**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA**

**2º EP**

Fecha de actualización

**OCTUBRE 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**1-Objetivos de la etapa vinculados con el Área de Religión Católica.**

**2- Objetivos generales del Área de Religión Católica para la etapa.**

**3- Secuencia y Temporalización de contenidos. Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje.**

**4- Perfil Competencial del área.**

**5- Criterios de promoción.**

**6- Procedimientos e instrumentos de Evaluación.**

**7- Criterios de calificación.**

**8- Metodología.**

**9- Enseñanzas transversales.**

**10- Organización de espacios.**

**11- Materiales y recursos didácticos.**

**12- Atención a la diversidad.**

**13- Estrategias para incorporar las TIC en el aula.**

**14- Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura y para desarrollar la expresión oral y escrita.**

**15- Actividades complementarias y extraescolares.**

**16- Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados.**

**1. Objetivos de la etapa vinculados con el área de Religión Católica**

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferentes religiones y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

g) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

h) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

**2. Objetivos generales del área de Religión para la etapa**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCIAS | OBJETIVOS GENERALES RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Comunicación lingüística | Reconocer diferentes lenguajes de la Biblia y analizar el mensaje de textos bíblicos valorando su simbología.  Representar de manera verbal y no verbal relatos bíblicos significativos de la vida de Jesús.  Identificar el lenguaje litúrgico propio de la celebración de los Sacramentos de la Iglesia.  Valorar y admirar el lenguaje testimonial de los cristianos por su transmisión de experiencias de fe.  Entender el lenguaje doctrinal, adaptado a su edad, que se emplea en la definición de conceptos básicos de la religión católica.  Crear textos breves para explicar la acción misionera y caritativa de la Iglesia.  Recordar el lenguaje de las oraciones de la Iglesia y componer textos que expresen el diálogo personal con Dios (alabanza, petición y gratitud).  Reconocer la estructura de la Biblia y valorarla como el libro sagrado de los cristianos.  Valorar y respetar la Biblia por el sentido que tiene su lectura en la vida de los cristianos. |
| Cultural y artística | Exponer los principales hechos y personajes de la Historia de la Salvación y la intervención de Dios en ella.  Conocer los principales hechos de la vida y el mensaje de Jesús, valorar la presencia relevante de María y el nacimiento de la Iglesia.  Reconstruir mediante la expresión artística (dibujos, carteles, murales, canciones, dramatizaciones, bailes...) hechos de la vida de Jesús y su mensaje.  Identificar a la Iglesia como la familia de los cristianos y valorar su misión universal de evangelización, celebración y servicio a la humanidad.  Conocer, valorar y respetar obras de arte de contenido religioso que forman parte de nuestro acervo cultural.  Valorar y respetar expresiones del hecho religioso en tradiciones y costumbres de nuestro entorno.  Identificar los tiempos, fiestas y celebraciones del año litúrgico y recordar su significado. |
| Sociales y cívicas | Analizar y valorar el testimonio de hombres y mujeres santos y/o continuadores de la misión de Jesús que son referentes en el desarrollo madurativo emocional, afectivo y trascendente.  Distinguir las actitudes que enseña Jesús: la sinceridad, la generosidad, la caridad, la empatía y el perdón, frente a la mentira, el egoísmo, la envidia y el rencor.  Identificar, a la luz del Evangelio, las áreas del comportamiento humano que necesitan salvación y transformación para el bien individual y el bien de la comunidad, según el plan de Dios.  Aprender a construir una personalidad humana capaz de madurar en el perdón, la corresponsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la participación, la libertad, la esperanza, la justicia, la caridad, la no violencia, el compromiso y el respeto. |
| Aprender a aprender | Manejar la Biblia y localizar citas del Evangelio.  Desarrollar la capacidad de aprender de manera individual y cooperativa, aportando y compartiendo capacidades y conocimiento.  Participar de manera proactiva de las dinámicas de trabajo cooperativo, debates, reflexiones y acuerdos colectivos.  Emitir juicios y opiniones a la luz del Evangelio.  Aplicar guiones de observación sistemática y estrategias de pensamiento.  Sintetizar y exponer conceptos básicos del mensaje de Jesús y de la vida de los cristianos.  Sintetizar, constatar y fundamentar la información recogida en sus trabajos de investigación.  Mostrar creatividad para expresar sus conocimientos. |
| Conocimiento e interacción con el mundo físico | Expresar asombro por la belleza de la Creación y mostrar gratitud por este regalo de Dios.  Hacerse preguntas trascendentes ante el mundo que lo rodea.  Sentirse corresponsable de la Creación: elementos naturales, animales, plantas y personas.  Valorar, cuidar y fomentar la Creación de Dios. |
| Autonomía e iniciativa personal | Descubrir su identidad personal como hijo/a de Dios y la naturaleza fraternal en su relación con los demás.  Descubrir y valorar el plan de felicidad que Dios propone y sentirse invitado/a a seguirlo.  Mostrarse sensible a aceptar voluntariamente la propuesta de valores y actitudes que emanan del Evangelio en su búsqueda del bien y la verdad.  Reconocer situaciones personales o sociales que necesitan de perdón y valorar el perdón como camino para ser feliz.  Aprender a construir un juicio moral a la luz del Evangelio sobre hechos del pasado y del presente y llegar a conclusiones.  Abrirse al significado trascendental de su existencia. |
| Digital // Ciencia y tecnología | Usar herramientas digitales y recursos tecnológicos actuales para la búsqueda de información, el proceso de aprendizaje y la exposición de las conclusiones personales obtenidas. |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | Diseñar guiones de actuación; elegir fuentes de información y recursos de presentación de trabajos personales.  Trazar planes para poner al servicio de los demás sus propias capacidades y conocimientos. |

**3. Secuencia y temporalización de Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables de Segundo Curso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables** |
| **Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**  **UD1: Dios quiere mi felicidad** | | |
| Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.  Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad. | 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. | 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. |
| 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad. | 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. |
| 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. | 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. |
| 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad. | 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.  4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.  4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad. |
| **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**  **UD2: Dios cuida de todos** | | |
| La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.  Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.  Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él. | 1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. | 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.  1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. |
| 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. | 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.  2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. |
| 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre. | 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel. |
| **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**  **UD3: ¡Din, don! ¡Ha nacido Jesús! / UD4: Jesús conoce a sus amigos** | | |
| Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.  El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.  La Navidad: nacimiento del Salvador. | 1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. | 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.  1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. |
| 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. | 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.  2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. |
| 3. Identificar el significado profundo de la Navidad. | 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. |
| **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**  **UD5: El agua nos da vida. / UD6: Somos hermanos / UD7: ¡Celebramos fiestas!** | | |
| El Bautismo: incorporación a la Iglesia.  La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.  Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico. | 1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. | 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.  1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. |
| 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal. | 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. |
| 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. | 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.  3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. |
| 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos. | 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad** | **Contenidos** | **Tiempo aprox.** |
| **1. Dios quiere mi felicidad** | 1. Dios desea que seamos felices.  2. La Biblia nos habla del Paraíso.  3. Dios nos regala dones.  Muevo mi pensamiento: «Círculo de puntos de vista». | 5 sesiones |
| **2. Dios cuida de todos** | 1. La Biblia nos habla de Noé.  2. Los patriarcas eran amigos de Dios.  3. La Biblia nos habla de José, el hijo de Jacob.  Muevo mi pensamiento: «Diez veces dos». | 4 sesiones |
| **3. ¡Din, don! ¡Ha nacido Jesús!** | 1. La Biblia nos habla de María de Nazaret.  2. Aprendemos a esperar la Navidad.  3. La Biblia nos habla del nacimiento de Jesús.  4. Los cristianos celebran la Navidad.  Muevo mi pensamiento: «Veo, pienso, me pregunto». | 5 sesiones |
| **4. Jesús conoce a sus amigos** | 1. Así es la Biblia.  2. Jesús conoce a sus amigos.  3. La Biblia nos habla de la parábola del padre bueno.  4. Aprendemos a amar a los demás.  Muevo mi pensamiento: «Colores, formas, líneas». | 5 sesiones |
| **5. El agua nos da vida** | 1. La Biblia nos habla del Bautismo de Jesús.  2. Los cristianos reciben el Bautismo. 3. El agua, el óleo y el cirio son símbolos.  Muevo mi pensamiento: «Preguntas creativas». | 5 sesiones |
| **6. Somos hermanos** | 1. La Biblia nos habla de Pablo.  2. El cuerpo tiene muchos miembros.  3. La Iglesia tiene muchos miembros.  4. Dios es Padre.  5. La familia de la Iglesia tiene una misión.  Muevo mi pensamiento: «Palabra, idea, frase». | 5 sesiones |

**4. Perfil competencial del área para Segundo Curso**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | **COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS** | | | | | |
| **CL** | **CD** | **AA** | **CSC** | **SIEE** | **CEC** |
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre | 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. | X |  | X | X |  |  |
| 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. | X |  | X | X |  |  |
| 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. |  |  | X | X |  |  |
| 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. | X |  |  |  |  | X |
| 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. |  | X |  |  | X |  |
| 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad. | X |  |  |  |  | X |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia | 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. | X |  | X | X |  | X |
| 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. |  | X |  |  | X | X |
| 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. | X | X |  |  |  |  |
| 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. |  |  | X |  | X | X |
| 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel. | X |  |  |  |  | X |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. | X |  |  |  |  | X |
| 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. |  |  |  |  | X | X |
| 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. |  |  | X |  |  | X |
| 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. |  |  | X | X |  |  |
| 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. | X |  |  | X |  | X |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. | X |  |  |  |  |  |
| 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. |  |  | X |  |  |  |
| 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. | X |  | X |  |  |  |
| 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. |  |  | X |  |  |  |
| 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. |  | X |  |  |  | X |
| 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos. | X |  |  |  | X |  |

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CL**: Competencia lingüística

**CMCT:** Competencia matemática, ciencia y tecnología

**CD**: Competencia digital

**AA:** Aprender a aprender

**CSC**: Competencias sociales y cívicas

**SIEE**: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**CEC:** Conciencia y expresiones culturales

**5. Criterios de promoción de Segundo Curso**

| **INDICADORES** | **Niveles de desempeño** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **Poco adecuado** | **2**  **Adecuado** | **3**  **Muy adecuado** | **4**  **Excelente** |
| Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. |  |  |  |  |
| Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas para vivir. |  |  |  |  |
| Conoce que Dios crea a las personas para que sean felices. |  |  |  |  |
| Lee y comprende los pasajes bíblicos en los que se narra la historia de Adán y Eva. |  |  |  |  |
| Asocia la bondad y el perdón como claves para lograr la felicidad. |  |  |  |  |
| Reconoce la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios en los relatos bíblicos. |  |  |  |  |
| Identifica el papel de los patriarcas y conoce algunos de sus nombres. |  |  |  |  |
| Conoce los pasajes bíblicos que narran momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel y los describe con sus palabras. |  |  |  |  |
| Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. |  |  |  |  |
| Conoce, respeta y valora el Adviento como tiempo de espera. |  |  |  |  |
| Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. |  |  |  |  |
| Conoce los pasajes bíblicos que narran el nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad. |  |  |  |  |
| Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. |  |  |  |  |
| Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia |  |  |  |  |
| Memoriza y reproduce oraciones como manera de hablar a Dios. |  |  |  |  |
| Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. |  |  |  |  |
| Reconoce el mandamiento de Jesús: «amaos unos a otros». |  |  |  |  |
| Identifica la función de los padres, padrinos, presbíteros, bautizados en el sacramento del Bautismo. |  |  |  |  |
| Identifica el significado sacramental del agua, la luz y el óleo. |  |  |  |  |
| Conoce los pasajes bíblicos que narran el bautismo de Jesús. |  |  |  |  |
| Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. |  |  |  |  |
| Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. |  |  |  |  |
| Conoce el relato bíblico de la conversión de Pablo y su labor de predicación del evangelio. |  |  |  |  |
| Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos. |  |  |  |  |
| Expresa respeto hacia las celebraciones religiosas. |  |  |  |  |

**6. Procedimientos e instrumentos de evaluación**

Se trata de elaborar una relación, como en este ejemplo, de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten evaluar al alumno/a en esta área:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Procedimientos*** | | | |
| *Escritos* | *Orales* | *Observación directa  y sistemática* | *Otros* |
| ***Instrumentos*** | • Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.  • Cuaderno de clase del alumno.  • Actividades de evaluación (libro, fichas, pruebas escritas individuales...).  • Trabajos de grupo.  • Resolución de ejercicios y problemas.  • Actividades interactivas.  • Portfolio, e-portfolio*.*  • ... | • Preguntas individuales y grupales.  • Participación del alumno/a.  • Intervenciones en la clase.  • Puestas en común.  • Entrevistas.  • Pruebas orales individuales.  • Exposiciones orales.  • ... | • Escalas.  • Listas de control.  • Registros anecdóticos personales.  • Registros de incidencias.  • Ficha de registro individual.  • ... | • Rúbricas de evaluación(Aprendizajes, Habilidades generales, proyectos).  • Plantilla de evaluación.  • Autoevaluación.  • Blog del profesor.  • ... |

**7. Criterios de calificación**

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las Competencias del alumno/a de Segundo Curso de EP, a través de todas las actividades que lleve a cabo.

Esta propuesta puede servir como referente:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Criterios*** |
| 1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios). | • Realización sin ayuda externa.  • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.  • Grado de adquisición de aprendizajes básicos.  • Orden y limpieza en la presentación.  • Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia.  • Empleo de esquemas.  • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.  • Valoración del trabajo en clase y en casa.  • Creatividad.  • ... |
| 2. Pruebas orales y escritas. | • Valoración del aprendizaje de los contenidos.  • Valoración de los procesos seguidos y de los resultados.  • Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.  • Valoración del tiempo invertido y el tiempo necesario para resolver una actividad.  • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.  • Caligrafía adecuada.  • Tiempo de realización.  • Destrezas.  • ... |
| 3. Actividades TIC. | • Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática.  • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad.  • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).  • Grado de elaboración de la respuesta.  • Interés, motivación.  • Destrezas.  • Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet.  • ... |
| 4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). | • Nivel y adecuación de las intervenciones.  • Empleo de una estructura clara en los mensajes.  • Uso de vocabulario adecuado.  • Comportamiento en clase.  • Interés y esfuerzo.  • ... |
| 5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal. | • Capacidad de trabajar de forma colaborativa.  • Comunicación adecuada con los compañeros.  • Resolución de conflictos.  • Interés y motivación.  • Iniciativa.  • Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación.  • ... |
| 6. ... |  |

**8. Metodología**

La inclusión de la asignatura de Religión Católica responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de Religión Católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Para responder a estos retos se propone una metodología focalizada en el desarrollo de las competencias clave y las inteligencias múltiples.

La integración de las **competencias** y las **inteligencias múltiples** en el área conlleva insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que tengan en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

• En las propuestas de trabajo cooperativo.

• En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno / a.

• En las **actividades competenciales** y de **inteligencias múltiples.**

Mediante las tareas integradas, los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, los contenidos y los materiales que serán utilizados, en relación con la elaboración y la presentación, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina el trabajo cooperativo, que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, así como la reflexión sobre las ideas propias.

A la hora de evaluar, la **rúbrica de evaluación** se convierte para el profesor/a en un instrumento o una guía de una serie de criterios evaluables de conocimientos y competencias, en diferentes grados de consecución, logrados por el alumno/a.

El **uso de las TIC** es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno/a, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

* Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
* Incorporación progresiva y cuidada de nuevos conocimientos, mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Segundo curso de Primaria, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes en la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.
* Ejercicios y actividades diversificadas que tienen en cuenta competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual, trabajo cooperativo en grupo y en tareas integradas, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversos estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

* Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
* Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
* Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
* Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
* Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
* Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
* Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
* Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

**9. Enseñanzas transversales de Segundo Curso**

**Educación para la igualdad entre los sexos**

* Fomentar el rechazo ante cualquier discriminación por razón de sexo.

**Educación del consumidor**

* Identificar costumbres y tradiciones navideñas.
* Identificar aspectos necesarios para vivir y ser feliz.

**Educación ambiental**

* Mostrar interés por respetar y cuidar la naturaleza creada por Dios.

**Educación para la salud. Educación sexual**

* Conocer y practicar hábitos elementales de higiene, alimentación y cuidado personal.
* Conocer y apreciar los aspectos biológicos, emocionales y sociales de la sexualidad.

**Educación para la paz**

* Comprometerse en acoger.
* Aprender a compartir.
* Valorar el perdón como base para la convivencia.
* Mostrar gratitud por el amor recibido.
* Apreciar y respetar las celebraciones de la Iglesia.
* Transmitir alegría y felicidad.

**Educación moral y cívica**

* Interesarse por conocer a los compañeros.
* Identificar actitudes basadas en el Amor.
* Comprometerse en ser solidario.
* Valorar la pertenencia a un equipo y sus logros.
* Participar en las tareas domésticas.
* Reflexionar sobre la propia actitud de cuidado de los demás.
* Respetar el templo de los cristianos.

**10. Organización de espacios**

Se trata de explicitar, como en el caso que proponemos, en qué espacios se van a desarrollar los aprendizajes y la diversidad de propuestas establecidas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Espacios** | **Secuencia** |
| • Aula:  Adaptable según las actividades (orales, escritas, proyectos, con pizarra digital, cañón...).  La disposición permitirá desplazarse con facilidad por los distintos espacios, y los materiales estarán al alcance de los niños para que trabajen de forma autónoma.  Distribución posible en grupos, asamblea, rincones de juego y trabajo individual.  • Espacios comunes:  Patio, pasillos, gimnasio, comedor, biblioteca del centro, sala de informática...  • Espacios exteriores (casa, biblioteca, visitas…):  Trabajos cooperativos, ejercicios de aplicación, consolidación y estudio autónomo.  • ... | • Motivación inicial y activación de conocimientos previos.  • Desarrollo de los contenidos y las actividades.  • Actividades de refuerzo y/o profundización.  • Evaluación. |

**11. Materiales y recursos didácticos**

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar la asignatura de Religión Católica para el Segundo Curso de la Educación Primaria.

* Libro de texto Religión Católica 2 EP, (zain), editorial edebé.
* Cuaderno del peregrino (Diario de aprendizaje).
* Murales.
* Cuaderno de relatos bíblicos: Vamos al encuentro de Jesús 2.
* Fichas modificables: de adaptación curricular básica y ampliación y fichas de evaluación.
* Juegos, láminas de rutinas de pensamiento y láminas de roles de trabajo cooperativo.
* CD audio Cantamos la Biblia.
* Bits de arte.
* Cuaderno Vida de santa Teresa de Jesús.
* Paletas de IIMM (inteligencias múltiples) y ApS (aprendizaje y servicio).
* Recursos digitales.

**Otros recursos:**

* Pizarra digital
* Nuevo Testamento o Biblia.
* Mapas.
* Material fungible.

**12. Atención a la diversidad**

Relación de las diferentes propuestas para trabajar la atención en la diversidad de niveles, de estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades de los alumnos. A continuación, se muestra un ejemplo:

**Atención a la diversidad**

* ADAPTACIÓN CURRICULAR (BÁSICA): Los contenidos nucleares de la unidad didáctica se presentan de manera pautada, con más apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
* AMPLIACIÓN: fichas modificables con actividades de más dificultad para su resolución, para el tratamiento otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
* COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: Se tiene en cuenta la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización…
* PLANES INDIVIDUALES dirigidos a alumnos que los requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
* ACTIVIDADES MULTINIVEL: Posibilitan que los alumnos encuentran, respecto del desarrollo de un contenido, actividades que se ajusten a su nivel de competencia curricular, así como a sus intereses, habilidades y motivaciones. Por ejemplo, el grupo clase puede estar trabajando el género masculino y femenino, mientras que varios alumnos pueden estar reforzando los artículos lo/la y, simultáneamente, otros pueden estar trabajando el nivel más básico de comprensión de un texto. De este modo, en una misma clase se posibilita el trabajo en diferentes niveles, según las habilidades de cada alumno/a.
* ENSEÑANZA TUTORIAL.
* TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.
* LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.

**13. Estrategias para incorporar las TIC en el aula**

Para incorporar las TIC en el aula se ha propuesto una serie de recursos **integrados** con los contenidos y las actividades de Religión Católica para Segundo Curso, a los que complementan y amplían.

|  |  |
| --- | --- |
| *Actividades TIC* | • Actividades integradas en las secuencias de aprendizaje. |
| *Enlaces a Internet* | • Aprovechamiento de recursos educativos en Internet: búsqueda de imágenes, información o curiosidades, y selección y organización para transformar estos elementos en conocimiento. |
| *Libro Digital Interactivo* | • Libro proyectable que incorpora elementos de interactividad: actividades, enlaces, animaciones… |

**14. Estrategias para estimular el interés y el hábito de la lectura, y para desarrollar la expresión oral y escrita**

|  |
| --- |
| **Lectura:**  • Lectura del libro de texto.  • Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).  • Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla).  • Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.  **Expresión:**  • Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.  • Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.  • Expresión escrita en soporte papel y en pantalla. |

**15. Actividades complementarias y extraescolares**

Relación de las actividades complementarias y extraescolares planificadas por el centro y relacionadas con el área de Religión Católica.

Ejemplo:

|  |
| --- |
| • Participación en la semana cultural organizada por el centro educativo y en otras efemérides o eventos sociales y culturales de su entorno.  • Participación en talleres organizados por el Ayuntamiento u otros organismos, relacionados con aspectos literarios y culturales.  • Visita a iglesias, ermitas, parroquias.  • Visitas a bibliotecas, medios de comunicación, empresas en los que se desarrollen labores relacionadas con los contenidos del área.  • Visita a exposiciones temporales relacionadas con los temas estudiados.  • ... |

**16. Procedimientos para valorar el ajuste entre la Programación Didáctica y los resultados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA** | | **RESULTADOS ACADÉMICOS** | **PROPUESTAS**  **DE MEJORA** |
| **Preparación de la clase y los materiales didácticos** | Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases. |  |  |
| Existe una distribución temporal equilibrada. |  |  |
| El desarrollo de la clase se adecua a las características del grupo. |  |  |
| **Utilización de una metodología adecuada** | Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.  Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.). |  |  |
| La metodología fomenta la motivación y el desarrollo de las capacidades del alumno/a. |  |  |
| **Regulación de la práctica docente** | Grado de seguimiento de los alumnos. |  |  |
| Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes. |  |  |
| Los criterios de promoción están consensuados entre los profesores. |  |  |
| **Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias** | Los criterios para una evaluación positiva se encuentran vinculados a los objetivos y los contenidos. |  |  |
| Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje. |  |  |
| Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas. |  |  |
| Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:  • A los alumnos.  • A las familias. |  |  |
| **Utilización de medidas para la atención a la diversidad** | Se adoptan medidas con antelación para conocer las dificultades de aprendizaje. |  |  |
| Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. |  |  |
| Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes. |  |  |
| Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos. |  |  |
| ... | ... | ... | ... |