**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**2º Educación Primaria**

Fecha de actualización

**OCTUBRE 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave.Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2º DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES** | Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. | Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito. | CCL  CAA | Prueba específica | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales. | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CAA  CD | Observación sistemática | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | CAA  CD | Prueba específica |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia. | CIEE | Observación sistemática | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | CCL | Observación sistemática | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. | CCL | Observación sistemática | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. | CAA  CIEE | Prueba específica | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas. | Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | CSC | Observación sistemática |
| Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. | Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio. | CSC | Prueba específica | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. | Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE | Observación sistemática | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto. | CIEE | Observación sistemática | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo. | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo, grupo cooperativo). | CSC | Observación sistemática |
| **BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS** | Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas. | Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL | Prueba específica | CS2-EV3-08 |
| Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna. | Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento. | CCL  CMTC | Prueba específica | CS2-EV3-08 |
| Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento. | CCL  CMTC | Prueba específica | CS2-EV3-08 |
| Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está. | CCL  CMTC | Prueba específica | CS2-EV3-08 |
| Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra. | Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte. | CCL | Prueba específica | CS2-EV3-07 |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos. | Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital). | CMTC | Prueba específica | CS2-EV3-07 |
| Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano. | Est.CS.2.7.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos. | CMCT | Prueba específica | CS2-EV3-07 |
| Crti.CS.2.8. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos. | Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire. | CCL | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida. | CCL | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Crti.CS.2.9. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos. | Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad. | CMCT  CCL | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Est.CS.2.9.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes. | CMCT | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.2.12. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida. | Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma. | CSC | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado. | CCL  CMCT | Prueba específica | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa. | Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | CCL  CMCT | Prueba específica | CS2-EV2-06 |
| Crit.CS.2.15. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad. | Est.CS.2.15.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad. | CAA | Prueba específica | CS2-EV2-06 |
| Crit.CS.2.17. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades. | Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas. | CSC  CCL | Prueba específica | CS2-EV2-06 |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar. | Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo. | Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas. | CCL | Observación sistemática | CS2-EV1-03 |
| Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario. | CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad | Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario. | CSC  CCL | Prueba específica | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales. | Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres… | CCEC  CSC | Prueba específica | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país. | Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos). | CMCT | Prueba específica | CS2-EV1-01 |
| Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España. | CMCT | Prueba específica |
| Crit.CS.3.8. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios. | Est.CS.3.8.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas, así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana. | CCL  CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-04 |
| Crit.CS.3.9. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad. | Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita. | CCL  CSC | Prueba específica | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario. | CCL  CSC | Observación sistemática | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida. | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. | CAA  CSC | Prueba específica | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo, con un organizador gráfico). | CAA  CSC | Prueba específica | CS2-EV1-02 |
| Crit.CS.3.11. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado. | Est.CS.3.11.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet… | CCS  CIEE | Prueba específica | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero. | Est.CS.3.12.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria. | CIEE  CMCT | Observación sistemática | CS2-EV3-03 |
| Crit.CS.3.14. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana. | Est.CS.3.14.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta. | CAA | Observación sistemática | CS2-EV2-05 |
| Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales. | Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas…etc. | CCS  CCL | Prueba específica | CS2-EV1-01 |
| Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones. | CCS  CCL | Prueba específica |
| **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | Crit.CS.4.2. Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar. | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal. | CMTC | Prueba específica | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria. | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer, /hoy/ mañana, antes/después, en su discurso. | CMTC | Prueba específica | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás. | Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes. | CAA  CSC | Prueba específica | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos. | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos. | CSC | Prueba específica | CS2-EV1-01 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10 .

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **%** |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES** | Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. | Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales. | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | 1,851 % |
| Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia. | 1,851 % |
| Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | 1,851 % |
| Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. | 1,851 % |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas. | Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. | 1,851 % |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | 1,851 % |
| Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. | Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. | Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. | 1,851 % |
| Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | 1,851 % |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto. | 1,851 % |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo. | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. | 1,851 % |
| Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo, grupo cooperativo). | 1,851 % |
| **BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS** | Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas. | Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | 1,851 % |
| Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna. | Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento. | 1,851 % |
| Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento. | 1,851 % |
| Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está. | 1,851 % |
| Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra. | Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte. | 1,851 % |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos. | Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital). | 1,851 % |
| Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano. | Est.CS.2.7.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos. | 1,851 % |
| Crti.CS.2.8. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos. | Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire. | 1,851 % |
| Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida. | 1,851 % |
| Crti.CS.2.9. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos. | Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad. | 1,851 % |
| Est.CS.2.9.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes. | 1,851 % |
| Crit.CS.2.12. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida. | Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma. | 1,851 % |
| Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado. | 1,851 % |
| Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa. | Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | 1,851 % |
| Crit.CS.2.15. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad. | Est.CS.2.15.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad. | 1,851 % |
| Crit.CS.2.17. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades. | Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas. | 1,851 % |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar. | Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo. | Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas. | 1,851 % |
| Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad | Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales. | Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres… | 1,851 % |
| Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país. | Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos). | 1,851 % |
| Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.8. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios. | Est.CS.3.8.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas, así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.9. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad. | Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita. | 1,851 % |
| Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida. | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. | 1,851 % |
| Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo, con un organizador gráfico). | 1,851 % |
| Crit.CS.3.11. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado. | Est.CS.3.11.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet… | 1,851 % |
| Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero. | Est.CS.3.12.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.14. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana. | Est.CS.3.14.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta. | 1,851 % |
| Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales. | Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas…etc | 1,851 % |
| Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones. | 1,851 % |
| **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | Crit.CS.4.2. Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar. | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal. | 1,851 % |
| Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria. | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer, /hoy/ mañana, antes/después, en su discurso. | 1,851 % |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás. | Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes. | 1,851 % |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos. | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos. | 1,851 % |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

| **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES** | Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia. | CIEE | X | X | X |  |
| Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | CCL | X | X | X |  |
| Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. | CCL | X | X | X |  |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas. |  |  |  |  |  |  |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | CSC | X | X | X |
| Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE | X | X | X |  |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto. | CIEE | X | X | X |  |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo. | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. | CSC | X | X | X |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS** | Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas. | Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | CCL |  |  | X |  |
| Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna. |  |  |  |  |  |  |
| Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento. | CCL  CMTC |  |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos. | Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital). | CMTC |  |  | X |  |
| Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano. |  |  |  |  |  |  |
| Crti.CS.2.8. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos. |  |  |  |  |  |  |
| Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida. | CCL |  | X |  |  |
| Crti.CS.2.9. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos. | Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad. | CMCT  CCL |  | X |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.2.12. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida. | Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma. | CSC |  | X |  |  |
| Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado. | CCL  CMCT |  | X |  |  |
| Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa. | Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | CCL  CMCT |  | X |  |  |
| Crit.CS.2.15. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.2.17. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades. |  |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo. |  |  |  |  |  |  |
| Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario. | CSC | X |  |  |  |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.8. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.9. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad. | Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita. | CCL  CSC | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida. | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. | CAA  CSC | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.11. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.14. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales. | Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas…etc | CCS  CCL | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | Crit.CS.4.2. Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria. | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer, /hoy/ mañana, antes/después, en su discurso. | CMTC |  |  | X |  |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás. |  |  |  |  |  |  |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos. | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos. | CSC | X | X | X |  |

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

Las pruebas de evaluación inicial parten de los estándares de aprendizaje evaluables que el alumno ha debido adquirir al finalizar 1º de Educación Primaria. Respetan la estructura de bloques de contenidos del currículo oficial, que se concretan en los estándares de aprendizaje evaluables que son el punto de partida de las pruebas. Por otro lado, además de la valoración de estas pruebas se tendrán en cuenta en esta evaluación inicial los datos recogidos en el informe individualizado de cada alumno, cumplimentado al finalizar el curso anterior, la información recogida en el acta de final de curso y –en su caso- en los planes de apoyo y refuerzo.

Esta información podrá ser completada, siempre que sea posible, con el intercambio oral de información entre el/la profesor/a anterior y el actual.

La elaboración de las pruebas se realiza por parte del profesorado del nivel. Consiste en una prueba escrita que recoge la valoración de los estándares imprescindibles no orales, y se complementa con rúbricas de observación de los aspectos orales.

La evaluación inicial se llevará a cabo en los primeros días lectivos del curso, en función del calendario que se establezca en el centro. La evaluación inicial será llevada a cabo por el/la profesor/a que la imparta. La información recogida en las distintas áreas será puesta en común en la junta de evaluación correspondiente, haciendo una valoración individual y grupal.

Aquellos alumnos en los que se detecte alguna dificultad a partir de la evaluación inicial serán valorados por el Equipo de Orientación para ajustar las propuestas educativas a las necesidades de cada uno de estos alumnos.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

Se adjunta la prueba elaborada para la evaluación inicial del área de Ciencias Sociales

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.1.3.2. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.1.9.2 Muestra autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula. |
|  |  |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS. 2.3.2. Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.2.6.1. Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital). |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est CS.2.8.2. Reconoce el aire como un elemento imprescindible para la vida. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.2.12.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera usos habituales del agua. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.2.14.1 Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco, representando a los diferentes miembros de su familia y escribiendo los nombres de cada uno. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.3.9.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.3.15.1 Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón. |
| PRUEBA OBJETIVA  C.S. 1-EVI-01 | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal. |

**4.3- Informe de los resultados.**

Tras la revisión de la información recogida en los documentos arriba mencionados, y una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial a todos los alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes:

Seis alumnos no han superado la evaluación inicial, la mayoría de ellos por desconocimiento del idioma.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPO** | **ALUMNO/A** |
| 2º A | 20210000548712 |
| 2º B | 20210000563185 |
| 2º C | 20210000550915  20210000548599  20180000477391  20200000527100 |

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNO/A** | **ACTUACIONES** | | | | | |
| **APOYO ORDINARIO** | **PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN** | **ACS** | **APOYO PT** | **APOYO AL** | **OTRAS MEDIDAS** |
| 20210000548712  (2º A) | X | X |  |  |  |  |
| 20210000563185  (2ºB) | X | X |  |  |  |  |
| 20170000459452  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20190000511923  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20210000550915 (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20210000548599  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20180000477391  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20200000527100  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | X | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X | X | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. | X | X | X |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  | X |
| Adaptación curricular significativa |  |  |  |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  | X |

En este apartado se indicará el número de alumnos a los que se aplica cada una de las medidas generales o específicas.

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **(codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| 20210000548712  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| 20210000563185  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000550915  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000548599  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20180000477391  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20200000527100  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |
| Instrucción directa | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |
| Descubrimiento guiado | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Asignación de tareas |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseñanza recíproca | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Clase invertida |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación |  |  |  | **X** |  | **X** |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje | **X** |  |  |  |  | **X** |  |
| Otro: … |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos. | | | -Modelaje de lectura. El profesor hace de modelo lector.  -Realización de mesas redondas, debates, presentaciones a partir de un tema, de una lectura común, …  -Visita a la biblioteca. Animación a la lectura  -Búsqueda de libros relacionados con temas, personajes, ...  -Ordenar una historia a partir de imágenes y textos y contarla después.  -Desenvolverse para actividades varias.  -Consultar información sobre un tema dado.  -Rincón de lectura libre con aportaciones del Centro, alumnos profesorado… |  |
| Aproximación a un vocabulario más científico. | | |
| Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos…). | | |
| Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos… | | |
| Extracción de las ideas claves, importantes… de diferentes textos. | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2º** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Comprensión lectora** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Expresión oral y escrita** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Comunicación audiovisual** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **El emprendimiento** |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | **X** |  | **X** |  |  |  |
| **Igualdad de género** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |
| **Educación y seguridad vial** | **X** |  |  |  |  |  |
| **Actividad física** |  |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizajes mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES** | Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. | Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito. | CCL  CAA | X | X | **X** | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales. | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CAA  CD | X | X | **X** | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | CAA  CD | X | X | **X** |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia. | CIEE | X | X | **X** | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | CCL | X | X | **X** | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. | CCL | X | X | **X** | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. | CAA  CIEE | X | X | **X** | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas. | Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. | CSC | X | X | **X** | CS2-EV1-01  CS2-EV2-01  CS2-EV3-01 |
| Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | CSC | X | X | **X** |
| Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. | Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio. | CSC | **X** | X | X | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. | Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. | CSC | X | **X** | X | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano. | CSC | X | **X** | X | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea. | CSC | X | **X** | X | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto. | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE | X | **X** | X | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto. | CIEE | X | **X** | X | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo. | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. | CSC | X | **X** | X | CS2-EV1-02  CS2-EV2-02  CS2-EV3-02 |
| Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo, grupo cooperativo). | CSC | X | **X** | X |
| **BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS** | Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas. | Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | CCL |  |  | **X** | CS2-EV3-08 |
| Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna. | Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento. | CCL  CMTC |  |  | **X** | CS2-EV3-08 |
| Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento. | CCL  CMTC |  |  | **X** | CS2-EV3-08 |
| Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está. | CCL  CMTC |  |  | **X** | CS2-EV3-08 |
| Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra. | Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte. | CCL |  |  | **X** | CS2-EV3-07 |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos. | Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital). | CMTC |  |  | **X** | CS2-EV3-07 |
| Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano. | Est.CS.2.7.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos. | CMCT |  |  | **X** | CS2-EV3-07 |
| Crti.CS.2.8. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos. | Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire. | CCL |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida. | CCL |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Crti.CS.2.9. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos. | Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad. | CMCT  CCL |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Est.CS.2.9.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes. | CMCT |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.2.12. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida. | Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma. | CSC |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado. | CCL  CMCT |  | **X** |  | CS2-EV2-02 |
| Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa. | Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo, mediante un organizador gráfico). | CCL  CMCT |  | **X** |  | CS2-EV2-06 |
| Crit.CS.2.15. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad. | Est.CS.2.15.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad. | CAA |  | **X** |  | CS2-EV2-06 |
| Crit.CS.2.17. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades. | Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas. | CSC  CCL |  | **X** |  | CS2-EV2-06 |
| **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD** | Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar. | Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente. | CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo. | Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas. | CCL | **X** |  |  | CS2-EV1-03 |
| Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario. | CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad | Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario. | CSC  CCL | **X** |  |  | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales. | Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres… | CCEC  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-01 |
| Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país. | Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos). | CMCT | **X** | X | X | CS2-EV1-01 |
| Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España. | CMCT | **X** | X | X |
| Crit.CS.3.8. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios. | Est.CS.3.8.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas, así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana. | CCL  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-04 |
| Crit.CS.3.9. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad. | Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita. | CCL  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario. | CCL  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-03 |
| Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida. | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. | CAA  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-02 |
| Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo, con un organizador gráfico). | CAA  CSC | **X** |  |  | CS2-EV1-02 |
| Crit.CS.3.11. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado. | Est.CS.3.11.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet… | CCS  CIEE |  | X |  | CS2-EV2-01 |
| Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero. | Est.CS.3.12.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria. | CIEE  CMCT |  |  | **X** | CS2-EV3-03 |
| Crit.CS.3.14. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana. | Est.CS.3.14.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta. | CAA | X |  | **x** | CS2-EV2-05 |
| Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales. | Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas…etc | CCS  CCL | **X** |  |  | CS2-EV1-01 |
| Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones. | CCS  CCL | **X** |  |  |
| **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO** | Crit.CS.4.2. Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar. | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal. | CMTC |  |  | X | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria. | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer, /hoy/ mañana, antes/después, en su discurso. | CMTC |  |  | X | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás. | Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes. | CAA  CSC |  |  | X | CS2-EV1-09 |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos. | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos. | CSC | X | X | X | CS2-EV1-01 |