1.Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin. | CCL  CD | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. | Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable. | CMCT  CIEE | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable. | CMCT  CIEE | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad. | Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,…) valora la importancia del espíritu emprendedor. | CIEE | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado…etc. | Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc. | CAA | Observación Sistemática | Escala de observación  CS 4-EV2-02  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial. | Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones. | CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS 4-EV2-02 |
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua. | Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS 4-EV3-04 |
| Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión. | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS 4-EV3-04 |
| Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas. | CMCT | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Crit.CS.4.3.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua). | Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas. | CMCT | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS 4-EV3-04 |
| Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT  CCL | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental. | CCL  CAA | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CAA  CSC | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo. | CCL  CSC | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado. | Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes. | CSC  CCEC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS 4-EV3-06B4 |
| Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura. | Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | CSC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS 4-EV3-06B4 |
| Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CCEC | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS 4-EV3-06B4 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | % | | Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito. | 0,82 | | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | 0,82 | | Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | 0,82 | | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | 0,82 | | Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | 0,82 | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | 0,82 | | Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula. | 0,82 | | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. | 0,82 | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar) | 0,82 | | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio. | 0,82 | | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio. | 0,82 | | Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.). | 0,82 | | Est.CS.1.8.1. .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | 0,82 | | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio. | 0,82 | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto | 0,82 | | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula. | 0,82 | | Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo). | 0,82 | | Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes. | 0,82 | | Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación. | 0,82 | | Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo. | 0,82 | | Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna. | 0,82 | | Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual). | 0,82 | | Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos. | 0,82 | | Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital). | 0,82 | | Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas. | 0,82 | | Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. | 0,82 | | Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos. | 0,82 | | Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | 0,82 | | Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos. | 0,82 | | Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón. | 0,82 | | Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos. | 0,82 | | Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo. | 0,82 | | Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna. | 0,82 | | Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo. | 0,82 | | Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia. | 0,82 | | Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón. | 0,82 | | Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe. | 0,82 | | Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos. | 0,82 | | Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad. | 0,82 | | Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas. | 0,82 | | Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón. | 0,82 | | Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales. | 0,82 | | Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla). | 0,82 | | Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución. | 0,82 | | Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza. | 0,82 | | Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental. | 0,82 | | Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales. | 0,82 | | Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias. | 0,82 | | Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental). | 0,82 | | Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro…) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza…investigando en diferentes fuentes. | 0,82 | | Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito. | 0,82 | | Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones. | 0,82 | | Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental). | 0,82 | | Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados. | 0,82 | | Est.CS.3.7.3. Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado. | 0,82 | | Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración. | 0,82 | | Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes. | 0,82 | | Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos. | 0,82 | | Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes. | 0,82 | | Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad. | 0,82 | | Est.CS.3.10.2.Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes. | 0,82 | | Est.CS.3.11.1.Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin. | 0,82 | | Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable. | 0,82 | | Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable. | 0,82 | | Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,…) valora la importancia del espíritu emprendedor. | 0,82 | | Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc. | 0,82 | | Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable. | 0,82 | | Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones. | 0,82 | | Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | 0,82 | | Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria. | 0,82 | | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. | 0,82 | | Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas. | 0,82 | | Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas. | 0,82 | | Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito. | 0,82 | | Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental. | 0,82 | | Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos. | 0,82 | | Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | 0,82 | | Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo. | 0,82 | | Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes. | 0,82 | | Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado. | 0,82 | | Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | 0,82 | | Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | 0,82 | |  |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**Bloque 1: Contenidos comunes**

Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito.

Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.

Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.

Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.

Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.

Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)

Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.

Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.

Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).

Est.CS.1.8.1. .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.

Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio.

Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto.

Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula.

Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).

**Bloque 2: El mundo en el que vivimos**

Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.

Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.

Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.

Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos.

Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).

Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.

Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.

Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).

Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.

Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo.

Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.

Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.

Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón.

Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad.

Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.

Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón.

Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.

**Bloque 3: Vivir en sociedad**

Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.

Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.

Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.

Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.

Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro…) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza…investigando en diferentes fuentes.

Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito.

Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados.

Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración.

Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.

Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad.

Est.CS.3.10.2.Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes.

Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable.

Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.

Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.

Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.

**Bloque 4: Las huellas del tiempo**

Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.

Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.

Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.

Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.

Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo.

Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes.

Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.

Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

* Documentación prescriptiva:
  + Actas de evaluación final
* Documentación complementaria a la anterior:
  + Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  + Expedientes del alumnado nuevo

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| Prueba Específica Objetiva  CS4-EV0-01 | Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año. |
| Est.CS.2.3.2. Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana. |
| Est.CS.2.8.1. Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual. |
| Est CS.2.8.2. Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica. |
| Est.CS.2.12.2. Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo. |
| Est.CS.2.14.1 Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje. |
| Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve de Aragón. |
| Est.CS.3.1.1. Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas. |
| Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama. |
| Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico. |

**4.3- Informe de los resultados.**

En líneas generales, en el área de Ciencias Sociales, los resultados del alumnado de 4º curso son aptos, excepto en algunos casos. Los resultados de ambos grupos son los siguientes:

* 4º A: todo el alumnado obtiene una calificación apta en la evaluación inicial menos 2.
* 4º B: todo el alumnado obtiene una calificación apta en la evaluación inicial.
* En 4º C: todo el alumnado obtiene una calificación apta en la evaluación inicial.

No hay estándares susceptibles de mejora en 4º A.

No hay estándares susceptibles de mejora en 4º B.

En 4ºC CS 3.1.1. y 3.3.1. relacionados con la localidad y las diferentes formas de organización.

Los alumnos con ACS de superan la evaluación inicial de la adaptación.

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

Arreglo a los resultados de la evaluación inicial, se incidirá en mayor medida en aquellos estándares relacionados con la localidad y diferentes formas de organización. Siempre partiendo de la atención a la diversidad del alumnado, proponiendo tareas abiertas que se ajusten a sus necesidades e intereses y dando pautas y modelos para conseguir un aprendizaje más significativo. Además del uso de las TIC para realizar investigaciones y presentar y reforzar contenidos. Así como del planteamiento de tareas en grupo cooperativo.

Arreglo a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, se acuerda continuar con las adaptaciones curriculares significativas (dos en 4º A, una en 4ºB y dos en 4º C), se solicitan 2 ACS y con los Planes de Apoyo Específicos de aquel alumnado que ya contaba con él, el alumnado repetidor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | |
| **Actuaciones Generales** | **A** | **B** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. |  |  |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. |  |  |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |

Así como, seguir reforzando los estándares susceptibles de mejora reseñados en el apartado anterior.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | |
| **Actuaciones Específicas** | **A** | **B** |
| Adaptaciones de acceso |  |  |
| Adaptación curricular significativa |  | X |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |
| Escolarización combinada |  |  |

**5- Actuaciones de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

Relación de alumno con ACS por grupo clase:

* 4º A: alumnado nº GIR 20210000548603, 20150000430176
* 4º B: alumnado nº GIR 20150000429103, 20160000444707
* 4º C: alumnado nº GIR 20210000548603, 20180000493982

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **( codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| 20210000548603, , 20150000430176  20150000429103, 20160000444707  20210000548603, 20180000493982 | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Profesorado tutor. |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |
| Instrucción directa | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | Resolución de tareas en equipos cooperativos. |
| Descubrimiento guiado |  |  |  |  |  |  |  |
| Asignación de tareas |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseñanza recíproca |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase invertida |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación |  |  |  |  |  |  |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje |  |  |  |  |  |  |  |
| Otro: TIC | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Lectura en voz alta alumnado. | | | Lectura e interpretación de gráficos y mapas.  Lectura de textos históricos. | Investigación sobre personajes históricos. |
| Lectura en voz alta profesorado. | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X |  | X |
| Las tecnologías de la  información y la comunicación | X | X | X | X | X | X |
| El emprendimiento |  | X | X | X |  |  |
| Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia. |  |  |  | X | X | X |
| Igualdad de género |  |  |  | X | X | X |
| Educación Ambiental y desarrollo sostenible |  | X | X | X |  |  |
| Educación y seguridad vial |  |  |  | X |  |  |
| Actividad física |  |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizaje mínimos** |  | . |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** | **4** |  |  |  |
| **Actuaciones de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  | . |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

cuidar.

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 4º DE PRIMARIA** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
|  | **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y formulando preguntas sobre ella. | Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CAA | * x | x | * x | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV1-00  CS 4-EV1-01  CS 4-EV1-02  CS4-EV2-03  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Crti.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD | x | * x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | CAA  CD | * x | * x | x | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática (Escala de Observación) | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Prueba Escrita CS4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada. | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE | x | * x | * x | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | CCL  CAA | * x | * x | X | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-02  Prueba Escrita CS4-EV2-03 |
| Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL | x |  | * x | Prueba Específica Objetiva Observación Sistemática | Prueba Escrita CS4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |  | |
| Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula. | CAA  CSC | x |  | * x | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. | CSC | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar) | CSC | x |  | * x | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos. | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio. | CSC |  | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos. | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio. | CSC | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.). | CSC | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | Est.CS.1.8.1. .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | CSC | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio | CIEE | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto | CIEE | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula. | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula | CSC | x |  | * x | Observación Sistemática | Escala de observación EV2-01  Lista de control CS 4-EV3-01 |
| Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo) | CSC | x | x | * x | Observación Sistemática | Lista de control CS 4-EV3-01  Rúbrica CS4-EV3-01 |
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | Crit.CS.2.2. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar. | Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes. | CCL | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.3. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre. | Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación. | CCL  CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo. | CCL  CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna. | CCL  CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00 |
| Crit.CS.2.4. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica. | Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual). | CCL | * x | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV1-02  CS 4-EV2-03 |
| Crit.CS.2.5. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra. | Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos. | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos. | Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital). | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.7. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación. | Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas. | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-00 |
| Crit.CS.2.8. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta | Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. | CCL | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos. | CSC | x | * X |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.2.9. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. | Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |  | |
| Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos. | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01 |
| Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón. | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01 |
| Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos. | CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.10. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan. | Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo. | CCL | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica. | Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna. | CCL  CMCT | * x |  |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV1-01  Rúbrica CS4-EV1-01 |
| Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable. | Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo. | CMCT | * x | * X |  | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV1-02  CS 4-EV2-03 |
| Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia. | CCL  CMCT |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS4-EV2-03  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón. | CCL  CMCT |  | * X | * X | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe. | CCL |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-03 |
| Crit.CS.2.13. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades, usos e identificar las rocas en paisajes de Aragón. | Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos. | CCL |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-03 |
| Crit.CS.2.14. Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto. | Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad. | CCL  CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita  CS 4-EV2-03  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.2.15. Detallar las características del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. | Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas. | CMCT | x | * x |  | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | PruebasEscrita  CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón. | CMCT | x | * X |  | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.2.17. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón. | Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales. | CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.2.18. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente. | Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla). | CSC  CMCT |  | * X |  | Prueba Específica Objetiva  Observación Sistemática | Prueba Escrita CS 4-EV2-03  Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | Crit.CS.3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral. | Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución. | CSC  CAA |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crti.CS.3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática. | Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza. | CSC  CAA |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental. | CAA |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04 |
| Crit.CS.3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno. | Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales. | CCL  CMCT |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón. | Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias. | CCEC  CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella. | Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental). | CSC |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
|  | Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro…) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza…investigando en diferentes fuentes. | CSC |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |  |
| Crit.CS.3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración). | Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito. | CCL |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones. | CMCT |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo. | Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental). | CAA  CCL |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados. | CAA  CSC |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.7.3. Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado. | CAA  CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04 |
| Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración. | CCS  CMCT |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de Observación CS4-EV2-02  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan. | Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes. | CSC |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación. | Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos. | CAA |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes. | CCL  CAA |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos. | Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad. | CCL  CSC |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Est.CS.3.10.2.Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes. | CMCT  CCL |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas. | Est.CS.3.11.1.Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin. | CCL  CD |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 04-EV2-01 |
| Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. | Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable. | CMCT  CIEE |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable. | CMCT  CIEE |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad. | Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,…) valora la importancia del espíritu emprendedor. | CIEE |  | x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01 |
| Crit.CS.3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado…etc. | Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc. | CAA |  | * x |  | Observación Sistemática | Escala de observación CS 4-EV2-01  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| Crit.CS.3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial. | Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable. | CCL  CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
|  | Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones. | CSC |  | * x |  | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV2-04  Rúbrica CS4-EV2-02 |
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua. | Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria. | CCL  CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS4-EV3-06B |
| Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión. | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. | CMCT |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS4-EV3-06 |
| Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas. | CMCT |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Crit.CS.4.3.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua). | Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas. | CMCT |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05  Rúbrica CS4-EV3-06 |
| Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT  CCL |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental. | CCL  CAA |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos. | CCL  CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL  CAA  CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-05 |
| Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo. | CCL  CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Pruebas Escritas:  CS 4-EV3-05  CS 4-EV3-06 |
| Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado. | Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes. | CSC  CCEC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS4-EV3-06 |
| Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06 |
| Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura. | Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | CSC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS4-EV3-06 |
| Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CCEC |  |  | * x | Prueba Específica Objetiva | Prueba Escrita CS 4-EV3-06  Rúbrica CS4-EV3-06 |