**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS**

**2º EP**

Fecha de actualización

**OCTUBRE 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE MATEMÁTICAS 2º DE PRIMARIA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE 1:Procesos, métodos y actitudes en matemáticas** | Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. | Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar. | CCL  CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar. | CCL  CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01 |
| Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, …) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar | CMCT  CAA | Prueba específica | MAT2-EV1-01 |
| Est.MAT.1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación | CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Est.MAT.1.2.4 Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…), | CMCT | Observación sistemática |
| Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida. | Est.MAT.1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios…, en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes | CMCT  CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar? ... | CMCT  CAA | Observación sistemática |
| Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | Est.MAT.1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación… | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc. | Est.MAT.1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación. | CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas. | CAA | Observación sistemáti-ca | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato. | CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras~~.~~ | Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar~~.~~ | CMCT  CIEE | Observación sistemáti-ca | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares. | CMCT  CIEE | Observación sistemática | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| **BLOQUE 2: Números** | Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras. | Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03 |
| Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.2.1 Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04 |
| Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.2.4 Ordena números naturales hasta el millar. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental. | CMCT  CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-04  MAT2-EV1-04  MAT2-EV1-04 |
| Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental). | Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03 |
| Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | Est.MAT. 2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | CAA | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-03 |
| Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-05  MAT2-EV2-05  MAT2-EV3-05 |
| Est.MAT. 2.8.5. Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental. | CAA | Prueba específica | MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04  MAT2-EV3-12 |
| Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-12  MAT2-EV3-13 |
| Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado | Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04  MAT2-EV3-11  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo | CMCT | Prueba específica |
| **BLOQUE 3: Medida** | Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV2-06 |
| Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores. | Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02 |
| Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. |
| Crit.MAT.3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar | Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV2-07 |
| Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición | Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar. | CCL | Observación sistemática | MAT2-EV2-07 |
| Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido. | CMCT  CCL | Observación sistemática | MAT2-EV2-07 |
| Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. | Est.MAT.3.5.1 Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-12  MAT2-EV3-15 |
| Est.MAT.3. 5. 3. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias). | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-15 |
| Est.MAT.3.5.4 Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-15 |
| Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-11 |
| Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-11 |
| Est.MAT.3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA | Prueba específica | MAT2-EV3-11 |
| **4**: **Geometría** | Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV3-06 |
| Est.MAT.4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV2-07 |
| Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera…) | CCL  CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-06  MAT2-EV2-08  MAT2-EV3-06 |
| Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo. | Est.MAT.4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados…) | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-04  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla. | CAA | Prueba específica | MAT2-EV3-13 |
| Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas | Est.MAT.4.4.1. Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes… | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-03  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. | CMCT | Prueba específica |
| Est.MAT.4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño…) | CMCT  CAA | Prueba específica | MAT2-EV1-04 |
| Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera. | Est.MAT.4.5.1 Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras de tres, cuatro, cinco y seis lados | CMCT/  CCL | Prueba específica | MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.5.2 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y esfera | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV3-14 |
| Est.MAT.4.5.3 Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones… |
| Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | CCL  CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV1-07  MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| Crit.MAT 4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo. | CMCT | Observación sistemática | MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| Est.MAT.4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA | Observación sistemática | MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| **BLOQUE 5: Estadística y probabilidad** | Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. | Est.MAT.5.1.1 Recoge, cuenta y agrupa datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-03 |
| Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar. | Est.MAT.5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar. | CMCT | Prueba específica |
| Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo | Est.MAT.5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas. | CMCT | Prueba específica | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.5.5.2 Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA | Observación sistemática | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10 .

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **%** |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1:Procesos, métodos y actitudes en matemáticas** | Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. | Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, …) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar | 1,603 % |
| Est.MAT.1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación | 1,603 % |
| Est.MAT.1.2.4 Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia. | 1,603 % |
| Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…), | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida. | Est.MAT.1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida. | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios…, en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes | 1,603 % |
| Est.MAT.1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?... | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | Est.MAT.1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación… | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc. | Est.MAT.1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales. | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación. | 1,603 % |
| Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas. | 1,603 % |
| Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato. | 1,603 % |
| Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras~~.~~ | Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar~~.~~ | 1,603 % |
| Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares. | 1,603 % |
| **BLOQUE 2: Números** | Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras. | Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | 1,603 % |
| Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.2.1 Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.2.4 Ordena números naturales hasta el millar. | 1,603 % |
| Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental. | 1,603 % |
| Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental). | Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | 1,603 % |
| Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | Est.MAT. 2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | 1,603 % |
| Est.MAT. 2.8.5. Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato. | 1,603 % |
| Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado | Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta. | 1,603 % |
| Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo | 1,603 % |
| **BLOQUE 3: Medida** | Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores. | Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido. | 1,603 % |
| Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. |
| Crit.MAT.3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar | Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar. | 1,603 % |
| Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición | Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido. | 1,603 % |
| Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. | Est.MAT.3.5.1 Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar. | 1,603 % |
| Est.MAT.3. 5. 3. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias). | 1,603 % |
| Est.MAT.3.5.4 Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales. | 1,603 % |
| Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | 1,603 % |
| Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda. | 1,603 % |
| Est.MAT.3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | 1,603 % |
| **4**: **Geometría** | Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Est.MAT.4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera…) | 1,603 % |
| Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo. | Est.MAT.4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados…) | 1,603 % |
| Est.MAT.4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando regla. | 1,603 % |
| Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas | Est.MAT.4.4.1. Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes… | 1,603 % |
| Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. | 1,603 % |
| Est.MAT.4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño…) | 1,603 % |
| Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera. | Est.MAT.4.5.1 Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras de tres, cuatro, cinco y seis lados | 1,603 % |
| Est.MAT.4.5.2 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y esfera | 1,603 % |
| Est.MAT.4.5.3 Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones… |
| Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | 1,603 % |
| Crit.MAT 4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo. | 1,603 % |
| Est.MAT.4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | 1,603 % |
| **BLOQUE 5: Estadística y probabilidad** | Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. | Est.MAT.5.1.1 Recoge, cuenta y agrupa datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas. | 1,603 % |
| Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar. | Est.MAT.5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares. | 1,603 % |
| Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar. | 1,603 % |
| Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo | Est.MAT.5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas. | 1,603 % |
| Est.MAT.5.5.2 Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | 1,603 % |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:Procesos, métodos y actitudes en matemáticas** | Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. | Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar. | CCL  CMCT | X | X | X |
| Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar. | CCL  CMCT | X | X | X |
| Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, …) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar | CMCT  CAA | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. |  |  |  |  |  |
| Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas. | CAA | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras~~.~~ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 2: Números** | Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras. | Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | X | X | X |
| Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar. |  |  |  |  |  |
| Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Est.MAT.2.2.4 Ordena números naturales hasta el millar. | CMCT | X | X | X |
| Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental). | Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar. | CMCT | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
| Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | Est.MAT. 2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | CAA | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 3: Medida** | Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores. |  |  |  | X |  |
| Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. |
| Crit.MAT.3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4**: **Geometría** | Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera…) | CCL  CMCT | X | X | X |
| Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo. | Est.MAT.4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados…) | CMCT |  |  | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas |  |  |  |  |  |
| Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. | CMCT |  |  | X |
|  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
| Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT 4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 5: Estadística y probabilidad** | Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. |  |  |  |  |  |
| Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar. |  |  |  |  |  |
| Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar. | CMCT | X | X | X |
| Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

Las pruebas de evaluación inicial parten de los estándares de aprendizaje evaluables que el alumno ha debido adquirir al finalizar 1º de Educación Primaria. Respetan la estructura de bloques de contenidos del currículo oficial, que se concretan en los estándares de aprendizaje evaluables.

La evaluación inicial en esta área se basará en los datos recogidos en el informe individualizado de cada alumno, cumplimentado al finalizar el curso anterior, y además, siempre que ha sido posible, con el intercambio oral de información entre el/la profesor/a anterior y el actual.

La evaluación inicial se llevará a cabo en los primeros días lectivos del curso, en función del calendario que se establezca en el centro. Será llevada a cabo por el/la profesor/a que la imparta. La información recogida en las distintas áreas será puesta en común en la junta de evaluación correspondiente haciendo una valoración individual y grupal.

Otra documentación del curso anterior que revisaremos para obtener información de cada alumno es:

* Informe final-grupal del área (Anexo II) para recabar información acerca de los siguientes aspectos: interacción con los compañeros, rendimiento, estilo de aprendizaje….
* Actas de evaluación final de 1º (Anexo I).
* Actas de las tutorías realizadas con los padres durante el curso anterior, si las hubiere, y fuera necesario.

Aquellos alumnos en los que se detecte alguna dificultad a partir de la evaluación inicial serán valorados por el Equipo de Orientación para ajustar las propuestas educativas a las necesidades de cada uno de estos alumnos

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

|  |  |
| --- | --- |
| Instrumento de evaluación | Aprendizajes mínimos del nivel anterior |
| RUBRICA MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía…) en la resolución de problemas del entorno escolar. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Compara parejas de números que representen objetos conocidos, y establece relaciones de orden entre ellos. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.2.2.4. Ordena números naturales hasta la centena. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta la centena. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.2.8.1. Utiliza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.4.2.1. Observa, identifica y diferencia en el entorno escolar formas rectangulares, triangulares. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar objetos con formas circulares. |
| PRUEBA OBJETIVA  MAT 1-EVI-01 | Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar. |

**4.3- Informe de los resultados.**

Tras la revisión de la información recogida en los documentos arriba mencionados, y una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial a todos los alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes:

* Doce alumnos no han superado la prueba de evaluación inicial, bien por no superar estándares imprescindibles, por desconocimiento del idioma o por su condición de ACNEAE.

-El resto de alumnos obtienen la calificación de apto.

**Los alumnos que no han superado la evaluación inicial en el área de Matemáticas son los siguientes:**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPO** | **ALUMNO/A** |
| 2º A | 20210000548712  20200000530625  20170000463269  20200000527098  20200000530802 |
| 2º B | 20170000459452  20210000563185 |
| 2º C | 20210000550915  20180000486509  20210000548599  20180000477391  20200000527100 |

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNO/A** | **ACTUACIONES** | | | | | |
| **APOYO ORDINARIO** | **PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN** | **ACS** | **APOYO PT** | **APOYO AL** | **OTRAS MEDIDAS** |
| 20170000463269  (2º A) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20210000548712  (2º A) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20200000530625  (2º A) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20200000530802  (2º A) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20200000527098  (2º A) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20170000459452  (2ºB) | X | X (tutor) |  |  |  |  |
| 20210000563185  (2ªB) | X | X(tutor) |  |  |  |  |
| 20190000511923  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20180000487530  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20210000550915 (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20180000486509 (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20210000548599  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20180000477391  (2ºC) | X | X | X | 1 S |  |  |
| 20200000527100  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

En este apartado se indicará el número de alumnos a los que se aplica cada una de las medidas generales o específicas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | X | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X | X | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. | X | X | X |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  | X |
| Adaptación curricular significativa |  |  | X |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  | X |

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **(codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| **20170000463269**  **(2º A)** | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| **20210000548712**  **(2º A)** | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| **20200000530625**  **(2º A)** | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| **20200000530802**  **(2º A)** | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| **20200000527098**  **(2º A)** | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Ordinario |
| 20170000459452  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000563185 (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000550915 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20180000486509 (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000548599  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20180000477391  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor, ordinario y PT |
| 20200000527100  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
| Instrucción directa | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo | |  | |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Descubrimiento guiado | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Asignación de tareas | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Enseñanza recíproca | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Clase invertida | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Coevaluación | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Ambientes de aprendizaje | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otro: … | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Lectura y comprensión del lenguaje matemático. | | | -Modelaje de lectura. El profesor hace de modelo lector.  -Desenvolverse para actividades varias |  |
| Uso de este lenguaje como otro recurso de expresión para el alumnado. | | |
| Favorecimiento de la lectura, comprensión e interpretación de situaciones matemáticas del entorno | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | | | | | **EVALUACIÓN 2ª** | | | | **EVALUACIÓN 3ª** | | | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Comprensión lectora** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Expresión oral y escrita** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Comunicación audiovisual** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **El emprendimiento** | |  | |  |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Igualdad de género** | | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Educación y seguridad vial** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actividad física** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizajes mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  |  |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  |  |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  |  |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación**

| **ÁREA DE MATEMÁTICAS 2º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1:Procesos, métodos y actitudes en matemáticas** | Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema. | Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar. | CCLCMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar. | CCL  CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01 |
| Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, …) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar | CMCT  CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01 |
| Est.MAT.1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación | CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Est.MAT.1.2.4 Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |
| Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…), | CMCT | X | **X** | **X** |
| Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida. | Est.MAT.1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel. | Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios…, en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes | CMCT  CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar? ... | CMCT  CAA | X | **X** | **X** |
| Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | Est.MAT.1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación… | CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc. | Est.MAT.1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales. | CMCT | **X** | X | X | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación. | CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas. | CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato. | CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras~~.~~ | Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar~~.~~ | CMCT  CIEE | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares. | CMCT  CIEE | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-02 |
| **BLOQUE 2: Números** | Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras. | Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | **X** | **X** | X | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03 |
| Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.2.1 Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º. | CMCT | **X** |  |  | MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04 |
| Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | CMCT | **X** | X | X | MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.2.4 Ordena números naturales hasta el millar. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental. | CMCT  CAA | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-04  MAT2-EV1-04  MAT2-EV1-04 |
| Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental). | Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar. | CMCT | **X** | **X** | X | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | CMCT | **X** | **X** | X | MAT2-EV1-02  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03 |
| Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | Est.MAT. 2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana. | CAA | **X** | X | X | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | CMCT | **X** | X | X | MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-03 |
| Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-05  MAT2-EV2-05  MAT2-EV3-05 |
| Est.MAT. 2.8.5. Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental. | CAA |  | **X** | X | MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04  MAT2-EV3-12 |
| Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato. | CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-02  MAT2-EV3-12  MAT2-EV3-13 |
| Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado | Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta. | CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV1-02  MAT2-EV1-03  MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-03  MAT2-EV2-04  MAT2-EV3-11  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo | CMCT | X | X | **X** |
| **BLOQUE 3: Medida** | Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar. | Est.MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar. | CMCT |  | **X** |  | MAT2-EV2-06 |
| Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores. | Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido. | CMCT |  | **X** |  | MAT2-EV2-01  MAT2-EV2-02 |
| Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. |
| Crit.MAT.3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar | Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar. | CMCT |  | **X** |  | MAT2-EV2-07 |
| Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición | Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar. | CCL |  | **X** |  | MAT2-EV2-07 |
| Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido. | CMCT  CCL |  | **X** |  | MAT2-EV2-07 |
| Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar. | Est.MAT.3.5.1 Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar. | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-12  MAT2-EV3-15 |
| Est.MAT.3. 5. 3. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias). | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-15 |
| Est.MAT.3.5.4 Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales. | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-15 |
| Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-11 |
| Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda. | CMCT |  | X | **X** | MAT2-EV3-11 |
| Est.MAT.3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA |  | X | **X** | MAT2-EV3-11 |
| **4**: **Geometría** | Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar. | Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar. | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-06 |
| Est.MAT.4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar. | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV2-07 |
| Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera…) | CCL  CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-06  MAT2-EV2-08  MAT2-EV3-06 |
| Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo. | Est.MAT.4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados…) | CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-04  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla. | CAA |  |  | **X** | MAT2-EV3-13 |
| Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas | Est.MAT.4.4.1. Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes… | CMCT | X |  | **X** | MAT2-EV1-04  MAT2-EV2-03  MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos. | CMCT | X |  | **X** |
| Est.MAT.4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño…) | CMCT  CAA | X |  | **X** | MAT2-EV1-04 |
| Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera. | Est.MAT.4.5.1 Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras de tres, cuatro, cinco y seis lados | CMCT/  CCL |  |  | **X** | MAT2-EV3-13 |
| Est.MAT.4.5.2 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y esfera | CMCT |  |  | **X** | MAT2-EV3-14 |
| Est.MAT.4.5.3 Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones… |
| Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo. | CCL  CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-07  MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| Crit.MAT 4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado. | Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo. | CMCT |  | X | **X** | MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| Est.MAT.4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA |  | X | **X** | MAT2-EV2-09  MAT2-EV3-07 |
| **BLOQUE 5: Estadística y probabilidad** | Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma. | Est.MAT.5.1.1 Recoge, cuenta y agrupa datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas. | CMCT | X | **X** | **X** | MAT2-EV1-03 |
| Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar. | Est.MAT.5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares. | CMCT | X | X | **X** | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar. | CMCT | **X** | X | X |
| Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo | Est.MAT.5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas. | CMCT | **X** | X | X | MAT2-EV1-03  MAT2-EV2-02  MAT2-EV2-04 |
| Est.MAT.5.5.2 Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones | CAA | X | X | **X** | MAT2-EV1-01  MAT2-EV2-01  MAT2-EV3-01 |