**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fecha de actualización

**7/10/2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTOS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1:** | Cri.EF.1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. | Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4/1.1.5. Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. | CAA  CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-05  EF2-EV1-09  EF2-EV3-10 |
| **BLOQUE 2:** | Cri.EF.2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición. | Est.EF.2.3.1./ 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras). | CAA  CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-07 |
| **BLOQUE 3:** | Cri.EF.3.1. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición | Est.EF.3.1.3. Comprende y resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | CAA  CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-05  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| Cri.EF.3.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición. | Est.EF.3.3.1./ 3.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor. | CAA  CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-05  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| **BLOQUE 4:** | Cri.EF.4.1. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar. | Est.EF.4.1.6. Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo. | CAA  CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-11  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| **BLOQUE 5:** | Cri.EF.5.2. Comprender los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento resolviendo estructuras rítmicas simples, canciones gesticuladas, juego simbólico, etc., para elaborar producciones con intención artística o expresiva. | Est.EF.5.2.1. Representa, desde un guion pautado por el docente, personajes, acciones u objetos, etc., para resolver situaciones sugeridas utilizando alguno de los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros. | CCEC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-12 |
| Est.EF.5.2.2. Coordina movimientos y ritmos sencillos a partir de estímulos musicales de forma individual, en parejas o grupos. | CCEC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV3-12 |
| **BLOQUE 6:** | Cri.EF.6.4. Identificar, globalmente y con ayuda, contenidos propios de la Educación Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física. | Est.EF.6.4.3. Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices. | CMCT  CAA | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-03  EF2-EV2-03  EF2-EV3-03  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10 |
| Est.EF.6.4.4. Identifica las principales partes del cuerpo (músculos, huesos y articulaciones) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase. | CAA | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04 |
| Cri.EF.6.5. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene postural. | Est.EF.6.5.3. Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-03  EF2-EV2-03  EF2-EV3-03 |
| Cri.EF.6.7. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás. | Est.EF.6.7.1./6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades. | CSC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Cri.EF.6.8. Conocer actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, así como sus normas básicas y características. | Est.EF.6.8.1./6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características. | CCEC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-05  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| Cri.EF.6.9. Tomar conciencia de las situaciones conflictivas surgidas en clase. | Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. | CSC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.9.2./6.9.4 Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase. | CSC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés | Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas. | CAA | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con ayuda. | CIEE | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | CMCT | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases. | CSC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros. | CSC | OBSERVACIÓN | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **%** |
| Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4/1.1.5. Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. | 5,26% |
| Est.EF.2.3.1./ 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras). | 5,26% |
| Est.EF.3.1.3. Comprende y resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | 5,26% |
| Est.EF.3.3.1./ 3.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor. | 5,26% |
| Est.EF.4.1.6. Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo. | 5,26% |
| Est.EF.5.2.1. Representa, desde un guion pautado por el docente, personajes, acciones u objetos, etc., para resolver situaciones sugeridas utilizando alguno de los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros. | 5,26% |
| Est.EF.5.2.2. Coordina movimientos y ritmos sencillos a partir de estímulos musicales de forma individual, en parejas o grupos. | 5,26% |
| Est.EF.6.4.3. Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices. | 5,26% |
| Est.EF.6.4.4. Identifica las principales partes del cuerpo (músculos, huesos y articulaciones) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase. | 5,26% |
| Est.EF.6.5.3. Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | 5,26% |
| Est.EF.6.7.1./6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades. | 5,26% |
| Est.EF.6.8.1./6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características. | 5,26% |
| Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. | 5,26% |
| Est.EF.6.9.2./6.9.4 Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase. | 5,26% |
| Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas. | 5,26% |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con ayuda. | 5,26% |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | 5,26% |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases. | 5,26% |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros. | 5,26% |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

Los estándares de aprendizaje considerados mínimos por el equipo de profesores del área de Educación Física, para el 2º curso de Educación Primaria, son los siguientes:

**BLOQUE 1: Acciones motrices individuales.**

Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4/1.1.5. Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.

**BLOQUE 2: Acciones motrices de oposición.**

Est.EF.2.3.1./ 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).

**BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.**

Est.EF.3.3.1./ 3.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.

**BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural.**

Est.EF.4.1.6. Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.

**BLOQUE 5: Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.**

Est.EF.5.2.1. Representa, desde un guion pautado por el docente, personajes, acciones u objetos, etc., para resolver situaciones sugeridas utilizando alguno de los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros.

**BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores.**

Est.EF.6.4.3. Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices.

Est.EF.6.7.1./6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.

Est.EF.6.8.1./6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.

Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas.

Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros.

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

La evaluación inicial del área se realizó en el mes de septiembre, partiendo para ello de la revisión de la siguiente documentación del curso anterior:

* Documentación prescriptiva:
  + Informe final-grupal del área de cada grupo.
  + Actas de evaluación final
* Documentación complementaria a la anterior, cuando proceda:
  + Planes de apoyo, refuerzo, recuperación o ampliación, adaptaciones curriculares e informes psicopedagógicos del alumnado.
  + Actas de las tutorías realizadas con las familias durante el curso anterior, cuando proceda.

En la revisión de dichos documentos se ha prestado especial atención al nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del área durante el curso anterior. Así mismo, en los casos que ha sido posible, se ha mantenido una coordinación entre el antiguo y el nuevo tutor de cada grupo.

El 80% de los resultados de la evaluación inicial viene dado por la revisión de dicha documentación del curso anterior, mientras que el 20% se obtendrá a través del diseño de la evaluación inicial del curso actual, la cual se ha llevado a cabo mediante los instrumentos recogidos en el siguiente apartado, fundamentados todos ellos en los estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles del curso anterior.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| EF2-EV0-01  EF2-EV0-02  EF2-EV0-03 | Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4./1.1.5.Realiza e identifica acciones motrices individuales (por ejemplo desplazamientos, saltos, giros equilibrios) para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones planteadas en clase. |
| Est.EF.2.3.1/ 2.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición. |
| Est.EF.3.3.1./ 3.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición. |
| Est.EF.4.1.6. Realiza e identifica con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo. |
| Est.EF.5.2.1. Conoce e identifica alguno de los recursos para representar personajes, acciones u objetos, etc. individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros. |
| Est.EF.6.4.3. Conoce y verbaliza, con la ayuda del docente, el resultado de su acción tras realizar situaciones motrices. |
| Est.EF.6.7.1./ 6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades. |
| Est.EF.6.8.1./ 6.8.2. Conoce y practica juegos infantiles, identificando sus reglas o características. |
| Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego. |

**4.3- Informe de los resultados.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2ºA | Todos los alumnos aptos |
| 2ºB | Todos los alumnos aptos |
| 2ºC | El alumno Izan Nueno obtiene la calificación de NO APTO en los siguientes estándares:  Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4./1.1.5.  Est.EF.2.3.1/ 2.3.2.  Est.EF.3.3.1./ 3.3.2  Est.EF.4.1.6.  Padece parálisis cerebral, lo que le limita el movimiento de todas las extremidades debiendo utilizar una silla de ruedas. Se le realizará una Adaptación Curricular Significativa.  Los demás alumnos obtienen la calificación de APTO. |

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

Seguir trabajando como hasta ahora y cursos anteriores ya que los resultados están siendo óptimos.

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | X | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. |  |  |  |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje | X | X | X |
| Adaptaciones no significativas del currículo. |  |  |  |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  | X |
| Adaptación curricular significativa |  |  | X |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  |  |

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **( codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
|  | * **Archivo informático** * **Jefatura de Estudios** * **Expediente alumnado** |  |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Instrucción directa | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
| Aprendizaje cooperativo | |  |  | **x** |  | **x** |  |  | **x** |  |  |
| Descubrimiento guiado | | **x** |  | **x** | **x** | **x** |  | **x** |  |  |  |
| Asignación de tareas | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |  |
| Enseñanza recíproca | |  |  | **x** |  |  |  |  | **x** | **x** |  |
| Clase invertida | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coevaluación | |  |  | **x** |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
| Otro: … | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

Algunas **propuestas generales de actuación** que pueden servir de orientación para las diferentes áreas y, por tanto, aplicadas en el área de educación física son las reflejadas en la tabla como INTERDISCIPLINARES.

Por otro lado, el trabajo del plan lector que se realiza de forma específica con los contenidos propios del área de educación física es el reflejado en la columna como propuestas DISCIPLINARES y las hemos organizado en cuatro categorías: leer, escuchar, escribir y hablar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | | INTERDISCIPLINARES |
| Los estándares de EF van encabezados por acciones como comprender, mostrar, demostrar, reconocer, … todas ellas muy relacionadas con un desarrollo adecuado de la competencia en comunicación lingüística y con elementos transversales como la comprensión lectora o la expresión oral y escrita y, por tanto, muy vinculadas con el desarrollo del plan lector específico a desarrollar desde el área. | | | LEER:   * Búsqueda de información para completar los contenidos del área. * Utilización de las TIC. * Lectura de fichas, hojas de observación, planos y mapas, etc.   ESCUCHAR:   * Las exposiciones iniciales del profesor/a. * Las indicaciones y propuestas durante el juego/actividad. * Las propuestas o exposiciones de los compañeros/as.   ESCRIBIR:   * Completar hojas de observación o autoevaluación / coevaluación. * Rellenar cuadros de puntuaciones. * Completar actividades de orientación.   HABLAR:   * Participar en debates y lluvias de ideas. * Aportar ideas en pequeño o gran grupo para tomar decisiones. * Exponer y explicar juegos, reglas de acción, … al resto de la clase. * Utilizar el vocabulario específico del área. | | * Lectura habitual por parte del profesor de algún texto. * Lectura y exposición habitual por parte de los alumnos al resto de compañeros. * Prestar atención a la comprensión lectora. * Elaboración de portfolios de actividades. * Trabajo con todas las lenguas que se utilizan en el centro. * Zonas específicas en la biblioteca para cada área de aprendizaje. * Protocolo común de uso de la biblioteca. * Trabajar el vocabulario específico de cada área. * Diagnosticar y concretar las medidas de adaptación o refuerzo necesarias de los alumnos con necesidades. |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Comprensión lectora** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Expresión oral y escrita** | | **x** | **x** |  |  | **x** |  |  | **x** |  |
| **Comunicación audiovisual** | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | |  | **x** |  |  | **x** |  |  | **x** |  |
| **El emprendimiento** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Igualdad de género** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
| **Educación y seguridad vial** | |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |
| **Actividad física** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizaje mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:** | Cri.EF.1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. | Est.EF.1.1.1./1.1.2/1.1.4/1.1.5. Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad. | CAA  CMCT | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-05  EF2-EV1-09  EF2-EV3-10 |
| **BLOQUE 2:** | Cri.EF.2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición. | Est.EF.2.3.1./ 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras). | CAA  CMCT |  |  | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-07 |
| **BLOQUE 3:** | Cri.EF.3.1. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición | Est.EF.3.1.3. Comprende y resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición. | CAA  CMCT | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-05  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| Cri.EF.3.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición. | Est.EF.3.3.1./ 3.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor. | CAA  CMCT | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV2-05  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| **BLOQUE 4:** | Cri.EF.4.1. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar. | Est.EF.4.1.6. Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo. | CAA  CMCT |  |  | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-11  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| **BLOQUE 5:** | Cri.EF.5.2. Comprender los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento resolviendo estructuras rítmicas simples, canciones gesticuladas, juego simbólico, etc., para elaborar producciones con intención artística o expresiva. | Est.EF.5.2.1. Representa, desde un guion pautado por el docente, personajes, acciones u objetos, etc., para resolver situaciones sugeridas utilizando alguno de los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros. | CCEC |  | ᴓ |  | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-12 |
| Est.EF.5.2.2. Coordina movimientos y ritmos sencillos a partir de estímulos musicales de forma individual, en parejas o grupos. | CCEC |  | ᴓ |  | OBSERVACIÓN  EF2-EV3-12 |
|  | Cri.EF.6.4. Identificar, globalmente y con ayuda, contenidos propios de la Educación Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física. | Est.EF.6.4.3. Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices. | CMCT  CAA | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-03  EF2-EV2-03  EF2-EV3-03  EF2-EV2-06  EF2-EV3-10 |
| Est.EF.6.4.4. Identifica las principales partes del cuerpo (músculos, huesos y articulaciones) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase. | CAA |  |  | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04 |
| Cri.EF.6.5. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene postural. | Est.EF.6.5.3. Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.). | CMCT |  | ᴓ |  | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-03  EF2-EV2-03  EF2-EV3-03 |
| Cri.EF.6.7. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás. | Est.EF.6.7.1./6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades. | CSC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Cri.EF.6.8. Conocer actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, así como sus normas básicas y características. | Est.EF.6.8.1./6.8.2. Practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características. | CCEC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-05  EF2-EV2-11  EF2-EV3-11 |
| Cri.EF.6.9. Tomar conciencia de las situaciones conflictivas surgidas en clase. | Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. | CSC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.9.2./6.9.4 Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase. | CSC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés | Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas. | CAA | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.2. Demuestra confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con ayuda. | CIEE | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física). | CMCT | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.4. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases. | CSC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |
| Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros. | CSC | ᴓ | ᴓ | ᴓ | OBSERVACIÓN  EF2-EV1-04  EF2-EV2-04  EF2-EV3-04 |