**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO (1):

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**2º EP**

Fecha de actualización

**OCTUBRE 2022**

**APARTADOS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA OBLIGATORIOS**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

**2-Criterios de calificación.**

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada  para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

**4.3- Informe de los resultados.**

**4.4- Medidas de intervención tomadas a partir de los resultados.**

**5- Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

**1-Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

| ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º DE PRIMARIA | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BLOQUE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | C.CLAVE | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| CNCN2-EV1-01BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA | Crti.CN.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular…) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda. | CCL  CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV1-04  CN2-EV3-07  CN2-EV3-08  CN2-EV3-09 |
| Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias. | Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado. | CMCT  CCL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV1-01  CN2-EV2-01  CN2-EV3-01 |
| Crti.CN.1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura. | Est.CN.1.4.2. Se inicia, con la ayuda del docente, en el cocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. | CSC | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV1-01  CN2-EV2-01  CN2-EV3-01 |
| Est.CN.1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura. | CSC | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV1-02  CN2-EV2-02  CN2-EV3-02 |
| Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda. | Est.CN.1.4.4., Est.CN.1.4.51., Est.CN.1.5.1., Est.CN.1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia. | CMCT  CSC | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV1-03  CN2-EV2-03  CN2-EV3-03 |
| BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD | Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor…). | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV1-01 |
| Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo. | Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar. | CSC  CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV1-02 |
|  | Est.CN.2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos. | CSC | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV1-02 |
| Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título…). | CSC | PRUEBA ESPECÍFICA |
|  | Est.CN.2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. | CAA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV1-03  CN2-EV2-03  CN2-EV3-03 |
| BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS | Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos. | Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Est.CN.3.1.2. Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas. | Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela…). | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos. | Est.CN.3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-05  CN2-EV2-06 |
| Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Est.CN.3.3.5. Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela…). | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-01 |
| Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo. | CSC | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-04  CN2-EV2-05  CN2-EV2-06 |
| Est.CN.3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV2-04  CN2-EV2-05 |
| Est.CN.3.4.5. Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA |
| BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA | Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades. | Est.CN.4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color… | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-07 |
| Crti.CN.4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa. | Est.CN.4.2.1. Utiliza la báscula para pesarse. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-07 |
| Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones. | Est.CN.4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-08 |
| Est.CN.4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-08 |
| Est.CN.4.4.3. Conoce las energías no renovables. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-08 |
| Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia. | Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido). | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-07 |
| BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS | Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas. | Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio. | CMCT | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV3-04 |
| Est.CN.5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas. | CMCT | PRUEBA ESPECÍFICA | CN2-EV3-08  CN2-EV3-08 |
| Crti.CN.5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas. | Est.CN.5.2.1.Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado. | CIEE | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA | CN2-EV3-04 |

**2-Criterios de calificación.**

La consecución de todos los estándares mínimos imprescindibles en calidad de suficiencia supone la superación del área con calificación de cinco. Una vez superados dichos estándares se realizará una nota media entre todos los estándares (imprescindibles y no imprescindibles) que hayan sido trabajados en la unidad y el trimestre.

Para la calificación de cada estándar, se le otorgará una puntuación del 1 al 10.

| BLOQUE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | % |
| --- | --- | --- | --- |
| CNCN2-EV1-01BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA | Crti.CN.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular…) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda. | 3,448 % |
| Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias. | Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado. | 3,448 % |
| Crti.CN.1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura. | Est.CN.1.4.2. Se inicia, con la ayuda del docente, en el cocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. | 3,448 % |
| Est.CN.1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura. |
| Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda. | Est.CN.1.4.4., Est.CN.1.4.51., Est.CN.1.5.1., Est.CN.1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia. | 3,448 % |
| BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD | Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor…). | 3,448 % |
| Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo. | Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar. | 3,448 % |
|  | Est.CN.2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos. | 3,448 % |
| Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título…). | 3,448 % |
|  | Est.CN.2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. | 3,448 % |
| BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS | Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos. | Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes. | 3,448 % |
| Est.CN.3.1.2. Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos. | 3,448 % |
| Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas. | Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela…). | 3,448 % |
| Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos. | Est.CN.3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias. | 3,448 % |
| Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno. | 3,448 % |
| Est.CN.3.3.5. Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela…). | 3,448 % |
| Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo. | 3,448 % |
| Est.CN.3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados. | 3,448 % |
| Est.CN.3.4.5. Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo. | 3,448 % |
| BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA | Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades. | Est.CN.4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color… | 3,448 % |
| Crti.CN.4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa. | Est.CN.4.2.1. Utiliza la báscula para pesarse. | 3,448 % |
| Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones. | Est.CN.4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas. | 3,448 % |
| Est.CN.4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica. | 3,448 % |
| Est.CN.4.4.3. Conoce las energías no renovables. | 3,448 % |
| Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia. | Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido). | 3,448 % |
| BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS | Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas. | Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio. | 3,448 % |
| Est.CN.5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas. | 3,448 % |
| Crti.CN.5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas. | Est.CN.5.2.1.Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado. | 3,448 % |

**3-Aprendizajes mínimos (imprescindibles).**

| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA** | Crti.CN.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. |  |  |  |  |  |
| Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias. | Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado. | CMCT  CCL | X | X | X |
| Crti.CN.1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura. |  |  |  |  |  |
|  |
| Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda. | Est.CN.1.4.4., Est.CN.1.4.51., Est.CN.1.5.1., Est.CN.1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia. | CMCT  CSC | X | X | X |
| **BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD** | Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor…). | CMCT | X |  |  |
| Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Est.CN.2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. | CAA | X | X | X |
| **BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS** | Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos. | Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes. | CMCT |  | X |  |
|  |  |  |  |  |
| Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas. |  |  |  |  |  |
| Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos. |  |  |  |  |  |
| Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno. | CMCT |  | X |  |
|  |  |  |  |  |
| Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo. | CSC | X | X | X |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA** | Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades. | Est.CN.4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color… | CMCT |  |  | X |
| Crti.CN.4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa. |  |  |  |  |  |
| Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia. |  |  |  |  |  |
| **BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS** | Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas. | Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio. | CMCT |  |  | X |
|  |  |  |  |  |
| Crti.CN.5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas. |  |  |  |  |  |

**4-Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las áreas de conocimiento y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

**4.1- Documentación previa revisada para la evaluación elaboración de la evaluación inicial.**

Las pruebas de evaluación inicial parten de los estándares de aprendizaje evaluables que el alumno ha debido adquirir al finalizar 1º de Educación Primaria. Respetan la estructura de bloques de contenidos del currículo oficial, que se concretan en los estándares de aprendizaje evaluables que son el punto de partida de las pruebas. Por otro lado, además de la valoración de estas pruebas se tendrán en cuenta en esta evaluación inicial los datos recogidos en el informe individualizado de cada alumno, cumplimentado al finalizar el curso anterior, la información recogida en el acta de final de curso y –en su caso- en los planes de apoyo y refuerzo.

Esta información podrá ser completada, siempre que sea posible, con el intercambio oral de información entre el/la profesor/a anterior y el actual.

La elaboración de las pruebas se realiza por parte del profesorado del nivel. Consiste en una prueba escrita que recoge la valoración de los estándares imprescindibles no orales, y se complementa con rúbricas de observación de los aspectos orales.

La evaluación inicial se llevará a cabo en los primeros días lectivos del curso, en función del calendario que se establezca en el centro. La evaluación inicial será llevada a cabo por el/la profesor/a que la imparta. La información recogida en las distintas áreas será puesta en común en la junta de evaluación correspondiente, haciendo una valoración individual y grupal.

Aquellos alumnos en los que se detecte alguna dificultad a partir de la evaluación inicial serán valorados por el Equipo de Orientación para ajustar las propuestas educativas a las necesidades de cada uno de estos alumnos.

**4.2- Estructura de la evaluación inicial.**

Se adjunta la prueba elaborada para la evaluación inicial del área de Ciencias Naturales

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | **Aprendizajes mínimos del nivel anterior** |
| RÚBRICA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas. |
| PRUEBA OBJETIVA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo. |
| PRUEBA OBJETIVA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre algunos seres vivos y seres inertes |
| PRUEBA OBJETIVA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.3.3.4. Reconoce, con la ayuda del docente, en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno. |
| PRUEBA OBJETIVA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo. |
| PRUEBA OBJETIVA  CN 1-EVI-01 | Est.CN.4.1.1. Observa e identifica, con la ayuda del docente, algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color… |

**4.3- Informe de los resultados.**

Tras la revisión de la información recogida en los documentos arriba mencionados, y una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial a todos los alumnos, los resultados obtenidos son los siguientes:

* Cinco alumnos no han superado la prueba de evaluación inicial, bien por no superar estándares imprescindibles o por desconocimiento del idioma.

-El resto de alumnos obtienen la calificación de apto.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPO** | **ALUMNO/A** |
| **2º A** | 20210000548712 |
| **2º B** | 20210000563185 |
| **2º C** | 20210000550915  20210000548599  20180000477391 |

**4.4- Actuaciones de intervención tomadas a partir de los resultados.**

De acuerdo con la valoración grupal e individual de los resultados de la evaluación inicial y las sucesivas evaluaciones, en su caso, se proponen las siguientes medidas de atención a la diversidad para los alumnos que se considere necesario.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNO/A** | **ACTUACIONES** | | | | | |
| **APOYO ORDINARIO** | **PLAN DE APOYO, REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN** | **ACS** | **APOYO PT** | **APOYO AL** | **OTRAS MEDIDAS** |
| E.P. (2º A)  20210000548712 | X | X (Tutor) |  |  |  |  |
| 20210000563185  (2ºB) | X | X |  |  |  |  |
| 20170000459452  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20190000511923  (2ºB) | X |  |  |  |  |  |
| 20210000550915  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20210000548599  (2ºC) | X | X |  |  |  |  |
| 20180000477391  (2º C) | X | X |  |  |  |  |

**5- Medidas de intervención educativa inclusiva relacionadas con el grupo específico de alumnos.**

En este apartado se indicará el número de alumnos a los que se aplica cada una de las medidas generales o específicas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Generales** | **A** | **B** | **C** |
| Prevención de necesidades y respuesta anticipada. | X | X | X |
| Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo. |  |  |  |
| Función tutorial y convivencia escolar. | X | X | X |
| Propuestas metodológicas y organizativas. | X | X | X |
| Oferta de materias incluidas en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. |  |  |  |
| Accesibilidad universal al aprendizaje |  |  |  |
| Adaptaciones no significativas del currículo. | X | X | X |
| Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa. |  |  |  |
| Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria, así como otros en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Concreción por grupo clase** | | |
| **Medidas Específicas** | **A** | **B** | **C** |
| Adaptaciones de acceso |  |  | X |
| Adaptación curricular significativa |  |  |  |
| Flexibilización e incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo |  |  |  |
| Aceleración parcial del currículo |  |  |  |
| Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad. |  |  |  |
| Exención parcial extraordinaria (indicar área/s o materia/s) |  |  |  |
| Escolarización combinada |  |  | X |

**6- Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alumnos**  **(codificado)** | **Ubicación del plan** | **Profesorado de apoyo** |
| 20210000548712  (2º A) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000563185  (2ºB) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000550915  (2º C) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20210000548599  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |
| 20180000477391  (2ºC) | **X Archivo informático**   * **Jefatura de Estudios**   **X Expediente alumnado** | Tutor y ordinario |

**7- Metodología didáctica: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉTODOS/ESTRATEGIAS** | | | | | | | **OBSERVACIONES** |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2ª** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |  |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |
| Instrucción directa | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Aprendizaje cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |
| Descubrimiento guiado | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Asignación de tareas |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseñanza recíproca | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Clase invertida |  |  |  |  |  |  |  |
| Gamificación | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  |
| Coevaluación |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambientes de aprendizaje | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| Otro: … |  |  |  |  |  |  |  |

**8- Plan Lector específico a desarrollar desde el área.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Lecturas/ actividades/proyectos/Tareas** | |
| PERFIL DEL ÁREA/ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜISTICA | | | DISCIPLINARES | INTERDISCIPLINARES |
| Búsqueda de información sobre los distintos temas tratados en dichas áreas y fomento de su curiosidad con el fin de aumentar el interés por el aprendizaje de éstos. | | | -Modelaje de lectura. El profesor hace de modelo lector.  -Realización de mesas redondas, debates, presentaciones a partir de un tema, de una lectura común, …  -Visita a la biblioteca. Animación a la lectura  -Búsqueda de libros relacionados con temas, personajes, ...  -Ordenar una historia a partir de imágenes y textos y contarla después.  -Desenvolverse para actividades varias.  -Consultar información sobre un tema dado.  -Rincón de lectura libre con aportaciones del Centro, alumnos profesorado,… |  |
| Aproximación a un vocabulario más científico. | | |
| Lectura de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativo, descriptivos…). | | |
| Lectura de imágenes, secuencias, mapas, gráficos… | | |
| Extracción de las ideas claves, importantes… de diferentes textos. | | |

**9-Tratamiento de los elementos transversales.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **EVALUACIÓN 1ª** | | **EVALUACIÓN 2º** | | **EVALUACIÓN 3ª** | |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Comprensión lectora** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Expresión oral y escrita** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Comunicación audiovisual** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Las tecnologías de la**  **información y la comunicación** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **El emprendimiento** |  |  |  |  |  | **X** |
| **Educación cívica y constitucional. Y Prevención de la violencia.** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Igualdad de género** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Educación Ambiental y desarrollo sostenible** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Educación y seguridad vial** |  |  |  |  |  |  |
| **Actividad física** |  |  |  |  |  |  |

**10- Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL DE LOGRO** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | **Se contempla de forma escasa** |
| **2** | **Se evidencia de forma parcial** |
| **3** | **Se evidencia aceptablemente** |
| **4** | **Se contempla de forma clara** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANÁLISIS DE LA PROGRA-MACIÓN** | **NIVEL DE LOGRO** | **CONTINUIDAD** | **MODIFICACIONES**  **( Fecha de la modificación)** | **JUSTIFICACIÓN** |
| **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.** |  |  |  |  |
| **Criterios de calificación.** |  |  |  |  |
| **Aprendizaje mínimos** |  |  |  |  |
| **Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.** |  |  |  |  |
| **Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.** |  |  | . |  |
| **Programa de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación propuesto al alumnado y evaluación de los mismos** |  |  |  |  |
| **Metodología didáctica: organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas…** |  |  | . |  |
| **Plan lector específico a desarrollar desde el área.** |  |  |  |  |
| **Tratamiento de los elementos transversales.** |  |  | . |  |

**11-Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables con sus competencias clave. Temporalización e instrumentos de evaluación.**

| **ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º DE PRIMARIA** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **C.CLAVE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1º EV.** | **2º EV.** | **3º EV.** |
| **BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA** | Crti.CN.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados. | Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular…) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda. | CCL  CMCT | X | X | **X** | CN2-EV1-04  CN2-EV3-07  CN2-EV3-08  CN2-EV3-09 |
| Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias. | Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado. | CMCT  CCL | **X** | X | X | CN2-EV1-01  CN2-EV2-01  CN2-EV3-01 |
| Crti.CN.1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura. | Est.CN.1.4.2. Se inicia, con la ayuda del docente, en el cocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. | CSC | **X** | X | X | CN2-EV1-01  CN2-EV2-01  CN2-EV3-01 |
| Est.CN.1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura. | X | X | X | CN2-EV1-02  CN2-EV2-02  CN2-EV3-02 |
| Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda. | Est.CN.1.4.4., Est.CN.1.4.5., Est.CN.1.5.1., Est.CN.1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia. | CMCT  CSC | X | **X** | X | CN2-EV1-03  CN2-EV2-03  CN2-EV3-03 |
| **BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD** | Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. | Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor…). | CMCT | **X** |  |  | CN2-EV1-01 |
| Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo. | Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar. | CSC  CMCT | **X** |  |  | CN2-EV1-02 |
|  | Est.CN.2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos. | CSC | **X** |  |  | CN2-EV1-02 |
| Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título…). | CSC | **X** |  |  |
|  | Est.CN.2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas. | CAA | X | **X** | X | CN2-EV1-03  CN2-EV2-03  CN2-EV3-03 |
| **BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS** | Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos. | Est.CN.3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes. | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Est.CN.3.1.2. Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos. | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas. | Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela…). | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos. | Est.CN.3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias. | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-05  CN2-EV2-06 |
| Est.CN.3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno. | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-01  CN2-EV2-02 |
| Est.CN.3.3.5. Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela…). | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-01 |
| Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo. | CSC |  | **X** |  | CN2-EV2-04  CN2-EV2-05  CN2-EV2-06 |
| Est.CN.3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados. | CMCT |  | **X** |  | CN2-EV2-04  CN2-EV2-05 |
| Est.CN.3.4.5. Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo. | CMCT |  | **X** |  |
| **BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA** | Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades. | Est.CN.4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color… | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-07 |
| Crti.CN.4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa. | Est.CN.4.2.1. Utiliza la báscula para pesarse. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-07 |
| Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones. | Est.CN.4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-08 |
| Est.CN.4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-08 |
| Est.CN.4.4.3. Conoce las energías no renovables. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-08 |
| Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia. | Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido). | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-07 |
| **BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS** | Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas. | Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-04 |
| Est.CN.5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas. | CMCT |  |  | **X** | CN2-EV3-08  CN2-EV3-08 |
| Crti.CN.5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas. | Est.CN.5.2.1.Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado. | CIEE |  |  | **X** | CN2-EV3-04 |