**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**2º EP**

Fecha de actualización

**OCTUBRE 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar** | Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás. | Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | CSC | Observación sistemática | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras fórmulas de cortesía. | CSC | Observación sistemática | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. | Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad. | Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
|  | Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos). | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Est.LCL.1.3.4. Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Crit.LCL.1.4. Recoger mensajes orales aportando opiniones. | Est.LCL.1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada...) evitando repetir lo que ya se ha dicho. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-03  LENG2-EV2-03  LENG2-EV3-03 |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...). | CCL | Prueba específica | LENG2-EV2-03 |
| Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden). | CCL | Prueba específica | LENG2-EV1-07  LENG2-EV1-03  LENG2-EV2-03 |
| Crit.LCL.1.5. Aumentar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados utilizando de forma básica listados alfabéticos, diccionarios ilustrados, etc. | Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Est.LCL.1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario. | CAA | Observación sistemática | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Crit.LCL.1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales. | Est.LCL.1.6.1. Reconoce el tema del texto. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-05  LENG2-EV2-05  LENG2-EV3-05 |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto | CCL | Prueba específica | LENG2-EV2-03 |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. | Est.LCL.1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-06  LENG2-EV2-06  LENG2-EV3-06 |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias (rutinas, juegos…). | CCL | Observación sistemática |
| Crit.LCL.1.8. Identificar textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos | Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | CCL | Prueba específica | LENG2-EV2-03 |
| Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | CCL | Prueba específica |
| Est.LCL.1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | CAA | Prueba específica | LENG2-EV1-03 |
| Crit.LCL.1.9. Interpretar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos | Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-07  LENG2-EV2-07  LENG2-EV3-07 |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-07  LENG2-EV2-07  LENG2-EV3-07 |
| Est.LCL.1.9.3. Comienza a ordenar el discurso oral. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma  efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas. | Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-08  LENG2-EV2-08  LENG2-EV3-08 |
| **BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.** | Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad. | Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-09  LENG2-EV2-09  LENG2-EV3-09 |
| Est. LCL. 2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad. | CCL | Observación sistemática |
| Crit.LCL.2.2 Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad. | Est.LCL.2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-09  LENG2-EV2-09  LENG2-EV3-09 |
| Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez. | Est. LCL. 2. 3. 1. Lee en silencio textos de diferente tipología. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-04 |
| Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (realizando comentarios, aportando ideas, etc.) | CCL | Pruebas  específicas |
| Crit.LCL.2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado. | Est.LCL.2.4.1. Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor | CCL | Prueba específica | LENG2-EV1-04 |
| Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática cercana a su interés. | Est.LCL.2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-10  LENG2-EV2-10  LENG2-EV3-10 |
| Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor. | CAA | Observación sistemática | LENG2-EV1-10  LENG2-EV2-10  LENG2-EV3-10 |
| Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto. | CAA | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-010 |
| Crit.LCL.2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad. | Est. LCL. 2. 6. 1. Descubre la lectura como fuente de ocio. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-11  LENG2-EV2-11  LENG2-EV3-11 |
| Est.LCL.2.6.2. Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros, textos propuestos por el profesor | CCL | Observación sistemática |
| Crit.LCL.2.9. Conocer la utilidad de las TIC para la búsqueda de información de modo responsable | Est.LCL.2.9.1. Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información. | CD | Observación sistemática | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Est.LCL.2.9.2. Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor. | Est. LCL. 2. 10. 1. Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Est.LCL.2.10.2. Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador | CCL | Observación sistemática |
| Est.LCL.2.10.3. Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento. | CAA | Observación sistemática | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| **BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.** | Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación. | Est. LCL. 3. 1. 1. Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo | CCL | Pruebas  específicas |
| Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo. | CIEE | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG2-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-13  LENG2-EV2-13  LENG2-EV3-13 |
| Crit.LCL.3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas | Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves. | CCL  CSC | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.6. Desarrollar el uso del lenguaje para formar un pensamiento crítico en situaciones dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad. | Est.LCL.3.7.1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas. | CCL  CIEE | Pruebas  específicas | LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| **BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua** | Crit.LCL.4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz. | Est. LCL 4.1.1. Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG2-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.1.2. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.1.3. Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV3-012 |
| Crit.LCL.4.2. Iniciarse en el uso de destrezas del discurso y competencias lingüísticas en situaciones dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua | Est. LCL 4. 2. 1. Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura) | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales. | CCL | Pruebas  específicas |
| Crit.LCL.4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos. | Est. LCL 4.3.1. Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-14  LENG2-EV2-14  LENG2-EV3-14 |
| Est. LCL 4.3.2. Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-04 |
| Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Crit.LCL.4.4. Reconocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. | Est. LCL 4. 4. 1 Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4. 4. 2 Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula. | CCL | Pruebas  específicas |
| Est. LCL 4.4.3. Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar. | CCL | Pruebas  específicas |
| Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito. | CCL | Pruebas  específicas | LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL. 4. 5 Iniciarse en la utilización de programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas. | Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales bajo supervisión del profesor. | CD |  |  |
| Crit.LCL.4.6. Identificar la variedad lingüística deEspaña y conocer las lenguas habladas en Aragón si pertenecen a su entorno más próximo. | Est. LCL 4.6.1. Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón. | CCL  CCEC |  |  |
| **BLOQUE 5:** | Crit. LCL. 5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute. | Est. LCL. 5.1.1. Elige, por iniciativa propia, textos de la literatura infantil, narrativos y poéticos, y los recomienda a los compañeros. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5.2. Realizar lecturas narrativas mejorando la habilidad y comprensión lectora. | Est. LCL. 5.2.1. Lee con fluidez textos narrativos y los comprende. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) | Est. LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...). | CCL  CCEC | Observación sistemática | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Est. LCL. 5.3.2. Identifica en los textos recursos literarios: comparaciones, rima... | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5. 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso adecuados a su edad. | Est. LCL. 5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos y breves con unas pautas establecidas. | CCL | Observación sistemática | LENG2-EV1-16  LENG2-EV2-16  LENG2-EV3-16 |
| Crit. LCL. 5. 5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad utilizando los recursos básicos de los intercambios orales con ayuda del profesor. | Est. LCL. 5.5.1. Participa en dramatizaciones sencillas de textos literarios individualmente y en grupo. | CSC | Observación sistemática | LENG2-EV1-16  LENG2-EV2-16  LENG2-EV3-16 |
| Est. LCL. 5. 5. 2. Reproduce textos orales breves y sencillos | CSC | Observación sistemática |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10.

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **%** |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar** | Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás. | Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales | 1,428% |
| Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia. | 1,428% |
| Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | 1,428% |
| Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras fórmulas de cortesía. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. | Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad. | Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos. | 1,428% |
|  | Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible. | 1,428% |
| Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos). | 1,428% |
| Est.LCL.1.3.4. Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.4. Recoger mensajes orales aportando opiniones. | Est.LCL.1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,) evitando repetir lo que ya se ha dicho. | 1,428% |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...). | 1,428% |
| Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden). | 1,428% |
| Crit.LCL.1.5. Aumentar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados utilizando de forma básica listados alfabéticos, diccionarios ilustrados, etc. | Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones con vocabulario adecuado a su edad. | 1,428% |
| Est.LCL.1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario. | 1,428% |
| Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales. | Est.LCL.1.6.1. Reconoce el tema del texto. | 1,428% |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto | 1,428% |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. | Est.LCL.1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses. | 1,428% |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias (rutinas, juegos…). | 1,428% |
| Crit.LCL.1.8. Identificar textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos | Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | 1,428% |
| Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | 1,428% |
| Est.LCL.1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.9. Interpretar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos | Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos. | 1,428% |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo. | 1,428% |
| Est.LCL.1.9.3. Comienza a ordenar el discurso oral. | 1,428% |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas. | Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas. | 1,428% |
| **BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.** | Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad. | Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad. | 1,428% |
| Est. LCL. 2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad. | 1,428% |
| Crit.LCL.2.2 Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad. | Est.LCL.2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta. | 1,428% |
| Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez. | Est. LCL. 2. 3. 1. Lee en silencio textos de diferente tipología. | 1,428% |
| Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (realizando comentarios, aportando ideas, etc.) | 1,428% |
| Crit.LCL.2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado. | Est.LCL.2.4.1. Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor. | 1,428% |
| Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática cercana a su interés. | Est.LCL.2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado. | 1,428% |
| Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor. | 1,428% |
| Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto. | 1,428% |
| Crit.LCL.2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad. | Est. LCL. 2. 6. 1. Descubre la lectura como fuente de ocio. | 1,428% |
| Est.LCL.2.6.2. Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros, textos propuestos por el profesor | 1,428% |
| Crit.LCL.2.9. Conocer la utilidad de las TIC para la búsqueda de información de modo responsable | Est.LCL.2.9.1. Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información. | 1,428% |
| Est.LCL.2.9.2. Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital. | 1,428% |
| Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor. | Est. LCL. 2. 10. 1. Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento. | 1,428% |
| Est.LCL.2.10.2. Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador | 1,428% |
| Est.LCL.2.10.3. Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento. | 1,428% |
| **BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.** | Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación. | Est. LCL. 3. 1. 1. Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo. | 1,428% |
| Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo | 1,428% |
| Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo. | 1,428% |
| Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva. | 1,428% |
| Crit.LCL.3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas | Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves. | 1,428% |
| Crit.LCL.3.6. Desarrollar el uso del lenguaje para formar un pensamiento crítico en situaciones dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas. | 1,428% |
| Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad. | Est.LCL.3.7.1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas. | 1,428% |
| **BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua** | Crit.LCL.4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz. | Est. LCL 4.1.1. Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras. | 1,428% |
| Est. LCL 4.1.2. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos. | 1,428% |
| Est. LCL 4.1.3. Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar. | 1,428% |
| Crit.LCL.4.2. Iniciarse en el uso de destrezas del discurso y competencias lingüísticas en situaciones dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua | Est. LCL 4. 2. 1. Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura) | 1,428% |
| Est. LCL 4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales. | 1,428% |
| Crit.LCL.4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos. | Est. LCL 4.3.1. Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc. | 1,428% |
| Est. LCL 4.3.2. Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor.trol | 1,428% |
| Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados. | 1,428% |
| Crit.LCL.4.4. Reconocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. | Est. LCL 4. 4. 1 Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos. | 1,428% |
| Est. LCL 4. 4. 2 Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula. | 1,428% |
| Est. LCL 4.4.3. Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar. | 1,428% |
| Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito. | 1,428% |
| Crit.LCL. 4. 5 Iniciarse en la utilización de programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas. | Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales bajo supervisión del profesor. | 1,428% |
| Crit.LCL.4.6. Identificar la variedad lingüística deEspaña y conocer las lenguas habladas en Aragón si pertenecen a su entorno más próximo. | Est. LCL 4.6.1. Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón. | 1,428% |
| **BLOQUE 5:** | Crit. LCL. 5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute. | Est. LCL. 5.1.1. Elige, por iniciativa propia, textos de la literatura infantil, narrativos y poéticos, y los recomienda a los compañeros. | 1,428% |
| Crit. LCL. 5.2. Realizar lecturas narrativas mejorando la habilidad y comprensión lectora. | Est. LCL. 5.2.1. Lee con fluidez textos narrativos y los comprende. | 1,428% |
| Crit. LCL. 5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) | Est. LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...). | 1,428% |
| Est. LCL. 5.3.2. Identifica en los textos recursos literarios: comparaciones, rima... | 1,428% |
| Crit. LCL. 5. 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso adecuados a su edad. | Est. LCL. 5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos y breves con unas pautas establecidas. | 1,428% |
| Crit. LCL. 5. 5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad utilizando los recursos básicos de los intercambios orales con ayuda del profesor. | Est. LCL. 5.5.1. Participa en dramatizaciones sencillas de textos literarios individualmente y en grupo. | 1,428% |
| Est. LCL. 5. 5. 2. Reproduce textos orales breves y sencillos | 1,428% |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar** | Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás. |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia. | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. |  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad. | Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos. | CCL | X | X | X |
|  | Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible. | CCL | X | X | X |
| Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos). | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.4. Recoger mensajes orales aportando opiniones. |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...). | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.5. Aumentar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados utilizando de forma básica listados alfabéticos, diccionarios ilustrados, etc. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales. |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.8. Identificar textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.9. Interpretar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo. | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas. |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.** | Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad. | Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad. | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.2 Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad. | Est.LCL.2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta. | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado. |  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática cercana a su interés. | Est.LCL.2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado. | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.9. Conocer la utilidad de las TIC para la búsqueda de información de modo responsable |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.** | Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación. |  |  |  |  |  |
| Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo | CCL | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor. |  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas |  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.3.6. Desarrollar el uso del lenguaje para formar un pensamiento crítico en situaciones dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas. | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad. | Est.LCL.3.7.1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas. | CCL  CIEE | X | X | X |
| **BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua** | Crit.LCL.4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.4.2. Iniciarse en el uso de destrezas del discurso y competencias lingüísticas en situaciones dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua |  |  |  |  |  |
| Est. LCL 4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales. | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL.4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados. | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL.4.4. Reconocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito. | CCL | X | X | X |
| Crit.LCL. 4. 5 Iniciarse en la utilización de programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas. |  |  |  |  |  |
| Crit.LCL.4.6. Identificar la variedad lingüística deEspaña y conocer las lenguas habladas en Aragón si pertenecen a su entorno más próximo. |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 5:** | Crit. LCL. 5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute. |  |  |  |  |  |
| Crit. LCL. 5.2. Realizar lecturas narrativas mejorando la habilidad y comprensión lectora. | Est. LCL. 5.2.1. Lee con fluidez textos narrativos y los comprende. | CCL | X | X | X |
| Crit. LCL. 5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit. LCL. 5. 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso adecuados a su edad. |  |  |  |  |  |
| Crit. LCL. 5. 5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad utilizando los recursos básicos de los intercambios orales con ayuda del profesor. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la elaboración de la evaluación inicial.**

La documentación del curso anterior que revisaremos para obtener información de cada alumno es:

* Informe final-grupal del área (Anexo II) para recabar información acerca de los siguientes aspectos: interacción con los compañeros, rendimiento, estilo de aprendizaje….
* Actas de evaluación final (Anexo I).
* Actas de las tutorías realizadas con los padres durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

Se adjunta la prueba elaborada para la evaluación inicial del área de Lengua Castellana y Literatura.

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| RÚBRICA LEN 1-EVI-01 | Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia. |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en cuanto a la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando se describe a sí mismo, a familiares y amigos y cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales. |
| RÚBRICA LEN 1-EVI-02 | Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas y diálogos). |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...), realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...). |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. |
| RÚBRICA LEN 1-EVI-03 | Est. LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad adquiriendo progresiva seguridad. |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est. LCL. 2.2.1. Reconoce el mensaje, de manera global, de los textos leídos en voz alta. |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est. LCL. 3.1.2. Escribe textos breves usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando la ortografía que conocen imitando textos modelo. |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est. LCL 4.2.2. Utiliza las primeras normas de concordancia de género y número entre el nombre y el adjetivo. |
| PRUEBA OBJETIVA  LEN 1 – EVI - 01 | Est. LCL 4. 3. 3 Utiliza las primeras normas ortográficas trabajadas. |
| RÚBRICA LEN 1-EVI-04 | Est. LCL 4. 4. 2 Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula. |
| RÚBRICA LEN 1-EVI-05 | Est. LCL. 5. 1. 1. Lee con ayuda del profesor textos de la literatura infantil: narrativos y poéticos. |

**4.3- Informe de los resultados.**

Tras la revisión de la información recogida en los documentos arriba mencionados, y una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial a los alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes:

* Catorce alumnos no han superado la prueba de evaluación inicial, bien por no alcanzar estándares imprescindibles, por desconocimiento del idioma o por su condición de ACNEAE.

-El resto de alumnos obtienen la calificación de apto.

**Los alumnos que no han superado la evaluación inicial en el área de Lengua Castellana son los siguientes:**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPO** | **ALUMNO/A** |
| 2º A | 20210000548712  20170000463269  20200000530625  20200000530802  20200000527098 |
| 2º B | 20190000512444  20190000511923  20170000459452  20210000563185 |
| 2º C | 20180000477391  20180000486509  20210000550915  20210000548599  20200000527100 |

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNO/A** | **ACTUACIONES** | | | | | |
| **APOYO ORDINARIO** | **PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN** | **ACS** | **APOYO PT** | **APOYO AL** | **OTRAS MEDIDAS** |
| 20210000548712  (2ª A) | X | X |  | 2 S |  |  |
| 20170000463269  (2º A) | X | X |  |  |  |  |
| 20200000530625  (2º A) | X | X |  |  |  |  |
| 20200000530802  (2º A) | X | X |  |  |  |  |
| 20200000527098  (2º A) | X | X |  |  |  |  |
| 20190000512444  (2ºB) | X | X |  |  |  |  |
| 20190000511923  (2ºB) | X | X |  |  |  |  |
| 20170000459452  (2ºB) | X | X |  |  |  |  |
| 20210000563185 (2ºB) | X | X |  | 1 S |  |  |
| 20180000487530  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20210000550915 (2ºC) | X | X |  | 2 S |  |  |
| 20180000486509 (2ºC) | X |  | X | 3 S |  |  |
| 20210000548599 (2ºC) | X | X |  | 2 S |  |  |
| 20180000477391  (2ºC) | X |  | X | 2 S |  |  |
| 20200000527100 (2ºC) | X | X |  |  |  |  |

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | X | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X | X | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. | X | X | X |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  | X |
| Adaptación curricular significativa |  |  | X |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  | X |

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **(codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| 20210000548712  (2ª A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20200000530625  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** |  |
| 20200000530802  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20200000527098  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20170000463269  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20190000512444  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20190000511923  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20170000459452  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000563185 (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y PT |
| 20210000550915 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y PT |
| 20180000486509 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y AL |
| 20210000548599 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y PT |
| 20180000477391  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y PT |
| 20200000527100 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Instrucción directa | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo | |  | |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Descubrimiento guiado | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Asignación de tareas | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Enseñanza recíproca | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase invertida | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Coevaluación | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Ambientes de aprendizaje | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otro: … | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Lectura y comprensión de distintos tipos de textos (literarios y no literarios). | | | -Modelaje de lectura. El profesor hace de modelo lector.  -Visita a la biblioteca. Animación a la lectura  -Búsqueda de libros relacionados con temas, personajes, ...  -Inventar una historia a partir de un final, un principio, una escena determinada, ...  -Ordenar una historia a partir de imágenes y textos y contarla después  -Adivinar título, tema, a partir de una ilustración,  -Crear distintas historias a partir de palabras dadas, imaginar un título a partir de ilustraciones…  -Rincón de lectura libre con aportaciones del Centro, alumnos profesorado, …  -Realización en grupo de juegos en los que sea necesario leer para la consecución de los mismos (crucigramas, juegos de pistas, jeroglíficos, formación de palabras, etc).  -Recortar las letras del titular y hacer palabras nuevas  -Redactar noticias  -Actividades de dramatización de cuentos, historias, adivinar personajes,… | -Lectura pública y cuentacuentos para fomentar el gusto por la lectura entre el alumnado de los diferentes cursos.  -Se pegarán carteles por los pasillos con los títulos de unos libros que los profesores van a leer. Los niños eligen a qué rincón o título acudir. El profesor leerá el inicio del libro para “enganchar”, motivar a los alumnos y favorecer la lectura de ese libro por parte de ellos. (lista de espera) |
| Favorecimiento del desarrollo de las estrategias adecuadas para conseguir un correcto nivel de lectura. | | |
| Disfrute de la lectura como forma de ocio. | | |
| Fomento de la expresión creativa a través de las diferentes formas de expresión lingüística. | | |
|  | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Comprensión lectora** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Expresión oral y escrita** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Comunicación audiovisual** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **El emprendimiento** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Igualdad de género** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Educación y seguridad vial** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actividad física** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **(Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizajes mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar** | Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás. | Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | CSC | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras fórmulas de cortesía. | CSC | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. | Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-01 |
| Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad. | Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
|  | Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos). | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Est.LCL.1.3.4. Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-02  LENG2-EV3-02 |
| Crit.LCL.1.4. Recoger mensajes orales aportando opiniones. | Est.LCL.1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (Mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,) evitando repetir lo que ya se ha dicho. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-03  LENG2-EV2-03  LENG2-EV3-03 |
| Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...). | CCL |  | **X** |  | LENG2-EV2-03 |
| Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden). | CCL | **X** | **X** |  | LENG2-EV1-07  LENG2-EV1-03  LENG2-EV2-03 |
| Crit.LCL.1.5. Aumentar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados utilizando de forma básica listados alfabéticos, diccionarios ilustrados, etc. | Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones con vocabulario adecuado a su edad. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Est.LCL.1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario. | CAA | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Crit.LCL.1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales. | Est.LCL.1.6.1. Reconoce el tema del texto. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-05  LENG2-EV2-05  LENG2-EV3-05 |
| Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto | CCL |  | **X** |  | LENG2-EV2-03 |
| Crit.LCL.1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses. | Est.LCL.1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses. | CCL | X | X | **X** | LENG2-EV1-06  LENG2-EV2-06  LENG2-EV3-06 |
| Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias (rutinas, juegos…). | CCL | X | X | **X** |
| Crit.LCL.1.8. Identificar textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos | Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | CCL |  | **X** |  | LENG2-EV2-03 |
| Est.LCL.1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral. | CCL |  | **X** |  |
| Est.LCL.1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | CAA | X |  |  | LENG2-EV1-03 |
| Crit.LCL.1.9. Interpretar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos | Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-07  LENG2-EV2-07  LENG2-EV3-07 |
| Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-07  LENG2-EV2-07  LENG2-EV3-07 |
| Est.LCL.1.9.3. Comienza a ordenar el discurso oral. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-04 |
| Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas. | Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas. | CCL | X | X | **X** | LENG2-EV1-08  LENG2-EV2-08  LENG2-EV3-08 |
| **BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.** | Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad. | Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-09  LENG2-EV2-09  LENG2-EV3-09 |
| Est. LCL. 2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad. | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Crit.LCL.2.2 Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad. | Est.LCL.2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-09  LENG2-EV2-09  LENG2-EV3-09 |
| Crit.LCL.2.3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez. | Est. LCL. 2. 3. 1. Lee en silencio textos de diferente tipología. | CCL | X | **X** | X | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-04 |
| Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (realizando comentarios, aportando ideas, etc.) | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Crit.LCL.2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado. | Est.LCL.2.4.1. Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor | CCL | X |  |  | LENG2-EV1-04 |
| Crit.LCL.2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática cercana a su interés. | Est.LCL.2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-10  LENG2-EV2-10  LENG2-EV3-10 |
| Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor. | CAA | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-10  LENG2-EV2-10  LENG2-EV3-10 |
| Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto. | CAA | **X** | **X** |  | LENG2-EV1-01  LENG2-EV2-010 |
| Crit.LCL.2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad. | Est. LCL. 2. 6. 1. Descubre la lectura como fuente de ocio. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-11  LENG2-EV2-11  LENG2-EV3-11 |
| Est.LCL.2.6.2. Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros, textos propuestos por el profesor | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Crit.LCL.2.9. Conocer la utilidad de las TIC para la búsqueda de información de modo responsable | Est.LCL.2.9.1. Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información. | CD |  |  |  | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Est.LCL.2.9.2. Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor. | Est. LCL. 2. 10. 1. Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| Est.LCL.2.10.2. Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador | CCL | X | **X** | **X** |
| Est.LCL.2.10.3. Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento. | CAA | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-12  LENG2-EV2-12  LENG2-EV3-12 |
| **BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.** | Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación. | Est. LCL. 3. 1. 1. Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo | CCL | X | **X** | **X** |
| Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo. | CIEE | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG2-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-13  LENG2-EV2-13  LENG2-EV3-13 |
| Crit.LCL.3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas | Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves. | CCL  CSC | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.6. Desarrollar el uso del lenguaje para formar un pensamiento crítico en situaciones dirigidas por el profesor. | Est.LCL.3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas. | CCL | X | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL.3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad. | Est.LCL.3.7.1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas. | CCL  CIEE |  |  | **X** | LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013 |
| **BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua** | Crit.LCL.4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz. | Est. LCL 4.1.1. Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG2-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.1.2. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos. | CCL |  |  | **X** | LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.1.3. Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar. | CCL | **X** |  | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV3-012 |
| Crit.LCL.4.2. Iniciarse en el uso de destrezas del discurso y competencias lingüísticas en situaciones dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua | Est. LCL 4. 2. 1. Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura) | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV2-01  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales. | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Crit.LCL.4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos. | Est. LCL 4.3.1. Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-14  LENG2-EV2-14  LENG2-EV3-14 |
| Est. LCL 4.3.2. Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor | CCL | **X** |  |  | LENG2-EV1-04 |
| Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-01  LENG2-EV1-02  LENG2-EV1-03  LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Crit.LCL.4.4. Reconocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua. | Est. LCL 4. 4. 1 Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-04  LENG2-EV2-01  LENG1-EV2-02  LENG2-EV2-03  LENG2-EV2-04  LENG2-EV3-011  LENG2-EV3-012  LENG2-EV3-013  LENG2-EV3-014 |
| Est. LCL 4. 4. 2 Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula. | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Est. LCL 4.4.3. Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar. | CCL | **X** | **X** | **X** |
| Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito. | CCL |  |  | **X** | LENG2-EV3-013 |
| Crit.LCL. 4. 5 Iniciarse en la utilización de programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas. | Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales bajo supervisión del profesor. | CD |  |  | **X** |  |
| Crit.LCL.4.6. Identificar la variedad lingüística deEspaña y conocer las lenguas habladas en Aragón si pertenecen a su entorno más próximo. | Est. LCL 4.6.1. Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón. | CCL  CCEC |  |  | **X** |  |
| **BLOQUE 5:** | Crit. LCL. 5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute. | Est. LCL. 5.1.1. Elige, por iniciativa propia, textos de la literatura infantil, narrativos y poéticos, y los recomienda a los compañeros. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5.2. Realizar lecturas narrativas mejorando la habilidad y comprensión lectora. | Est. LCL. 5.2.1. Lee con fluidez textos narrativos y los comprende. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) | Est. LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...). | CCL  CCEC | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Est. LCL. 5.3.2. Identifica en los textos recursos literarios: comparaciones, rima... | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-15  LENG2-EV2-15  LENG2-EV3-15 |
| Crit. LCL. 5. 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso adecuados a su edad. | Est. LCL. 5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos y breves con unas pautas establecidas. | CCL | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-16  LENG2-EV2-16  LENG2-EV3-16 |
| Crit. LCL. 5. 5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad utilizando los recursos básicos de los intercambios orales con ayuda del profesor. | Est. LCL. 5.5.1. Participa en dramatizaciones sencillas de textos literarios individualmente y en grupo. | CSC | **X** | **X** | **X** | LENG2-EV1-16  LENG2-EV2-16  LENG2-EV3-16 |
| Est. LCL. 5. 5. 2. Reproduce textos orales breves y sencillos | CSC | **X** | **X** | **X** |